

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-6

от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 38.03.05 Бизнес-информатика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
5	3	108	24	24	0		24	0	Э
Итого	3	108	24	24	0	0	24	0	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина предусматривает изучение понятийного аппарата информационного менеджмента, типов и разновидностей информационных систем, основных принципов и особенностей организации баз данных и распределенных информационно-аналитических систем. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся навыков построения стратегий информационного поиска, извлечения и анализа данных информационных ресурсов (больших данных).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся комплексного представления о современных методах и технологиях информационного менеджмента, их особенностях и условиях применения.

Задачи дисциплины:

- дать представление о комплексе задач информационного менеджмента;
- познакомить обучающихся с теоретическим аппаратом и инструментальными средствами информационного менеджмента;
- познакомить обучающихся с современными технологиями информационного поиска, хранения и организации баз данных и распределенных информационно-аналитических систем;
- привить практические навыки решения задач, возникающих в сфере информационного менеджмента.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина опирается на компетенции, знания и навыки, полученные студентами при изучении таких дисциплин, как «Математический анализ», «Дискретная математика», «Теоретические основы информатики», «Макроэкономика», «Линейная алгебра», «Программирование», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Базы данных», «Микроэкономика», «Менеджмент», «Мировые информационные ресурсы», «Менеджмент (специальные главы)». В свою очередь, знание информационного менеджмента необходимо при изучении таких дисциплин, как «Управление разработкой информационных систем», «Экономика организации (предприятия)», «Моделирование бизнес-процессов», «Архитектура предприятия», «Проектный менеджмент» при выполнении учебно-исследовательской работы, при прохождении производственной практики (преддипломной), а также для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектный			
Разработка проектов совершенствования бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия; разработка проектной документации на выполнение работ по совершенствованию и регламентацию стратегии и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия; выполнение работ по совершенствованию и регламентации стратегии и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия; разработка проекта архитектуры электронного предприятия; планирование, проектирование, производство и применение высокотехнологичных реальных систем, процессов и продуктов на глобальном рынке.	Архитектура предприятия; методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.	ПК-10 [1] - способен осуществлять планирование и проектирование высокотехнологичных реальных систем, процессов и продуктов на глобальном рынке <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.013	З-ПК-10[1] - Знать: Принципы и методы построения системы и инструменты управления производством Основы планирования жизненного цикла инновационной продукции Основы современного материального производства Методы оценки качества и конкурентоспособности наукоемкой продукции ; У-ПК-10[1] - Уметь: Разрабатывать экономико-математические и компьютерные модели производственно-коммерческих процессов жизненного цикла наукоемкой продукции ; В-ПК-10[1] - Владеть навыками: Участие в разработке и внедрении в производство прогрессивных, экономически обоснованных, ресурсосберегающих технологических процессов, обеспечивающих высокий уровень технологической подготовки производства, производительности труда, качества

			выпускаемой промышленной продукции на уровне лучших отечественных и зарубежных образцов
--	--	--	---

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (B19)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>5 Семестр</i>						
1	Программно-техническое обеспечение цифровой трансформации предприятий на основе облачных технологий и больших данных	1-8	12/12/0	ЛР-5 (10), ЛР-7 (10)	25	КИ-8	З-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10
2	Корпоративные информационные системы. Цифровые предприятия	9-15	12/12/0	ЛР-10 (10), ЛР-12 (10)	25	КИ-15	З-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10
	<i>Итого за 5 Семестр</i>		24/24/0		50		
	Контрольные мероприятия за 5 Семестр				50	Э	З-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
ЛР	Лабораторная работа
КИ	Контроль по итогам
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>5 Семестр</i>	24	24	0
1-8	Программно-техническое обеспечение цифровой трансформации предприятий на основе облачных технологий и больших данных	12	12	0
1 - 2	Понятие, функции и предмет информационного менеджмента. Понятие информационного менеджмента. Функции информационного менеджмента. Цифровые двойники. Данные, информация и метаинформация. Источники формирования информационных ресурсов организации. Цифровизация. Цифровая трансформация. Цифровое предприятие. Цифровая платформа. «Сквозные» цифровые технологии. Предмет, объекты и субъекты информационного менеджмента.	Всего аудиторных часов		
		3	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	Понятие информационной системы (ИС). Разновидности, классификация и модели построения ИС. Понятие информационной системы, классификация информационных систем. Определение корпоративной информационной системы. Разновидности корпоративных информационных систем. ERP-системы. CRM-системы. HRM-системы. Системы электронного документооборота и ECM-системы. MDM-системы (управление основными данными). DLP-системы. Электронный офис. Бизнес-аналитика, BI- решения. Интерактивные дэшборды и виджеты в BI-приложениях, примеры. Понятие цифрового офиса. Модели построения информационных систем от майнфреймов до облачных вычислений.	Всего аудиторных часов		
		3	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	Языки запросов. Технологии извлечения данных. Использование статистики запросов при помощи сервиса	Всего аудиторных часов		
		3	3	0

	<p>Яндекс.WordStat</p> <p>Информационный поиск: Стратегия сужения запроса</p> <p>Информационный поиск: Стратегия расширения запроса</p> <p>Языки запросов поисковых систем Интернет (на примере «Яндекс» и «Google»). Язык запросов, приближенный к естественному, (на примере «Яндекс»). Эшелонированная выдача.</p> <p>Информационный анализ на основе словарной статистики (на примере «Яндекс»). Сравнение языков запросов «Яндекс» и «Google».</p> <p>Технология извлечения данных из социальной сети ВКонтакте.</p> <p>Работа с облачным сервисом Яндекс.Диск. Технология работы с данными, хранящимися в облачном хранилище, из приложения.</p> <p>Что такое API? Его применение.</p> <p>Методы API, на примере социальной сети ВКонтакте</p> <p>Технологии извлечения данных из социальной сети на примере социальной сети ВКонтакте</p> <p>HTTP –запрос. Метод GET. Метод POST.</p> <p>Технологии извлечения данных из Яндекс.Диска через API с помощью HTTP-запроса.</p> <p>Наука о данных «Data Science» и профессия «data scientist».</p>	Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	<p>Технология облачных вычислений.</p> <p>Облачные вычисления (Cloud computing). Безопасность данных в облаке.</p> <p>Виды (реализации) облачных вычислений (публичные облака, частные и т.д.).</p> <p>Концепция облачных вычислений. Облачные вычисления и центры обработки данных (дата-центры).</p> <p>Преимущество облачных вычислений. Недостатки облачных вычислений.</p> <p>Элементы концепции облачных вычислений: инфраструктура как сервис, платформа как сервис, программное обеспечение как сервис.</p> <p>Уровни компонент облачных вычислений: уровень клиента, уровень приложений, уровень сервисов, уровень платформы, уровень памяти (данных), уровень инфраструктуры</p> <p>Архитектура облачных вычислений: сервисы, инфраструктура, платформа, память.</p> <p>Роли разработчиков и клиентов в облачных вычислениях: архитектор облака, интегратор облака, поставщик облака, пользователи облака, производитель оборудования. 3.</p> <p>Сервисные модели облака: SaaS, PaaS, IaaS, DBaaS, DB inCloud.</p>	Всего аудиторных часов		
		3	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	Корпоративные информационные системы. Цифровые предприятия	12	12	0
9 - 10	<p>Распределенные системы "больших данных". Проекты на основе "больших данных".</p> <p>Big data. Определение. Примеры распределенных систем</p>	Всего аудиторных часов		
		3	3	0
		Онлайн		

	<p>«больших данных»</p> <p>Архитектуры параллельных машин баз данных</p> <p>SE (Shared-Everything) -архитектура с разделяемой памятью и дисками. SD(Shared-Disks) -архитектура с разделяемыми дисками. SN (Shared-Nothing) -архитектура без совместного использования ресурсов.</p> <p>Конвергентная инфраструктура дата-центра.</p> <p>Гиперконвергентная инфраструктура дата-центра.</p> <p>Бизнес-цели и цели IT при внедрении проекта на основе больших данных. Примеры тактических проектов по большим данным.</p> <p>Инструменты для работы с большими данными: процессы получения данных, управление данными, процессы доставки данных, аналитика.</p>	0	0	0
11	<p>Технология блокчейна.</p> <p>Определение понятия «блокчейн».</p> <p>Свойства блокчейн: Прозрачность и невозможность разрушения.</p> <p>Применение технологии блокчейна в криптовалютах на примере «Биткоин».</p> <p>Понятие хеширования, хеш-функции и их применение в технологии блокчейн. Формирование ключей.</p> <p>Структура данных в технологии блокчейн. Формирование блоков в технологии блокчейн. Майнеры. Зашифровка записей</p> <p>Области применения технологии блокчейн. Майнинг, биткоин фермы.</p>	Всего аудиторных часов		
		3	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
12 - 13	<p>Однородные и неоднородные системы распределенных БД. Архитектура распределенных систем БД.</p> <p>Однородные и неоднородные системы распределенных БД. Архитектура распределенных систем БД.</p> <p>Обработка запроса в распределенной системе БД.</p> <p>Сетевая СУБД. Типы функциональных узлов в распределенной системе БД.</p> <p>Справочники БД. Их распределение.</p> <p>Стратегии распределения данных в БД. Целостность распределенных БД.</p> <p>Журнализация изменений в распределенных БД.</p> <p>Организация ввода и коррекции информации в распределенных БД.</p> <p>Дифференциальные файлы. Понятие транзакции.</p> <p>Сериализация транзакций в распределенных СУБД.</p> <p>Двухфазная фиксация изменений.</p> <p>Сериализация транзакций в распределенных СУБД на основе временных меток.</p> <p>Уровни изоляции при чтении данных.</p>	Всего аудиторных часов		
		3	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
14 - 15	<p>Архитектура и безопасность распределенных систем баз данных.</p> <p>Многопользовательская система с файл-сервером</p> <p>Архитектура "КЛИЕНТ-СЕРВЕР" для распределенных систем баз данных.</p> <p>Безопасность распределенных БД.</p>	Всего аудиторных часов		
		3	3	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Управление доступом, привилегии доступа. Управление доступом, привилегии безопасности. Управление доступом, метки безопасности. Обеспечение безопасности БД на основе логического вывода. (Дезинформация). Гибридная клиент-серверная архитектура. IoT-Интернет вещей. Концепция, Примеры			
--	---	--	--	--

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>5 Семестр</i>
1 - 2	Понятие, функции и предмет информационного менеджмента. Цифровизация. Цифровая трансформация. Цифровое предприятие. Цифровая платформа. «Сквозные» цифровые технологии.
3 - 4	Понятие информационной системы (ИС). Разновидности, классификация и модели построения ИС. Разновидности корпоративных информационных систем. ERP-системы. CRM-системы. HRM-системы. Системы электронного документооборота и ECM-системы. MDM-системы (управление основными данными). DLP-системы.
5 - 6	Языки запросов. Технологии извлечения данных. Лабораторная работа № 1 (Языки запросов поисковых систем интернет и информационный анализ объектов на основе Яндекс (Google)). Цель: изучение информационно-поисковых языков, изучение стратегий информационного поиска, сравнить информационную популярность объектов. Задание: Изучить языки запросов информационно-поисковых систем Интернет. Изучить стратегии сужения и расширения запроса. Изучить стратегию расширения запроса. Изучить методы информационного анализа по словарной статистике. Построить распределение по популярности заданных объектов в Интернете.
7 - 8	Технология облачных вычислений. Лабораторная работа № 2 (Изучение сервисов аналитики Google.Trends, Yandex.WordStat). Цель: научиться работать с сервисами аналитики поисковых запросов Google.Trends, Яндекс.WordStat. Задание: Для выполнения лабораторной работы необходимо: 1. Изучить теоретическую часть лабораторной работы;

	<p>2. Выбрать предметную область для исследования поисковых запросов;</p> <p>3. Составить дерево поисковых запросов (8-10 элементов), по которым будет совершен поиск информации по предметной области;</p> <p>4. Авторизоваться в Google-аккаунте и в Яндекс-аккаунте.</p>
9 - 10	<p>Распределенные системы "больших данных". Проекты на основе "больших данных".</p> <p>Лабораторная работа № 3 (Методы извлечения больших данных).</p> <p>Цель: освоить методы работы с большими данными, используя сервисы API ВКонтакте и API Яндекс.Диск.</p> <p>Задание:</p> <p>1. Освоить Технологию извлечения данных из социальной сети ВКонтакте.</p> <p>2. Освоить работу с облачным сервисом Яндекс.Диск и технологию работы с данными, хранящихся в облачном хранилище из приложения.</p>
11	<p>Технология блокчейна.</p> <p>Применение технологии блокчейна в криптовалютах на примере «Биткоин».</p> <p>Понятие хеширования, хеш-функции и их применение в технологии блокчейн.</p> <p>Формирование ключей.</p> <p>Структура данных в технологии блокчейн. Формирование блоков в технологии блокчейн.</p> <p>Области применения технологии блокчейн.</p>
12 - 13	<p>Однородные и неоднородные системы распределенных БД. Архитектура распределенных систем БД.</p> <p>Лабораторная работа № 4 (Использование циклов для извлечения больших данных).</p> <p>Цель: освоить использование циклов для извлечения данных.</p> <p>Задание: освоить технологию извлечения данных объемом более 1000 объектов из социальной сети ВКонтакте посредством организации циклов на языке Python.</p>
14 - 15	<p>Архитектура и безопасность распределенных систем баз данных.</p> <p>Безопасность распределенных БД.</p> <p>Управление доступом, привилегии доступа, привилегии безопасности, метки безопасности.</p> <p>Обеспечение безопасности БД на основе логического вывода. (Дезинформация).</p>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются как классические формы и методы обучения (прежде всего, лекции, лабораторные работы, практические занятия, консультации преподавателя), так и активные методы обучения (деловые игры, различные виды кейсов, мозговые атаки, игровое проектирование, разбор конкретных ситуаций, обсуждение отдельных разделов дисциплины, элементы дискуссии и др.).

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-10	З-ПК-10	Э, КИ-8, КИ-15, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-10, ЛР-12
	У-ПК-10	Э, КИ-8, КИ-15, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-10, ЛР-12
	В-ПК-10	Э, КИ-8, КИ-15, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-10, ЛР-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64			
ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«не зачтено»	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки,

не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Л 88 Информационные системы управления производственной компанией : учебник и практикум для вузов, Фель А. В. [и др.], Москва: Юрайт, 2026
2. ЭИ Р 80 Информационные технологии. Анализ и проектирование информационных систем : , Рочев К. В., Санкт-Петербург: Лань, 2022
3. ЭИ П 30 Информационный менеджмент : учебник, Фокина Е. А., Петрова Е. А., Санкт-Петербург: Лань, 2022
4. ЭИ П 30 Информационный менеджмент : учебник для вузов, Фокина Е. А., Петрова Е. А., Санкт-Петербург: Лань, 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ R80 Agile Project Management using Team Foundation Server 2015 : , Rossberg, Joachim. , Berkeley, CA: Apress, 2016
2. ЭИ S86 Agile Software Development : Best Practices for Large Software Development Projects, Stober, Thomas. , Hansmann, Uwe. , Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg,, 2010
3. ЭИ K83 Kanban-Controlled Manufacturing Systems : , Krieg, Georg N. , Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg,, 2005
4. ЭИ M44 The Art of Scrum : How Scrum Masters Bind Dev Teams and Unleash Agility, McKenna, Dave. , Berkeley, CA: Apress, 2016
5. ЭИ Р 15 Базы данных: основы, проектирование, разработка информационных систем, проекты. Курс лекций : учеб. пособие, Куприянов Д.Ю., Радыгин В.Ю., Москва: НИЯУ МИФИ, 2020
6. 004 С 36 Основы Data Science и Big Data. Python и наука о данных : , Силен Д., Мейсман А., Али М., Санкт-Петербург: Питер, 2020
7. 004 С 31 Работа с BigData в облаках. Обработка и хранение данных с примерами из Microsoft Azure. : , Сенько А., Санкт-Петербург: Питер, 2019
8. ЭИ Е 93 Управление программными проектами. Стандарты, модели : учебное пособие, Ехлаков Ю. П., Санкт-Петербург: Лань, 2021

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Сайт Agile Russia. Гибкая разработка ПО (<http://agilerussia.ru/>)
2. Scrum Alliance (<https://www.scrumalliance.org>)
3. Agile Alliance (www.agilealliance.org)
4. Сертификация Scrum (<https://www.scrum.org>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо, прежде всего, прочитать конспект лекции и соответствующие разделы учебной литературы; после чего изучить не менее двух рекомендованных по обсуждаемой теме специальных источников: статей периодических изданий, монографий и т.п. Важно законспектировать теоретические положения изученных источников и систематизировать их в виде тезисов выступления на семинаре. Полезно сравнить разные подходы к решению определенного вопроса и попытаться на основе сопоставления аргументов, приводимых авторами работ, обосновать свою позицию с обращением к фактам реальной действительности.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

- 1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Предполагается изучение учебной программы и анализ наиболее значимых и актуальных проблем курса.
- 2) Своевременная доработка конспектов лекций;
- 3) Подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;
- 4) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;
- 5) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой, в том числе рефератов, курсовых, контрольных работ

Все виды самостоятельной работы дисциплине могут быть разделены на основные и дополнительные.

К основным (обязательным) видам самостоятельной работы студентов при изучении административного права относится:

- а) самостоятельное изучение теоретического материала,
- б) решение задач к семинарским занятиям,
- в) выполнение письменных заданий к семинарским занятиям,
- г) подготовка ролевых игр

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

- а) выполнение курсовых работ
- б) подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах;

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам
- научные статьи в периодической юридической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Положительный результат может быть достигнут только при условии комплексного использования различных учебно-методических средств, приёмов, рекомендуемых преподавателями в ходе чтения лекций и проведения семинаров, систематического упорного труда по овладению необходимыми знаниями, в том числе и при самостоятельной работе.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Учебная программа и календарно-тематический план позволяют ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объеме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Обзорные лекции, как правило, читаются по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, с целью систематизации знаний студентов накануне экзамена. Целью установочных лекций является предоставление обучаемым в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование установки на активную самостоятельную работу. На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы учебного курса.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине являются лекции по конкретным темам.

При подборе и изучении источников, формирующих основу лекционного материала, преподавателю необходимо оперативно отслеживать новые направления развития предметной области дисциплины, фиксировать публикации в СМИ, периодических изданиях, связанных со спецификой курса.

Текст лекции должен быть четко структурирован и содержать выделенные определения, основные блоки материала, классификации, обобщения и выводы.

Восприятие и усвоение обучаемыми лекционного материала во многом зависит от того, насколько эффективно применяются разнообразные средства наглядного сопровождения и дидактические материалы.

Лекцию целесообразно читать с темпом, который позволяет конкретному составу аудитории без излишнего напряжения воспринимать и усваивать ее содержание.

На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции.

Каждая лекция завершается четко сформулированными выводами. Завершая лекцию, рекомендуется сообщить студентам о теме следующего занятия и дать задание на самостоятельную подготовку. Для детальной и основательной проработки лекционных материалов преподаватель рекомендует к изучению обязательную литературу по темам курса.

Студенты должны иметь возможность задать лектору вопросы. Чтобы иметь время на ответы, лекцию целесообразно заканчивать на 5-7 минут раньше установленного времени.

От преподавателя требуется сформировать у студентов правильное понимание значения самостоятельной работы, обучить их наиболее эффективным приемам самостоятельного поиска и творческого осмысления приобретенных знаний, привить стремление к самообразованию.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также выработка у них самостоятельного творческого мышления, приобретение и развитие студентами навыков публичного выступления и ведения дискуссии, применения теоретических знаний на практике. Кроме того, на семинаре проводится текущий контроль знаний обучаемых посредством устного опроса, тестирования и выставления оценок.

На каждом семинарском (практическом) занятии преподаватель обязан обеспечивать выполнение контролирующей функции данного вида занятий. Основные цели контроля на семинарах - определение степени готовности учебной группы, ориентирование студентов на систематическую работу по овладению предметом, усиление обратной связи преподавателя с обучающимися, выявление отношения к дисциплине, внесение при необходимости корректив в содержание и методику обучения.

Изучение курса заканчивается итоговой аттестацией

Перед итоговым контролем преподаватель проводит консультацию. На консультации преподаватель отвечает на вопросы студентов по темам, которые оказались недостаточно освоены ими в процессе самостоятельной работы. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы по всему материалу курса.

Автор(ы):

Прохоров Игорь Вениаминович, к.т.н., доцент