Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И ПРАВОВЫХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-6

от 28.08.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность): [1] 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности

| **Семестр** | **Трудоемкость, кред.** | **Общий объем курса, час.** | **Лекции, час.** | **Практич. занятия, час.** | **Лаборат. работы, час.** | **В форме практической подготовки, час.** | **СРС, час.** | **КСР, час.** | **Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 2 | 72 | 16 | 32 | 0 | | 24 | 0 | З |
| Итого | 2 | 72 | 16 | 32 | 0 | 0 | 24 | 0 | |

# АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Основы оперативно-розыскной деятельности» предназначена для усвоения обучаемыми основных положений теории оперативно-розыскной деятельности, изучение организационно-тактических основ проведения оперативно-розыскных мероприятий.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» являются усвоение обучаемыми основных положений теории оперативно-розыскной деятельности, изучение организационно-тактических основ проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Задача дисциплины - привить студентам:

- способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализировать и оценивать ее, эффективно использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики;
- способность выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики;
- способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;
- способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Особенностью программы является ее прикладная направленность, позволяющая сформировать у студента навыки самостоятельного осмысления, анализа оперативно-розыскной деятельности.

Дисциплина «Основы оперативно-розыскной деятельности» является базовой для следующих дисциплин:

- "Расследование экономических преступлений";
-"Судебная экономическая экспертиза";
- "Аудит";
- "Формализованные модели и методы решения аналитических задач (на английском языке)";
-"Контроль и ревизия".

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
|---|---|
| УК-11 [1] – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | З-УК-11 [1] – Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; основы профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения<br>У-УК-11 [1] – Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции на основе нетерпимости к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; применять меры противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности<br>В-УК-11 [1] – Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности |

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

| **Задача профессиональной деятельности (ЗПД)** | **Объект или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|---|---|
| правоохранительный | | | |
| Мониторинг и выявление условий, способствующих совершению правонарушений в отношении сведений ограниченного доступа, в том числе сведений, составляющих государственную, банковскую, коммерческую тайну, персональные данные; обоснование и принятие решений, связанных с реализацией правовых норм, в | Специальные ИАС, обеспечивающие поддержку принятия решений в процессе организационного управления; модели, методы и методики информационно-аналитической деятельности в процессе организационного управления; системы государственного финансового мониторинга; системы | ПК-13 [1] - Способен выявлять условия, способствующие совершению правонарушений в отношении сведений ограниченного доступа, составляющих государственную, банковскую, коммерческую тайну, персональные данные<br><br>*Основание:*<br>Профессиональный стандарт: 06.033 | З-ПК-13[1] - знать содержание составов правонарушений в отношении сведений ограниченного доступа, составляющих государственную, банковскую, коммерческую тайну, персональные данные и основные условия способствующие совершению таких правонарушений ;<br>У-ПК-13[1] - уметь выявлять условия, способствующие совершению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| пределах должностных обязанностей. | финансового мониторинга в кредитных организациях; системы финансового мониторинга в некредитных организациях; системы финансового мониторинга в субъектах первичного финансового мониторинга. | | правонарушений в отношении сведений ограниченного доступа, составляющих государственную, банковскую, коммерческую тайну, персональные данные ;<br>В-ПК-13[1] - владеть навыками выявления условий, способствующих совершению правонарушений в отношении сведений ограниченного доступа, составляющих государственную, банковскую, коммерческую тайну, персональные данные |
| Мониторинг и выявление условий, способствующих совершению правонарушений в отношении сведений ограниченного доступа, в том числе сведений, составляющих государственную, банковскую, коммерческую тайну, персональные данные; обоснование и принятие решений, связанных с реализацией правовых норм, в пределах должностных обязанностей. | Специальные ИАС, обеспечивающие поддержку принятия решений в процессе организационного управления; модели, методы и методики информационно-аналитической деятельности в процессе организационного управления; системы государственного финансового мониторинга; системы финансового мониторинга в кредитных организациях; системы финансового мониторинга в некредитных организациях; | ПК-15 [1] - Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства<br><br>*Основание:*<br>Анализ опыта: Выполнение деятельности в области обеспечения противодействия правонарушениям в сфере профессиональной деятельности и взаимодействия с правоохранительными и контрольно-надзорными органами. | З-ПК-15[1] - знать содержание правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности ;<br>У-ПК-15[1] - уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства ;<br>В-ПК-15[1] - владеть навыками анализа правоотношений являющиеся объектами профессиональной деятельности и юридической квалификации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | системы финансового мониторинга в субъектах первичного финансового мониторинга. | | фактов, событий, обстоятельств |

## 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Направления/цели воспитания** | **Задачи воспитания (код)** |
|---|---|
| Профессиональное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности (В45) |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| **№ п.п** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Недели** | **Лекции/ Практ. (семинары )/ Лабораторные работы, час.** | **Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)** | **Максимальный балл за раздел**** | **Аттестация раздела (форма*, неделя)** | **Индикаторы освоения компетенции** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *7 Семестр* | | | | | | |
| 1 | Первый раздел | 1-8 | 8/16/0 | | 25 | КИ-8 | З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ПК-13, У-ПК-13, В-ПК-13, З-ПК-14, У-ПК-14, В-ПК-14, З-ПК-15, У-ПК-15, В-ПК-15, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11 |
| 2 | Второй раздел | 9-16 | 8/16/0 | | 25 | КИ-16 | З-ОПК-2, У-ОПК-2, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | В-ОПК-2, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ПК-13, У-ПК-13, В-ПК-13, З-ПК-14, У-ПК-14, В-ПК-14, З-ПК-15, У-ПК-15, В-ПК-15, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11 |
| | *Итого за 7 Семестр* | | 16/32/0 | | 50 | | |
| | **Контрольные мероприятия за 7 Семестр** | | | | 50 | З | З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ПК-13, У-ПК-13, В-ПК-13, З-ПК-14, У-ПК-14, В-ПК-14, З-ПК-15, У-ПК-15, В-ПК-15, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11 |

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| **Обозначение** | **Полное наименование** |
|---|---|
| КИ | Контроль по итогам |
| З | Зачет |

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| **Недели** | **Темы занятий / Содержание** | **Лек., час.** | **Пр./сем., час.** | **Лаб., час.** |
|---|---|---|---|---|
| | *7 Семестр* | 16 | 32 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1-8** | **Первый раздел** | 8 | 16 | 0 |
| 1 - 2 | **Тема 1. Общая характеристика дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности».** Предмет и методология дисциплины. Понятие оперативно-розыскной деятельности, ее признаки, задачи, принципы. Источники курса. Общая характеристика правовых актов об оперативно-розыскной деятельности. Классификация правовых актов об оперативно-розыскной деятельности. Законодательные источники курса. Подзаконные правовые акты об оперативно-розыскной деятельности. Периодизация истории оперативно-розыскной (сыскной) деятельности в России. Особенности отдельных этапов правового регулирования оперативно-розыскной деятельности в дореволюционной России, в советский период и в современной России. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 4 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 3 - 4 | **Тема 2. Субъекты оперативно-розыскной деятельности и их правовое положение.** Понятие субъектов оперативно-розыскной деятельности и их система. Компетенция субъектов оперативно-розыскной деятельности и ее содержание. Юридическая ответственность субъектов оперативно-розыскной деятельности. Оперативные подразделения органов и должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности, как субъекты оперативно-розыскной деятельности. Лица, гласно участвующие в оперативно-розыскной деятельности, их правовое положение и формы содействия. Лица, содействующие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность на конфиденциальной основе. Обеспечение безопасности участников оперативно-розыскной деятельности и членов их семей, их социальная и правовая защита | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 4 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 5 - 6 | **Тема 3. Оперативно-розыскные мероприятия.** Понятие оперативно-розыскных мероприятий, их классификации по различным основаниям. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий и их классификация. Основания для проведения оперативно-розыскные мероприятий и их классификация. Основания и порядок судебного рассмотрения материалов о проведении оперативно-розыскных мероприятий. Обеспечение конституционных гарантий лицам, участвующим в оперативно-розыскной деятельности. Информационное обеспечение и документальное оформление оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскные мероприятия. Анализ отдельных оперативно-розыскных мероприятий. Оперативно-розыскные мероприятия как элементы тактической операции. Тактика и методика осуществления оперативно-розыскных мероприятий. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 4 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 7 - 8 | **Тема 4. Информационное и техническое обеспечение оперативно-розыскной деятельности.** | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 4 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Понятие и разновидности информационно-поисковых систем оперативно-розыскного назначения. Криминальные учеты как средство информационного обеспечения ОРД. Основные категории информации, используемой в оперативно-розыскной деятельности. Учеты иных государственных и негосударственных организаций, учреждений, используемых в информационном обеспечении оперативно-розыскной деятельности. Дело оперативного учета в оперативно-розыскной деятельности. Понятие, назначение и классификация специальной техники. Основные условия использования специальной техники, предусмотренные законодательством об оперативно-розыскной деятельности. Виды специальной техники и основные направления ее применения. | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| **9-16** | **Второй раздел** | 8 | 16 | 0 |
| 9 - 10 | **Тема 5. Оперативно-розыскное производство.** Понятие оперативно-розыскного производства. Роль и значение оперативно-розыскного производства. Дела оперативного учета. Виды дел оперативного учета, их основания заведения и прекращения. Особенности использования информации, сосредоточенной в различных видах оперативно-розыскного производства. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 4 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 11 - 12 | **Тема 6. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовным делам.** Основные проблемы перевода негласной информации, полученной в ходе оперативно-розыскных мероприятий, в процесс доказывания по уголовным делам. Производство следственных действий как средство использования результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания. Роль экспертизы в процессе введения оперативных данных в официальные материалы уголовных дел. Показания источников (носителей) негласной информации (агенты, доверенные лица), как метод введения оперативных данных в материалы уголовных дел. Другие способы легализации негласных данных, полученных в ходе производства оперативно-розыскных мероприятий. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 4 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 13 - 14 | **Тема 7. Тактические основы оперативно-розыскной деятельности.** Понятие оперативно-розыскной тактики. Тактические особенности производства оперативно-розыскных мероприятий. Опрос граждан. Наведение справок. Изъятие образцов для сравнительного исследования. Проверочная закупка. Исследование предметов и документов. Наблюдение. Отождествление личности. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений. Прослушивание телефонных | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 4 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | переговоров. Съем информации с технических каналов связи. Оперативное внедрение. Контролируемая поставка. Оперативный эксперимент. Силы и средства оперативно-розыскной деятельности. Объекты оперативно-розыскной деятельности Тактические особенности взаимодействия оперативно-розыскных органов со следственными подразделениями. Прогностические основы оперативно-розыскной тактики. | | | |
| 15 - 16 | **Тема 8. Контроль и надзор за осуществлением оперативно-розыскной деятельности.** Общая характеристика контроля и надзора за оперативно-розыскной деятельностью. Ведомственный контроль за осуществлением оперативно-розыскной деятельности. Должностные лица, осуществляющие ведомственный контроль, их полномочия. Прокурорский надзор как форма контроля за оперативно-розыскной деятельностью. Сущность и значение прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью. Его формы и особенности. Полномочия прокурора по надзору за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Тактика и методика проведения проверок по соблюдению законов в оперативно-розыскной деятельности. Проверка жалоб и заявлений граждан и должностных лиц. Документальное оформление осуществляемого надзора за оперативно-розыскной деятельностью. Прокурорский надзор за розыском обвиняемого. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 4 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| **Обозначение** | **Полное наименование** |
|---|---|
| ЭК | Электронный курс |
| ПМ | Полнотекстовый материал |
| ПЛ | Полнотекстовые лекции |
| ВМ | Видео-материалы |
| АМ | Аудио-материалы |
| Прз | Презентации |
| Т | Тесты |
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС | Интерактивный сайт |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современные образовательные технологии при преподавании дисциплины напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. В данном курсе применяются следующие образовательные технологии:

- беседа - форма организации занятия, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков

во времени, различается несколько разновидностей беседы: с параллельным контролем, с предконтролем, с постконтролем и другие;

-лекция - форма организации занятия, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития;

- семинар - форма организации занятия, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития;

- тестирование - контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов). Тестирование применяется как форма контроля знаний студентов по всем темам, предусмотренным для изучения, как в рамках самостоятельной работы студентов, так и на практических занятиях. Тесты состоят из условий и вариантов ответов для выбора.

Для проведения лекций и практических занятий используется аудитория, оборудованная современным мультимедийным аппаратным обеспечением. В процессе обучения используются две формы контроля - дискуссия и тестирование, которые позволяют оценить теоретическую подготовку студента и его способность к подготовке и представлению сообщений перед аудиторией. Компетенции и умения взаимодействия и решения управленческих задач развиваются в ходе семинаров с преподавателем, определяющих форму, подходящую для закрепления тем.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| **Компетенция** | **Индикаторы освоения** | **Аттестационное мероприятие (КП 1)** |
|---|---|---|
| ПК-13 | З-ПК-13 | З, КИ-8, КИ-16 |
| | У-ПК-13 | З, КИ-8, КИ-16 |
| | В-ПК-13 | З, КИ-8, КИ-16 |
| ПК-15 | З-ПК-15 | З, КИ-8, КИ-16 |
| | У-ПК-15 | З, КИ-8, КИ-16 |
| | В-ПК-15 | З, КИ-8, КИ-16 |
| УК-11 | З-УК-11 | З, КИ-8, КИ-16 |
| | У-УК-11 | З, КИ-8, КИ-16 |
| | В-УК-11 | З, КИ-8, КИ-16 |

**Шкалы оценки образовательных достижений**

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка по 4-х балльной шкале</th><th>Отметка о зачете</th><th>Оценка ECTS</th></tr>
<tr><td>90-100</td><td>5 – «отлично»</td><td rowspan="7">«зачтено»</td><td>A</td></tr>
<tr><td>85-89</td><td rowspan="3">4 – «хорошо»</td><td>B</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>C</td></tr>
<tr><td>70-74</td><td rowspan="2">D</td></tr>
<tr><td>65-69</td><td rowspan="2">3 – «удовлетворительно»</td></tr>
<tr><td>60-64</td><td>E</td></tr>
<tr><td>ниже 60</td><td>2 – «неудовлетворительно»</td><td>«не зачтено»</td><td>F</td></tr>
</table>

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

https://online.mephi.ru/

http://library.mephi.ru/

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Учебная программа «Основы оперативно-розыскной деятельности» позволяет ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо, прежде всего, прочитать конспект лекции и соответствующие разделы учебной литературы; после чего изучить не менее двух рекомендованных по обсуждаемой теме специальных источников: статей периодических изданий, монографий и т.п. Важно законспектировать теоретические положения изученных источников и систематизировать их в виде тезисов выступления на семинаре. Полезно сравнить разные подходы к решению определенного вопроса и попытаться на основе сопоставления аргументов, приводимых авторами работ, обосновать свою позицию с обращением к фактам реальной действительности.

Положительный результат может быть достигнут только при условии комплексного использования различных учебно-методических средств, приёмов, рекомендуемых преподавателями в ходе чтения лекций и проведения семинаров, систематического упорного труда по овладению необходимыми знаниями, в том числе и при самостоятельной работе.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы оперативно-розыскной деятельности» является формирование профессиональной компетентности студента.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Предполагается изучение учебной программы и анализ наиболее значимых и актуальных проблем курса.

2) Своевременная доработка конспектов лекций;

3) Подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

5) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой.

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Учебная программа и план занятий позволяют ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий являются лекции, самостоятельная работа обучающихся, практические и семинарские занятия, контрольные задания, индивидуальные собеседования.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

Лекция (от лат. lectio - чтение) представляет собой устное, систематизированное и последовательное изложение определенного блока учебного материала.

Лекции проводятся с целью формирования у студентов стройной системы научных знаний по правовому обеспечению управления. Проведение лекционных занятий позволяет передать аудитории значительный объем информации в течение ограниченного временного интервала, представить слушателям новые сведения в рамках освещаемой тематики, не опубликованные пока в учебной литературе. Однако лекционное занятие сопряжено со сложностью осуществления индивидуального похода при подаче учебного материала, с необходимостью длительной и напряженной концентрации внимания обучаемыми, с некоторой сложностью оценки степени активности присутствующих.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объёме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Обзорные лекции, как правило, читаются по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, с целью систематизации знаний студентов накануне экзамена.

Целью установочных лекций является предоставление обучаемым в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование установки на активную самостоятельную работу. Установочные лекции эффективны при заочной форме обучения студентов.

На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы теории и практики правового обеспечения управления. При этом не обязательно, что тематика проблемных лекций должна быть жестко обусловлена рамками конкретных тем учебной программы. Желательно, чтобы в той или иной степени проблемный характер носили все лекции, читаемые по дисциплине, но это не является основанием для того, чтобы все их именовать проблемными. В качестве лекторов на проблемные лекции могут приглашаться известные специалисты, государственные деятели, эксперты и иные компетентные лица.

Обсуждение студентами на семинарских занятиях вопросов, излагаемых в процессе проведения вводных, обзорных, установочных и проблемных лекций, как правило, не проводится.

Каждая лекция завершается четко сформулированными выводами. Завершая лекцию, рекомендуется сообщить студентам о теме следующего занятия и дать задание на самостоятельную подготовку. Для детальной и основательной проработки лекционных

материалов преподаватель рекомендует к изучению нормативные правовые акты и обязательную литературу по темам курса.

Самостоятельная работа - это активная работа студентов, направленная на творческое осмысление программного материала, приобретение практических навыков самообразования, овладение методами научного исследования.

Самостоятельная работа включает в себя следующие основные направления деятельности обучаемого:

1. Изучение учебной программы дисциплины, ознакомление с тематическим планом и планами семинаров;

2. Ознакомление с литературой по теме предстоящей лекции, слушание лекции, ведение осмысленной записи конспекта с последующей его доработкой;

3. Изучение и анализ рекомендованной преподавателем литературы и первоисточников в рамках самоподготовки и их конспектирование;

4. Выяснение возникших вопросов на консультации у преподавателя;

5. Участие в обсуждении теоретических вопросов на семинарских занятиях.

Наиболее распространенным является проведение семинара-опроса, в ходе которого студентами осуществляется творческое обсуждение ответов на вопросы, заданные преподавателем, взаимный обмен мнениями обучающихся с последующим подведением итогов преподавателем по каждому учебному вопросу (подвопросу). В результате этого у студентов вырабатывается единое мнение, систематизируются знания, полученные в ходе лекции и самостоятельной работы.

Автор(ы):

Гобрусенко Константин Иванович, к.ю.н.