

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 708/2

от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В XXI ВЕКЕ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 41.04.05 Международные отношения

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	KCP, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
2	3	108	15	30	0		63	0	3
Итого	3	108	15	30	0	0	63	0	

АННОТАЦИЯ

Целями освоения учебной дисциплины являются получение знаний в области глобальных, национальных и региональных изменений международных отношений; проблемы многополярности и доминанты региональной подсистемы международных отношений; региональных геостратегических и экономических треугольников. Конечной целью преподавания дисциплины является овладение учащимися методикой оценки состояния дел в различных мировых регионах, понимание основных проблем региональной безопасности в Европе, АТР и на постсоветском пространстве.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются получение знаний в области глобальных, национальных и региональных изменений международных отношений; проблемы многополярности и доминанты региональной подсистемы международных отношений; региональных геостратегических и экономических треугольников. Конечной целью преподавания дисциплины является овладение учащимися методикой оценки состояния дел в различных мировых регионах, понимание основных проблем региональной безопасности в Европе, АТР и на постсоветском пространстве.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина является частью подготовки студентов в сфере международного научно-технологического сотрудничества. Освоение дисциплины позволит вести профессиональную деятельность в данной сфере. Знание дисциплины может быть востребовано при выполнении дипломного проектирования, УИР, а также при практической работе выпускников по специальности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
дипломатический			

Участие в работе целевых и функциональных коллективов, выполняющих организационные работы по международному научно-технологическому и торгово-промышленному сотрудничеству	Международные организации, государственные ведомства, национальные и международные организации, регулирующие или осуществляющие международное научно-технологическое и торгово-промышленное сотрудничество, аналитические отделы структур делового сообщества, средства массовой информации (СМИ)	<p>ПК-1 [1] - Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом, а также отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.008</p>	<p>З-ПК-1[1] - Знать основные современные тенденции мирополитического развития, глобальные политические процессы, их перспективы и возможные последствия для России, понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы, механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики; основные положения международного права, международные соглашения в области охраны интеллектуальной собственности ; У-ПК-1[1] - Уметь анализировать внешнюю политику РФ; сущность проблем и процессов встраивания России в системы и структуры многополярного мира; использовать принципиальные положения</p>
--	---	---	---

							международных договоров и основополагающих документов международных организаций для успешной реализации выдвигаемых Россией инициатив и предложений.; В-ПК-1[1] - Владеть навыками анализа глобальных процессов, выявления основополагающих проблем, относящихся к национальным интересам России, связанным с проблемами мировой политики; составлять аналитические обзоры по этим проблемам.
--	--	--	--	--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
<i>2 Семестр</i>							
1	Часть 1	1-8	8/16/0		25	Реф-8	З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1
2	Часть 2	9-15	7/14/0		25	Реф-15	З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1
<i>Итого за 2 Семестр</i>			15/30/0		50		
	Контрольные мероприятия за 2 Семестр				50	3	З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Реф	Реферат
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>2 Семестр</i>	15	30	0
1-8	Часть 1	8	16	0
1	Внешнеполитическая стратегия США после холодной войны. Превращение США в единственную военную сверхдержаву. Экономическая сфера как основное поле соперничества между развитыми государствами. Крах bipolarного миропорядка и усиление дестабилизирующих тенденций. Появление альтернативных концепций. Неоизоляционизм. "Избирательное вовлечение", "Согласованная безопасность", "Гегемония США". Основные цели "большой стратегии США".	Всего аудиторных часов 1 2 0 Онлайн 0 0 0		
2	Доктрина национальной безопасности США. Уровни национальных интересов. "Идея превентивной обороны". Отношение к режимам нераспространения и контроля за ОМУ. Сохранение систем глобальных военно-политических союзов и обязательств. Перенос центра тяжести с многосторонних коллективных действий в рамках ООН на односторонние. Использование средств принуждения в виде экономических санкций и военного вмешательства. США как "гарант" мирных демократических перемен. Инерция американского внешнеполитического мышления. США после 11 сентября 2001 года. Неоимперские настроения и реальность.	Всего аудиторных часов 1 2 0 Онлайн 0 0 0		
3	Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе. Отказ СССР от практики вмешательства во внутренние дела стран ОВД. Отказ СССР от доктрины "устрашения". Возрастание роли СБСЕ. Германия и ее роль в Европе. Хрупкость отношений России с ведущими Европейскими странами. Сохранение проблемы разрыва в уровнях социально-экономического развития между государствами Запада и Востока Европы. Возникновение локальных и региональных конфликтов. Преобразование СБСЕ в ОБСЕ. Процессы трансформации в ЦВЕ.	Всего аудиторных часов 1 2 0 Онлайн 0 0 0		
4	Углубление и расширение интеграции в рамках ЕС. Вопросы совместной внешней политики и политики безопасности.	Всего аудиторных часов 1 2 0 Онлайн		

	Сотрудничество в сфере внутренней политики. Новые функции по регулированию международных кризисов. "Повестка дня 2000". Проблемы расширения.	0	0	0
5	Проблемы адаптации расширения НАТО. Проблемы адаптации расширения НАТО. Новая стратегическая концепция альянса (Рим, декабрь 1991г.). Многонациональные оперативные силы. Эволюция доктрины НАТО (Вашингтон, 23-24 апреля 1999г.). Развитие партнерских отношений НАТО с бывшими членами ОВД. Программа "Партнёрство ради мира". Подготовка "первой" и последующих "волн расширение" НАТО. Подписание в Париже 27 мая 1997г. основополагающего акта Россия – НАТО.	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	2 0 0	0
6	Формирование в Европе новой системы межгосударственных отношений Расширение сообществ безопасности. Смена парадигмы европейского единства на тенденцию к расширению западных организаций на Восток. Плюрализм системы европейской безопасности. Роль существующих образований типа ОБСЕ, ЕС б НАТО и др. Есть ли необходимость создать новые. Институционализация отношений России с европейскими организациями.	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	2 0 0	0
7	Международные отношения в Восточной Азии. Восточно-азиатская подсистема как вторая после Европы подсистема мира. Варианты географических границ АТР. Региональная многомерность. Компоненты обеспечения региональной стабильности. Военно-политические обязательства США и России перед странами региона. Многосторонние соглашения. Формирование межгосударственного производственно-экономического комплекса. Региональные экономические организации интеграционного типа (АСЕАН, ЗОПФАН, АТЭС). Новая роль Китая. Тайваньская проблема. О статусе Гонконга.	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	2 0 0	0
8	Территориальные споры в зоне Южно-Китайского моря. Эволюция Союза США с Японией. Место Южной Кореи в региональной политике. Положение в Индокитае. Нормализация обстановки вокруг Вьетнама. Перемены в Монголии. Политика России в регионе. Отношения с Китаем. Туманганский проект. Российско-японские отношения. Россия и КНДР.	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	2 0 0	0
9-15	Часть 2	7	14	0
9	Международные отношения в Южной Азии. Геостратегическое положение стран Южной Азии. Сочетание общности истории с центробежными тенденциями. Роль авторитарных режимов. Наличие доминирующего положения Индии. Буржуазно-демократические движения. Влияние изменений во	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	2 0 0	0

	<p>внутренне-политической обстановке в Индии на ее взаимоотношения с соседями.</p> <p>Культурно-идеологические расхождения между Индией и другими странами региона.</p> <p>Индийско-пакистанские противоречия. Кашмирская проблема. Ядерное соперничество.</p>								
10	<p>Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК). Причины ее организационной аморфности.</p> <p>Факторы, определяющие систему взаимоотношений в странах, Южной Азии. Бангладеш, Шри-Ланка, Непал, Бутан и их положение в регионе.</p> <p>Роль религиозных учений. Индуизм и исламский фундаментализм.</p> <p>Возможность очередного витка гонки вооружений.</p> <p>Значение российского влияния на формирование отношений в Южной Азии. Роль США.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>0</td></tr> </table> <p>Онлайн</p> <table> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	1	2	0	0	0	0	
1	2	0							
0	0	0							
11	<p>Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.</p> <p>Идея имама Хомейни о распространении "исламской революции" на весь Ближний и Средний Восток и её последствия.</p> <p>Ирано-иракский конфликт. Кувейтский кризис и война в Заливе.</p> <p>Организация Совета арабского сотрудничества. Роль Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Попытки посредничества. Резолюции Совета безопасности ООН.</p> <p>Вмешательство многонациональных сил. Операция "Буря в пустыне". "Арабская система Безопасности".</p> <p>Закон конгресса США 1998г. "Об освобождении Ирака ". "Лиса в пустыне".</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>0</td></tr> </table> <p>Онлайн</p> <table> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	1	2	0	0	0	0	
1	2	0							
0	0	0							
12	<p>Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование.</p> <p>Активизация сопротивления арабского населения Западного берега и сектора Газы израильской оккупации. Развёртывание "интифады".</p> <p>Провозглашение Палестинского государства.</p> <p>Роль США (сближение позиций "шаг за шагом", "земля в обмен на мир").</p> <p>Мадридская (30 октября 1991г.) международная конференция по ближневосточному урегулированию.</p> <p>Декларация о принципах организации Временного палестинского самоуправления в секторе Газы и г.Иерихон.</p> <p>Иордано-израильский мирный договор. Позиции Сирии и Ливана.</p> <p>Современное состояние переговоров между ООП и Израилем.</p> <p>Развитие исламского движения на Ближнем и Среднем Востоке. "Братья-мусульмане". ОИК.</p> <p>Идеи "исламской солидарности" и "исламской</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>0</td></tr> </table> <p>Онлайн</p> <table> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	1	2	0	0	0	0	
1	2	0							
0	0	0							

	государственности". Исламская Республика Иран (ИРИ). Афганистан. Режим НДПА. Вмешательство СССР. Возникновение движения "талибан". Его рассвет и падение ОНИАК. Борьба с терроризмом. Идеи Н.Эрбакона (Турецкая Партия благодеяния).								
13	<p>Латинская Америка в современных международных отношениях.</p> <p>90-е годы – десятилетие качественных сдвигов в политической и экономической областях стран Латинской Америки.</p> <p>Переход к активной внешнеторговой политике.</p> <p>Последствия "азиатского" дефолта.</p> <p>Активизация интеграционных процессов. "Инициатива для Америк (1990г). КАРИКОМ, СЦАИ, МЕРКООСУР, Андский пакт.</p> <p>США и формирование североамериканского рынка.</p> <p>Латиноамериканская диаспора в США.</p> <p>Проблемы наркобизнеса и наркотрафика.</p> <p>Встреча 10-13 декабря 1994г. в Майами 34 государства Западного полушария.</p> <p>Финансовый кризис в Мексике.</p> <p>Подъем в деятельности МЕРКОСУР. Его сотрудничество с Европейским союзом.</p> <p>Второй саммит президентов Америк (1998г).</p> <p>Декларация Асунсьона. Деятельность Группы Рио.</p> <p>Декларация Панамы (сентябрь 1998г).</p> <p>Иberoамериканское взаимодействие. АТР и АТЭС.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Онлайн</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	1	2	0	0	0	0	
1	2	0							
0	0	0							
14	<p>Причины противоречивого характера российско-латиноамериканских отношений. Их субъективность и объективность. Появление перспектив в середине 90-х годов.</p> <p>Общность стратегических целей и интересов.</p> <p>Незаинтересованность в однополюсном миропорядке.</p> <p>Взаимодополняемость экономик.</p> <p>Визиты Министра иностранных дел РФ Е.М.Примакова в Мексику, на Кубу, Венесуэлу, Бразилию, Аргентину, Колумбию и Коста-Рику.</p> <p>Статус РФ в ОАГ (с 1992г). Контакты СНГ и ОАГ (с 1995г).</p> <p>Диалог с Группой Рио (1997). Контакты СНГ и МЕРКОСУР.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Онлайн</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	1	2	0	0	0	0	
1	2	0							
0	0	0							
15	<p>Африка в современных международных отношениях.</p> <p>Потеря Африкой стратегического значения. Понятие "афропессимизма".</p> <p>Бедственное экономическое положение стран региона.</p> <p>Проблемы голода, болезней СПИДа.</p> <p>Рост внутренних и межгосударственных конфликтов.</p> <p>Перспективы стабилизации политического климата.</p> <p>Приобретение конфликтами в Африке регионального характера. Гонка вооружений.</p> <p>Положение национальных меньшинств. Деятельность ОАЕ и ООН, ЭКОВАС.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Онлайн</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	1	2	0	0	0	0	
1	2	0							
0	0	0							

	<p>Попытки создания системы региональной безопасности.</p> <p>Различие франко-американских подходов в деле межафриканских миротворческих сил.</p> <p>Оживление общей динамики экономического развития.</p> <p>Положение "малых" и крупных стран.</p> <p>Интеграционные процессы. ККОМЕСА, САДК, роль МРФ. Стабилизационные программы.</p> <p>Пересмотр критериев международной помощи африканским странам.</p> <p>Роль США, Франции и др. европейских государств в формировании новой стратегии в Африке.</p> <p>Политика России в Африке.</p>		
--	--	--	--

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>2 Семестр</i>
1 - 2	<p>Место региона в системе международных отношений. Формирование межгосударственных отношений в европейском регионе.</p> <p>Рассматриваемая проблематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возникающие региональные аспекты вопросов демографии и экологии. - Государственный суверенитет в европейской региональной системе и перспективы его «размывания». - Политическая и экономическая роль Европейского Союза.
3 - 4	<p>Регион Северной Америки. Использование политических и экономических приёмов принуждения в региональной политике США.</p> <p>Рассматриваемая проблематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявление закономерностей системы отношений «Север – Юг» на региональной политике США. - Политика США в рамках НАФТА. - Инициатива «всех Америк» и её реализация.
5 - 6	<p>Региональные отношения в Восточной Азии. Региональные экономические организации Восточной Азии.</p> <p>Рассматриваемая проблематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Китай и его региональные и мировые притязания. - Региональные экономические организации интеграционного типа в Юго-Восточной Азии. - Позиция Японии в ЮВА и ее подходы к интеграции.
7 - 8	Региональные отношения в Южной Азии.

	<p>Рассматриваемая проблематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системообразование региональных отношений в Южной Азии.
9 - 10	<p>Региональные отношения в Южной Азии.</p> <p>Рассматриваемая проблематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индия и ее регионально-образующая роль в Южной Азии. - Ядерное противостояние Индии и Пакистана. - Малые страны Южной Азии (Непал, Бутан, Шри-Ланка). - Российско-индийские и российско-пакистанские отношения.
11 - 12	<p>Региональные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование.</p> <p>Рассматриваемая проблематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Исламский фундаментализм и исламский экстремизм. Особенности интеграционных процессов в мусульманском мире. - Региональные аспекты деятельности Лиги Арабских Государств (ЛАГ).
13 - 14	<p>Региональные отношения в Юго - Восточной Азии (ЮВА)</p> <p>Рассматриваемая проблематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение в Индокитае. - Китай и его место в ЮВА. - Положение «азиатских тигров» в интеграционных процессах в ЮВА.
15	<p>Латинская Америка в региональном измерении. Региональное положение Африки.</p> <p>Рассматриваемая проблематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интеграционные процессы в Латинской Америке (Карибский общий рынок, Система Центральноамериканской интеграции, Андский пакт, Общий рынок стран Южного конуса). - Ломейские конференции и их роль в региональном самоопределении участвующих в них стран.
16	<p>Текущие проблемы регионального развития.е название пункта</p> <p>Рассматриваемая проблематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблематика современных региональных отношений на примере прошедших в мире событий в период изучения дисциплины.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Занятия проводятся с использование современных мультимедийных средств в интерактивной форме. Теоретические и практические материалы курса иллюстрируются реальными примерами из области региональных отношений, после прослушивания реферата, сделанного учащимся, проводится дискуссия по его теме, предлагается сделать аналитические справки по тем или иным вопросам региональных аспектов международных отношений.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие
-------------	---------------------	----------------------------

		(КП 1)
ПК-1	З-ПК-1	3, Реф-8, Реф-15
	У-ПК-1	3, Реф-8, Реф-15
	В-ПК-1	3, Реф-8, Реф-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«Зачтено»	A
85-89			B
75-84	4 – «хорошо»		C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64			F
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«Не зачтено»	

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ V25 The Regional Politics of Welfare in Italy, Spain and Great Britain : , Vampa, Davide. , Cham: Springer International Publishing, 2016
2. ЭИ В84 Все регионы России : большая энциклопедия географических баз, , Санкт-Петербург: ИНГИТ, 2007
3. 32 П83 История международных отношений и внешней политики России (1648-2010) : учебник для вузов, Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А., Москва: Аспект Пресс, 2012
4. 32 М64 Мировая политика и международные отношения : учебное пособие для вузов, , Москва [и др.]: Питер, 2007
5. ЭИ Ч-82 Региональные аспекты экономической безопасности страны в условиях глобализации : , Рыбина Ю.В. [и др.], Moscow: Проспект, 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 33 З-91 Российская Федерация в международной системе противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов и финансированию терроризма : , Осипов С.К., Зубков В.А., Москва: Городец, 2006

2. 32 С56 Современные международные отношения : учебник, , Москва: Аспект Пресс, 2016

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Официальный сайт Организации Североатлантического договора (<http://www.nato.int/>)
2. Официальный сайты журнала Foreign Policy (<https://foreignpolicy.com/>)
3. Официальный сайт Североамериканской зоны свободной торговли (<https://www.nafta-sec-alena.org/>)
4. Официальный сайт ЕС (<http://europa.eu/>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. проектор (семинарские и лекционные аудитории)

2. презентационный компьютер/ноутбук (семинарские и лекционные аудитории)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

В целях закрепления даваемых на лекциях теоретических знаний, для активизации самостоятельной проработки студентами политической и научной литературы по региональной проблематике студентам предлагается написание рефератов, темы которых органично связаны с содержанием лекций и служат их фактической конкретизации.

На первом установочном семинаре студентам подробно объясняется структура реферата, даются пояснения по правилам использования печатных и электронных источников, требования по объёму и содержанию. Отдельно определяются принципы оценки реферата: следование структуре, умение выделить главные моменты, правильно оформить презентацию, сделать самостоятельные выводы. Особое внимание уделяется выработке навыка ознакомления с основными документами региональных политических и экономических организаций. Темы рефератов выбираются студентами из предложенного преподавателем списка. В целях формирования умения групповой работы отдельные рефераты могут выполняться двумя студентами.

Рефераты докладываются их авторами в ходе семинарских занятий и оцениваются преподавателем тут же по окончанию презентации с объяснением причин выбора той или иной оценки. Без представления реферата в письменном виде студент не допускается к контролю знаний по курсу.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Настоящие методические указания носят рамочный характер и описывают основные элементы деятельности в рамках данного курса.

Основными задачами преподавателя являются:

- подготовка и актуализация материалов к лекциям и семинарским занятиям (с распределением по темам) с целью привлечь студентов к творческой деятельности, развитию навыков поиска и анализа данных, развития коммуникационных навыков студентов;
- установление с руководимыми студентами деловых и дружеских коллегиальных отношений, позволяющих с наибольшей полнотой раскрыться позитивным индивидуальным особенностям обучаемых.

Обязанностью преподавателя является:

- общая постановка задачи, подлежащей решению в ходе данного курса, с кратким обоснованием её значимости и актуальности;
- рекомендации по подбору и анализу информационных источников по выбранным студентами тематикам;
- текущий контроль за ходом работы.

В ходе лекций преподавателю рекомендуется активно использовать новые образовательные технологии с применением возможностей мультимедийных средств обучения.

Автор(ы):

Морозов Евгений Михайлович, к.ист.н.

Рецензент(ы):

Макаров А.Ю.