

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 2

от 25.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки
(специальность)

[1] 41.03.05 Международные отношения

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
2	3	108	15	30	0		18	0	Э
Итого	3	108	15	30	0	0	18	0	

АННОТАЦИЯ

Преподавание дисциплины необходимо для того, чтобы будущие выпускники приобрели представление о месте и роли общих принципов конституционного права зарубежных стран, механизме формирования и действия конституционно-правовых норм, научились понимать роль государства как главного творца норм конституционного права и умели осмысливать внутренние законодательные акты государства с точки зрения их соответствия его международно-правовым обязательствам (на примере России и др. государств).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Конечной целью преподавания дисциплины является освоение студентами особенностей государственного права как отрасли права.

Основной задачей изучения дисциплины является реализация требований, установленных в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

1. Образовательная – овладение теоретическими положениями науки о современном конституционном праве России и зарубежных стран, назначением его норм, порядком применения.

2. Практическая – умение давать оценку конституционно - правовым институтам в зарубежных странах и рассматривать их возможное применение в России.

3. Воспитательная – формирование целостных взглядов на роль и место конституционного права России и зарубежных стран в регулировании национальных и международных отношений, формирование убеждения в необходимости соблюдать требования конституционных актов, решения конституционных судов по различным аспектам мировой политики, непримиримость к нарушениям норм конституционного права.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Знания и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплины, являются базой для успешного изучения теории государства и права, а также международного права. Знание материалов данной дисциплины необходимо при выполнении дипломного проектирования, УИР, а также при практической работе выпускников.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 [1] – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	3-УК-2 [1] – Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее

<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-УК-2 [1] – Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности В-УК-2 [1] – Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
--	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Способность к включению в работу группы исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации</p>	<p>дипломатический Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления - в качестве младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и зарубежных представительств (переводчики младшего звена и сопровождающие лица, эксперты, референты, в том числе референты по сбору информации, секретари-переводчики, технические исполнители</p>	<p>ПК-1 [1] - Способен включиться в работу исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.008</p>	<p>З-ПК-1[1] - Знать основные правовые концепции современного мира, а также важнейшие нормы международного права и национальных правовых систем. ; У-ПК-1[1] - Уметь адаптировать общие правовые подходы к рассмотрению конкретных вопросов международных политических и экономических отношений.; В-ПК-1[1] - Владеть методологией и техникой юридического анализа комплексных проблем современных международных отношений.</p>

	информационных и вспомогательных подразделений)		
<p>Понимание текущего внешнеполитического и внутривнутриполитического вектора развития Российской Федерации на основе программных нормативных документов</p>	<p>Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления. Совместные предприятия, международные многосторонние промышленные альянсы и проекты сотрудничества в области науки и высоких технологий</p>	<p>ПК-3 [1] - Способен понимать основные теории международных отношений</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 01.001</p>	<p>З-ПК-3[1] - Знать историю и этапы развития современных направлений политических исследований в области международных отношений, различия подходов теоретических школ, место РФ в международной архитектонике, российские внешнеполитические приоритеты, основы международного права. ; У-ПК-3[1] - Уметь использовать теоретические, методические и справочно-информационные материалы для самостоятельного осмысления формирующихся принципов нового международного миропорядка, анализа происходящих изменений и их последствий для международного положения России.; В-ПК-3[1] - Владеть навыками составления аналитических справок по международной тематике; навыками использования элементов основных теорий международных отношений.</p>

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование этики межкультурной коммуникации, основанной на уважении к особенностям иных культур, ценностей и убеждений, доброжелательности и толерантности (В46)	Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин "Психологические основы международного сотрудничества" и "История международных отношений" "Цивилизационные проблемы социологии" "Этика международных отношений" для формирования навыков межкультурной коммуникации, в том числе коммуникативных компетенций, толерантности, навыков делового общения, умения устанавливать и развивать профессиональные контакты, посредством изучения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, ознакомления с нормами деловой этики, основами психологии деловых отношений, а также изучения исторической фактологии для грамотной аргументации защищаемой точки зрения.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
-------	---	--------	---	---	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозна	Полное наименование
--------	---------------------

чение	
Т	Тестирование
Прз	Презентация

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недел и	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем. , час.	Лаб., час.
------------	---------------------------	---------------	--------------------	---------------

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозна чение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся с использованием современных мультимедийных средств в интерактивной форме. Теоретические и практические материалы курса иллюстрируются реальными примерами из области международного научно-технологического и промышленного сотрудничества. Часть занятий проводится в интерактивной форме. Самостоятельная работа студентов подразумевает проработку лекционного материала с использованием конспекта лекций и рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-1	З-ПК-1	Э, Т-8, Прз-15
	У-ПК-1	Э, Т-8, Прз-15
	В-ПК-1	Э, Т-8, Прз-15
ПК-3	З-ПК-3	Э, Т-8, Прз-15

	У-ПК-3	Э, Т-8, Прз-15
	В-ПК-3	Э, Т-8, Прз-15
УК-2	З-УК-2	Э, Т-8, Прз-15
	У-УК-2	Э, Т-8, Прз-15
	В-УК-2	Э, Т-8, Прз-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ D80 Constitutional Literacy : A Twenty-First Century Imperative, New York: Palgrave Macmillan US, 2016
2. 34 K65 Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть : учебник для вузов, Москва: Норма, 2010
3. ЭИ М 64 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. ОБЩАЯ ЧАСТЬ : Учебник для бакалавров, М.: Издательство Юрайт, 2015
4. 34 И90 История государства и права России : учебник для вузов, ред. : Ю. П. Титов, М.: Проспект, 2006

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 34 K65 Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов, Москва: Норма, 2012
2. 34 С84 Конституционное право России : учебник для бакалавров, Москва: Юрайт, 2012

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. проектор (семинарские и лекционные аудитории)
2. презентационный компьютер/ноутбук (семинарские и лекционные аудитории)

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

В соответствии с программой целью курса является подробное ознакомление студентов с узловыми моментами конституционного права России и зарубежных стран.

В начале семестра студентам выдается дорожная карта курса, содержащая план и подробный перечень тем каждой лекции. На лекциях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы.

Студенты должны приходить на лекции заранее подготовленными, т.е. следуя дорожной карте курса, выданной в начале семестра, им следует предварительно ознакомиться с материалом лекции.

Семинарское занятие ориентирует студентов на проявление самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. В ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Главное назначение семинаров состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала.

Роль преподавателя состоит в выделении существенных вопросов для обсуждений, применении теоретической основы материала в жизненных ситуациях, подборе литературы для самостоятельного изучения, в управлении процессом обсуждения. Наиболее распространенный вид семинарского занятия - семинар-беседа, которое проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя. Допустима смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления студентов и дискуссионные обсуждения.

Студенты должны приходить на семинары с хорошо усвоенным теоретическим материалом и подготовленными вести дискуссии на тему предыдущей лекции.

Самостоятельные занятия студентов делятся на два периода, задачи и цели которых фундаментально отличаются друг от друга. В период между лекцией и семинаром, внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение лекции, и нацелена на закрепление знаний и умений, отработке навыков и усвоении нового материала, полученного на аудиторных занятиях. В период между семинаром и лекцией, внеаудиторная работа состоит из ознакомления с новым материалом предстоящей лекции, включая определение новых терминов, а также общее понимание темы и ее важных концептов.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Преподаватель, читая лекцию, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений; ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей; выделять интонационно каждый раздел; в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, имена, фамилии, названия государств, городов, расшифровывать и записывать их на доске; обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события. При желании преподаватель может попросить студента дать определение нового термина или объяснить определенный концепт, тем самым проверяя подготовку студента к лекции. Вне зависимости от правильности ответа студента, преподаватель затем даст правильный ответ на заданный студенту вопрос. Лекционные занятия, помимо общих вопросов, призваны наиболее подробно осветить вопросы общей части на примерах конституционного законодательства отдельных стран. Страны подобраны таким образом, чтобы можно было познакомиться с разнообразными национальными правовыми системами (парламентарные и абсолютные монархии, президентская и парламентская республики, унитарные государства, федерации, государства с автономиями, светские и теократические государства и т.д.).

Вторая особенность требует внимательного отношения к вопросам понимания студентами правовых категорий, поэтому по возможности, не следует пренебрегать повторения материала по общей теории государства и права. Основой для курса являются труды отечественных ученых, юристов-конституционалистов. Их работы рекомендуются для докладов и самостоятельного изучения.

Кроме научной литературы, курс включает изучение основных международно – правовых документов. На первом занятии следует указать студентам сборники конституций зарубежных стран, а также сайты для пользования. На протяжении семинарских занятий следует поощрять знакомство студентов с текстами конституций, давать задания, связанные с анализом конкретных положений конституций зарубежных стран, задания по изучению истории их создания, а также сопоставлением положений конституционного права и фактических реалий жизни той или иной страны. На протяжении семинарских занятий студенты обязываются работать с несколькими текстами конституций зарубежных стран различного уровня экономического и политического развития.

Для формирования у студентов понимания, что право - это инструмент регулирования тех или иных отношений, а не «мертвая буква», следует подходить проблемно к изучаемому материалу, предлагать студентам разные варианты решения правовых ситуаций или ставить задачу по самостоятельному разрешению той или иной ситуации. При этом стоит обращать внимание на обоснованность высказываемой позиции.

Помимо лекций и семинарских занятий предполагается, что студенты проводят также самостоятельную работу по изучению международного права в форме выполнения заданий, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях.

Автор(ы):

Моисеева Ольга Александровна, к.ю.н., доцент

Рецензент(ы):

к.и.н. Морозов Е.М.