

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2/1

от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 38.05.01 Экономическая безопасность

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	KCP, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
7	3	108	32	32	0		8	0	Э
Итого	3	108	32	32	0	20	8	0	

## **АННОТАЦИЯ**

Корпоративное управление — это важный аспект руководства компанией. Оно включает в себя протокол подчинения сотрудников начальству, систему поощрения сотрудников за их работу и иерархию руководящих должностей. Понимание корпоративного управления и той роли, которую оно играет в компании или организации, может помочь команде добиться успеха.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс должен дать слушателям расширенные знания по проблеме корпоративного управления в эпоху глобализации. Студенты должны представлять себе принципиальную разницу в интересах акционеров – собственников капитала и менеджеров компании и наличие базисной основы для их успешного взаимодействия. Курс также призван дать представление о законодательном регулировании корпоративного управления.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «Корпоративное управление» обеспечивает реализацию профессиональной направленности образовательной программы "Корпоративная экономическая безопасность". Изучение этой дисциплины углубляет профессиональные знания в области стратегического менеджмента, обогащает профессиональные компетенции в области формирования и представления внутренней информации, на основе релевантной информации предлагает альтернативные варианты управленческих решений.

Изучение дисциплины осуществляется на четвертом году обучения в седьмом семестре. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как «Комплаенс-контроль», «Внутренний контроль», «Корпоративное мошенничество в консолидированной (корпоративной) отчетности», "Стратегический управленческий учет" и др.

### **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
организационно-управленческий			

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;	общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка, экономической безопасности; события и действия, создающие угрозы экономической безопасности; свойства и признаки материальных носителей разыскной и доказательственной информации; поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.	<p>ПК-8 [1] - Способен принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и управлению рисками, подготовке методического обеспечения и программ по ее реализации</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 08.018, Анализ опыта: Разработка и внедрение организационных, технологических и технических мероприятий по обеспечению экономической безопасности в организациях. Подготовка в организациях предложений по совершенствованию нормативных правовых актов в сфере экономической безопасности</p>	<p>З-ПК-8[1] - Знать методы разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и управлению рисками, подготовки методического обеспечения и программ по ее реализации ; У-ПК-8[1] - Уметь разрабатывать стратегию обеспечения экономической безопасности организаций и управлению рисками; методическое обеспечение и программы по ее реализации; В-ПК-8[1] - Владеть навыками разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и управления рисками, подготовки методического обеспечения и программ по ее реализации</p>
---	--	--	--

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры финансовой безопасности (В44)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирование базовых навыков финансовой безопасности через изучение типологий финансовых махинаций, освоение механизмов обеспечения кибербезопасности в кредитно-финансовой сфере в


соответствии с нормативными документами ЦБ РФ, изучение рисков и угроз в рамках процедур кредитования, инвестирования и других механизмов экономической деятельности. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития коммуникативных компетенций, навыков делового общения, работы в гибких командах в условиях быстроменяющихся внешних факторов за счет изучения учащимися возможностей, методов получения информации, ее обработки и принятия решения в условиях оценки многофакторных ситуаций, решения кейсов в области межличностной коммуникации и делового общения. 3.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования нравственных и правовых норм.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары )/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>7 Семестр</i>						
1	Общие понятия и система корпоративного управления.	1-8	16/16/0		25	КИ-8	З-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8
2	Методы и подходы корпоративного управления.	9-16	16/16/0		25	КИ-16	З-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8
	<i>Итого за 7 Семестр</i>		32/32/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 7</b>				50	Э	З-ПК-8, У-ПК-8,

	<b>Семестр</b>						<b>В-ПК-8</b>
--	----------------	--	--	--	--	--	---------------

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

<b>Обозначение</b>	<b>Полное наименование</b>
КИ	Контроль по итогам
Э	Экзамен

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

<b>Недели</b>	<b>Темы занятий / Содержание</b>	<b>Лек., час.</b>	<b>Пр./сем., час.</b>	<b>Лаб., час.</b>
	<i>7 Семестр</i>	32	32	0
<b>1-8</b>	<b>Общие понятия и система корпоративного управления.</b>	16	16	0
1	<b>Корпоративное управление.</b> Предпосылки развития, понятие и основные участники корпоративного управления.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	2 0	0
2	<b>Тенденции развития корпоративного управления в России и за рубежом</b> Модели корпоративного управления - англо-американская модель корпоративного управления, германская (континентальная) модель корпоративного управления, японская модель корпоративного управления, формирование российской модели корпоративного управления	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	2 0	0
3	<b>Виды корпораций, их классификация</b> Классификация и виды корпораций с примерами в современном мире.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	2 0	0
4	<b>Механизмы корпоративного управления</b> Внутренние и внешние механизмы корпоративного управления.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	2 0	0
5	<b>Стратегия корпоративного управления</b> Вариативность стратегии корпоративного управления, для обеспечения конкурентоспособности в отрасли.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	2 0	0
6	<b>Особенности организации управления корпорацией</b> Стратегии для объединения людей общей целью, приоритетность цели, эффективность использования ресурсов (труд, деньги и пространство).	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	2 0	0
7	<b>Совет директоров в системе корпоративного управления</b> Задачи и функции совета директоров. Состав и структура	Всего аудиторных часов 2 Онлайн	2 0	0

	совета директоров. Организация работы совета директоров. Система оценки деятельности и мотивации членов совета директоров.	0	0	0
8	<b>Тактика корпоративного управления</b> Планирование. Организация. Штатное расписание. Лидерство. Авторитет. Мотивация. Управление временем	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	2 0	0
<b>9-16</b>	<b>Методы и подходы корпоративного управления.</b>	16	16	0
9	<b>Управление корпорацией на основе контрольных пакетов акций</b> Акционеры, владеющие контрольным пакетом акций, определение курса компании, принятие стратегических и оперативных решений.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	2 0	0
10	<b>Корпоративное управление процессом интеграции предприятий</b> Методы интеграции предприятий в контексте гибкого управления автономными или сетевыми организациями, для производственного сектора, для сферы услуг.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	2 0	0
11	<b>Реализация системы корпоративного управления посредством использования тактики слияний и поглощений</b> Слияния и поглощения (M&A), как один из вариантов развития компаний. Положительные и отрицательные последствия для компаний.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	2 0	0
12	<b>Риски корпоративного управления.</b> Определение и классификация рисков корпоративного управления. Управление рисками корпоративного управления. Влияние рисков корпоративного управления на стоимость компаний.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	2 0	0
13	<b>Стандарты корпоративного управления</b> Определение стандарта. Обоснование необходимости стандартов корпоративного управления. Основа стандартов корпоративного управления: принципы и/или правила? Классификация стандартов корпоративного управления. Примеры международных стандартов корпоративного управления. Российские стандарты корпоративного управления. Кодекс корпоративного поведения, кодексы отдельных компаний.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	2 0	0
14	<b>Социальная ответственность бизнеса</b> Понятие социальной ответственности бизнеса (СОБ): – природа категории СОБ в статике и динамике; – основные аспекты СОБ; – внутренняя и внешняя СОБ; – пирамида Кэрролла; – матрица заинтересованных сторон и уровней социальной ответственности; – социальная ответственность и стратегическое управление. Исторические предпосылки появления и развития СОБ. Современные взгляды на СОБ: – формально-юридическая трактовка; – корпоративный подход; – социологическое понимание; – социальная ответственность как благотворительность; – распределительная трактовка; – «технологический» подход; – региональная ответственность. Культура и этика в бизнесе: – понятие	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	2 0	0

	культуры и этики в бизнесе; – баланс эффективности и этики бизнеса.			
15	<b>Корпоративные отношения</b> От сущности к пределам правового воздействия.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
16	<b>Корпорация в международной экономической системе</b> Транснациональная корпорация (ТНК) не является ни новым явлением в мировой экономике, ни неизвестным феноменом в экономической истории, но ее влияние на международную экономическую систему поистине революционно. Растущие размеры и объемы международных сделок, осуществляемых ТНК, уже подавляют более традиционные формы международной торговли и движения капитала для многих стран.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практические и лекционные занятия проводятся в специализированных классах, оборудованных учебными досками, проекторами, демонстрационными досками.

На лекциях и практических занятиях используются экран, проектор для показа презентаций, компьютер.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-8	З-ПК-8 У-ПК-8	Э, КИ-8, КИ-16 Э, КИ-8, КИ-16

## **Шкалы оценки образовательных достижений**

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89		B	
75-84		C	
70-74	4 – «хорошо»	D	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
65-69			Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64	3 – «удовлетворительно»	E	
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. ЭИ Р 64 Корпоративное управление : учебник для вузов, Розанова Н. М., Москва: Юрайт, 2023

2. ЭИ О-65 Корпоративное управление : учебник для вузов, Селезнев В. А. [и др.], Москва: Юрайт, 2023

3. ЭИ К 78 Менеджмент. Управление холдингом : учебное пособие для вузов, Красильников С. А., Москва: Юрайт, 2022

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Г 81 Географические различия систем корпоративного управления : учебное пособие для вузов, Гречко Е. А., Москва: Юрайт, 2023

2. ЭИ К 47 Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов, Кларин М. В., Москва: Юрайт, 2022

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

#### LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Гарант ([www.garant.ru](http://www.garant.ru))

2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: ; (<http://window.edu.ru>)

3. Консультант-Плюс (<http://www.consultant.ru/>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

### **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо, прежде всего, прочитать конспект лекции и соответствующие разделы учебной литературы; после чего изучить не менее двух рекомендованных по обсуждаемой теме специальных источников: статей периодических изданий, монографий и т.п. Важно законспектировать теоретические положения изученных источников и систематизировать их в виде тезисов выступления на семинаре. Полезно сравнить разные подходы к решению определенного вопроса и попытаться на основе сопоставления аргументов, приводимых авторами работ, обосновать свою позицию с обращением к фактам реальной действительности.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Предполагается изучение учебной программы и анализ наиболее значимых и актуальных проблем курса.

2) Своевременная доработка конспектов лекций;

3) Подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

5) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой, в том числе рефератов

Все виды самостоятельной работы дисциплине могут быть разделены на основные и дополнительные.

К основным (обязательным) видам самостоятельной работы студентов при изучении административного права относится:

а) самостоятельное изучение теоретического материала,

б) решение задач к семинарским занятиям,

в) выполнение письменных заданий к семинарским занятиям,

г) подготовка ролевых игр

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

а) подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах;

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;

- курсы лекций по предмету;

- учебные пособия по отдельным темам

- научные статьи в периодической юридической печати и рекомендованных сборниках;

- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

В процессе проведения лекционных занятий регулярно применяется:

разминка, в процессе которой в течение 5-8 минут времени в начале занятия студентам задаются вопросы по теме предыдущих занятий;

тестирование знаний студентов: раздаются тесты, содержащие 6-8 нетрудных вопросов по темам предыдущих лекций с вариантами ответов, и предлагается в течение 5-8 минут дать правильные ответы (разбор результатов тестирования проводится в интерактивном режиме на ближайшем практическом занятии или в начале следующей лекции).

Практические занятия по курсу проводятся в форме разбора практических ситуаций (кейсов), дискуссий, упражнений и контрольных тестов. Работа с кейсами состоит из трех этапов: самостоятельного анализа слушателя, работы в малых группах, группового обсуждения и подведения итогов преподавателем.

Также на практических занятиях уделяется внимание самостоятельно проделанной работе студентов, которую они получают как домашнее задание для закрепления материала.

Домашнее задание строится в разных форматах: задание на семестр, задания к семинарам.

Задание на семестр предусматривает подготовку проекта по определенной теме (тему студент может выбрать самостоятельно или же взять из предложенных).

Задания к семинарам (практическим занятиям) необходимы для закрепления теоретический знаний.

Положительный результат освоения дисциплины может быть достигнут только при условии комплексного использования различных учебно-методических средств, приемов, рекомендуемых преподавателем в ходе чтения лекций и проведения семинаров, систематического упорного труда по овладению необходимыми знаниями, в том числе и при самостоятельной работе.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Учебная программа и календарно-тематический план позволяют ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объёме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Обзорные лекции, как правило, читаются по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, с целью систематизации знаний студентов накануне экзамена. Целью установочных лекций является предоставление обучаемым в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование установки на активную самостоятельную работу. На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы учебного курса.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине являются лекции по конкретным темам.

При подборе и изучении источников, формирующих основу лекционного материала, преподавателю необходимо оперативно отслеживать новые направления развития предметной области дисциплины, фиксировать публикации в СМИ, периодических изданиях, связанных со спецификой курса.

Текст лекции должен быть четко структурирован и содержать выделенные определения, основные блоки материала, классификации, обобщения и выводы.

Восприятие и усвоение обучаемыми лекционного материала во многом зависит от того, насколько эффективно применяются разнообразные средства наглядного сопровождения и дидактические материалы.

Лекцию целесообразно читать с темпом, который позволяет конкретному составу аудитории без излишнего напряжения воспринимать и усваивать ее содержание.

Лекции строятся по принципу не монолога со стороны лектора, а диалога со всеми студентами. Во время лекции студенты задают уточняющие вопросы, могут приводить собственные примеры по теме лекции, активно участвуют в лекции. На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции.

Каждая лекция завершается четко сформулированными выводами. Завершая лекцию, рекомендуется сообщить студентам о теме следующего занятия и дать задание на самостоятельную подготовку. Для детальной и основательной проработки лекционных материалов преподаватель рекомендует к изучению обязательную литературу по темам курса.

Студенты должны иметь возможность задать лектору вопросы. Чтобы иметь время на ответы, лекцию целесообразно заканчивать на 5-7 минут раньше установленного времени.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также выработка у них самостоятельного творческого мышления, приобретение и развитие студентами навыков публичного выступления и ведения дискуссии, применения теоретических знаний на практике. Кроме того, на семинаре проводится текущий контроль знаний обучаемых посредством устного опроса, тестирования и выставления оценок.

Практические занятия по курсу проводятся в форме разбора практических ситуаций (кейсов), дискуссий, упражнений. Работа с кейсами состоит из трех этапов: самостоятельного анализа слушателя, работы в малых группах, группового обсуждения и подведения итогов преподавателем.

На каждом практическом занятии преподаватель обязан обеспечивать выполнение контролирующей функции данного вида занятий. Основные цели контроля на семинарах - определение степени готовности учебной группы, ориентирование студентов на систематическую работу по овладению предметом, усиление обратной связи преподавателя с обучающимися, выявление отношения к дисциплине, внесение при необходимости корректив в содержание и методику обучения.

Также на практических занятиях уделяется внимание самостоятельно проделанной работе студентов, которую они получают как домашнее задание для закрепления материала.

Домашнее задание строится в разных форматах: задание на семестр, задания к семинарам.

Задание на семестр предусматривает подготовку проекта по определенной теме (тему студент может выбрать самостоятельно или же взять из предложенных).

От преподавателя требуется сформировать у студентов правильное понимание значения самостоятельной работы, обучить их наиболее эффективным приемам самостоятельного поиска и творческого осмысления приобретенных знаний, привить стремление к самообразованию.

Изучение курса заканчивается аттестацией по дисциплине.

Перед экзаменом преподаватель проводит консультацию. На консультации преподаватель отвечает на вопросы студентов по темам, которые оказались недостаточно освоены ими в процессе самостоятельной работы, Зачет проводится в устной форме, студенты отвечают на вопросы, заданные преподавателем.

Автор(ы):

Мысева Екатерина Романовна