

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ОДОБРЕНО УМС ИИКС

Протокол № 4/1/2023

от 25.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 09.03.01 Информатика и вычислительная  
техника

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
1	3	108	0	32	0	76	0	3
2	3	108	0	30	0	78	0	3
3	3	108	0	32	0	76	0	3
4	4	144	0	30	0	78	0	Э
Итого	13	468	0	124	0	80	308	0

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина ориентирована на формирование у студентов теоретических и практических знаний иноязычной речевой деятельности с учетом специфики их профессиональной подготовки; совершенствование практических навыков говорения, аудирования, чтения и письма на иностранном (английском) языке. Дисциплина направлена на формирование и развитие у обучающихся универсальных компетенций, необходимых для решения коммуникативных задач в процессе обучения.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в бытовой, культурной и профессиональной областях. Итоговым приоритетом является приобретение набора необходимых компетенций и навыков владения иноязычной речью для реализации профессиональной и научной деятельности на иностранном языке, а также для дальнейшего самообразования, поскольку самостоятельность обучающихся в рамках компетентностного подхода является одним из самых значимых качеств личности.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

1 расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на английском языке в пределах профессиональной сферы;

2 развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

3 развитие умений воспринимать на слух и читать оригинальные научные тексты с разной степенью понимания их содержания, умений самостоятельно работать со специальной литературой на английском языке;

4 формирование требуемых компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда.

Содержание дисциплины соответствует новой концепции многоуровневого высшего образования.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Содержание дисциплины целиком отражает прикладной характер иностранного языка. Бытовая и профессиональная направленность лексики с учетом специфики данной специальности, интеграция принципов коммуникативности и внедрения элементов языковой среды через систему технических средств обучения являются определяющими при организации учебного процесса.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

<p>Код и наименование компетенции УК-1 [1] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции З-УК-1 [1] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 [1] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 [1] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УК-4 [1] – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>З-УК-4 [1] – Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках В-УК-4 [1] – Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>

### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>1 Семестр</i>						
1	Раздел 1	1-8	0/16/0		25	КИ-8	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Раздел 2	9-16	0/16/0		25	КИ-16	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		0/32/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 1 Семестр</b>				50	3	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4,

							У- УК-4, В- УК-4
	<i>2 Семестр</i>						
1	Раздел 1	1-8	0/15/0		25	КИ-8	3-УК-1, У- УК-1, В- УК-1, 3-УК-4, У- УК-4, В- УК-4
2	Раздел 2	9-15	0/15/0		25	КИ-15	3-УК-1, У- УК-1, В- УК-1, 3-УК-4, У- УК-4, В- УК-4
	<i>Итого за 2 Семестр</i>		0/30/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 2 Семестр</b>				50	3	3-УК-1, У- УК-1, В- УК-1, 3-УК-4, У- УК-4, В- УК-4
	<i>3 Семестр</i>						
1	Раздел 1	1-8	0/16/0		25	КИ-8	3-УК-1, У- УК-1, В- УК-1, 3-УК-4, У-

							УК-4, В- УК-4
2	Раздел 2	9-16	0/16/0		25	КИ-16	3-УК-1, У- УК-1, В- УК-1, 3-УК-4, У- УК-4, В- УК-4
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		0/32/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 3 Семестр</b>				50	3	3-УК-1, У- УК-1, В- УК-1, 3-УК-4, У- УК-4, В- УК-4
	<i>4 Семестр</i>						
1	Раздел 1	1-8	0/15/0		25	КИ-8	3-УК-1, У- УК-1, В- УК-1, 3-УК-4, У- УК-4, В- УК-4
2	Раздел 2	9-15	0/15/0		25	КИ-15	3-УК-1, У- УК-1, В- УК-1, 3-УК-4, У- УК-4, В-

						УК-4
	<i>Итого за 4 Семестр</i>		0/30/0		50	
	<b>Контрольные мероприятия за 4 Семестр</b>				50	Э 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет
Э	Экзамен

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	0	32	0
<b>1-8</b>	<b>Раздел 1</b>	0	16	0
1	<b>Хобби и свободное время. Типы вопросительных предложений.</b> Организационная беседа. Урок 1.1 Тема: Хобби и свободное время. Проведение и проверка теста на остаточные знания стр.6. Грамматика: Типы вопросительных предложений. Выполнение упражнений по данной теме по пособию «English Grammar in Use», Raymond Murphy, Cambridge University Press. Фонетика: УОдарение в предложении. Аудирование: прослушать монологи людей о том, что делает их счастливыми. Лексика: досуг. Говорение: хобби и свободное время. Домашнее задание: Упр 8: напишите три параграфа о себе, основываясь на вопросах. Стр. 129 упр. А-С. Текст 1А – читать, переводить. Выучить лексику урока. (учебник Андриановой Л.Н.)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	<b>Отношения. Простое прошедшее время.</b> Проверка Д/З. Урок 1.2 Отношения. Грамматика: Простое прошедшее время. Выполнение упражнений по данной	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		

	теме по пособию «English Grammar in Use», Raymond Murphy, Cambridge University Press. Лексика: отношения. Фонетика: /d/, /t/, /id/ в окончаниях. Чтение: статьи о браке и отношениях. Говорение: прошедшие события, отношения. Письмо: напишите о периоде, который для вас много значил. Порядок слов в английском предложении, спряжение глаголов в Present Indefinite. Домашнее задание: Упр. 9, 10с, стр. 129, упр. А-В	0	0	0
3	<b>Как поддержать разговор. Фразы для начала и завершения диалога.</b> Проверка Д/З. Урок 1.3 Как поддержать разговор? Лексика: темы для общения. Чтение: Искусство общения. Фонетика: Произношение союзов в предложениях. Лексика: фразы для начала и завершения диалога. Домашнее задание: упр. 6В, стр. 129, упр А-В Текст 2А – читать, переводить. Выучить лексику урока. (учебник Андриановой Л.Н.)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	<b>Видеоурок.</b> Проверка Д/З. Урок 1.4 Блэкпул. Видеоурок. Чтение: Статья о дружбе. Говорение: Важные люди в Вашей жизни. Письмо: сочинение о лучшем друге. Домашнее задание: упр. 6с, 7В, стр. 16, тест на повторение материала 1.5.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	<b>Типы компаний. Работа в офисе.</b> Проверка Д/З. Урок 2.1 Типы компаний. Работа в офисе. Лексика: работа. Аудирование: мотивация сотрудников. Говорение: обсуждение работы и учебы. Письмо: написать электронное письмо о своем опыте работы. Домашнее задание: Упр. 9С, Стр. 131, 2.1, упр А-В Текст 3А – читать, переводить. Выучить лексику урока. (учебник Андриановой Л.Н.)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	<b>Экстремальные профессии. Наречия повторяющегося времени.</b> Проверка Д/З. Урок 2.2 Экстремальные профессии. Лексика: профессии. Грамматика: наречия повторяющегося времени. Выполнение упражнений по данной теме по пособию «English Grammar in Use», Raymond Murphy, Cambridge University Press. Фонетика: ударение в составных словах. Чтение: Статья об опасных видах работы. Говорение: экстремальные профессии. Домашнее задание: упр. 7: составить описание Вашей любимой ТВ программы. Стр. 131, 2.2 упр. А-В. Текст 4А – читать, переводить. Выучить лексику урока. (учебник Андриановой Л.Н.)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	<b>Работа вне офиса. Выражения согласия / возражения.</b> Проверка Д/З. Урок 2.3 Работа вне офиса. Дом во Франции – работа в Англии. Лексика: виды трудовой деятельности, выражения согласия / возражения. Фонетика: Интонация в вежливой просьбе. Аудирование: собеседование. Говорение: Согласие и возражение, поддержание диалога. Домашнее задание: Упр. 3В напишите о работе, которая Вам подходит. Упр. 8, стр. 131 2.3 упр. А. Выполнить тест на стр 26, 2.5 в качестве подготовки к контрольной работе.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0



8	<b>Контроль по итогам.</b> КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА выполняется по 1 и 2 разделам учебного пособия SpeakOut: pre-intermediate. Students' book Clare A., 1-4 урокам учебного пособия "Курс английского языка для вечерних и заочных технических вузов : Учебник для вузов" Андрианова Л.Н.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	<b>Раздел 2</b>	0	16	0
9	<b>Как сэкономить туристу в Лондоне? Способы выражения будущего времени.</b> Проверка Д/З. Урок 3.1 Как сэкономить туристу в Лондоне? Лексика: свободное время в городе. Грамматика: способы выражения будущего времени. Выполнение упражнений по данной теме по пособию «English Grammar in Use», Raymond Murphy, Cambridge University Press. Аудирование: радиопередача о увлечениях молодых людей. Говорение: расскажите о своих планах будущее. Письмо: напишите электронное письмо. Домашнее задание: упр. 6: напишите два параграфа о ваших ближайших планах. Упр. 7D, стр. 133, упр 3.1А-С. Текст 5А – читать, переводить. Выучить лексику урока. (учебник Андриановой Л.Н.)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	<b>Искусство: прекрасно ли оно? Вопросы без вспомогательных глаголов.</b> Проверка Д/З. Урок 3.2 Искусство: прекрасно ли оно? Лексика: искусство. Грамматика: вопросы без вспомогательных глаголов. Выполнение упражнений по данной теме по пособию «English Grammar in Use», Raymond Murphy, Cambridge University Press. Фонетика: ударение в словах. Чтение: тест по искусствоведению. Говорение: обсуждение культурологического исследования. Домашнее задание: упр. 4 написать о формах искусства, которые Вы предпочитаете, стр. 133, упр. 3,2 А-В	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	<b>Разговор по телефону. Фразы для общения по телефону.</b> Проверка Д/З. Урок 3.3 Разговор по телефону. Лексика: сочетаемости. Аудирование: Прослушайте четыре телефонных разговора. Говорение: фразы для общения по телефону. Домашнее задание: Составьте телефонный диалог по упр. на стр. 160 и 162, стр. 133, упр. 3.3 А. Текст 5А – читать, переводить. Выучить лексику урока. (учебник Андриановой Л.Н.)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	<b>Видеоурок.</b> Проверка Д/З. Урок 3.4 Барселона. Видеоурок. Выполнить задания к видеоматериалу. Посмотреть отрывок. Домашнее задание: упр. 5, 7, Тест на повторение на стр. 36	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
13	<b>Скрытые таланты. Выражения с гл. do/make. Настоящее совершенное время с наречиями ever/never.</b> Проверка Д/З. Урок 4.1: Скрытые таланты. Лексика: выражения с гл. do/make. Грамматика: настоящее совершенное время с ever/never Выполнение упражнений по данной теме по пособию «English Grammar in Use»,	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Raymond Murphy, Cambridge University Press. Фонетика: произношение глагола have в связной речи. Аудирование: прослушать диалог двух людей, обсуждающих свои скрытые таланты. Говорение: рассказать о своих способностях и талантах. Домашнее задание: упр. 8С, упр.4.1 А-С, стр. 135. Текст 6А – читать, переводить. Выучить лексику урока. (учебник Андриановой Л.Н.)			
14	<b>Школьные годы. Образование. Модальные глаголы долженствования.</b> Проверка Д/З. Урок 4.2 Школьные годы. Лексика: образование. Грамматика: модальные глаголы долженствования. Выполнение упражнений по данной теме по пособию «English Grammar in Use», Raymond Murphy, Cambridge University Press. Фонетика: Произношение глагола have to в связной речи. Чтение: статья о различных школах. Расскажите о своих школьных годах. Домашнее задание: Упр. 6В, 7В, стр. 135, упр. 4.2 А-В. Текст 7А – читать, переводить. Выучить лексику урока. (учебник Андриановой Л.Н.)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	<b>Изучение иностранных языков.</b> Проверка Д/З. Урок 4.3 Советы. Тест IQ. Лексика: иностранные языки. Чтение: Прочитайте статью о том, как улучшить знание английского языка. Аудирование: интервью о том, как эффективнее изучать иностранный язык. Домашнее задание: подготовиться к зачету	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
16	<b>Семестровый контроль.</b> ЗАЧЕТ проводится в устной форме по пройденным темам разделов.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>2 Семестр</i>	0	30	0
<b>1-8</b>	<b>Раздел 1</b>	0	15	0
1	<b>Необычные путешествия. Сравнение времен прошедшего простого и прошедшего продолженного.</b> Урок 5.1 Необычные путешествия. Грамматика: сравнение времен прошедшего простого и прошедшего продолженного. Выполнение упражнений по данной теме по пособию «English Grammar in Use», Raymond Murphy, Cambridge University Press. Лексика: транспорт. Фонетика: произношение was/were в связной речи. Чтение: прочитать текст о необычных путешествиях. Говорение: опишите путешествие. Домашнее задание: Упр. 10, стр. 137, упр. 5.1 А-В. Текст 8А – читать, переводить. Выучить лексику урока. (учебник Андриановой Л.Н.)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	<b>Советы туристу. Глагольные сочетания, предметы первой необходимости в поездке.</b> Проверка ДЗ. Урок 5.2. Советы туристу. Лексика: глагольные сочетания, предметы первой необходимости в поездке. Фонетика: ударение. Аудирование: прослушать радио передачу о том, что следует брать в поездку. Говорение: путешествия. Домашнее задание: упр. 9С, напишите электронные письмо о поездки на выходные. Упр. 5.2 А-В, стр. 137	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

3	<b>Маршрут. Фразы и выражения для указания направления и маршрута, туризм.</b> Проверка ДЗ. Урок 5.3. Маршрут. Лексика: фразы для указания направления и маршрута, туризм. Чтение: почитать текст о человеке, который посещайте по работе до трех стран в день. Аудировани: прослушать информацию о том, как добраться до достопримечательности. Говорение: научиться указывать дорогу. Домашнее задание: упр. 8, написать диалог, основываясь на информации на стр. 161, 163. Упр. 5.3 А-В, стр 133. Текст 9А – читать, переводить. Выучить лексику урока. (учебник Андриановой Л.Н.)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	<b>Видеоурок.</b> Проверка ДЗ. Видеоурок. Выполнить задания к видео отрывку. Обсудить эпизод по вопросам. Написать отзыв. Домашнее задание: упр. 4, упр.7В. Выполнить проверочный тест на стр. 56.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	<b>Ключ к долголетию. Время настоящее совершенное + for/since.</b> Прием ДЗ. Урок 6.1. Ключ к долголетию. Грамматика: время настоящее совершенное + for/since. Лексика: здоровье. Фонетика: ударение в предложениях. Чтение: прочитайте статью у долголетию. Говорение: рассказать о своем здоровье. Домашнее задание: упр. 7, упр 6.1 А-В, стр. 139. Текст 10А – читать, переводить. Выучить лексику урока. (учебник Андриановой Л.Н.)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	<b>Продукты будущего. Модальные глаголы: may, might, will.</b> Проверка ДЗ. Урок 6.2. Продукты будущего. Грамматика: модальные глаголы: may, might, will. Выполнение упражнений по данной теме по пособию «English Grammar in Use», Raymond Murphy, Cambridge University Press. Лексика: еда. Аудирование: интервью с диетологом. Говорение: обсудить предпочтения в еде. Письмо: написать о своих предпочтениях в еде. Домашнее задание: упр. 6С, упр. 6.2 А-В стр. 139. Текст 11А – читать, переводить. Выучить лексику урока. (учебник Андриановой Л.Н.)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	<b>Здоровье. Посещение врача, заболевания.</b> Прием ДЗ. Урок 6.3. Здоровье. Лексика: посещение врача, заболевания. Чтение: прочитайте статью о программе Би-Би-Си. Аудирование: прослушать разговор пациента и врача. Говорение: рассказать о проблеме со здоровьем. Домашнее задание: подготовиться к контрольной работе. Выполнить тест на повторение стр. 66.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	<b>Контроль по итогам.</b> КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА выполняется по 5 и 6 разделам учебного пособия SpeakOut: pre-intermediate. Students' book Clare A., 8-11 урокам учебного пособия "Курс английского языка для вечерних и заочных технических вузов : Учебник для вузов" Андрианова Л.Н.	Всего аудиторных часов		
		0	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	<b>Раздел 2</b>	0	15	0

9	<b>Рейтинг лучших городов планеты. Употребление выражений с лексемой like.</b> Обсуждение результатов контрольной работы. Урок 10.1 Рейтинг лучших городов планеты. Лексика: употребление выражений с like. Описание города. Фонетика: произношение like. Аудирование: прослушать диалог о различных городах. Говорение: расскажите о своем родном городе. Домашнее задание: упр. 8D, упр. 10.1 А-С, стр. 147. Текст 12А – читать, переводить. Выучить лексику урока. (учебник Андриановой Л.Н.)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	<b>Преступление и наказание. Страдательный залог в настоящем и прошедшем времени.</b> Проверка ДЗ. Урок 10.2. Преступление и наказание. Грамматика: страдательный залог в настоящем и прошедшем времени. Выполнение упражнений по данной теме по пособию «English Grammar in Use», Raymond Murphy, Cambridge University Press. Лексика: преступление и наказание. Чтение.: статья о преступности. Говорение: выбрать наказание для того или иного вида преступлений. Домашнее задание: упр.6, упр. 10.2, стр. 147. Текст 13А – читать, переводить. Выучить лексику урока. (учебник Андриановой Л.Н.)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	<b>Проблемы на улицах города. Фразы, используемые при выражении жалоб и недовольства.</b> Проверка ДЗ. Урок 10.3 Проблемы на улицах города. Лексика: Фразы, используемые при выражении жалоб и недовольства. Фонетика: произношение ударения в предложении. Аудирование: прослушайте жалобы собеседников. Говорение: разыграйте сценку по теме урока. Письмо: Составить электронную жалобу. Домашнее задание: упр. 9D, упр. 10.3, стр. 147. Выполнить тест на повторие на стр. 106.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	<b>Социальные сети и другие современные способы общения. Настоящее совершенное время+ just,yet,already.</b> Проверка ДЗ. Урок 11.1 Социальные сети и другие способы общения. Грамматика: настоящее совершенное время+ just,yet,already. Выполнение упражнений по данной теме по пособию «English Grammar in Use», Raymond Murphy, Cambridge University Press. Лексика: общение. Аудирование: прослушайте монологи людей, которые о средствах поддержания общения. Говорение: расскажите о недавних событиях. Домашнее задание: напишите статью для блога о том, какие места Вы недавно посетили., упр. 11.1 А-В, стр. 149. Текст 14А – читать, переводить. Выучить лексику урока. (учебник Андриановой Л.Н.)	Всего аудиторных часов		
		0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
13	<b>Компьютерные игры. Придаточные предложения с when 1-го типа.</b> Проверка ДЗ. Урок 11.2 Компьютерные игры. Грамматика: придаточные предложения с when 1го типа. Лексика: чувства. Произношение will в связной речи. Чтение: просчитайте статью о компьютерных играх. Говорение:	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	обсудите компьютерные игры настоящего и будущего. Домашнее задание: упр. 7, упр. 11.2 А-В, стр. 149. Текст 16А – читать, переводить. Выучить лексику урока. (учебник Андриановой Л.Н.)			
14	<b>Интернет. Телевидение - опасно для детей?.</b> Проверка Д/З. Урок 11.3 Интернет. Телевидение - опасно для детей? лексика: выражение мнения. Интернет. Фонетика: вежливая интонация. Чтение: прочитать статью об Интернете. Аудирование: прослушать радио передачу об интернете. Говорение: согласие и возражение. Домашнее задание: подготовиться к контрольный работе. Выполнить тест на стр. 116.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	<b>Контроль по итогам.</b> КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА выполняется по 10 и 11 разделам учебного пособия SpeakOut: pre-intermediate. Students' book Clare A., 12-16 урокам учебного пособия "Курс английского языка для вечерних и заочных технических вузов : Учебник для вузов" Андрианова Л.Н.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>3 Семестр</i>	0	32	0
<b>1-8</b>	<b>Раздел 1</b>	0	16	0
1	<b>Living in a digital age.</b> Урок 1 Чтение и разбор текста The Digital Age. Аудирование: Computers at work, разговорная практика: Discussing what computers do. Письмо: Написать небольшое общенное сообщение по теме дискуссии. Лексика: Основные компьютерные термины, роль компьютерных технологий в образовании, банках, офисах, аэропортах, библиотеках, развлечении. Домашнее задание. Проработать урок 1. Выучить лексику урока 1. Выполнить упражнения на грамматику и лексику. Перевести тексты The Digital Age. The magic of computers. Задания по интерактивной рабочей тетради с сайта <a href="http://www.cambridge.org/">http://www.cambridge.org/</a> к уроку 1	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	<b>Computer essentials</b> Прием ДЗ. Урок 2. Чтение и разбор текста Advertising slogans. , Аудирование: Different types of computer. Разговорная практика: Describing a diagram. Письмо: Написать электронное письмо о преимуществах ноутбуков и планшетных компьютеров. Лексика: термины, относящиеся к категориям базовое ПО, аппаратное обеспечение. Домашнее задание. Проработать урок 2. Выучить лексику урока 2. Выполнить упражнения на грамматику и лексику. Перевести тексты Advertising slogans. What is a computer? Задания по интерактивной рабочей тетради с сайта <a href="http://www.cambridge.org/">http://www.cambridge.org/</a> к уроку 2	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	<b>Семестровый контроль.</b> КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА проводится по 1-7 урокам учебного пособия Infotech. English for computer users — 4th edition, Students' book, CUP	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	<b>Buying a computer.</b> Прием ДЗ. Урок 4. Чтение и разбор текста Computer adverts. Аудирование: In a computer shop, Choosing the right	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		

	computer. Разговорная практика: Ролевая игра: покупка компьютера. Домашнее задание. Проработать урок 4. Выучить лексику урока 4. Выполнить упражнения на грамматику и лексику. Перевести тексты Computer adverts. Technical specifications. Задания по интерактивной рабочей тетради с сайта <a href="http://www.cambridge.org/">http://www.cambridge.org/</a> к уроку 4	0	0	0
5	<b>Type, click and talk.</b> Прием ДЗ. Провести текущую контрольную работу по 1 разделу (уроки 1-4) Урок 5. Чтение и разбор текста Interaction with your computer. Аудирование: Input devices, разговорная практика: устройства ввода. Домашнее задание. Проработать урок 5. Выучить лексику урока 5. Выполнить упражнения на грамматику и лексику. Перевести тексты Interaction with your computer. Speech recognition systems. Задания по интерактивной рабочей тетради с сайта <a href="http://www.cambridge.org/">http://www.cambridge.org/</a> к уроку 5	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	<b>Capture your favorite image.</b> Прием ДЗ. Урок 6 Чтение и разбор текста The eyes of your computer. аудирование: Scanners, разговорная практика: describing a camera. Грамматика: превосходная степень прилагательных и наречий. Домашнее задание. Проработать урок 6. Выучить лексику урока 6. Выполнить упражнения на грамматику и лексику. Перевести тексты The eyes of your computer, Press release: a digital camera Задания по интерактивной рабочей тетради с сайта <a href="http://www.cambridge.org/">http://www.cambridge.org/</a> к уроку 6	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	<b>Display screens and ergonomics.</b> Прием ДЗ. Урок 7 Чтение и разбор текста How screen display work? Аудирование: Choosing the right display device, Ergonomics, разговорная практика: Discussing which display unit you would most like to own. Домашнее задание. Проработать урок 7. Выучить лексику урока 7. Выполнить упражнения на грамматику и лексику. Перевести текст How screen display work? Задания по интерактивной рабочей тетради с сайта <a href="http://www.cambridge.org/">http://www.cambridge.org/</a> к уроку 7 Подготовиться к контрольной работе	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	<b>Inside the system.</b> Прием ДЗ. Урок 3. Чтение и разбор текста Technical specification, аудирование A PC System, разговорная практика: Describing your ideal PC system. Лексика: процессор, чип, плата, АЛУ и т.д. Грамматика: Придаточные предложения определительные. Домашнее задание. Проработать урок 3. Выучить лексику урока 3. Выполнить упражнения на грамматику и лексику. Перевести тексты Technical specification, What is inside a PC system? How memory is measured. Задания по интерактивной рабочей тетради с сайта <a href="http://www.cambridge.org/">http://www.cambridge.org/</a> к уроку 3	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	<b>Раздел 2</b>	0	16	0
9	<b>Chosing a printer.</b>	Всего аудиторных часов		

	Урок 8 Чтение и разбор текста: Which type of printer should I buy?, аудирование: Multi-function printer, разговорная практика: Choosing the right printer, письмо: написать электронное письмо, в котором необходимо сравнить два принтера. Грамматика: Сравнительные степени прилагательных и наречий. Домашнее задание. Проработать урок 8. Выучить лексику урока 8. Выполнить упражнения на грамматику и лексику. Написать электронное письмо - рекомендацию. Перевести текст Which type of printer should I buy? Задания по интерактивной рабочей тетради с сайта <a href="http://www.cambridge.org/">http://www.cambridge.org/</a> к уроку 8	0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	<b>Devices for the disabled.</b> Прием ДЗ. Урок 9 Чтение и разбор текста: Computers for the disabled, аудирование: Assistive technologies for the blind, разговорная практика: Discussing assistive technology, письмо: написать электронное письмо, описывающее технологии, помогающие людям с ограниченными возможностями. Грамматика: составные существительные. Домашнее задание. Проработать урок 9. Выучить лексику урока 9. Выполнить упражнения на грамматику и лексику. Перевести текст Computers for the disabled. Задания по интерактивной рабочей тетради с сайта <a href="http://www.cambridge.org/">http://www.cambridge.org/</a> к уроку 9	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	<b>Magnetic storage.</b> Прием ДЗ. Провести текущую контрольную работу по 2 разделу учебника (уроки 5-9) Урок 10 Чтение и разбор текста: Magnetic storage, аудирование: Buying a portable hard drive, разговорная практика: How to protect your data. Грамматика: словообразование. Домашнее задание. Проработать урок 9. Выучить лексику урока 9. Выполнить упражнения на грамматику и лексику. Перевести текст Magnetic storage. Задания по интерактивной рабочей тетради с сайта <a href="http://www.cambridge.org/">http://www.cambridge.org/</a> к уроку 10	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	<b>Optical storage.</b> Прием ДЗ. Урок 11 Чтение и разбор текста: Optical discs and drives, аудирование: CDs and DVDs, разговорная практика: Choosing storage devices. Лексика: типы оптических накопителей. Грамматика: союзы. Домашнее задание. Проработать урок 11. Выучить лексику урока 11. Выполнить упражнения на грамматику и лексику. Перевести текст Optical discs and drives Задания по интерактивной рабочей тетради с сайта <a href="http://www.cambridge.org/">http://www.cambridge.org/</a> к уроку 11	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
13	<b>Flash memory.</b> Прием ДЗ. Урок 12 Чтение и разбор текста: Memory in a flash! аудирование: Flash drives, разговорная практика: Describing flash drives. Лексика: термины, связанные с флэш-накопителями. Грамматика: словообразование. Домашнее задание. Проработать урок 12. Выучить лексику урока 12. Выполнить упражнения на грамматику и	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	лексику. Перевести текст Memory in a flash! Задания по интерактивной рабочей тетради с сайта <a href="http://www.cambridge.org/">http://www.cambridge.org/</a> к уроку 12			
14	<b>The operating system (OS).</b> Прием ДЗ. Урок 13 Чтение и разбор текста: GUI operating systems. аудирование: Windows Vista, разговорная практика: Comparing user interfaces. Лексика: GUI, WIMP. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикли. Домашнее задание. Проработать урок 13. Выучить лексику урока 13. Выполнить упражнения на грамматику и лексику. Перевести текст GUI operating systems. Задания по интерактивной рабочей тетради с сайта <a href="http://www.cambridge.org/">http://www.cambridge.org/</a> к уроку 13	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	<b>Word processing (WP).</b> Прием ДЗ. Урок 14 Чтение и разбор текста: WP tools. аудирование: The Cut and Paste technoque, разговорная практика: Giving instructions for carrying out tasks in Word. Лексика: процессор Word, функции и характеристики. Домашнее задание. Проработать урок 14. Выучить лексику урока 14. Выполнить упражнения на грамматику и лексику. Задания по интерактивной рабочей тетради с сайта <a href="http://www.cambridge.org/">http://www.cambridge.org/</a> к уроку 14 Подготовиться к контрольной работе.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
16	<b>Контроль по итогам.</b> КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА проводится по 1-14 урокам учебного пособия Infotech. English for computer users — 4th edition, Students' book, CUP	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>4 Семестр</i>	0	30	0
<b>1-8</b>	<b>Раздел 1</b>	0	15	0
1	<b>Internet and email.</b> Урок 16. Чтение и разбор текста Internet FAQs. Аудирование: Internet basics, разговорная практика: Ответы на вопросы о сети Internet. Лексика: Основные термины семантического ряда Internet. Грамматика: Вопросительные предложения. Домашнее задание. Проработать урок 16. Выучить лексику урока 16. Выполнить упражнения на грамматику и лексику. Перевести текст Internet FAQs. Задания по интерактивной рабочей тетради с сайта <a href="http://www.cambridge.org/">http://www.cambridge.org/</a> к уроку 16	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	<b>The Web.</b> Урок 17. Чтение и разбор текста A typical web page. Аудирование: E-commerce and online banking, разговорная практика: Surfing the Internet. Лексика: Основные термины семантического ряда Internet. Префиксы e-, cyber-. Домашнее задание. Проработать урок 17. Выучить лексику урока 17. Выполнить упражнения на грамматику и лексику. Перевести текст A typical web page. Задания по интерактивной рабочей тетради с сайта <a href="http://www.cambridge.org/">http://www.cambridge.org/</a> к уроку 17	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	<b>Chat and conferencing.</b> Урок 18. Чтение и разбор текста Virtual meeting.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0



	Аудирование: At a cybercafe, разговорная практика: Discussing chatting habits. Лексика: Основные термины семантического ряда Internet. Префиксы e-, cyber-. Домашнее задание. Проработать урок 18. Выучить лексику урока 18. Выполнить упражнения на грамматику и лексику. Перевести текст A typical web page. Задания по интерактивной рабочей тетради с сайта <a href="http://www.cambridge.org/">http://www.cambridge.org/</a> к уроку 18	Онлайн	0	0	0
4	<b>Internet security.</b> Прием ДЗ. Урок 10. Чтение, аудирование, разговорная практика. Домашнее задание. Проработать урок 10. Выучить лексику урока 10. Выполнить упражнения на грамматику и лексику. Написать электронное письмо о технических особенностях жесткого диска. Текст Magnetic storage.	Всего аудиторных часов	0	2	0
		Онлайн	0	0	0
5	<b>Graphics and design.</b> Прием ДЗ. Урок 11. Чтение, аудирование, разговорная практика. Домашнее задание. Проработать урок 11. Выучить лексику урока 11. Выполнить упражнения на грамматику и лексику. Текст Optical disks and drives.	Всего аудиторных часов	0	2	0
		Онлайн	0	0	0
6	<b>Desktop publishing.</b> Прием домашнего задания. Повторение грамматического материала. Проработка Unit 19. Домашнее задание. Unit 19.	Всего аудиторных часов	0	2	0
		Онлайн	0	0	0
7	<b>Multimedia.</b> Прием домашнего задания. Повторение грамматического материала. Проработка Unit 20. Домашнее задание. Подготовка к промежуточному контролю пройденного материала.	Всего аудиторных часов	0	2	0
		Онлайн	0	0	0
8	<b>Семестровый контроль.</b> КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Домашнее задание. Unit 20.	Всего аудиторных часов	0	1	0
		Онлайн	0	0	0
9-15	<b>Раздел 2</b>		0	15	0
9	<b>Web design.</b> Прием домашнего задания. Повторение грамматического материала. Проработка Unit 21. Домашнее задание. Unit 21.	Всего аудиторных часов	0	2	0
		Онлайн	0	0	0
10	<b>Program design and computer languages.</b> Прием домашнего задания. Повторение грамматического материала. Проработка Unit 22. Домашнее задание. Unit 22.	Всего аудиторных часов	0	2	0
		Онлайн	0	0	0
11	<b>Java.</b> Прием домашнего задания. Обзорное повторение грамматического материала. Домашнее задание. Подготовить устную тему "My speciality".	Всего аудиторных часов	0	2	0
		Онлайн	0	0	0
12	<b>Jobs in ICT.</b> Беседа по теме "My speciality". Домашнее задание. Unit 23.	Всего аудиторных часов	0	2	0
		Онлайн	0	0	0

13	<b>Communication systems.</b> Прием домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.	Всего аудиторных часов		
		0	3	0
		Онлайн		
14	<b>Networks.</b> Контрольная работа	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
15	<b>Семестровый Контроль.</b> ЗАЧЕТ.	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практические занятия являются основной формой обучения. Они предполагают практическую работу студентов с языковым материалом, где возможны различные формы контроля – лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, самостоятельные и контрольные работы, выполнение творческих заданий в ходе учебных дискуссий на иностранном языке.

Применительно к вузовскому обучению иностранному языку выделяют следующие формы обучения: аудиторное занятие, внеаудиторное занятие, консультация, зачёт, экзамен.

Основным средством обучения и инструктивно-методическим документом является программа обучения, определяющая содержание и объём знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению, а также содержание разделов и тем с распределением их по годам усвоения.

Средствами обучения являются также дидактический комплекс учебников, учебных пособий и технических средств обучения, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью обучающихся по овладению языком.

В комплекс дидактических материалов входит учебник как основное средство обучения, являющееся руководством в работе обучающего и обучаемых, реализуя концепцию метода обучения, являясь его моделью. Учебник выбирается или создаётся в соответствии с

программой. При этом по каждому аспекту по специальности соответствует определенный учебник.

В учебном процессе также применяются учебные пособия, сборники текстов, раздаточный материал, графические и картинные иллюстрации.

Применение технических средств обучения (ТСО) имеет большое значение в преподавании иностранного языка. Использование видео-, аудио и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения.

Применение ТСО на занятиях с преподавателем позволяет одновременно совершенствовать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях (аудирование и говорение, аудирование и письмо, аудирование и чтение, говорение и письмо).

Особое значение использование видео-, аудио- и мультимедийных материалов приобретает в группах, начинающих изучение иностранного языка, или в группах первого года обучения, где обучающимся требуется корректировка речевых навыков. Систематическое применение звукозаписи способствует развитию речевого слуха, позволяет унифицировать произносительные навыки и устранить резкие различия в степени подготовленности обучающихся по иностранному языку.

Выполнение упражнений по фонетике, грамматике и запоминанию текстов переносится на самостоятельную работу студентов с электронными носителями, что увеличивает время языковой практики студентов, создает возможности упражняться в языке и запоминать материал с той скоростью, которая оптимальна для каждого конкретного обучающегося, что повышает эффективность обучения.

IT-ресурсы интенсивно применяются на занятиях английского языка в техническом вузе.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)	Аттестационное мероприятие (КП 3)	Аттестационное мероприятие (КП 4)
УК-1	З-УК-1	З, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15
	У-УК-1	З, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15
	В-УК-1	З, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15
УК-4	З-УК-4	З, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15
	У-УК-4	З, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-15
	В-УК-4	З, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	З, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – <i>«отлично»</i>	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – <i>«хорошо»</i>	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – <i>«удовлетворительно»</i>	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – <i>«неудовлетворительно»</i>	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 8(АНГЛ) S20 Infotech : english for computer users; students book, Cambridge: Cambridge University Press, 2012

2. 8(АНГЛ) C59 Speakout. Pre-intermediate. Students' Book : with ActiveBook , A. Clare, JJ. Wilson, Edinburgh: Pearson, 2011

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. NetOp School 5.0 (A-210)

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Speakout pre-intermediate workbook (<http://myenglishlab.pearson-intl.com/courses/content/1005698>)

2. Infotech resources (<http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/business-professional-and-vocational/infotech-4th-edition/resources>)

3. <http://myenglishlab.pearson-intl.com> ()

4. Speakout pre-intermediate workbook (<http://myenglishlab.pearson-intl.com/courses/content/1005698>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. интерактивная доска ()

2. интерактивная доска ()

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности, направленной на развитие коммуникативной компетенции во время освоения дисциплины. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов по дисциплине, отводится на подготовку к практическим занятиям, промежуточному контролю и итоговому контролю (экзамену). Студенты должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и методические материалы.

Самостоятельная аудиторная работа студентов включает выполнение устных и письменных заданий, поиск информации для докладов и презентаций.

При подготовке к выступлению (сообщения, доклады, индивидуальные творческие задания, презентации) поощряется познавательная и творческая инициатива студента (поиск

интересных тем для обсуждения, поиск новых источников информации, продуктивная проектная деятельность в парах и мини-группах, графическое представление информации).

При самостоятельной подготовке студент может использовать как традиционные учебные средства ( словари и литературу на иностранном языке), так и мультимедийное оборудование (компьютер, аудио- и видеопроекторы). Рекомендуется поиск информации на авторитетных англоязычных сайтах Сети Интернет (официальные сайты периодических изданий, университетов, корпораций и т.д.).

Важное место в самостоятельной работе студента занимает работа со словарем. Рекомендуется работа со следующими авторитетными англо-английскими словарями (бумажными, электронными и сетевыми): Oxford Advanced Learner's Dictionary, Concise Oxford English Dictionary, Oxford Collocations Dictionary, Cambridge Advanced Learner's Dictionary, Longman Dictionary of Common Errors, Longman Language Activator, Merriam-Webster Thesaurus. Необходима также работа со специализированными и отраслевыми словарями. При работе со словарной статьей студент должен уточнить произношение лексической единицы, проверить сочетаемость слова и ознакомиться с примерами его употребления.

Основная цель дисциплины – подготовка специалистов, обладающих развитой коммуникативной компетенцией, способных к общению на иностранном языке в условиях профессиональной среды. Реализация коммуникативной компетенции предполагает сформированность необходимых для иноязычного общения языковых и речевых навыков и умений, знание основ иноязычной культуры и ментальности, этикета.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости, учебным планом (расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии).

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее освоения, раскрыть практическое значение дисциплины, довести до сведения студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к практическому занятию преподавателю следует свериться с календарно-тематическим планом по данной дисциплине, уточнить план проведения урока, продумать формулировки и содержание учебных вопросов.

Поскольку главной целью дисциплины является развитие коммуникативной компетенции студента в условиях профессиональной среды, в структуре занятия должны преобладать речевые упражнения на развитие навыков общения (как в устной, так и в письменной форме).

В начале практического занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе практического занятия нужно предоставлять возможность ответить всем желающим, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения глубины знаний, поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, интерактивную доску, проектор, аудио- или видеоаппаратуру.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку ответов каждого студента и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного занятия, ответить на вопросы студентов, назвать тему очередного занятия, дать домашнее задание. Необходимо отмечать посещаемость занятий студентами в книжке преподавателя и оценивать их работу в баллах. Целесообразно оказывать методическую помощь студентам в подготовке презентаций и докладов, проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у них в ходе подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с графиком проведения контрольных мероприятий и проверяет формирование у студентов коммуникативной компетенции, а также необходимых для реализации целей общения знаний, умений и навыков. Контроль также устанавливает пробелы в усвоении учебной программы, помогает преподавателю корректировать методы преподавания и обучения, планировать дальнейший процесс обучения. Текущий контроль имеет воспитательное значение, так как приучает к систематической работе и самоанализу, развивает рефлексивные навыки самооценки собственных достижений и определения причин своих затруднений.

Промежуточный контроль проводится в середине семестра, на восьмой неделе в соответствии с учебным планом. Его цель – выявление уровня развития коммуникативной компетенции на определенном этапе обучения. Промежуточный контроль осуществляется в письменной форме и направлен на проверку коммуникативных навыков и умений, владения профессиональной лексикой, грамматических навыков.

Итоговый контроль проводится по завершении преподавания дисциплины в той форме, которая предусмотрена учебным планом.

Автор(ы):

Полякова Елена Ивановна, к.пед.н., доцент

Рецензент(ы):

Строилова А.Г., к.фн.