

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ

ОДОБРЕНО УМС ТФ НИЯУ МИФИ

Протокол № 6

от 23.12.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РЕЛИГИЙ

Направление подготовки
(специальность)

- [1] 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
- [2] 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика
- [3] 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
- [4] 14.03.02 Ядерные физика и технологии

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
1	1-2	36-72	24	0	0	12-48	0	3
Итого	1-2	36-72	24	0	0	0	12-48	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина "История и культура религий", адресованная студентам технических направлений, призвана познакомить их с основными тенденциями в развитии религиозных традиций в их взаимодействии с обществом и его институтами, в т.ч. с государством.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – восполнить базовые знания, полученные в средних учебных заведениях, сконцентрировав при этом внимание на истории России, на истории традиционных религий России, на государственной политике в отношении религиозных объединений, поставив эти знания в контекст общей истории нашей страны. Задачи дисциплины – дать представление об основных этапах государственно-конфессиональных отношениях в истории нашей страны, показать особенности государственной политики в отношении религиозных объединений в имперский и советский периоды, дать представление о формах адаптации религиозных объединений к этой политике и о их внутреннем развитии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «История и культура религий» преподаётся обучающимся по основной образовательной, предметное содержание учебной дисциплины связано с содержанием дисциплины «История», «Политология», «Социология».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 [1, 2, 3] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3-УК-1 [1, 2, 3] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 [1, 2, 3] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 [1, 2, 3] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-5 [1, 2, 3, 4] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	3-УК-5 [1, 2, 3, 4] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1, 2, 3, 4] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом,

контекстах	этическом и философском контексте В-УК-5 [1, 2, 3, 4] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
------------	---

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "Социология", "Политология", "История христианской мысли", "Культурология" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях-приобщения к традиционным российским духовно-нравственных ценностям через содержание дисциплин.
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование неприятия деструктивных идеологий (B6)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «Социология», «Теология», «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование

		личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право», «Психология и педагогика» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, профилактика экстремизма и девиантного поведения (В7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «Социология», «Теология» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>1 Семестр</i>						
1	Религии России в досоветский период	1-6	12/0/0		25	Эс-6	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Религии России в советский и постсоветский периоды	7-12	12/0/0		25	Реф-12	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		24/0/0		50		
	Контрольные мероприятия за 1 Семестр				50	3	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Эс	Эссе
Реф	Реферат
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	24	0	0
1-6	Религии России в досоветский период	12	0	0
1	Обзор курса Основные этапы развития традиционных религий России; их содержание. Религиозная проблематика в начальной истории Руси.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	Домонгольский и монгольский периоды Роль религиозных объединений в домонгольский и монгольский периоды российской истории.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	Принципы взаимодействия с религиозными объединениями в имперский период истории России Принципы взаимодействия с религиозными объединениями в имперский период истории России, имперский утилитаризм, секуляризация церковных имуществ как его частный случай. Регламентация жизни российских религиозных объединений в имперский период.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	Пути адаптации религиозных общин к государственному контролю в имперский период Пути адаптации религиозных общин к государственному контролю в имперский период. Удачи и провалы на этом пути; кризисные явления во взаимодействии государства и религиозных объединений в конце имперского периода.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
7-12	Религии России в советский и постсоветский периоды	12	0	0
7 - 8	Основное содержание государственно-конфессиональных отношений в советский период российской истории Основное содержание государственно-конфессиональных отношений в советский период российской истории. Принципы государственной политики, реакция религиозных объединений. Основные вехи истории российских религиозных объединений в довоенный период.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 10	Великая Отечественная война и коррекция государственно-конфессиональных отношений в СССР Великая Отечественная война и коррекция государственно-конфессиональных отношений в СССР. Основные вехи	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

	истории российских религиозных объединений в послевоенный период.			
11 - 12	Религиозные объединения России после 1990 г. Религиозные объединения России после 1990 г.: направления взаимодействия с государством и обществом; основные концепции, описывающие это взаимодействие.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Работа в аудитории включает в себя: лекции; практические занятия; консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его реализации рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Практические (семинарские) занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Семинары предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате с проведением общегрупповых дискуссий, в т.ч. на основе метода дебатов. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление, а также развивающего навыки командной работы.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети интернет с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-1	3-УК-1	3, Эс-6, Реф-12

УК-5	У-УК-1	3, Эс-6, Реф-12
	В-УК-1	3, Эс-6, Реф-12
	3-УК-5	3, Эс-6, Реф-12
	У-УК-5	3, Эс-6, Реф-12
	В-УК-5	3, Эс-6, Реф-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – <i>«отлично»</i>	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – <i>«хорошо»</i>	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – <i>«удовлетворительно»</i>	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – <i>«неудовлетворительно»</i>	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ И43 Введение в христианство : лекции профессора МИФИ митрополита Илариона (Алфеева) в рамках спецкурса "История христианской мысли", Москва: НИЯУ МИФИ, 2014
2. 9 Б79 Уроки русской истории : учебное пособие, Москва: НИЯУ МИФИ, 2014
3. ЭИ К21 История государства Российского Т.1 (IX-XI век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2007
4. ЭИ К21 История государства Российского Т.10 (XVI век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2008
5. ЭИ К21 История государства Российского Т.11 (XVI век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2008
6. ЭИ К21 История государства Российского Т.12 (XVI век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2008
7. ЭИ С60 История государства Российского Т.13 (XVI век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2008
8. ЭИ С60 История государства Российского Т.14 (XVII век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2008
9. ЭИ С60 История государства Российского Т.16 (XVIII век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2008
10. ЭИ С60 История государства Российского Т.17 (XVIII век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2008
11. ЭИ С60 История государства Российского Т.19 (XVIII век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2008
12. ЭИ С60 История государства Российского Т.20 (XVIII век), , Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2008
13. 2 К27 Очерки по истории русской церкви Т.1 , , М.: Терра, 1993

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для эффективного усвоения курса необходимо уделить особое внимание самостоятельной подготовке к занятиям. В рамках этой подготовки происходит усвоение учебного материала, формирование навыков самостоятельной работы с первоисточниками, научной литературой, овладение методами научного мышления и умением определять цели выступления на занятии и средств ее достижения. В результате формируются навыки самостоятельной работы с источниками, развитие культуры научного мышления, умения формулировать и отстаивать свои взгляды, поиска информации по определённой теме и ее критического осмысления, умения понимать сущность и значение полученной информации. Некоторые задания требуют умения литературно излагать свои мысли, анализировать, аргументировано обосновывать свой взгляд, понимать сущность и значение информации, использование всего личностного творческого потенциала студента и полученных им навыков в работе с источниками и научной литературой.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Методические указания преподавателю для проведения занятий

1. Указания для проведения лекций

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса. Дать перечень рекомендованной основной литературы и вновь появившихся литературных источников.

Перед изложением текущего лекционного материала кратко напомнить об основных выводах по материалам предыдущей лекции.

Внимательно относиться к вопросам студентов и при необходимости давать дополнительные более подробные пояснения.

Периодически освещать на лекциях наиболее важные вопросы, вызывающие у студентов затруднения.

В середине семестра обязательно провести контроль знаний студентов по материалам всех прочитанных лекций.

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

2. Указания для проведения семинарских занятий (при их наличии).

Четко обозначить тему семинара. На первом вводном занятии сделать общий обзор содержания курса.

На семинаре следует подробно рассматривать примеры задач, приведенные на лекциях. В процессе разработки задач вести дискуссию со студентами.

Отмечать студентов, наиболее активно участвующих в решении задач и дискуссиях.

В конце семинара задать аудитории несколько контрольных вопросов.

3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работой студентов осуществлять при проведении индивидуальных консультаций, а также при чтении лекций на неделе семестрового контроля.

Для самостоятельной работы студентов предоставлять в согласованное время учебные лаборатории.

Автор(ы):

Шмалый Владимир Владимирович, доцент

Рецензент(ы):

Шмонин Дмитрий Викторович