

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНЖЕНЕРНО-ФИЗИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ БИОМЕДИЦИНЫ

576 ОТДЕЛЕНИЕ БИОТЕХНОЛОГИЙ ОФИСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (М)

ОДОБРЕНО НТС ИФИБ

Протокол № 3.1

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АКУШЕРСТВО И ПЕРИНАТОЛОГИЯ / OBSTETRICS AND PERINATOLOGY

Направление подготовки
(специальность)

[1] 31.05.01 Лечебное дело

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
8	3	108	20	40	0	48	0	3	
Итого	3	108	20	40	0	40	48	0	

АННОТАЦИЯ

Программа дисциплины составлена исходя из требований к результатам освоения программы специалитета. Выпускник (врач-лечебник) должен быть готов к решению задачи обеспечения родовспоможения и наблюдения за течением физиологической беременности. В процессе освоения дисциплины происходит знакомство с организацией акушерско-гинекологической службы, службы материнства и детства, учетно-отчетной документацией акушерского стационара и женской консультации. Непрерывность овладения знаниями и акушерскими навыками достигается практической подготовкой в реальных условиях акушерского стационара.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области акушерства и перинатологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам основные знания клинико-физиологических особенностей репродуктивной системы женщин, процессов, происходящих в организме женщины при физиологически протекающей беременности; процесса нормальных родов, физиологического послеродового периода; основных и дополнительных методов обследования беременных, рожениц и родильниц.

2. Подготовить студентов к оказанию неотложной акушерской помощи в типичной и ургентной акушерских ситуациях.

3. Дать студентам основные знания анатомо-гистологических особенностей развития плода и новорожденного, клинико-физиологических процессов, происходящих в организме ребенка в раннем и позднем неонатальном периоде.

4. Обучить студентов выполнению дополнительных методов исследования, применяемых в акушерстве и перинатологии и интерпретации полученных результатов.

5. Осветить основные вопросы, связанные с использованием современных методов контрацепции и профилактики абортов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является клинической дисциплиной и участвует в формировании профессиональных компетенций, дополняя и углубляя знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения иных клинических дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе изучения таких дисциплин как нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, цитология и эмбриология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, медицинская микробиология и вирусология, иммунология, фармакология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, общая хирургия, акушерство.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины необходимы для последующего успешного освоения таких дисциплин как гинекология, детские болезни,

поликлиническая терапия, внутренние болезни, хирургические болезни, производственная практика акушерско-гинекологического профиля и производственная практика «Поликлиническое дело» и других клинических дисциплин.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
медицинский			
Диагностика заболеваний и состояний пациентов.	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения	ПК-3.2 [1] - Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 02.009	З-ПК-3.2[1] - Знать: - алгоритм постановки клинического диагноза; - методику расспроса и физического обследования пациента; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с целью установления диагноза; - семиотику заболеваний разных органов и систем; - структуру, принципы построения действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) ; У-ПК-3.2[1] - Уметь: - проводить расспрос и физикальное обследование пациента; - интерпретировать данные расспроса, физикального обследования пациента, результаты

			<p>лабораторных и инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, установления диагноза; - отличать и распознавать в каждом конкретном случае болезни повреждение и реакцию на него и форму приспособляемости; - составлять план обследования пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования; - определять у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы, нозологические формы в соответствии с действующей МКБ ;</p> <p>В-ПК-3.2[1] - Владеть навыками: - расспроса и физикального обследования пациента; - формулирования предварительного диагноза; - составления плана обследования пациента; - интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; - установления диагноза с учетом действующей МКБ</p>
Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	<p>Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения</p>	<p>ПК-3.3 [1] - Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 02.009</p>	<p>З-ПК-3.3[1] - Знать: - общие вопросы организации медицинской помощи населению и организации медицинской помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому; - особенности медицинской помощи с применением телемедицинских технологий; - клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и</p>

			<p>исходы заболеваний внутренних органов; - критерии диагноза наиболее распространенных заболеваний внутренних органов и систем; - показания для направления пациентов на консультации врачей-специалистов в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи; - показания для направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи; - особенности ведения и лечения пациентов старческого возраста в амбулаторных условиях ; У-ПК-3.3[1] - Уметь: - осуществлять дифференциальную диагностику внутренних болезней; - осуществлять наблюдение за течением физиологической беременности; - обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; - распознавать основное заболевание и сопутствующее; - оценить тяжесть заболевания или состояния - степень поражения органов и (или) систем организма человека либо нарушения их функций, вследствие заболевания или состояния либо их осложнений; - определять тактику ведения,</p>
--	--	--	--

			<p>обследования и лечения пациентов при отдельных болезнях (нозологических единицах) в зависимости от тяжести заболевания и состояния, в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи; ;</p> <p>В-ПК-3.3[1] - Владеть навыками: - проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; - интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами; - назначения дополнительных исследований для уточнения диагноза; - формулирования клинического диагноза; - назначения лечения в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи</p>
--	--	--	---

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (В18)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование мотивации повышения качества оказания медицинской помощи населению и стремления следовать правилам и нормам взаимодействия врача с коллегами и пациентом, способствующим созданию наиболее благоприятной обстановки для выздоровления больного (В34)

Интеллектуальное воспитание. Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля

для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.

Профессиональное и трудовое воспитание. Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел*	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>8 Семестр</i>						
1	Перинатология. Анатомия физиология беременности	и 1-8	10/20/0	к.р-8 (25)	25	КИ-8	3-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, 3-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3
2	Осложнения беременности и родов	9-15	10/20/0	к.р-15 (25)	25	КИ-15	3-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, 3-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3
	<i>Итого за 8 Семестр</i>		20/40/0		50		
	Контрольные мероприятия за 8 Семестр				50	3	3-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, 3-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
к.р	Контрольная работа
3	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>8 Семестр</i>	20	40	0
1-8	Перинатология. Анатомия и физиология беременности	10	20	0
1	Перинатология. Эмбриогенез. Анатомо-физиологические особенности плода Перинатология как определенный раздел науки. Оплодотворение. Стадии развития плодного яйца. Плод как объект родов. Методы оценки внутриутробного состояния плода. Строение и функции плаценты, плодных оболочек, околоплодных вод. Классификация тератогенных и эмбриотоксических факторов. Их влияние на рост и развитие плода	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	2 0 0	0
2	Физиология беременности. Диагностика беременности Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Характеристика изменений в матке, яичниках и других отделах половой системы. Изменения в молочных железах во время беременности и послеродовом периоде. Сомнительные, вероятные и достоверные признаки беременности. Методика проведения наружного и внутреннего акушерского обследования. Инструментальные методы исследования во время беременности.	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	2 0 0	0
3	Анатомо-физиологические особенности новорожденного Анатомо-физиологические особенности телосложения новорожденного, нервной и мышечной системы. Физиологические особенности дыхательной и нервной системы. Рефлексы новорожденных. Шкала Апгар	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	2 0 0	0
4	Ранняя неонатальная адаптация. Оценка состояния новорождённого Этапы раннего неонатального периода наибольшего напряжения адаптивных реакций. Характеристика периодов. Переходные состояния новорожденного (пограничные, транзиторные, физиологические). Шкала Апгар	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	2 0 0	0
5	Задержка роста плода Определение. Степени тяжести задержки перинатального развития. Этиология. Диагностика. Лечение.	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	2 0 0	0
6	Гипоксия плода и асфиксия новорожденного Классификация гипоксии плода: острые, хроническая, причины гипоксии, патогенез гипоксии, методы диагностики состояния внутриутробного плода. Возможные осложнения гипоксии плода, внутричерепная родовая травма, асфиксия новорожденного. Методы лечения. Респираторный дистресс-синдром новорожденных. Классификация.	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	2 0 0	0

	Клиника. Реанимационные мероприятия. Лечение постгипоксического синдрома.			
7	Внутриутробная инфекция (ВУИ) Определение. Классификация групп возбудителей ВУИ. Пути заражения и осложнения ВУИ. Клиника. Диагностика. Лечение	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	Наследственные заболевания и врождённые пороки развития (ВПР). Классификация. Этиология. Клиника. Современные методы диагностики ВПР. Лечение. Профилактика. Преконцепционный генетический скрининг. Пренатальное генетическое тестирование.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	Осложнения беременности и родов	10	20	0
9	Невынашивание беременности Самопроизвольный аборт. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, терапия и профилактика. Привычное невынашивание. Этиология, лечение, профилактика	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	Преждевременные роды Преждевременные роды. Классификация. Этиология, тактика ведения преждевременных родов, профилактика, особенности ведения недоношенных новорожденных.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	Переношенная беременность и запоздалые роды. Особенности состояния новорожденных при переношенной беременности Переношенная беременность. Причины, Осложнения. Прогноз для родов. Тактика ведения запоздалых родов при переношенной беременности. Особенности состояния новорожденных при переношенной беременности и запоздалых родах.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	Аномалии родовой деятельности Аномалии родовой деятельности. Классификация. Слабость родовых сил (первичная и вторичная). Этиология, клиника, диагностика и терапия слабости родовой деятельности. Современные методы диагностики аномалий родовой деятельности. Стремительные роды. Течение родов у первородящих старше 30 лет. Физиологические особенности новорожденного при стремительных родах.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
13	Гемолитическая болезнь плода и новорожденного (ГБН). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика гемолитической болезни плода и новорожденного	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
14	Ранние и поздние токсикозы Современные представления об этиологии и патогенезе ранних и поздних токсикозов. Классификация токсикозов первой половины беременности. Клиника, диагностика и лечение. Редкие формы токсикозов. Преэклампсия. Классификация.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Клиника и диагностика преэклампсии. Современные методы лечения преэклампсии. Профилактика преэклампсии. Эклампсия. Клиника, диагностика, основные реанимационные мероприятия. Профилактика преэклампсии. Выявление групп риска по развитию преэклампсии			
15	Родовой травматизм матери и плода Родовой травматизм матери и плода. Разрывы матки. Механизмы возникновения и классификация, самопроизвольные и насильтственные разрывы. Полные и неполные, особенности разрывов матки по рубцу. Оценка полноценности рубца на матке. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика, лечение и профилактика родового травматизма матери. Классификация родового травматизма плода. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Особенности ведения новорожденных после родового травматизма	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
	Онлайн	0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>8 Семестр</i>
1 - 2	Перинатология. Эмбриогенез. Анатомо-физиологические особенности плода Перинатология как определенный раздел науки. Изучение этапов оплодотворения. Стадии развития плодного яйца. Плод как объект родов. Способы оценки антропометрических показателей плода. Методы оценки внутриутробного состояния плода. Строение и функции плаценты, плодных оболочек, околоплодных вод. Классификация тератогенных и эмбриотоксических факторов. Их влияние на рост и развитие плода
3 - 4	Физиология беременности. Диагностика беременности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Ранняя неонатальная адаптация. Оценка состояния новорождённого Изучение физиологических изменений в организме женщины при беременности. Характеристика изменений в матке, яичниках и других отделах половой системы. Изменения в молочных железах во время беременности и послеродовом периоде. Сомнительные, вероятные и достоверные признаки беременности. Методика проведения наружного и внутреннего акушерского обследования. Инструментальные методы исследования во время беременности. Строение и функция плаценты,

	околоплодных вод, оболочек. Способы подсчета срока беременности и ПДР. Инструментальные методы диагностики беременности. Анатомо-физиологические особенности телосложения новорожденного, нервной и мышечной системы. Физиологические особенности дыхательной и нервной системы. Рефлексы новорожденных. Шкала Апгар. Этапы раннего неонатального периода наибольшего напряжения адаптивных реакций. Характеристика периодов. Переходные состояния новорожденного (пограничные, транзиторные, физиологические). Шкала Апгар.
5 - 6	Задержка роста плода (ЗРП). Гипоксия плода и асфиксия новорожденного Определение ЗРП . Степени тяжести задержки перинатального развития. Этиология. Диагностика. Лечение. Классификация гипоксии плода: острая, хроническая, причины гипоксии, патогенез гипоксии, методы диагностики состояния внутриутробного плода. Возможные осложнения гипоксии плода, внутричерепная родовая травма, асфиксия новорожденного. Методы лечения. Респираторный дистресс-синдром новорожденных. Классификация. Клиника. Изучить комплекс реанимационные мероприятия при асфиксии новорожденного. Лечение постгипоксического синдром
7 - 8	Внутриутробная инфекция (ВУИ). Наследственные заболевания и врождённые пороки развития (ВПР) Изучение базового протокола ведения родов. Биомеханизм родов в затылочном и тазовом предлежании. Физиология послеродового периода. признаки доношенности новорожденного.
9 - 10	Невынашивание беременности, переношенная беременность и запоздалые роды. Преждевременные роды. Аномалии родовой деятельности Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика невынашивания и перенашивания беременности. Преждевременные роды. Акушерская тактика при преждевременных родах. Физиологические особенности новорожденного при преждевременных и запоздальных родах, при перенашивании беременности. Аномалии родовой деятельности. Классификация. Слабость родовых сил (первичная и вторичная). Этиология, клиника, диагностика и терапия слабости родовой деятельности. Современные методы диагностики аномалий родовой деятельности. Стремительные роды. Течение родов у первородящих старше 30 лет. Физиологические особенности новорожденного при стремительных родах.
11 - 12	Ранние и поздние токсикозы Классификация ранних и поздних токсикозов беременности. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.Классификация ранних и поздних токсикозов беременности. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение гемолитической болезнь плода и новорожденного. Методы специфической и неспецифической профилактики гемолитической болезни плода и новорожденного.
13 - 15	Родовой травматизм матери и плода. Разрывы матки. Механизмы возникновения и классификация, самопроизвольные и насильтственные разрывы. Полные и неполные, особенности разрывов матки по рубцу. Методы оценки полноценности рубца на матке. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика, лечение и профилактика родового травматизма матери. Классификация родового травматизма плода. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Особенности ведения новорожденных после родового травматизма.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для освоения дисциплины студентами и реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, клинические (практические) занятия, деловые игры по тематике занятий, разбор конкретных клинических ситуаций) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Предусматривается обязательное участие студентов в клинических и научно-практических конференциях, клинических консилиумах. Практикуется самостоятельное изучение рекомендуемой дополнительной литературы, проводится компьютерный тестовый контроль знаний обучающихся. Освоение практических навыков предусматривается в т.ч. в симулированных условиях.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-3.2	З-ПК-3.2	З, КИ-8, КИ-15, к.р-8, к.р-15
	У-ПК-3.2	З, КИ-8, КИ-15, к.р-8, к.р-15
	В-ПК-3.2	З, КИ-8, КИ-15, к.р-8, к.р-15
ПК-3.3	З-ПК-3.3	З, КИ-8, КИ-15, к.р-8, к.р-15
	У-ПК-3.3	З, КИ-8, КИ-15, к.р-8, к.р-15
	В-ПК-3.3	З, КИ-8, КИ-15, к.р-8, к.р-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«Зачтено»	A
85-89	B		
75-84	C		
70-74	D		
65-69	E		
60-64	3 – «удовлетворительно»		F
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«Не зачтено»	

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы,

умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ R13 *Obstetrics* : Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Лечебное дело" по разделу дисциплины "Акушерство и гинекология", Fuks A.M., Gagayev Ch.G., Radzinsky V.E., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018
2. ЭИ S34 *Obstetrics and gynecology* : Vol. 1. *Physiological obstetrics* : учебное пособие, Sidorova I.S., Nikitina N., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021
3. ЭИ S34 *Obstetrics and gynecology* : Vol. 3 : учебник, Nikitina N.A., Sidorova I.S., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021
4. ЭИ S57 *Obstetrics and gynecology*: Vol. 2. *Obstetric pathology* : учебник, Sidorova I.S., Nikitina N., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ S34 *Obstetrics and gynecology*: Vol. 4. *Gynecology* : учебник, Unanyan A., Sidorova I.S., Nikitina N., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021
2. ЭИ O-17 *Obstetrics in Family Medicine* : A Practical Guide, , Totowa, NJ: Humana Press,, 2006

3. ЭИ S20 Primary Care in Obstetrics and Gynecology : A Handbook for Clinicians, Smith, Roger P. , Sanfilippo, Joseph S. , New York, NY: Springer New York,, 2007

4. ЭИ P92 Principles of Critical Care in Obstetrics : Volume I, , New Delhi: Springer India, 2016

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Anatomical Dictionary (<https://www.memorixanatomy.com/dictionary>)

2. Электронная библиотека студента (www.studentlibrary.ru)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Персональный компьютер: Процессор CPU Intel Core i7-8700 (3.2GHz/12MB/6 cores)
Материнская плата Gig (Клиническая база)

2. Мышь, клавиатура (Клиническая база)

3. Проектор SMART P109 (Клиническая база)

4. Видеокамера Microsoft LifeCam Cinema HD (Клиническая база)

5. Монитор (Клиническая база)

6. Кушетка смотровая (Клиническая база)

7. Иное оснащение, предусмотренное порядками оказания медицинской помощи по соответствующему профилю (Клиническая база)

8. Тазомер акушерский металлический ТА-М-МИЗ (64-401)

9. Акушерский тренажер (Nasco) NS.110.180 (64-302)

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Лекция:

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Самостоятельная работа:

Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке подумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе. Внимательное чтение и повторение прочитанного помогает в полном объеме усвоить содержание темы, структурировать знания.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно - по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям, выполнения рекомендованных для решения задач, подготовку к коллоквиумам, выполнению и защите индивидуального домашнего задания, а также подготовку к лабораторным работам. Для успешного выполнения этих задач каждый студент имеет возможность пользоваться разработанным на кафедре методическим обеспечением.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и, при необходимости, составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.

При самостоятельной работе рекомендуется конспектировать изучаемый (прорабатываемый) материал. Конспект может быть опорным, содержать лишь основные ключевые позиции, но при этом достаточным для полного ответа по вопросу. Конспект может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной/научной литературой студенту рекомендуется делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана, составлять тезисы, готовить аннотации прочитанного. Наличие таких конспектов могут дать дополнительные баллы за активность.

Клинические практические занятия

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов по освоению практических навыков: в симулированных условиях, у постели больного, кабинете функциональной диагностики и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студент самостоятельно (или под присмотром преподавателя) расспрашивает пациента, проводит клиническое исследование, присутствует при проведении инструментальной диагностики и изучает результаты дополнительных исследований, суммирует данные, излагает в виде фрагментов истории болезни и докладывает результаты преподавателю. Достижения оцениваются индивидуально для каждого студента, степень сформированности практических навыков и их теоретических основ.

Клинические разборы тематических пациентов проводятся для всей группы или путем участия студентов в клинических разборах и периодических научно-практических

конференциях в медицинских организациях, в которых проходит практическая подготовка. Во время разборов преподаватель оценивает деятельное участие каждого студента, умение клинически мыслить.

Решение предложенных преподавателем ситуационных задач, которые развивают клиническое мышление и заставляют студента использовать знания, полученные по различным предметам специальности.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (работа в малых группах, активизация творческой деятельности, использование компьютерных обучающих программ, занятие-конференция).

Преподавателем осуществляется контроль самостоятельной работы студентов, подготовки рефератов, НИРС, работы с пациентом совместно с преподавателем, интерпретации данных дополнительных методов исследования, заполнения медицинской документации.

Контрольная работа:

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат:

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Подготовка к экзамену/зачету:

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

На практических занятиях осуществляется контроль усвоения студентами лекционного учебного материала, проводится курирование беременных в акушерских стационарах и женских консультациях, контроль практических навыков в смотровом, манипуляционном кабинетах, операционной. Для демонстрации и тренировки практических акушерских навыков используются наглядные пособия, хирургические инструменты, акушерский фантом. Для оценки способности к клиническому мышлению студентам предлагаются для решения ситуационные задачи, клинические истории родов, тестовые задания, клинический разбор, посещения врачебных конференций, консилиумов, научных симпозиумов.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (работа в малых группах, активизация творческой деятельности, использование компьютерных обучающих программ, занятие-конференция).

Преподавателем осуществляется контроль самостоятельной работы студентов, подготовки рефератов, НИРС, работы с пациентом совместно с преподавателем, интерпретации данных дополнительных методов исследования, заполнения медицинской документации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным библиотечным фондам института и кафедры.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с беременной с учетом этико-деонтологических и психологических особенностей периода беременности.

Самостоятельная работа способствует формированию навыков работы с пациентами, работы с литературой, аналитическому мышлению, навыкам заполнения документации, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный и итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Автор(ы):

Исламова Марина Николаевна