

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-6

от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГИСТИКА

Направление подготовки
(специальность)

[1] 38.03.05 Бизнес-информатика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
7	3	108	16	16	16		24	0	Э
Итого	3	108	16	16	16	16	24	0	

АННОТАЦИЯ

Целью данного курса является получение теоретических знаний и развитие практических навыков организации и управления логистическими процессами транспортировки, складирования, грузопереработки товарной продукции, управления запасами, закупки и реализации продукции на рынке, производственными операциями, а также управления процедурами заказов и логистическим сервисом.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины: на базе анализа современных подходов к теории и практике добиться всестороннего и глубокого понимания студентами сущности, природы и методологии логистического познания предприятий как сложных систем и научиться использовать полученные знания для оптимизации потоковых процессов, происходящих в этих системах.

Задачи дисциплины:

- изучение понятийного аппарата логистики;
- изучение теории логистики, ее основных принципов, научной базы и методологии решения различных задач, освоение теоретического материала по отдельным разделам дисциплины;
- получение практических навыков решения ряда наиболее распространенных задач в сфере логистики;
- формирование у будущего профессионала целостного представления о логистике, ее основных проблемах, о системах управления материальными и информационными потоками, ориентация на системный подход к изучению логистических систем и решению конкретных задач в сфере логистики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина опирается на компетенции, знания и навыки, полученные студентами при изучении таких дисциплин, как «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Линейная алгебра», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Микроэкономика», «Менеджмент», «Бизнес-планирование», «Менеджмент (специальные главы)», «Анализ данных», «Исследование операций (методы оптимальных решений)», «Экономика организации (предприятия)», «Архитектура предприятия». В свою очередь, знание логистики необходимо при изучении таких дисциплин как «Рынки информационных коммуникационных технологий и организации продаж», «Системы поддержки принятия решений», при выполнении учебно-исследовательской работы, при прохождении производственной практики (преддипломной), а также для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектный			
Разработка проектов совершенствования бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия; разработка проектной документации на выполнение работ по совершенствованию и регламентацию стратегии и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия; выполнение работ по совершенствованию и регламентации стратегии и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия; разработка проекта архитектуры электронного предприятия; планирование, проектирование, производство и применение высокотехнологичных реальных систем, процессов и продуктов на глобальном рынке.	Архитектура предприятия; методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент; ИС и ИКТ управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.	ПК-8 [1] - способен выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию и регламентацию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.013	З-ПК-8[1] - Знать: Теория межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии Теория конфликтов Языки визуального моделирования Методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа Информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа Теория систем Предметная область и специфика деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа ; У-ПК-8[1] - Уметь: Планировать, организовывать и проводить встречи и

			<p>обсуждения с заинтересованными сторонами</p> <p>Использовать техники эффективных коммуникаций</p> <p>Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации</p> <p>Оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</p> <p>Определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа</p> <p>Применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа</p> <p>Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации</p> <p>Анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами</p> <p>Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев</p> <p>Оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения</p>
--	--	--	---

			выбранных целевых показателей ; В-ПК-8[1] - Владеть навыками: Анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью
--	--	--	--

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (B19)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры финансовой безопасности (B44)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>7 Семестр</i>						
1	Понятие и элементы логистики.	1-8	8/8/8	Реф-7 (5), Т-8	25	КИ-8	З-ПК-8, У-ПК-8,

	Логистические системы			(15)			В-ПК-8
2	Информационные логистические системы. Производственная логистика	9-16	8/8/8	Зд-14 (10), Т-15 (10)	25	КИ-16	З-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8
	<i>Итого за 7 Семестр</i>		16/16/16		50		
	Контрольные мероприятия за 7 Семестр				50	Э	З-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Реф	Реферат
КИ	Контроль по итогам
Т	Тестирование
Зд	Задание (задача)
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>7 Семестр</i>	16	16	16
1-8	Понятие и элементы логистики. Логистические системы	8	8	8
1	Тема 1. Введение в логистику. Концепция логистики Введение в логистику. Концепция логистики	Всего аудиторных часов		
		1	1	1
		Онлайн		
		0	0	0
2	Тема 2. Концепция логистики Принципы логистики. Правила логистики. Функции логистики.	Всего аудиторных часов		
		1	1	1
		Онлайн		
		0	0	0
3	Тема 3. Потоки в логистике Понятие потока. Материальный поток. Информационный поток. Финансовый поток.	Всего аудиторных часов		
		1	1	1
		Онлайн		
		0	0	0
4	Тема 4. Логистическая операция. Логистическая функция Логистическая операция. Логистическая функция	Всего аудиторных часов		
		1	1	1
		Онлайн		
		0	0	0
5	Тема 5. Логистическая система Логистическая система. Макрологистические системы.	Всего аудиторных часов		
		1	1	1

	Системы с прямыми, эшелонированными, гибкими связями. Микрологистические системы. Логистические множества: канал, цепь, сеть.	Онлайн	0	0	0
6	Тема 6. Анализ логистических систем Определение анализа логистических систем, его задачи. Этапы анализа логистической системы.	Всего аудиторных часов	1	1	1
		Онлайн	0	0	0
7	Тема 7. Функциональные области логистики Закупочная логистика. Производственная логистика. Распределительная логистика. Транспортная логистика. Информационная логистика пункта	Всего аудиторных часов	1	1	1
		Онлайн	0	0	0
8	Тема 8. Информационная логистика. Задачи и функции. Сущность информационной логистики. Функции информационной логистики.	Всего аудиторных часов	1	1	1
		Онлайн	0	0	0
9-16	Информационные логистические системы. Производственная логистика	8	8	8	
9 - 10	Тема 9. Информационный поток. Тема 10. Информационные логистические системы (ИЛС). Классификация информационных потоков. Показатели информационного потока. Способы управления информационным потоком. Связь материального и информационного потоков. Основные задачи ИЛС. Требования к ИЛС. Структура ИЛС. Режимы работы ИЛС. Виды ИЛС.	Всего аудиторных часов	2	2	2
		Онлайн	0	0	0
11 - 12	Тема 11. Использование штриховых кодов. Тема 12. Документооборот в логистике (ДО). Основы штрихового кодирования. Виды штриховых кодов. Основы ДО. ДО при закупке. ДО в отдел снабжения. ДО в производстве. До при контроле запасов. ДО при складировании. ДО при распределении.	Всего аудиторных часов	2	2	2
		Онлайн	0	0	0
13	Тема 13. Закупочная логистика (ЗЛ). Тема 14. Основные стадии приобретения материалов. Сущность ЗЛ. Задачи ЗЛ. Функции ЗЛ. Составление заявок на приобретение материалов. Анализ заявок. Выбор поставщиков. Осуществление закупок. Контроль за выполнением заказов. Завершение процесса поставок материалов.	Всего аудиторных часов	1	1	1
		Онлайн	0	0	0
14	Тема 15. Определение потребности в материалах. Тема 16. Закупки. Определение потребности в материалах. Обеспечение производства материалами. Методы закупок. Задача выбора поставщика. Виды закупок. Реализация закупок.	Всего аудиторных часов	1	1	1
		Онлайн	0	0	0
15	Тема 17. Производственная логистика (ПЛ). Тема 18. Организация систем управления материальными потоками. Сущность ПЛ. Задачи ПЛ. Функции ПЛ. Правила приоритетов при выполнении заказов. Тянущие системы управления. Толкающие системы управления.	Всего аудиторных часов	1	1	1
		Онлайн	0	0	0
16	Тема 19. Системы управления материальными	Всего аудиторных часов			

	потоками. Тема 20. Система управления производством на примере фирмы Тойота. Классификация. Системы: JIT, KANBAN, MRP, DRP, OPT. Система управления производством на примере фирмы Тойота.	1	1	1
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>7 Семестр</i>
1 - 2	Лабораторная работа №1 Кейс №1. «Роль и место логистики в среде бизнеса»
3	Лабораторная работа №2 Кейс №2 «Материальные потоки в логистике»
4	Лабораторная работа №3 Кейсы №3, 4 «Обеспечение качества при логистических операциях»
5	Лабораторная работа №4 Кейс №5 «Организация логистической деятельности в компании»
6 - 7	Лабораторная работа №5 Кейсы №6, 7 «Провайдеры логистики»
8	Лабораторная работа №6 Кейсы №8 ,9, 10 «Глобализация логистики»
9 - 10	Лабораторная работа №7 Кейс №11, 12, 13 «Стратегия логистики»
11	Лабораторная работа №8 Кейс №14, 15 «Информационные потоки в логистике»
12	Лабораторная работа №9 Кейс №16 «Логистика при складских операциях»
13	Лабораторная работа №10 Кейсы №17, 18, 19, 20 «Управление транспортной логистикой при морских перевозках»
14	Лабораторная работа №11 Кейс №21 «Управление транспортной логистикой при железнодорожных перевозках»
15	Лабораторная работа №12 Кейс №22 «Управление транспортной логистикой при автомобильных перевозках»

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, решение задач в сочетании с внеаудиторной работой (в том числе подготовкой рефератов, выполнением домашних заданий) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-8	З-ПК-8	Э, КИ-8, КИ-16, Реф-7, Т-8, Зд-14, Т-15
	У-ПК-8	Э, КИ-8, КИ-16, Реф-7, Т-8, Зд-14, Т-15
	В-ПК-8	Э, КИ-8, КИ-16, Реф-7, Т-8, Зд-14, Т-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64			
ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«не зачтено»	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Н 73 Информационное обеспечение логистической деятельности торговых компаний : учебное пособие для вузов, Новиков В. Э., Москва: Юрайт, 2023
2. ЭИ Г 83 Логистика : учебник для вузов, Уваров С. А., Григорьев М. Н., Москва: Юрайт, 2023
3. ЭИ К 95 Логистика. Практикум : учебное пособие для вузов, Куценко Е. И., Бережная Л. Ю., Москва: Юрайт, 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Р 48 Исследование операций : , Ржевский С. В., Санкт-Петербург: Лань, 2022
2. ЭИ Е55 Исследование операций : (системы массового обслуживания, теория игр, модели управления запасами): учеб. пособие, Елтаренко Е.А., Москва: МИФИ, 2007
3. ЭИ Г 69 Исследование операций : учебное пособие, Горлач Б. А., Санкт-Петербург: Лань, 2022
4. 33 Г13 Логистика : учебник для вузов, Гаджинский А.М., Москва: Дашков и К0, 2008
5. 65 Л69 Логистика: тренинг и практикум : учебное пособие, , Москва: Проспект, 2007
6. 33 Т46 Математические модели и методы в логистике : учебное пособие, Тихомирова А.Н., Сидоренко Е.В., Москва: НИЯУ МИФИ, 2010

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Рейтингово-аналитическое агентство «Эксперт» (<http://expert.ru>)
 2. Правовой портал "Консультант Плюс" (www.consultant.ru)
 3. Административно-управленческий портал (<http://www.aup.ru/>)
 4. Федеральный образовательный портал "Экономика, социология, менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)
 5. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru (<http://www.mathnet.ru>)
 6. Журнал "Управление производством" (<https://up-pro.ru/>)
 7. Сетевое издание «Коммерсантъ» (АО «Коммерсантъ») (<https://www.kommersant.ru/>)
- <https://online.mephi.ru/>
- <http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции, семинарские (практические) занятия и лабораторные работы.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо, прежде всего, прочитать конспект лекции и соответствующие разделы учебной литературы; после чего изучить не менее двух рекомендованных по обсуждаемой теме специальных источников: статей периодических изданий, монографий и т.п. Важно законспектировать теоретические положения изученных источников и систематизировать их в виде тезисов выступления на семинаре. Полезно сравнить разные подходы к решению определенного вопроса и попытаться на основе сопоставления аргументов, приводимых авторами работ, обосновать свою позицию с обращением к фактам реальной действительности.

Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным заданиям и теоретическим расчетам;

- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала.

Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

- предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Предполагается изучение учебной программы и анализ наиболее значимых и актуальных проблем курса;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и при необходимости конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;
- подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;
- выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой, в том числе рефератов, курсовых, контрольных работ

Все виды самостоятельной работы по дисциплине могут быть разделены на основные и дополнительные.

К основным (обязательным) видам самостоятельной работы студентов относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала,
- решение задач к семинарским занятиям,
- выполнение письменных заданий к семинарским занятиям,
- подготовка ролевых игр.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение курсовых работ
- подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах;

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам
- научные статьи в периодической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Положительный результат может быть достигнут только при условии комплексного использования различных учебно-методических средств, приёмов, рекомендуемых преподавателями в ходе чтения лекций и проведения семинаров, систематического упорного труда по овладению необходимыми знаниями, в том числе и при самостоятельной работе.

Студент, в результате освоения курса должен обладать следующими компетенциями:

- умением использовать знания основ логистики для разработки эффективной логистической стратегии деятельности предприятия;
- умением использовать инструментарий логистики в управлении функциональными областями логистики;
- навыками применения знаний и решения задач управления запасами с использованием различных моделей контроля состояния запасов.

Программа составлена с учётом уже имеющихся у студентов ключевых компетенций, проявляющихся в способности решать профессиональные задачи на основе использования получаемой информации.

Аттестация части 1 (максимум 25 баллов) осуществляется по трем компонентам:

- тест из 15 вопросов,
- посещение,
- рефераты и их презентации, сделанные на семинарах по тематике курса.

Аттестация части 2 (максимум 25 баллов) осуществляется по трем компонентам:

- тест 15 вопросов,
- посещение,
- решение задачи управления запасами.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Учебная программа и календарно-тематический план позволяют ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции, семинарские (практические) занятия и лабораторные работы.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объёме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Обзорные лекции, как правило, читаются по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, с целью систематизации знаний студентов накануне экзамена. Целью установочных лекций является предоставление обучаемым в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование установки на активную самостоятельную работу. На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы учебного курса.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине являются лекции по конкретным темам.

При подборе и изучении источников, формирующих основу лекционного материала, преподавателю необходимо оперативно отслеживать новые направления развития предметной области дисциплины, фиксировать публикации в СМИ, периодических изданиях, связанных со спецификой курса.

Текст лекции должен быть четко структурирован и содержать выделенные определения, основные блоки материала, классификации, обобщения и выводы.

Восприятие и усвоение обучаемыми лекционного материала во многом зависит от того, насколько эффективно применяются разнообразные средства наглядного сопровождения и дидактические материалы.

Лекцию целесообразно читать с темпом, который позволяет конкретному составу аудитории без излишнего напряжения воспринимать и усваивать ее содержание.

На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции.

Каждая лекция завершается четко сформулированными выводами. Завершая лекцию, рекомендуется сообщить студентам о теме следующего занятия и дать задание на самостоятельную подготовку. Для детальной и основательной проработки лекционных материалов преподаватель рекомендует к изучению обязательную литературу по темам курса.

Студенты должны иметь возможность задать лектору вопросы. Чтобы иметь время на ответы, лекцию целесообразно заканчивать на 5-7 минут раньше установленного времени.

От преподавателя требуется сформировать у студентов правильное понимание значения самостоятельной работы, обучить их наиболее эффективным приемам самостоятельного поиска и творческого осмысления приобретенных знаний, привить стремление к самообразованию.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также выработка у них самостоятельного творческого мышления, приобретение и развитие студентами навыков публичного выступления и ведения дискуссии, применения теоретических знаний на практике. Кроме того, на семинаре проводится текущий контроль знаний обучаемых посредством устного опроса, тестирования и выставления оценок.

На каждом семинарском (практическом) занятии преподаватель обязан обеспечивать выполнение контролирующей функции данного вида занятий. Основные цели контроля на семинарах - определение степени готовности учебной группы, ориентирование студентов на систематическую работу по овладению предметом, усиление обратной связи преподавателя с обучающимися, выявление отношения к дисциплине, внесение при необходимости корректив в содержание и методику обучения.

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Программа составлена с учетом уже имеющихся у студентов ключевых компетенций, проявляющихся в способности решать профессиональные задачи на основе использования получаемой информации.

Аттестация части 1 (максимум 25 баллов) осуществляется по трем компонентам:

- тест из 15 вопросов,
- посещение,
- рефераты и их презентации, сделанные на семинарах по тематике курса.

Аттестация части 2 (максимум 25 баллов) осуществляется по трем компонентам:

- тест 15 вопросов,
- посещение,
- решение задачи управления запасами.

Изучение курса заканчивается итоговой аттестацией. Перед итоговой аттестацией преподаватель проводит консультацию. На консультации преподаватель отвечает на вопросы студентов по темам, которые оказались недостаточно освоены ими в процессе самостоятельной работы.

Автор(ы):

Норкина Анна Николаевна, к.э.н.