

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

ОДОБРЕНО НТС ИНТЭЛ

Протокол № 03/3-21

от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 11.04.04 Электроника и нанoeлектроника

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
1	2	72	30	22	0		20	0	З
2	3	108	30	22	0		20	0	Э
Итого	5	180	60	44	0	0	40	0	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина представляет собой введение в общую проблематику методологии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблеме связи естественных наук и философских поисков. Программа ориентирована на анализ основных методологических проблем научного познания и получение представления о тенденциях исторического развития науки. Курс предполагает активную самостоятельную работу учащихся: написание эссе и реферата, создание творческих проектов, а также различные виды аудиторной работы: дискуссии, эвристические беседы, обсуждение репродуктивных и проблемных вопросов. Курс предусматривает также различные виды текущего и промежуточного контроля: тесты, устный опрос, зачет.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс необходим для понимания магистрами содержания основных философских и методологических проблем естествознания в их историческом становлении и развитии. Конечной целью преподавания дисциплины является научить студентов ориентироваться в современных методологических проблемах естествознания на базе истории философской мысли и современных научных разработок в области философии и методологии науки.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть возможности использования базовых концепций эпистемологии и философии науки, разработанных в отечественной и зарубежной философией для современного развития научной мысли, показав роль и значение философской методологии науки для специалистов в области физико-математического естествознания и инженерных наук;
- способствовать в выработке потребности в осознании философско-методологических исследований на современном этапе развития науки.
- сформировать компетентное знание основных понятий и принципов эпистемологии как учения о познании в целом;
- обосновать роль философского знания в качестве методологического средства реализации конкретно-научного познания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная учебная дисциплина преподается в рамках базовой части общенаучного модуля. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин бакалавриата\специалитета "Философия", "Основы гуманитарного знания", "История" и т.п. Данная дисциплина является основой для получения обучающимися системных знаний о мире.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения
--------------------------------	--

<p>ОПК-1 [1] – Способен представлять современную научную картину мира, выявлять естественнонаучную сущность проблем, определять пути их решения и оценивать эффективность сделанного выбора</p>	<p>компетенции З-ОПК-1 [1] – Знать: современные научные достижения и основные программы развития науки У-ОПК-1 [1] – Уметь: выявлять фундаментальные научные проблемы, возникающие в связи с решаемыми задачами в области электроники и нанoeлектроники и определять пути их решения В-ОПК-1 [1] – Владеть: методами оценки эффективности выбранных путей решения научных задач в области электроники и нанoeлектроники.</p>
<p>УК-5 [1] – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 [1] – Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>
<p>УК-6 [1] – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>З-УК-6 [1] – Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения У-УК-6 [1] – Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности В-УК-6 [1] – Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>1 Семестр</i>						
1	Возникновение и развитие принципов научной методологии (от Античности до Нового времени)	1-8	16/16/0		25	Т-8	3-ОПК-1, 3-УК-5, 3-УК-6
2	Научная методология в философии науки XIX-XX в.	9-15	14/6/0		25	Т-15	3-ОПК-1, 3-УК-5, 3-УК-6
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		30/22/0		50		
	Контрольные мероприятия за 1 Семестр				50	3	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6
	<i>2 Семестр</i>						
1	Основные эпистемологические проблемы	1-8	16/16/0		25	Т-8	3-ОПК-1, 3-УК-5, 3-УК-

							6
2	История и философия науки	9-15	14/6/0		25	T-15	3-ОПК-1, 3-УК-5, 3-УК-6
	<i>Итого за 2 Семестр</i>		30/22/0		50		
	Контрольные мероприятия за 2 Семестр				50	Э	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
T	Тестирование
З	Зачет
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	30	22	0
1-8	Возникновение и развитие принципов научной методологии (от Античности до Нового времени)	16	16	0
1 - 4	Становление принципов рациональности и научной	Всего аудиторных часов		

	методологии. Платоновский эссенциализм и его критика в античности и средние века. Наука и преднаука. Становление принципов рациональности: истина должна быть доказана (Фалес). Становление первых принципов научной методологии (Парменид): единство мира и детерминизм, возникновение понятия. Пифагореизм как предпосылка платоновской теории эйдосов как предмета познания. Критика Платоном эленктического метода Сократа. Проблема соотношения объема и содержания понятия. Современный платонизм в математике и физике: Р. Пенроуз. Сущность эссенциализма. Платоновская критика платонизма (диалог "Парменид"): проблемы теории множеств Кантора. Математические парадоксы Рассела. Аристотелевская критика Платона. Средневековый спор о природе универсалий. Номинализм У. Оккама. Принцип бритвы Оккама.	8	8	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 8	Способы обоснования методологии научной революции XVI-XVII вв. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Революционный переворот (становление опытной науки) в естествознании XVII в. и проблема научного метода. Критика схоластической (аристотелевской) методологии. Ф. Бекон: роль эксперимента в научном познании в рамках концепции. Сущность эмпиризма, его ограниченность. Р. Декарт: принцип сомнения и метод научного познания. Аксиоматическое построение научного знания в концепции Декарта. Концепция рационализма у Декарта. Обоснование науки нового времени как математического описания природы. Кант: обоснование ньютонианства, антиномии чистого разума. Формирование дисциплинарно организованной науки.	Всего аудиторных часов		
		8	8	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	Научная методология в философии науки XIX-XX в.	14	6	0
9 - 12	Проблемы методологии науки в философии позитивизма и постпозитивизма Английский эмпиризм как предпосылки позитивизма. Три этапа развития позитивизма. Научные революции в физике начала XX века и позитивизм. А. Пуанкаре о роли конвенций при построении научных теорий. Эволюционная эпистемология К. Поппера. Трактат Г. Куном взаимосвязи научных парадигм и научных революций. И. Лакатос и методология научно-исследовательских программ. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.	Всего аудиторных часов		
		8	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 15	Особенности современного этапа развития науки. Математизация и компьютеризация науки Структура научного знания. Методы и формы эмпирического и теоретического уровней познания. Основные особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. Роль нелинейной динамики и	Всего аудиторных часов		
		6	3	0
		Онлайн		
		0	0	0

	синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Новые этические проблемы науки на рубеже 20-21 веков. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.			
	<i>2 Семестр</i>	30	22	0
1-8	Основные эпистемологические проблемы	16	16	0
1	Эпистемологические предпосылки философии науки. Причинная и деятельностная концепции познания. Познание как культурно-исторический процесс. Осмысление антропологического содержания познания в системе отношений “человек и мир”. Единство познавательной, пред-метно-практической деятельности и коммуникаций. Понятие субъекта познания. Понятие объекта познания. Материальные и идеальные объекты. Специфика познания ненаблюдаемых, умопостигаемых, виртуальных и иных “нетрадиционных” объектов реальности.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	Рациональное и иррациональное, научное и вненаучное знание. Типы рациональности. Знание и вера. Соотношение рационального и иррационального в научном познании. Формы иррационального в науке: неявное знание, традиции, здравый смысл, предрассудки обыденного сознания. Интуиция как вид иррационального в науке.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 5	Проблема истины в эпистемологии. Классическая концепция истины, ее проблемы и альтернативы. Скептицизм и познаваемость в науке. Социокультурная обусловленность научного познания. Ценностное предпосылочное знание.	Всего аудиторных часов		
		6	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
6 - 8	Методология науки, ее принципы и методы. Методология научного исследования как ядро философии науки. Классическая и современная методология науки. Понятие методологии и ее уровней. Специфика научной деятельности. Природа и функции метода научного познания. П.Фейерабенд: против метода. Этапы, способы научной деятельности и типы научного знания. Специфика научного знания. Начало исследования: методы и формы знания. Проблема как форма научного познания. Предыстория понимания проблемы. Особенности проблемной ситуации, ее типы. Язык как средство построения и развития науки. Культурно-историческая природа языка. Необходимость специализированного научного языка. Приемы живой речи и возможности формализации в языке естественных наук.	Всего аудиторных часов		
		6	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	История и философия науки	14	6	0
9	Основные подходы в современной философии науки Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии. Характеристика проблематики позитивистской и постпозитивистской философии науки.	Всего аудиторных часов		
		2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0

10 - 11	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Концептуальные модели развития науки. Наука и преднаука. Особенность античной и средневековой науки. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Классическая и постклассическая наука. Научные традиции и научные революции. Кумулятивистская и некумулятивистские модели развития науки. Типы научной рациональности.	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
12 - 13	Структура научного знания. Наука как социальный институт. "Большая наука" Методы и формы эмпирического и теоретического уровней познания. Научные сообщества и их исторические типы. Способы трансляции научных знаний. Наука и власть. Наука и экономика. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Математизация и компьютеризация науки. Взаимоотношения неклассической и постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно ориентированных исследований.	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
14 - 15	Философия техники. Предмет философии техники: техника как объект и как деятельность. Три аспекта техники: инженерный, антропологический и социальный. Техника как специфическая форма культуры. Исторические и социокультурные предпосылки выделения технической проблематики и формирования философии техники. Наука и техника. Развитие взаимосвязи между наукой и техникой. Основные проблемы современной философии техники.	Всего аудиторных часов		
		4	1	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>1 Семестр</i>
1 - 2	Возникновение математического знания. Современный платонизм. Генезис математического способа доказательства, его отличие от преднаучного понимания математики.

	Значение математического знания в учении Фалеса. Поэма Парменида "О природе" и рождение научного понятия. Реальность и кажимость в математическом знании. Рецепция платонизма в книге Р. Пенроуза "Новый ум короля". (Семинар проводится в диалоговом режиме с элементами групповой дискуссии).
3 - 4	Античная критика эссенциализма Анализ платоновской критики эссенциализма в диалоге "Парменид". Её сравнение с аргументами Аристотеля против теории идей. (Семинар проводится в диалоговом режиме).
5 - 6	Обоснование естествоиспытателями новоевропейского экспериментального метода в XVI-XVII вв. Основные методологические постулаты в научной деятельности Коперника, Кеплера, Галилея, Ньютона. (Семинар-конференция по результатам работы исследовательских групп).
7 - 8	Картезианское и трансцендентальное обоснование новоевропейского экспериментального метода. Принципы нового естествознания. Принцип сомнения и метод самоочевидности Декарта. Парадоксы математического естествознания и их преодоление И. Кантом. Анализ антиномий чистого разума. (Семинар проходит в виде диалоговом режиме с элементами тренинга («Картезианское сомнение».)
9 - 10	Позитивисты и их критики Позитивизм Эрнста Маха. Критика «обсервационной» теории К. Поппером. (Семинар проводится в диалоговом режиме).
11 - 12	Неопозитивисты Крах постпозитивистской методологии Р. Карнап о способе измерения количественных понятий. Анализ аргументов П. Фейерабенда против любой методологии научного познания ("Против метода") (Семинар проводится в диалоговом режиме).
13 - 14	Научное знание в интерпретации отечественных методологов. В.С. Степин, Е.А. Мамчур, Л.А. Микешина, И.Т. Касавин, В.А. Лекторский и другие отечественные методологи об основных чертах научного знания. (Семинар-конференция по результатам работы исследовательских групп).
15	Синергетика Анализ постнеклассической концепции научного знания Г. Хакена ("Тайны природы") и И. Пригожина («Порядок из хаоса»). (Семинар проводится в диалоговом режиме).
	<i>2 Семестр</i>
1	Проблема реальности ненаблюдаемых объектов в физическом знании Научный реализм и антиреализм. Позиции Я. Хакинга, Н. Картрайт, Б. ван Фраассен, Д. Лаундана
2	Проблема соотношения знания и религиозной веры Обсуждение статьи прот. К.В. Копейкина "Наука и

	теология: современный российский контекст" (Вестник СПб. Сер. 15. 2013. Вып.2).
3	Проблема познания с помощью органов чувств Разбор классических аргументов Платона (диалог "Теэтет") против тезиса: знание есть чувственное восприятие
4	Проблема недоопределенности теорий чувственными данными Анализ тезиса Дюгема-Куайна. Обсуждение статьи У. Куайна "Две догмы эмпиризма" (В сб.: Куайн У. С точки зрения логики. - М., 2003).
5	Проблема корреспондентской теории истины. Анализ статьи А. Тарского "Истина и доказательство" (Вопросы философии. 1972. №8)
6	Наука как прикладная логика Формы логического мышления (Понятие. Суждение. Умозаключение). Основные законы логики. Правила логического вывода. Семинар-практикум.
7	Проблема импликации в логике. Систематические ошибки в оценке рисков. Основные логические ошибки. Обсуждение статьи Э. Юджовского "Систематические ошибки в рассуждениях, потенциально влияющие на оценку глобальных рисков" (http://spkurdyumov.ru/economy/sistematicheskie-oshibki-v-rassuzhdeniyax/)
8	Проблема парадокса в науке. Семантические и теоретико-множественные парадоксы. Теорема Геделя. Обсуждение статьи Е.Д. Смирновой "О чём говорят парадоксы: их роль в познавательной деятельности"(Вопросы философии. 2010. № 6)
9	Современная философия науки Семинар-конференция о современной философии науки (с 2000 г.). Обсуждение панельных дискуссий (на выбор) из журнала "Эпистемология и философия науки"
10	Проблема "научной революции" Обсуждение статьи Т. Куна "Что такое научная революция?" (Кун Т. После "Структуры научных революций". - М., 2014)
11	Проблема постнеклассической рациональности. Обсуждение статьи В.С. Степина "Классика, неклассика, постнеклассика: критерии различения (В кн.: Постнеклассика: философия, наука, культура. - СПб., 2009)
12	Проблема демаркации науки и псевдонауки Обсуждение статьи И. Лакатоса "Наука и псевдонаука" (https://nsu.ru/classics/pythagoras/Lacatos.pdf)
13	Проблема прикладных научных исследований Обсуждение статьи Пружинина Б.И. "Фундаментальное и прикладное в науке" (В кн.: Пружинин Б.И. Ratio serviens. Контуры культурно-исторической эпистемологии).
14	Проблема техники Обсуждение статьи Ф. Дессауэра "К философии техники.

	Что есть техника? - Термин и сущность" (Онтология проектирования. 2016. Т.6, №3)
15	Техника и общество Обсуждение статьи Ю. Хабермаса "Технический прогресс и социальный жизненный мир" (В кн.: Хабермас Ю. Техника и наука как идеология. - М., 2007)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса проводится в виде лекций и семинарских занятий (в том числе выполнения письменных самостоятельных работ), написанием реферата и сдачей зачета и экзамена (портфолио). При этом используются различные образовательные технологии – аудиторские занятия проводятся в форме лекций, с элементами внутренних дискуссионных форумов и интерактивности (конференции, тренинги), а также предполагают работу в малых группах. Самостоятельная работа магистрантов строится на анализе лекционного материала с обязательным использованием классических философских и методологических источников.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)
ОПК-1	З-ОПК-1	З, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-15
	У-ОПК-1	З	Э
	В-ОПК-1	З	Э
УК-5	З-УК-5	З, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-15
	У-УК-5	З	Э
	В-УК-5	З	Э
УК-6	З-УК-6	З, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-15
	У-УК-6	З	Э
	В-УК-6	З	Э

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
--------------	-------------------------------	-------------	---

90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ И46 История и философия науки : учебник, Москва: Проспект, 2019
2. ЭИ А 15 История мировой философии : Учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2021
3. ЭИ П 50 История науки и техники : учебное пособие, Санкт-Петербург: Лань, 2019
4. ЭИ К 19 История, философия и методология естественных наук : Учебник для магистров, Москва: Юрайт, 2019
5. ЭИ К 19 История, философия и методология социальных наук : Учебник для магистров, Москва: Юрайт, 2019
6. ЭИ К 19 История, философия и методология техники и информатики : Учебник для магистров, Москва: Юрайт, 2019

7. ЭИ К 19 Философские проблемы науки и техники : Учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ А 15 История мировой философии : Учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2021
2. ЭИ И46 Философия : учебник, Москва: Проспект, 2019
3. ЭИ Ф-563 Философский словарь инженера : словарь, Москва: МЭИ, 2019

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Windows XP ()
2. MS Office 2003 ()

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. [http:// philosophy.ru](http://philosophy.ru) (<http:// philosophy.ru>)
 2. <http://elibrary.ru> (<http://elibrary.ru>)
 3. <http://iph.ras.ru/journal.htm> (<http://iph.ras.ru/journal.htm>)
 4. <http://library.mephi.ru/> (<http://library.mephi.ru/>)
 5. <https://philosophymephi.wixsite.com/kaf54> (<https://philosophymephi.wixsite.com/kaf54>)
 6. Онлайн-курс Philosophy and the Sciences: Introduction to the Philosophy of Cognitive Sciences (<https://www.coursera.org/learn/philosophy-cognitive-sciences>)
- <https://online.mephi.ru/>
- <http://library.mephi.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение курса требует напряженной самостоятельной работы магистранта. Самостоятельная работа включает в себя: чтение и конспектирование рекомендованной литературы, проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовку к ответам на вопросы, предназначенным для самостоятельного изучения. Руководство и контроль за самостоятельной работой магистранта осуществляется в форме индивидуальных консультаций. Показателем владения материалом служит умение аргументированно вести дискуссию. в начале занятия, как правило, проводится короткий (10-15

минут) опрос по материалам прошедших занятий в устной или письменной форме. Важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении изучения отдельных тем, вопросов, следует обращаться за консультациями к лектору или преподавателю, ведущему практические занятия. Промежуточный контроль проводится в виде тестирования, в котором студенту предлагается выбрать правильный ответ из предложенного списка.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Формами работы преподавателей с обучающимися являются лекционные занятия (с элементами практики), а так же самостоятельная работа учащихся под руководством преподавателя. Каждая из этих форм имеет свои цели, задачи и свою специфику.

Цель лекций состоит в знакомстве учащихся с содержанием философии и методологии научного познания (прежде всего естествознания), ее основными проблемами, вариантами их решения в различные периоды развития философского знания и на современном этапе. Специфическая особенность лекции заключается в том, что учащиеся должны воспринять максимальное количество нового для себя материала, поэтому лектору необходимо использовать наглядные средства обучения, пользоваться техническими средствами, проводить ассоциативные параллели в ходе изложения темы.

Целью практических элементов лекционных занятий, т.е. групповой дискуссионной формы работы, является углубление знаний и контроль уровня подготовки, а также активизация познавательной деятельности обучающихся.

Задачи групповых обсуждений:

- привить навыки изложения учебного материала;
- помочь глубже разобраться в изучаемой теме;
- проконтролировать самостоятельную подготовку к занятиям;
- сформировать навыки соблюдения культуры дискуссий;
- научить толерантно относиться к точке зрения оппонента;
- привить умение выслушать альтернативное мнение.

Формы обсуждений:

- развернутой беседы (диалоговая форма);
- отдельного выступления с последующим коллективным обсуждением актуальных проблем;
- небольшого тренинга (например, «Картезианское сомнение»)
- конференции, когда докладчик и его оппонент представляют одну и ту же тему, но в разных ракурсах, после чего проходит коллективная дискуссия.

В конце занятия преподаватель должен подвести его итоги, а именно:

- оценить работу учащихся (если она выполнялась);
- подвести итоги;
- дать рекомендации для дальнейшей работы;
- задать задание на следующее занятие.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя имеет следующие задачи:

- приобретение навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- углубление и расширение знаний за счет работы на стыке нескольких дисциплин;
- чтение первоисточников и другой дополнительной литературы;

- привитие навыков письменного изложения материала;
- ориентация на выбор личных приоритетов в курсе данной дисциплины.

Автор(ы):

Лещев Сергей Валерьевич, д.ф.н., доцент

Рецензент(ы):

Миронова Н.Б.