

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
КАФЕДРА ФИЗИКИ ПРОЧНОСТИ

ОДОБРЕНО УМС ЛАПЛАЗ

Протокол № 1/08-577

от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ

Направление подготовки
(специальность)

- [1] 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии
- [2] 16.03.02 Высокотехнологические плазменные и энергетические установки
- [3] 03.03.01 Прикладные математика и физика
- [4] 16.03.01 Техническая физика
- [5] 12.03.03 Фотоника и оптоинформатика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	KCP, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
4	3	108	30	30	15		33	0	3 КР
Итого	3	108	30	30	15	0	33	0	

АННОТАЦИЯ

Рнакомство с основными понятиями курса, решение задач растяжения-сжатия, кручения, изгиба, напряженного состояния

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рассматриваются алгоритмы расчетов на прочность сосудов давления, трубопроводов, стержневых систем, валов и балок по допускаемым напряжениям при статическом нагружении на основе анализа напряженно-деформированного состояния. Излагаются расчетные и экспериментальные методы, обеспечивающие выполнение прочностных расчетов. Для стержневых систем, валов и балок рассматриваются алгоритмы расчетов на жесткость, для чего излагаются различные методы расчета перемещений заданных точек анализируемых систем.

Даются представления о физических явлениях и механизмах, отвечающих за прочность, пластичность и трещиностойкость конструкционных материалов.

Излагаются основы методов расчетов на устойчивость, усталость, ползучесть.

Рассматривается влияние на прочность конструкционных материалов температуры, среды и радиационных полей.

Изучение студентами методических основ расчетов на прочность и трещиностойкость, практическое освоение алгоритмов расчетов на прочность простейших конструкций на основе системного подхода к поставленной задачи с ориентацией на прочность элементов конструкций. Подготовка к изучению дисциплины "Конструирование приборов и установок" и специальных курсов, связанных с расчетами на прочность.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин:

математический анализ, аналитическая геометрия, линейная алгебра, обыкновенные дифференциальные уравнения;

векторный и тензорный анализ;

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 [5] – Способен применять естественнонаучные и общениженерные знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с фотонными технологиями	З-ОПК-1 [5] – Знать основные законы естественнонаучных и инженерных дисциплин и методы математического анализа. У-ОПК-1 [5] – Уметь применять знания основных законов естественнонаучных и инженерных дисциплин, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с фотонными

обработки информации, проектированием, конструированием и технологиями производства элементов, приборов и систем фотоники и оптоинформатики	<p>технологиями обработки информации, проектированием, конструированием и технологиями производства элементов, приборов и систем фотоники и оптоинформатики</p> <p>В-ОПК-1 [5] – Владеть методами, способами и приемами решения типичных задач естественнонаучных, общих математических и инженерных дисциплин.</p>
ОПК-1 [4] – Способен использовать фундаментальные законы природы и основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	<p>З-ОПК-1 [4] – Знать фундаментальные законы природы и основные законы естественнонаучных дисциплин</p> <p>У-ОПК-1 [4] – Уметь использовать фундаментальные законы природы и основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</p> <p>В-ОПК-1 [4] – Владеть способами использовать фундаментальные законы природы и основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</p>
ОПК-1 [2] – Способен использовать фундаментальные законы природы и основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	<p>З-ОПК-1 [2] – Знать фундаментальные законы природы и основные и основные законы естественнонаучных дисциплин</p> <p>У-ОПК-1 [2] – Уметь использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности; применять изученные закономерности к решению физических задач и анализировать полученные решения</p> <p>В-ОПК-1 [2] – Владеть умением выводить основные соотношения между физическими величинами, следующие из постулатов теории или из результатов эксперимента; умением применить основные законы естественнонаучных дисциплин при решении задач; анализировать полученные решения задач в профессиональной деятельности; проводить численные вычисления с требуемой степенью точности;</p>
ОПК-2 [4] – Способен применять методы математического анализа, моделирования, оптимизации и статистики для решения задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности	<p>З-ОПК-2 [4] – Знать методы математического анализа, моделирования, оптимизации и статистики</p> <p>У-ОПК-2 [4] – Уметь применять методы математического анализа, моделирования, оптимизации и статистики для решения задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности</p> <p>В-ОПК-2 [4] – Владеть методами математического анализа, моделирования, оптимизации и статистики для решения задач</p>
ОПК-2 [2] – Способен применять методы математического анализа, моделирования, оптимизации и статистики для решения задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности	<p>З-ОПК-2 [2] – Знать основные понятия и методы математического, векторного и тезорного анализа, моделирования, оптимизации и статистики для решения задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности</p> <p>У-ОПК-2 [2] – Уметь решать типовые задачи, возникающие в ходе профессиональной деятельности</p>

	<p>методами математического, векторного и тезорного анализа, моделирования, оптимизации и статистики для решения задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности</p> <p>В-ОПК-2 [2] – Владеть методами математического, векторного и тезорного анализа, моделирования, оптимизации и статистики для решения задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности</p>
ОПК-3 [3] – Способен составлять и оформлять научные и (или) технические (технологические, инновационные) отчеты (публикации, проекты)	<p>З-ОПК-3 [3] – Знать современные средства представления результатов научно-технической деятельности, в том числе в форме отчетов, публикаций, презентаций, докладов.</p> <p>У-ОПК-3 [3] – Уметь использовать современные средства для представления результатов деятельности, составлять и оформлять научные и (или) технические (технологические, инновационные) отчеты (публикации, проекты).</p> <p>В-ОПК-3 [3] – Владеть навыками представления результатов научно-технической деятельности с использованием современных средств, ориентируясь на потребности аудитории, в том числе в форме отчетов, публикаций.</p>
ОПК-3 [5] – Способен проводить экспериментальные исследования и измерения, обрабатывать и представлять полученные данные с учетом специфики измерений в системах и устройствах фотоники и оптоинформатики	<p>З-ОПК-3 [5] – Знать специфику методов и средств исследований и измерений в системах и устройствах фотоники и оптоинформатики</p> <p>У-ОПК-3 [5] – Уметь выбирать и использовать соответствующие ресурсы, современные методики и оборудование для проведения экспериментальных исследований и измерений с учетом специфики измерений в системах и устройствах фотоники и оптоинформатики</p> <p>В-ОПК-3 [5] – Владеть основными методами оптико-физических исследований и измерений, методами обработки и представления полученных экспериментальных данных.</p>
ОПК-4 [3] – Способен осуществлять сбор и обработку научно-технической и (или) технологической информации для решения фундаментальных и прикладных задач	<p>З-ОПК-4 [3] – Знать принципы, методы и средства сбора и обработки научно-технической и (или) технологической информации для решения фундаментальных и прикладных задач на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>У-ОПК-4 [3] – Уметь осуществлять сбор и обработку научно-технической и (или) технологической информации для решения фундаментальных и прикладных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>В-ОПК-4 [3] – Владеть навыками сбора, обработки и анализа научно-технической и (или) технологической информации для решения фундаментальных и прикладных задач</p>

ОПК-4 [4] – Способен самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные исследования в избранной области технической физики, использовать основные приемы обработки и представления полученных данных, учитывать современные тенденции развития технической физики в своей профессиональной деятельности	<p>З-ОПК-4 [4] – Знать основные приемы обработки и представления полученных данных, современные тенденции развития технической физики в своей профессиональной деятельности</p> <p>У-ОПК-4 [4] – Уметь самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные исследования в избранной области технической физики</p> <p>В-ОПК-4 [4] – Владеть способностью самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные исследования в избранной области технической физики, приемами обработки и представления полученных данных</p>
ОПК-5 [1] – Способен участвовать в разработке текстовой, проектной и конструкторской документации в соответствии с нормативными требованиями	<p>З-ОПК-5 [1] – Знать основные нормативные требования, предъявляемые к текстовой, проектной и конструкторской документации</p> <p>У-ОПК-5 [1] – Уметь анализировать текстовую, проектную и конструкторскую документацию в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>В-ОПК-5 [1] – Владеть навыками разработки простой и средней сложности текстовой, проектной и конструкторской документации</p>
УК-1 [5] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>З-УК-1 [5] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p>У-УК-1 [5] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>В-УК-1 [5] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
УК-2 [3] – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>З-УК-2 [3] – Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>У-УК-2 [3] – Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>В-УК-2 [3] – Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>

УКЕ-1 [3] – Способен использовать знания естественнонаучных дисциплин, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в поставленных задачах	<p>3-УКЕ-1 [3] – знать: основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>У-УКЕ-1 [3] – уметь: использовать математические методы в технических приложениях, рассчитывать основные числовые характеристики случайных величин, решать основные задачи математической статистики; решать типовые расчетные задачи</p> <p>В-УКЕ-1 [3] – владеть: методами математического анализа и моделирования; методами решения задач анализа и расчета характеристик физических систем, основными приемами обработки экспериментальных данных, методами работы с прикладными программными продуктами</p>
--	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
научно-исследовательский			
участие в разработке новых алгоритмов и компьютерных программ для научно-исследовательских и прикладных целей выбор методов и подходов к решению поставленной научной проблемы, формулировка математической модели явления, аналитические и численные расчеты создание программ и комплексов программ на базе стандартных пакетов для выполнения расчетов в рамках математических моделей, участие в разработке новых	природные и социальные явления и процессы, объекты техники, технологии и производства, модели, методы и средства фундаментальных и прикладных исследований и разработок в области математики, физики и других естественных и социально-экономических наук по профилям предметной деятельности в науке, технике, технологиях, а также в сферах научноемкого производства, управления и	ПК-2 [3] - Способен выбирать и применять необходимое оборудование, инструменты и методы исследований для решения задач в избранной предметной области <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.001, 25.035, 40.011	3-ПК-2[3] - Знать современное оборудование, инструменты и методы исследований для решения задач в избранной предметной области. ; У-ПК-2[3] - Уметь критически оценивать, выбирать оборудования, инструментов и методов исследований в избранной предметной области ; В-ПК-2[3] - Владеть навыками выбора и применения оборудование, инструменты и методы исследований для решения задач в

алгоритмов и компьютерных программ для научно-исследовательских и прикладных целей подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций, участие во внедрении результатов исследований и разработок	бизнеса.		избранной предметной области.
производственно-технологический			
Создание и применение программных средств для обработки расчетных и экспериментальных данных.	Программы и программные средства для обработки расчетных и экспериментальных данных.	<p>ПК-2 [2] - Способен создавать и применять в работе программы и вспомогательные программные средства для первичной обработки расчетных и экспериментальных данных.</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 24.078</p>	<p>З-ПК-2[2] - Знать основные и вспомогательные программные средства для первичной обработки расчетных и экспериментальных данных; ;</p> <p>У-ПК-2[2] - Уметь создавать вспомогательные программные средства для первичной обработки расчетных и экспериментальных данных ;</p> <p>В-ПК-2[2] - Владеть навыками создания вспомогательных программных средства для первичной обработки расчетных и экспериментальных данных</p>
Разработка технологических процессов и технической документации на изготовление, сборку, юстировку и контроль оптических, оптико-электронных, механических блоков, узлов и деталей	лазерные технологии, использующие взаимодействие электромагнитного излучения с веществом в т.ч. медицинские, микро- и нанотехнологии; технологии производства элементов лазерной	ПК-7 [1] - Способен к оценке технологичности и технологическому контролю простых и средней сложности конструкторских решений, разработке типовых процессов контроля параметров механических, оптических и оптикоэлектронных деталей и узлов ;	<p>З-ПК-7[1] - Знать общие принципы, правила, методы конструирования и методы контроля параметров механических, оптических и оптикоэлектронных деталей и узлов ;</p> <p>У-ПК-7[1] - Уметь</p>

<p>лазерной техники, лазерных оптико-электронных приборов и систем; внедрение лазерных технологических процессов различного назначения, включая контроль качества изделий.</p>	<p>техники, материалов и приборов</p>	<p>оптических и оптико-электронных деталей и узлов</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 29.004</p>	<p>анализировать и обосновывать предлагаемые технические решения при разработке простых и средней сложности конструкторских решений и типовых процессов контроля параметров механических, оптических и оптикоэлектронных деталей и узлов, ; В-ПК-7[1] - Владеть навыками конструирования простых механических, оптических и оптикоэлектронных деталей и узлов навыками контроля параметров механических, оптических и оптикоэлектронных деталей и узлов методами работы с научно-технической литературой и информацией</p>
проектно-конструкторский			
<p>Анализ поставленной проектной задачи в области лазерной техники и лазерных технологий; участие в разработке функциональных и структурных схем на уровне узлов и элементов лазерных систем и технологий по заданным техническим требованиям; расчет, проектирование и конструирование в соответствии с техническим</p>	<p>разработка лазерных приборов, систем и технологий различного назначения; элементная база лазерной техники, технологий, систем управления и транспорта лазерного излучения</p>	<p>ПК-4 [1] - Способен к анализу, расчету, проектированию и конструированию в соответствии с техническим заданием типовых систем, приборов, деталей и узлов на схемотехническом и элементном уровнях</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 29.004</p>	<p>З-ПК-4[1] - Знать правила разработки проектной и рабочей технической документации, правила оформления конструкторской документации принципы и методы расчета и проектирования деталей и узлов приборов и установок в соответствии с техническим заданием. ; У-ПК-4[1] - Уметь анализировать</p>

заданием типовых систем, приборов, деталей и узлов лазерных систем и технологий на схемотехническом и элементном уровнях; разработка и составление отдельных видов технической документации на проекты, их элементы и сборочные единицы; участие в монтаже, сборке (юстировке), испытаниях и сдаче в эксплуатацию опытных образцов лазерной техники и отработке элементов и этапов процессов лазерных технологий			технические требования, предъявляемые к разрабатываемым узлам и элементам рассчитывать и проектировать детали и узлы приборов и установок, разрабатывать проекты технических описаний установок и приборов, проводить концептуальную и проектную проработку типовых систем, приборов, деталей и узлов на схемотехническом и элементном уровнях ; В-ПК-4[1] - Владеть методами анализа и расчета, навыками конструирования и проектирования в соответствии с техническим заданием типовых систем, приборов, деталей и узлов на схемотехническом и элементном уровнях, методами расчета и проектирования деталей и узлов приборов и установок с использованием стандартных средств автоматизации
--	--	--	--

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские

		задания, курсовые работы и др.
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплины «Экономика и управление в промышленности на основе инновационных подходов к управлению конкурентоспособностью», «Юридические основы профессиональной деятельности» для: - формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение</p>
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (В15)	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для: - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной

		ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности (В16)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы конструирования и САПР", "Курсовой проект: основы конструирования и САПР", "Инженерная и компьютерная графика", "Детали машин и основы конструирования" для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания (методики ТРИЗ, морфологический анализ, мозговой штурм и др.), культуры инженера-разработчика через организацию проектной, в том числе самостоятельной работы обучающихся с использованием программных пакетов.
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры информационной безопасности (В23)	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирование базовых навыков информационной безопасности через изучение последствий халатного отношения к работе с информационными системами, базами данных (включая персональные данные), приемах и методах злоумышленников, потенциальном уроне пользователям.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел***	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	4 Семестр						

1	Часть 1	1-8	16/16/8		25	КИ-8	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, 3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, 3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, 3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, 3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, 3-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7, 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, 3-УКЕ-1, У-УКЕ-1, В-УКЕ-1
2	Расчет на	9-15	14/14/7		25	КИ-15	3-ОПК-1,

	устойчивость.					У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5, З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, З-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7, З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, З-УКЕ-1, У-УКЕ-1, В-УКЕ-1
	<i>Итого за 4 Семестр</i>		30/30/15		50	
	Контрольные				50	3, КР
						3-ОПК-1,

	мероприятия за 4 Семестр					У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, 3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, 3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, 3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, 3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, 3-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7, 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, 3-УКЕ-1, У-УКЕ-1, В-УКЕ-1, 3-ОПК-1, У-ОПК-1,
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

							B-ОПК-1, 3-ОПК-1, У-ОПК-1, B-ОПК-1, 3-ОПК-1, У-ОПК-1, B-ОПК-1, 3-ОПК-2, У-ОПК-2, B-ОПК-2, 3-ОПК-2, У-ОПК-2, B-ОПК-2, 3-ОПК-3, У-ОПК-3, B-ОПК-3, 3-ОПК-3, У-ОПК-3, B-ОПК-3, 3-ОПК-4, У-ОПК-4, B-ОПК-4, 3-ОПК-4, У-ОПК-4, B-ОПК-4, 3-ОПК-5, У-ОПК-5, B-ОПК-5, 3-ПК-2, У-ПК-2, B-ПК-2, 3-ПК-2, У-ПК-2, B-ПК-2, 3-ПК-4, У-ПК-4, B-ПК-4, 3-ПК-7, У-ПК-7, B-ПК-7, 3-УК-1, У-УК-1, B-УК-1, 3-УК-2, У-УК-2, B-УК-2, 3-УКЕ-1, У-УКЕ-1, B-УКЕ-1
--	--	--	--	--	--	--	---

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет
КР	Курсовая работа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>4 Семестр</i>	30	30	15
1-8	Часть 1	16	16	8
1	Введение. Сопротивление материалов и современное машиностроение. Задачи курса. Деформация и разрушение твердых тел. Исходные положения. Метод сечения и внутренние силовые факторы. Напряжения. Линейная и угловая деформации.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	2 0 0	0
2 - 3	Растяжение-сжатие прямого бруса. Напряжение, деформация. Закон Гука. Потенциальная энергия. Диаграмма деформирования пластичных и хрупких материалов. Предел текучести и временное сопротивление материалов при растяжении. Допускаемые напряжения. Расчет на прочность. Примеры расчета прямого бруса при растяжении-сжатии.	Всего аудиторных часов 4 Онлайн 0	4 0 0	2
4 - 5	Теория напряженно-деформированного состояния. Анализ напряженного состояния. Напряжения в наклонных сечениях при двухосном напряженном состоянии. Закон парности касательных напряжений. Определение главных напряжений и положения главных площадок. Чистый сдвиг. Примеры.	Всего аудиторных часов 4 Онлайн 0	4 0 0	2
6 - 7	Теория напряженно-деформированного состояния. Анализ деформированного состояния. Закон Гука для чистого сдвига и трехосного напряженного состояния. Относительное изменение объема. Удельная потенциальная энергия при трехосном напряженном состоянии и при чистом сдвиге. Связь между константами упругости изотропного материала.	Всего аудиторных часов 4 Онлайн 0	4 0 0	2
8	Геометрические характеристики поперечных сечений бруса. Статический момент площади. Осевой момент инерции сечения. Полярный момент инерции.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	2 0 0	2
9-15	Расчет на устойчивость.	14	14	7
9	Энергетические методы определения перемещений. Работа деформации и потенциальная энергия при растяжении-сжатии, изгибе, кручении и сложном нагружении. Теорема Кастилиано. Интеграл Мора и его применение.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	2 0 0	0

10 - 11	Плоский изгиб прямого бруса. Внутренние силовые факторы. Типы опор. Нормальные напряжения. Дифференциальные зависимости Журавского. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Расчет на прочность. Примеры.	Всего аудиторных часов		
		4	4	2
		Онлайн		
12 - 13	Плоский изгиб прямого бруса. Определение перемещений при изгибе. Дифференциальное уравнение изогнутой оси и его интегрирование. Теорема Кастильяно. Интеграл Мора. Примеры.	Всего аудиторных часов		
		4	4	2
		Онлайн		
14	Кручение прямого бруса круглого сечения. Деформация кручения. Напряженное состояние. Угол закручивания. Потенциальная энергия деформации. Расчет на прочность и жесткость.	Всего аудиторных часов		
		2	2	2
		Онлайн		
15	Расчет на устойчивость. Задача Эйлера об устойчивости сжатого стержня. Влияние закрепления на критическую силу Эйлера.	Всего аудиторных часов		
		2	2	1
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>4 Семестр</i>
2 - 3	Растяжение Выполнение лабораторной работы на растяжение. Обработка результатов.
4 - 5	Сжатие Выполнение лабораторной работы на сжатие. Обработка результатов.
10 - 11	Кручение. Расчет на прочность и жесткость бруса круглого сечения. Обработка результатов.
14 - 15	Изгиб Определение перемещений при изгибе с помощью интеграла Мора. Обработка результатов.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>4 Семестр</i>
1 - 2	Растяжение-сжатие. Статически определимые системы. Расчет на прочность.

	Растяжение-сжатие. Статически определимые системы. Расчет на прочность.
3 - 4	Растяжение-сжатие. Статически неопределенные системы. Расчет на прочность. Растяжение-сжатие. Статически неопределенные системы. Расчет на прочность.
5 - 6	Растяжение-сжатие. Статически неопределенные системы. Расчет на прочность. Растяжение-сжатие. Статически неопределенные системы. Расчет на прочность.
7 - 8	Плоский изгиб. Построение эпюр внутренних силовых факторов. Плоский изгиб. Построение эпюр внутренних силовых факторов.
9 - 10	Плоский изгиб. Построение эпюр внутренних силовых факторов. Плоский изгиб. Построение эпюр внутренних силовых факторов.
11 - 12	Плоский изгиб. Расчет на прочность при изгибе по нормальным напряжениям. Плоский изгиб. Расчет на прочность при изгибе по нормальным напряжениям.
13 - 14	Плоский изгиб. Выбор размеров поперечного сечения. Плоский изгиб. Выбор размеров поперечного сечения.
15 - 16	Кручение прямого бруса круглого поперечного сечения. Построение эпюр крутящих моментов. Расчет на прочность и жесткость. Кручение прямого бруса круглого поперечного сечения. Построение эпюр крутящих моментов. Расчет на прочность и жесткость.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии:

- во время аудиторных занятий занятия проводятся в форме лекций и практических (семинарских) занятий;
- для контроля усвоения студентом разделов данного курса используются задания, ответы при приеме которых позволяют судить об усвоении студентом данного курса.
- самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы при выполнении заданий.

Темы практических (семинарских) занятий:

- анализ напряженного и деформированного состояния в точке. Уравнения физического закона;
- задача Сен-Венана;
- плоская задача теории упругости. Решение в действительных переменных;
- плоская задача теории упругости. Решение в комплексных переменных;
- изгиб тонких пластин;
- изгиб симметрично нагруженных цилиндрических оболочек;
- вариационные методы решения задач.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ОПК-5	З-ОПК-5	3, КР, КИ-8, КИ-15
	У-ОПК-5	3, КР, КИ-8, КИ-15
	В-ОПК-5	3, КР, КИ-8, КИ-15
ПК-4	З-ПК-4	3, КР, КИ-8, КИ-15
	У-ПК-4	3, КР, КИ-8, КИ-15
	В-ПК-4	3, КР, КИ-8, КИ-15
ПК-7	З-ПК-7	3, КР, КИ-8, КИ-15
	У-ПК-7	3, КР, КИ-8, КИ-15
	В-ПК-7	3, КР, КИ-8, КИ-15
УК-1	З-УК-1	3, КР, КИ-8, КИ-15
	У-УК-1	3, КР, КИ-8, КИ-15
	В-УК-1	3, КР, КИ-8, КИ-15
УК-2	З-УК-2	3, КР, КИ-8, КИ-15
	У-УК-2	3, КР, КИ-8, КИ-15
	В-УК-2	3, КР, КИ-8, КИ-15
УКЕ-1	З-УКЕ-1	3, КР, КИ-8, КИ-15
	У-УКЕ-1	3, КР, КИ-8, КИ-15
	В-УКЕ-1	3, КР, КИ-8, КИ-15
ОПК-3	З-ОПК-3	3, КР, КИ-8, КИ-15
	У-ОПК-3	3, КР, КИ-8, КИ-15
	В-ОПК-3	3, КР, КИ-8, КИ-15
ОПК-4	З-ОПК-4	3, КР, КИ-8, КИ-15
	У-ОПК-4	3, КР, КИ-8, КИ-15
	В-ОПК-4	3, КР, КИ-8, КИ-15
ПК-2	З-ПК-2	3, КР, КИ-8, КИ-15
	У-ПК-2	3, КР, КИ-8, КИ-15
	В-ПК-2	3, КР, КИ-8, КИ-15
ОПК-1	З-ОПК-1	3, КР, КИ-8, КИ-15
	У-ОПК-1	3, КР, КИ-8, КИ-15
	В-ОПК-1	3, КР, КИ-8, КИ-15
ОПК-3	З-ОПК-3	3, КР, КИ-8, КИ-15
	У-ОПК-3	3, КР, КИ-8, КИ-15
	В-ОПК-3	3, КР, КИ-8, КИ-15
ОПК-1	З-ОПК-1	3, КР, КИ-8, КИ-15
	У-ОПК-1	3, КР, КИ-8, КИ-15
	В-ОПК-1	3, КР, КИ-8, КИ-15
ОПК-2	З-ОПК-2	3, КР, КИ-8, КИ-15
	У-ОПК-2	3, КР, КИ-8, КИ-15
	В-ОПК-2	3, КР, КИ-8, КИ-15
ОПК-4	З-ОПК-4	3, КР, КИ-8, КИ-15
	У-ОПК-4	3, КР, КИ-8, КИ-15
	В-ОПК-4	3, КР, КИ-8, КИ-15
ОПК-1	З-ОПК-1	3, КР, КИ-8, КИ-15
	У-ОПК-1	3, КР, КИ-8, КИ-15
	В-ОПК-1	3, КР, КИ-8, КИ-15
ОПК-2	З-ОПК-2	3, КР, КИ-8, КИ-15
	У-ОПК-2	3, КР, КИ-8, КИ-15
	В-ОПК-2	3, КР, КИ-8, КИ-15

ПК-2	З-ПК-2	3, КР, КИ-8, КИ-15
	У-ПК-2	3, КР, КИ-8, КИ-15
	В-ПК-2	3, КР, КИ-8, КИ-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко иочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 539.3/.6 С19 Классический курс сопротивления материалов в решениях задач : , Сапунов В.Т., Москва: УРСС, 2004
2. ЭИ Л 68 Основы статики и сопротивления материалов : учебное пособие, Лободенко Е. И., Кутрунова З. С., Куриленко Е. Ю., Санкт-Петербург: Лань, 2020
3. 539.3/.6 С23 Сборник задач по сопротивлению материалов : учебное пособие для вузов, , Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2008
4. ЭИ М 48 Сопротивление материалов : учебник, Мельников Б. Е. [и др.], Санкт-Петербург: Лань, 2020
5. ЭИ П 12 Сопротивление материалов : учебник, Мельников Б. Е. [и др.], Санкт-Петербург: Лань, 2019
6. 539.3/.6 П33 Сопротивление материалов : учебное пособие для вузов, Пирогов Е.Н., Гольцев В.Ю., Москва: МИФИ, 2008
7. ЭИ П33 Сопротивление материалов : учебное пособие для вузов, Пирогов Е.Н., Гольцев В.Ю., Москва: МИФИ, 2008
8. 539.3/.6 И85 Сопротивление материалов Ч.1 , Исаченко В.В., Москва: НИЯУ МИФИ, 2010
9. ЭИ И85 Сопротивление материалов Ч.1 , Исаченко В.В., Москва: НИЯУ МИФИ, 2010
10. ЭИ Г 93 Техническая механика : учебник, Живаго Э. Я. [и др.], Санкт-Петербург: Лань, 2020

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 539.3 С54 Лабораторный практикум по курсу "Основы сопротивления материалов и физики прочности" : Учеб. пособие, Соболев Н.Д., М.: МИФИ, 1989
2. 539.3 Ф42 Сопротивление материалов : Учебник для втузов, Феодосьев В.И., Москва: МГТУ, 2001

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Трудные и важные моменты при изучении материала по темам, на которые необходимо обратить внимание для выполнения практических работ:

Растяжение-сжатие. Статически определимые брусы и стержневая система. Статически неопределенные брусы и стержневая система.

Плоское напряженное состояние. Определение напряжений в произвольных площадках по главным напряжениям. Определение главных напряжений. Анализ деформированного состояния.

Кручение. Эпюры крутящих моментов. Расчет на прочность и жесткость. Анализ напряженно-деформированного состояния.

Плоский изгиб. Построение эпюр внутренних силовых факторов. Расчет нормальных и касательных напряжений. Расчет на прочность

Определение перемещений при изгибе с помощью интеграла Мора

Тонкостенная оболочка

Расчет прочности оболочки, составленной из частей различной формы.

Сложное сопротивление

Сложное сопротивление. Изгиб с кручением.

Косой изгиб. Внекентренное растяжение.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Методические материалы для преподавателя по освоению дисциплины – это свод указаний, обеспечивающих навигацию преподавателя в процессе преподавания дисциплины, раскрывающих средства, методы, приемы, формы обучения студентов.

Методические материалы нацелены на обеспечение эффективности учебного процесса по освоению дисциплины.

Предлагаемые методические материалы предназначены для преподавателей вне зависимости от этапа обучения для соблюдения преемственности в выборе методов, приемов, форм и средств обучения. При необходимости материалы могут быть дополнены и скорректированы в зависимости от следующих факторов:

особенностей студентов, входящих в учебную группу;

условий обучения (например, увеличения часов на самостоятельную работу);

изменения целей обучения и т.д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.

При изложении курса, прежде всего, необходимо дать основные понятия силы, напряжения, деформации, перемещения точек твердого тела

При рассмотрении растяжения, кручения, изгиба необходимо обращать внимание на напряженное состояние в различных точках бруса.

При анализе прочности при изгибе бруса таврового и двутаврового сечений, а так-же при расчете сосудов давления использовать технические теории прочности.

Давая задания на выполнение Курсовой работы, рекомендовать использовать программу для выполнения вычислений и оформления работы.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии:

- во время аудиторных занятий занятия проводятся в форме лекций, лабораторных работ и семинаров;
- для контроля усвоения студентом разделов данного курса используются знания и ответы, при приеме которого позволяют судить об усвоении студентом данного курса;
- самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Темы практических (семинарских) занятий:

- расчеты на прочность при одноосном напряженном состоянии и чистом сдвиге;
- расчеты на прочность при сложном напряженном состоянии;
- механические свойства материалов.

При проведении практических занятий следует четко выделять исходные положения/данные, определяющие уравнения, путь решения поставленной задачи, основные

математические особенности рассматриваемой задачи, обсуждение полученных результатов решения. При написании формул необходимо показывать четкое соответствие размерно-стей и типов величин.

Автор(ы):

Гольцев Владимир Юрьевич, к.т.н., доцент