Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КАФЕДРА ФИНАНСОВОГО МОНИТОРИНГА

ОДОБРЕНО
УМС ИФТЭБ Протокол №545-6 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление подготовки (специальность) [1] 38.04.01 Экономика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
3	3	108	8	16	4		44	0	Э
Итого	3	108	8	16	4	0	44	0	

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина формирует теоретические знания о методах, моделях и приемах, позволяющих с помощью математико-статистического инструментария, современных информационных технологий и данных экономической статистики придать количественные выражения закономерностям экономической теории, а также формирует навыки формализации прикладных задач, работы в пакетах прикладных программ. Учебная дисциплина включает в себя введение в эконометрику, модели парной и множественной регрессии, обобщения множественной регрессии и системы экономическоих уравнений. и временные ряды в эконометрических иссследованиях.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний о методах, моделях и приемах, позволяющих с помощью математико-статистического инструментария, современных информационных технологий и данных экономической статистики придать количественные выражения закономерностям экономической теории, а также формирование навыков формализации прикладных задач, работы в пакетах прикладных программ.

Задачи:

-освоение методов, моделей и алгоритмов выявления и исследования количественных связей между показателями социально-экономических процессов;

-приобретение навыков формализации прикладных задач;

-освоение современных пакетов прикладных программ для реализации алгоритмов эконометрического моделирования;

-приобретение навыков содержательной интерпретации результатов моделирования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина опирается на компетенции, знания и навыки, полученные студентами на предшествующем уровне образования. Знание дисциплины необходимо при изучении дисциплин «Современные компьютерные технологии в экономике», «Современные компьютерные технологии в экономике и финансах», «Информационные системы в финансовом мониторинге», «Информационные ресурсы в государственном финансовом мониторинге», «Информационные ресурсы в первичном финансовом мониторинге», «Информационное взаимодействие в финансовом мониторинге (продвинутый уровень)», «Основы финансового расследования», при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа ППН НИР), а также для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование	**Код и наименование индикатора достижения**

компетенции	компетенции
ОПК-2 [1] – Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях	З-ОПК-2 [1] – Знать продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях У-ОПК-2 [1] – Уметь применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях В-ОПК-2 [1] – Владеть навыками применения продвинутых инструментальных методов экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
ОПК-5 [1] – Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	З-ОПК-5 [1] – Знать возможности современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач У-ОПК-5 [1] – Уметь использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач В-ОПК-5 [1] – Владеть навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	3 Семестр						
1	Введение в эконометрику. Модели парной и множественной регрессии.	1-8	4/8/2	ЛР-4 (5),ЛР-6 (5),ЛР-8 (5),к.р-8 (10)	25	КИ-8	З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5
2	Обобщения множественной регрессии и системы экономических уравнений. Временные ряды в эконометрических	9-15	4/8/2	ЛР-10 (5),к.р-10 (5),ЛР-12 (5),ЛР-14	25	КИ-15	З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5

	исследованиях.			(6),к.р-15 (4)			
	Итого за 3 Семестр		8/16/4		50		
	Контрольные мероприятия за 3 Семестр				50	Э	З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	**Полное наименование**
ЛР	Лабораторная работа
КИ	Контроль по итогам
к.р	Контрольная работа
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	**Темы занятий / Содержание**	**Лек., час.**	**Пр./сем., час.**	**Лаб., час.**
	3 Семестр	8	16	4
1-8	**Введение в эконометрику. Модели парной и множественной регрессии.**	4	8	2
1 - 2	**Тема 1. Введение в эконометрику.** Эконометрика и ее место в ряду других экономических и статистических дисциплин. Типы моделей, которые применяются для анализа или прогноза. Типы данных при моделировании экономических процессов. Основные стадии процесса эконометрического моделирования. Информационные технологии эконометрических исследований.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 6	**Тема 2. Модель парной регрессии** Понятие о функциональной, статистической и корреляционной связях. Основные задачи прикладного корреляционно-регрессионного анализа. Линейные и нелинейные виды уравнений регрессии. Метод наименьших квадратов. Классическая линейная регрессионная модель. Теорема Гаусса-Маркова. Оценка дисперсии ошибок. Критерий Стьюдента для проверки гипотез. Анализ вариации зависимой переменной в регрессии. Коэффициент детерминации. F- статистика для проверки гипотез. Оценка параметров методом максимального правдоподобия.	Всего аудиторных часов		
		1	3	1
		Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	**Тема 3. Модель множественной регрессии** Понятие о множественной регрессии. Классическая линейная модель множественной регрессии. Оценка параметров КЛММР методом наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова. Статистические свойства МНК-	Всего аудиторных часов		
		2	3	1
		Онлайн		
		0	0	0

	оценок. Анализ вариации зависимой переменной в регрессии. Коэффициенты детерминации R2 и скорректированный R2скор. Проверка статистических гипотез (t-критерий). Проверка статистических гипотез (F-критерий).			
9-15	**Обобщения множественной регрессии и системы экономических уравнений. Временные ряды в эконометрических исследованиях.**	4	8	2
9 - 10	**Тема 4. Различные аспекты множественной регрессии.** Мультиколлинеарность. Фиктивные переменные. Частная корреляция. Процедура пошагового отбора переменных. Спецификация модели. Объединение статистических выборок, тест Чоу. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	**Тема 5. Обобщения множественной регрессии.** Стохастические регрессоры. Обобщенный метод наименьших квадратов. Теорема Айткена. Доступный обобщенный метод наименьших квадратов. Гетероскедастичность. Корреляция по времени, авторегрессия.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 14	**Тема 6. Системы эконометрических уравнений** Виды систем эконометрических уравнений. Структурная и приведенная форма модели. Эндогенные, экзогенные и предопределенные переменные. Необходимое условие идентификации. Достаточное условие идентификации. Оценивание систем одновременных уравнений, косвенный МНК, двухшаговый МНК.	Всего аудиторных часов		
		1	2	1
		Онлайн		
		0	0	0
15	**Тема 7. Временные ряды в эконометрических исследованиях** Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании. Автокорреляция уровней ряда. Виды моделей регрессии временных рядов. Метод отклонений от тренда. Автокорреляция в остатках. Критерий Дарбина-Уотсона. Модель с распределенным лагом. Модели авторегрессии.	Всего аудиторных часов		
		1	2	1
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	**Полное наименование**
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Недели	**Темы занятий / Содержание**

	3 Семестр
1 - 4	**Лабораторная работа 1. Модель парной регрессии. Решение задачи парной регрессии.** Тема: Модель парной регрессии. Решение задачи парной регрессии Неделя проведения: вторая. Цель работы: Изучение модели парной регрессии.
5 - 6	**Лабораторная работа 2. Модель парной регрессии. Применение метода наименьших квадратов.** Тема: Модель парной регрессии. Исследование регрессионных остатков. Применение метода наименьших квадратов. Неделя проведения: шестая. Цель работы: Исследование регрессионных остатков на гетероскедастичность. Применение метода наименьших квадратов.
7 - 8	**Лабораторная работа 3. Модель множественной регрессии. Решение задачи множественной регрессии.** Тема: Модель множественной регрессии. Решение задачи множественной регрессии Неделя проведения: восьмая Цель работы: Изучение модели множественной регрессии.
9 - 10	**Лабораторная работа 4. Регрессионная модель с переменной структурой.** Тема: Регрессионная модель с переменной структурой. Неделя проведения: десятая. Цель работы: Изучение регрессионной модели с переменной структурой.
11 - 12	**Лабораторная работа 5. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация.** Тема: Нелинейные модели регрессии и их линеаризация. Неделя проведения: двенадцатая. Цель работы: Выполнить линеаризацию нелинейной модели регрессии.
13 - 15	**Лабораторная работа 6. Моделирование и прогнозирование на основе методов экспоненциального сглаживания.** Тема: Моделирование и прогнозирование на основе методов экспоненциального сглаживания. Неделя проведения: четырнадцатая. Цель работы: Изучение моделирования и прогнозирования на основе методов экспоненциального сглаживания.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	**Темы занятий / Содержание**
	3 Семестр
1 - 2	**Тема 1. Введение в эконометрику.** Эконометрика и ее место в ряду других экономических и статистических дисциплин. Типы моделей, которые применяются для анализа или прогноза. Типы данных при моделировании экономических процессов. Основные стадии процесса эконометрического моделирования. Информационные технологии эконометрических исследований.
3 - 4	**Тема 2. Модель парной регрессии. Решение задачи парной регрессии.** Понятие о функциональной, статистической и корреляционной связях. Основные задачи прикладного корреляционно-регрессионного анализа. Линейные и нелинейные виды уравнений регрессии. Метод наименьших квадратов. Классическая линейная регрессионная модель. Теорема Гаусса-Маркова. Оценка дисперсии ошибок. Критерий Стьюдента для проверки гипотез. Анализ вариации зависимой переменной в регрессии. Коэффициент детерминации. F- статистика для проверки гипотез. Оценка параметров методом максимального правдоподобия.

5 - 8	**Тема 3. Модель множественной регрессии. Решение задач множественной регрессии.** Понятие о множественной регрессии. Классическая линейная модель множественной регрессии. Оценка параметров КЛММР методом наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова. Статистические свойства МНК-оценок. Анализ вариации зависимой переменной в регрессии. Коэффициенты детерминации R2 и скорректированный R2скор. Проверка статистических гипотез (t-критерий). Проверка статистических гипотез (F-критерий).
9 - 12	**Тема 4. Системы эконометрических уравнений. Решение задач.** Виды систем эконометрических уравнений. Структурная и приведенная форма модели. Эндогенные, экзогенные и предопределенные переменные. Необходимое условие идентификации. Достаточное условие идентификации. Оценивание систем одновременных уравнений, косвенный МНК, двухшаговый МНК.
13 - 15	**Тема 5. Временные ряды в эконометрических исследованиях. Решение задач.** Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании. Автокорреляция уровней ряда. Виды моделей регрессии временных рядов. Метод отклонений от тренда. Автокорреляция в остатках. Критерий Дарбина-Уотсона. Модель с распределенным лагом. Модели авторегрессии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современные образовательные технологии при преподавании дисциплины напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. В данном курсе применяются следующие образовательные технологии:

- беседа — форма организации занятия, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени, различается несколько разновидностей беседы: с параллельным контролем, с предконтролем, с постконтролем и другие;

- исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающемуся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

- лекция — форма организации занятия, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития;

- семинар — форма организации занятия, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития;

- система задач — совокупность заданий к блоку уроков по изучаемой теме, удовлетворяющая требованиям: полнота, наличие ключевых задач, связность, возрастание трудности в каждом уровне, целевая ориентация, целевая достаточность, психологическая комфортность;

- проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	**Индикаторы освоения**	**Аттестационное мероприятие (КП 1)**
ОПК-2	З-ОПК-2	Э, КИ-8, КИ-15, ЛР-4, ЛР-6, ЛР-8, к.р-8, ЛР-10, к.р-10, ЛР-12, ЛР-14, к.р-15
	У-ОПК-2	Э, КИ-8, КИ-15, ЛР-4, ЛР-6, ЛР-8, к.р-8, ЛР-10, к.р-10, ЛР-12, ЛР-14, к.р-15
	В-ОПК-2	Э, КИ-8, КИ-15, ЛР-4, ЛР-6, ЛР-8, к.р-8, ЛР-10, к.р-10, ЛР-12, ЛР-14, к.р-15
ОПК-5	З-ОПК-5	КИ-8, КИ-15, ЛР-4, ЛР-6, ЛР-8, к.р-8
	У-ОПК-5	КИ-8, КИ-15, ЛР-4, ЛР-6, ЛР-8, к.р-8
	В-ОПК-5	КИ-8, КИ-15, ЛР-4, ЛР-6, ЛР-8, к.р-8

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	**Оценка по 4-х балльной шкале**	**Отметка о зачете**	**Оценка ECTS**
90-100	5 – *«отлично»*	*«зачтено»*	A
85-89	4 – «*хорошо*»		B
75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «*удовлетворительно*»		
60-64			E
ниже 60	2 – «*неудовлетворительно*»	*«не зачтено»*	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ M18 Modeling and Valuation of Energy Structures : Analytics, Econometrics, and Numerics, Mahoney, Daniel. , London: Palgrave Macmillan UK, 2016

2. ЭИ К 78 Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров, Красс М. С., Москва: Юрайт, 2022

3. ЭИ П 25 Статистические методы математического моделирования, анализа и оптимизации технологических процессов : учебное пособие для вузов, Пен В. Р., Пен Р. З., Санкт-Петербург: Лань, 2022

4. ЭИ Е 51 Эконометрика : учебник для вузов, Елисеева И. И., Москва: Юрайт, 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ В 76 Эконометрика в Excel. Модели временных рядов : учебное пособие, Воскобойников Ю. Е., Санкт-Петербург: Лань, 2020

2. 519 Б82 Эконометрика в задачах и упражнениях : , Демешев Б.Б., Борзых Д.А., Москва: Ленанд, 2015

3. 519 О-66 Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование : учебное пособие, Половников В.А., Орлова И.В., Москва: Вузовский учебник, 2014

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Портал "Финансовые науки" (http://www.mirkin.ru/)

2. Журнал "Прикладная эконометрика" (http://appliedeconometrics.cemi.rssi.ru/)

3. Курс лекций "Введение в прикладную статистику и эконометрику" (https://www.youtube.com/playlist?list=PLuzK_a9fLhCIFWQP6Wgm0U3nExicS_cSy)

4. Международный эконометрический журнал "Квантиль" (http://quantile.ru)

5. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru (http://www.mathnet.ru)

6. Образовательный портал GeekBrains (https://gb.ru)

https://online.mephi.ru/

http://library.mephi.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции, семинарские (практические) занятия и лабораторные работы.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение обучающимся следующих дисциплин:

- Линейная алгебра,
- Математический анализ,
- Теория вероятностей и математическая статистика.

Поэтому, при необходимости, рекомендуется повторить основные понятия указанных дисциплин или устранить имеющиеся пробелы.

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо, прежде всего, прочитать конспект лекции и соответствующие разделы учебной литературы; после чего изучить не менее двух рекомендованных по обсуждаемой теме специальных источников: статей периодических изданий, монографий и т.п. Важно законспектировать теоретические положения изученных источников и систематизировать их в виде тезисов выступления на семинаре. Полезно сравнить разные подходы к решению определенного вопроса и попытаться на основе сопоставления

аргументов, приводимых авторами работ, обосновать свою позицию с обращением к фактам реальной действительности.

Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным заданиям и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Предполагается изучение учебной программы и анализ наиболее значимых и актуальных проблем курса.

2) Своевременная доработка конспектов лекций;

3) Подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

5) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой, в том числе рефератов, курсовых, контрольных работ

Все виды самостоятельной работы дисциплине могут быть разделены на основные и дополнительные.

К основным (обязательным) видам самостоятельной работы студентов относятся:

а) самостоятельное изучение теоретического материала,

б) решение задач к семинарским занятиям,

в) выполнение письменных заданий к семинарским занятиям,

г) подготовка ролевых игр

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

а) выполнение курсовых работ

б) подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах;

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам
- научные статьи в периодической юридической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Необходимо заранее спланировать учебное время для изучения дисциплины и выполнения заданий и лабораторных работ.

Обязательно посещение лекций и семинарских (лабораторных) занятий. Рекомендуется выполнять домашние задания и лабораторные работы, читать основную и дополнительную литературу и проявлять активность на занятиях.

Обязательно выполнение всех лабораторных работ.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо обратить внимание на самоконтроль. Требуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала.

Положительный результат может быть достигнут только при условии комплексного использования различных учебно-методических средств, приёмов, рекомендуемых преподавателями в ходе чтения лекций и проведения семинаров, систематического упорного труда по овладению необходимыми знаниями, в том числе и при самостоятельной работе.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Учебная программа и календарно-тематический план позволяют ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции, семинарские (практические) занятия и лабораторные работы.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объёме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Обзорные лекции, как правило, читаются по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, с целью систематизации знаний студентов накануне экзамена. Целью установочных лекций является предоставление обучаемым в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование установки на активную самостоятельную работу. На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы учебного курса.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине являются лекции по конкретным темам.

При подборе и изучении источников, формирующих основу лекционного материала, преподавателю необходимо оперативно отслеживать новые направления развития предметной области дисциплины, фиксировать публикации в СМИ, периодических изданиях, связанных со спецификой курса.

Текст лекции должен быть четко структурирован и содержать выделенные определения, основные блоки материала, классификации, обобщения и выводы.

Восприятие и усвоение обучаемыми лекционного материала во многом зависит от того, насколько эффективно применяются разнообразные средства наглядного сопровождения и дидактические материалы.

Лекцию целесообразно читать с темпом, который позволяет конкретному составу аудитории без излишнего напряжения воспринимать и усваивать ее содержание.

На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции.

Каждая лекция завершается четко сформулированными выводами. Завершая лекцию, рекомендуется сообщить студентам о теме следующего занятия и дать задание на самостоятельную подготовку. Для детальной и основательной проработки лекционных материалов преподаватель рекомендует к изучению обязательную литературу по темам курса.

Студенты должны иметь возможность задать лектору вопросы. Чтобы иметь время на ответы, лекцию целесообразно заканчивать на 5-7 минут раньше установленного времени.

От преподавателя требуется сформировать у студентов правильное понимание значения самостоятельной работы, обучить их наиболее эффективным приемам самостоятельного поиска и творческого осмысления приобретенных знаний, привить стремление к самообразованию.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также выработка у них самостоятельного творческого мышления, приобретение и развитие студентами навыков публичного выступления и ведения дискуссии, применения теоретических знаний на практике. Кроме того, на семинаре проводится текущий контроль знаний обучаемых посредством устного опроса, тестирования и выставления оценок.

На каждом семинарском (практическом) занятии преподаватель обязан обеспечивать выполнение контролирующей функции данного вида занятий. Основные цели контроля на семинарах - определение степени готовности учебной группы, ориентирование студентов на систематическую работу по овладению предметом, усиление обратной связи преподавателя с обучающимися, выявление отношения к дисциплине, внесение при необходимости корректив в содержание и методику обучения.

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Изучение курса заканчивается итоговой аттестацией. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы билетов по всему материалу курса.

Автор(ы):

Домашова Дженни Владимировна, к.э.н., доцент