

ФАКУЛЬТЕТ БИЗНЕС–ИНФОРМАТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫМИ
СИСТЕМАМИ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

ОДОБРЕНО УМС ФБИУКС

Протокол № 06/23

от 2.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ)

Направление подготовки
(специальность)

[1] 38.03.05 Бизнес-информатика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./защ./КР/КП	
7	3	108	0	64	0		17	0	Э
8	2	72	0	36	0		9	0	Э
Итого	5	180	0	100	0	72	26	0	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Учебно-исследовательская работа (Моделирование бизнес-процессов)» позволяет студенту провести исследование и подготовиться к защите выпускной квалификационной работы с помощью последовательных этапов, выполняемых в течении двух семестров. Полученные в каждом семестре результаты оцениваются экзаменационной комиссией, что позволяет своевременно получить обратную связь и устранить возникающие недочеты.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебно-исследовательской работы – подготовить студента к самостоятельной научно-исследовательской работе для решения задач поискового и аналитического характера, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы.

Задачи учебно-исследовательской работы в семестре – дать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования;
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по учебно-исследовательской работе, тезисов докладов, курсового проекта, выпускной квалификационной работы); оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и др. нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Основная образовательная программа состоит из образовательной и научно-исследовательской составляющих.

Научно-исследовательская составляющая включает:

- учебно-исследовательскую работу в семестре и курсовой проект,
- участие в работе семинаров научных групп и школ кафедры (вне учебного процесса, индивидуально, по желанию бакалавра);
- преддипломную практику;
- подготовку выпускной квалификационной работы,
- государственную итоговую аттестацию в виде защиты выпускной квалификационной работы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектный			
Анализ и исследование экономических эффектов от внедрения информационных систем и сквозных цифровых технологий	Информационные системы и информационные процессы в области цифровой экономики	ПК-3.1 [1] - способен к анализу и исследованию экономических эффектов от внедрения информационных систем и информационно-коммуникационных технологий <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.012, Анализ опыта: По согласованию с Заказчиком образовательной программы Трудовая функция: "Трудовая функция: «Выполнение деятельности по анализу и исследованию экономических эффектов от внедрения информационных систем и цифровых технологий»	3-ПК-3.1[1] - Знать: Основные положения цифровой экономики и экономики ИТ Методы и модели оценки эффективности ИС и ИТ Принципы планирования бюджета ИТ ; У-ПК-3.1[1] - Уметь: Оценивать эффективность затрат на ИС и ИТ Анализировать эффективность от внедрения ИТ, ИС и сквозных цифровых технологий ; В-ПК-3.1[1] - Владеть: Определение статей расходов на ИТ и доходов от ИТ, согласование расходов с заинтересованными лицами Планирование и контроль расходов на ИТ и ИС Планирование доходов от ИТ и ИС Анализ расходов на ИТ и доходов, выполнение управленческих действий по результатам анализа
Проектирование,	Архитектура	ПК-8 [1] - способен	3-ПК-8[1] - Знать:

<p>разработка и внедрение компонентов архитектуры предприятия (бизнес-архитектуры, архитектуры информации, архитектуры приложений, инфраструктуры), разработка рекомендаций по их внедрению и эксплуатации</p>	<p>предприятия (бизнес-архитектура, архитектура информации, архитектура приложений, инфраструктура)</p>	<p>выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию и регламентацию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 08.037</p>	<p>Теория межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии Теория конфликтов Языки визуального моделирования Методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа Информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа Теория систем Предметная область и специфика деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа ; У-ПК-8[1] - Уметь: Планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами Использовать техники эффективных коммуникаций Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации Оформлять</p>
--	---	--	--

			<p>результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</p> <p>Определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа</p> <p>Применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа</p> <p>Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации</p> <p>Анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами</p> <p>Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев</p> <p>Оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей ;</p> <p>В-ПК-8[1] - Владеть навыками: Анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений</p> <p>Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений</p> <p>Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем</p>
--	--	--	---

			использования ресурсов и ожидаемой ценностью
организационно-управленческий			
Организация проектирования, разработки, внедрения, эксплуатации компонентов архитектуры предприятий, планированием и управление проектами в этой области	Архитектура предприятия (бизнес-архитектура, архитектура информации, архитектура приложений, инфраструктура)	<p>ПК-3.2 [1] - способен проектировать такие виды обеспечения информационных систем, как математическое, техническое, программное, алгоритмическое, информационное, организационно-правовое</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.015, Анализ опыта: По согласованию с Заказчиком образовательной программы Трудовая функция; "Выполнение деятельности по разработке всех видов обеспечения информационных систем"</p>	<p>3-ПК-3.2[1] - Знать: Методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM) Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений Основы теории систем и системного анализ;</p> <p>У-ПК-3.2[1] - Уметь: Анализировать исходную документацию Анализировать функциональные разрывы Разрабатывать необходимую документацию;</p> <p>В-ПК-3.2[1] - Владеть: Описание бизнес-процессов на основе исходных данных Анализ функциональных</p>

			<p>разрывов и корректировка на его основе существующей модели бизнес-процессов</p> <p>Разработка архитектурной спецификации ИС</p> <p>Разработка прототипа ИС в соответствии с требованиями</p> <p>Определение и верификация версий программных базовых элементов конфигурации ИС, входящих в сборку</p>
инновационно-предпринимательский			
<p>Разработка методик продвижения на рынок, в том числе и международный, инновационных программно-информационных продуктов и услуг</p>	<p>Информационные системы и информационные процессы в области цифровой экономики</p>	<p>ПК-3.7 [1] - способен к применению основных методик продвижения на рынок ИТ продукции, в том числе и международный.</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.012</p>	<p>3-ПК-3.7[1] - Знать: Теория стратегического управления Методики продвижения на рынок ИТ продукции ; У-ПК-3.7[1] - Уметь: Разрабатывать бизнес-планы Использовать методики продвижения продуктов ; В-ПК-3.7[1] - Владеть: Построение расчетов и прогнозов расходов и доходов серии продукта Разработка ценовой политики серии продуктов Разработка стратегии развития серии продуктов</p>
<p>Поиск и отбор инноваций для создания новых бизнесов в сфере ИКТ</p>	<p>Информационные системы и информационные процессы в области цифровой экономики</p>	<p>ПК-14 [1] - способен разрабатывать бизнес-планы на основе инноваций в сфере ИКТ</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.012</p>	<p>3-ПК-14[1] - Знать: Современные ИТ, широкий кругозор в области ИТ, понимание соотношения целей и путей реализации стратегии развития ИТ Предметная функциональная область применения ИТ Принципы инновационной</p>

			<p>деятельности ; У-ПК-14[1] - Уметь: Определять возможности использования инноваций ИТ в стратегическом управлении Интегрировать ИТ в деятельность организации ; В-ПК-14[1] - Владеть навыками: Формирование целей, приоритетов и ограничений формирования ИТ в создание и реализацию инновационной стратегии и изменение их по мере изменения внешних условий и внутренних потребностей Организация работы персонала и выделение ресурсов для формирования вклада ИТ в создание и реализацию инновационной стратегии Контроль формирования вклада ИТ в создание и реализацию инновационной стратегии Анализ формирования вклада ИТ в создание и реализацию инновационной стратегии, целей, приоритетов и ограничений процесса и выполнение управленческих действий по результатам анализа</p>
	консалтинговый		
Проведение аудита и выработка	Архитектура предприятия	ПК-11 [1] - способен консультировать	З-ПК-11[1] - Знать: Стандарты и методики

<p>рекомендаций по совершенствованию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий</p>	<p>(бизнес-архитектура, архитектура информации, архитектура приложений, инфраструктура)</p>	<p>заказчиков по совершенствованию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.012</p>	<p>управления взаимоотношениями</p> <p>Стандарты и методики управления инновациями</p> <p>Психология коммуникаций ;</p> <p>У-ПК-11[1] - Уметь: Строить взаимоотношения с топ-менеджерами, партнерами и клиентами</p> <p>Презентовать и продвигать инновации ИТ ;</p> <p>В-ПК-11[1] - Владеть навыками:</p> <p>Формирование и согласование принципов взаимоотношений с заинтересованными лицами</p> <p>Организация планирования и осуществления взаимоотношений, активное участие во взаимоотношениях с заинтересованными лицами</p> <p>Организация повышения компетенций заинтересованных лиц в инновациях ИТ</p> <p>Контроль взаимоотношений с заинтересованными лицами и обеспечение их прозрачности</p> <p>Оценка и анализ взаимоотношений с заинтересованными лицами, получение обратной связи и выполнение управленческих действий по результатам анализа</p>
---	---	--	--

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование профессионально значимых установок: не работать на заказчика, чьи цели противоречат гуманистическим ценностям и собственным убеждениям аналитика; не проводить анализ в целях уже принятого решения (В47)	Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин для формирования профессиональных установок системного аналитика через содержание дисциплин и практик, акцентирование учебных заданий, групповое решение модельных и практических задач, кейсов, подготовку учебных проектов, эссе и рефератов, прохождение практик на конкретных рабочих местах.
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в деятельности бизнес-аналитика (В48)	Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин для формирования профессиональных установок системного и бизнес-аналитика аналитика через содержание дисциплин и практик, акцентирование учебных заданий, групповое решение модельных и практических задач, кейсов, подготовку учебных проектов, эссе и рефератов, прохождение практик на конкретных рабочих местах.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>7 Семестр</i>						
1	Раздел 1	1-8	0/32/0	ИЗ-8 (25)	25	КИ-8	3-ПК-11, 3-ПК-14, 3-ПК-3.1, 3-ПК-3.2,

							3-ПК-3.7, 3-ПК-8
2	Раздел 2	9-16	0/32/0	ИЗ-16 (25)	25	КИ-16	3-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11, 3-ПК-14, У-ПК-14, В-ПК-14, 3-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, 3-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, 3-ПК-3.7, У-ПК-3.7, В-ПК-3.7, 3-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8
	<i>Итого за 7 Семестр</i>		0/64/0		50		
	Контрольные				50	Э	3-ПК-

	мероприятия за 7 Семестр						11, У- ПК- 11, В- ПК- 11, 3-ПК- 14, У- ПК- 14, В- ПК- 14, 3-ПК- 3.1, У- ПК- 3.1, В- ПК- 3.1, 3-ПК- 3.2, У- ПК- 3.2, В- ПК- 3.2, 3-ПК- 3.7, У- ПК- 3.7, В- ПК- 3.7, 3-ПК- 8, У- ПК-8, В- ПК-8
	<i>8 Семестр</i>						
1	Раздел 1	1-4	0/18/0	ИЗ-4 (25)	25	КИ-4	3-ПК- 11, 3-ПК- 14, 3-ПК- 3.1,

							3-ПК-3.2, 3-ПК-3.7, 3-ПК-8
2	Раздел 2	5-8	0/18/0	ИЗ-8 (25)	25	КИ-8	3-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11, 3-ПК-14, У-ПК-14, В-ПК-14, 3-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, 3-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, 3-ПК-3.7, У-ПК-3.7, В-ПК-3.7, 3-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8

	<i>Итого за 8 Семестр</i>		0/36/0		50		
	Контрольные мероприятия за 8 Семестр				50	Э	3-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11, 3-ПК-14, У-ПК-14, В-ПК-14, 3-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, 3-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, 3-ПК-3.7, У-ПК-3.7, В-ПК-3.7, 3-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
ИЗ	Индивидуальное задание
КИ	Контроль по итогам
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>7 Семестр</i>	0	64	0
1-8	Раздел 1	0	32	0
1 - 8	Выбор направления исследования. Уточнение формулировки темы УИР. Задание на УИР и ВКР на два семестра Учебно-исследовательская работа и курсовой проект связана с изучением литературы и определением темы исследования. В отчете должны содержаться цель, задачи, объект и предмет исследования; постановка задачи УИР, характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; предварительные результаты изучения и анализа основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Далее в УИР должны быть представлены результаты построения модели AS-IS бизнес-процесса, выделения объекта автоматизации, построения модели TO-BE, выделения ключевых показателей эффективности бизнес-процессов и доказательства результата совершенствования бизнес-процесса.	Всего аудиторных часов 0 32 0		
		Онлайн 0 0 0		
9-16	Раздел 2	0	32	0
9 - 16	Результаты моделирования предметной области, написание технического задания Как один из полученных результатов должно быть представлено Техническое задание на объект автоматизации, выполненное согласно ГОСТ 34.602-89 Техническое задание на создание автоматизированной системы Материал УИР за седьмой семестр составляет основу первой и второй глав будущей выпускной квалификационной работы.	Всего аудиторных часов 0 32 0		
		Онлайн 0 0 0		
	<i>8 Семестр</i>	0	36	0
1-4	Раздел 1	0	18	0
	Экономический анализ на основании полученных результатов, обоснование и аргументирование выводов по результатам анализа УИР восьмого семестра представляет экономический анализ полученных результатов автоматизации; место исследуемой задачи в современной системе научных и практических достижений; направление дальнейших	Всего аудиторных часов 0 18 0		
		Онлайн 0 0 0		

	исследований.			
5-8	Раздел 2	0	18	0
	Место исследуемой задачи в современной системе научных и практических достижений; направление дальнейших исследований Материал УИР этого семестра составляет основу третьей главы будущей выпускной квалификационной работы.	Всего аудиторных часов		
		0	18	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебно-исследовательская работа выполняется студентом индивидуально под руководством научного руководителя в рамках научных групп кафедры № 71 и научных школ факультета ФБИУКС НИЯУ МИФИ.

Общение с научным руководителем еженедельно проводится либо индивидуально, либо в рамках научных семинаров, проводимых научными группами и научными школами.

Содержание УИР определяется темой дипломного проекта, его целями и задачами, а также компетенциями, которыми должен овладеть студент по завершении данной учебно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов заключается в чтении рекомендованной литературы, проведении исследований, обобщении и систематизации результатов, подготовки отчетов.

Все необходимые бланки заданий, отчетов, методические указания к выбору темы учебно-исследовательской работы, конструктор дипломных проектов опубликованы в системе электронного обучения ИНФОМИФИСТ. Там же находятся журналы для сбора заданий и отчетов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)
ПК-11	З-ПК-11	Э, КИ-8, КИ-16, ИЗ-8, ИЗ-16	Э, КИ-4, КИ-8, ИЗ-4, ИЗ-8
	У-ПК-11	Э, КИ-16, ИЗ-16	Э, КИ-8, ИЗ-8
	В-ПК-11	Э, КИ-16, ИЗ-16	Э, КИ-8, ИЗ-8
ПК-14	З-ПК-14	Э, КИ-8, КИ-16, ИЗ-8, ИЗ-16	Э, КИ-4, КИ-8, ИЗ-4, ИЗ-8
	У-ПК-14	Э, КИ-16, ИЗ-16	Э, КИ-8, ИЗ-8
	В-ПК-14	Э, КИ-16, ИЗ-16	Э, КИ-8, ИЗ-8
ПК-3.1	З-ПК-3.1	Э, КИ-8, КИ-16, ИЗ-8, ИЗ-16	Э, КИ-4, КИ-8, ИЗ-4, ИЗ-8
	У-ПК-3.1	Э, КИ-16, ИЗ-16	Э, КИ-8, ИЗ-8
	В-ПК-3.1	Э, КИ-16, ИЗ-16	Э, КИ-8, ИЗ-8
ПК-3.2	З-ПК-3.2	Э, КИ-8, КИ-16, ИЗ-8, ИЗ-16	Э, КИ-4, КИ-8, ИЗ-4, ИЗ-8
	У-ПК-3.2	Э, КИ-16, ИЗ-16	Э, КИ-8, ИЗ-8
	В-ПК-3.2	Э, КИ-16, ИЗ-16	Э, КИ-8, ИЗ-8
ПК-3.7	З-ПК-3.7	Э, КИ-8, КИ-16, ИЗ-8, ИЗ-16	Э, КИ-4, КИ-8, ИЗ-4, ИЗ-8
	У-ПК-3.7	Э, КИ-16, ИЗ-16	Э, КИ-8, ИЗ-8
	В-ПК-3.7	Э, КИ-16, ИЗ-16	Э, КИ-8, ИЗ-8
ПК-8	З-ПК-8	Э, КИ-8, КИ-16, ИЗ-8, ИЗ-16	Э, КИ-4, КИ-8, ИЗ-4, ИЗ-8
	У-ПК-8	Э, КИ-16, ИЗ-16	Э, КИ-8, ИЗ-8
	В-ПК-8	Э, КИ-16, ИЗ-16	Э, КИ-8, ИЗ-8

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89		B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе
75-84		C	
70-74		D	

			на вопрос.
65-69			Оценка «удовлетворительно»
60-64	3 – «удовлетворительно»	Е	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	Ф	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Д 64 Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2022
2. ЭИ М43 Молодежь и наука: тезисы докладов Ч.3 , Москва: НИЯУ МИФИ, 2015
3. ЭИ Г 70 Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2022
4. ЭИ Б 89 Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2023
5. ЭИ Н 57 Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2022
6. ЭИ Н 57 Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2021
7. ЭИ К 85 Основы учебно-исследовательской работы для студентов технических вузов. Основные термины и понятия : Учебное пособие для вузов, Санкт-Петербург: Лань, 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ М43 Молодежь и наука: тезисы докладов Ч.3 , Москва: НИЯУ МИФИ, 2015
2. 005 Р41 Процессный подход к управлению : моделирование бизнес-процессов, В. В. Репин, В. Г. Елиферов, М.: Стандарты и качество, 2005

3. 004 М15 Моделирование бизнес-процессов с AllFusion PM : , С. В. Маклаков, Москва: Диалог-МИФИ, 2007

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для промежуточного контроля и оценивания самостоятельной работы студентов используется собеседование с научным руководителем и оформление расширенного оглавления УИР и КП.

На последней неделе семестра должен быть готов отчет (пояснительная записка).

Экзамен и зачет по УИР и ПК проводится в виде публичной защиты на комиссии, где магистр делает 5-минутный доклад с использованием презентации.

Требования к оформлению отчета (пояснительной записки КП)

По результатам выполнения каждого этапа НИРМ .01 составляется отчет о работе. Отчет должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления отчета.

Отчет по НИРМ за каждый семестр должен содержать:

- титульный лист;
- Аннотация;
- содержание;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Содержание отчета должно соответствовать плану УИР и КП (виды и этапы работы).

Рекомендуемый объем отчета – от 20 до 35 стр.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде публичного доклада перед комиссией в сопровождении презентации

Качество содержания и изложения отчета о УИР оценивается комиссией по результатам публичной защиты. Помимо отчета и презентации доклада, студент предоставляет комиссии отзыв научного руководителя с предварительной оценкой.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Целью изучения данной дисциплины являются формирование у студентов теоретико-методологических знаний и закрепление профессиональных практических навыков в области решения прикладных задач в различных сферах государственной, корпоративной и общественной деятельности на основе учета закономерностей становления и развития цифровой экономики, общих свойств информации и особенностей информационных процессов.

Для систематизации материала использованы рекомендации CE 2016: Computer Engineering Curricula 2016 – Computing Curriculum Interim Curriculum Report (IEEE), Всемирной инициативы CDIO и профессиональных стандартов в области информационных технологий (ИТ).

Цель учебно-исследовательской работы – подготовить студента как к самостоятельной учебно-исследовательской работе, основным результатом которой является как написание и успешная защита дипломного проекта, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачи учебно-исследовательской работы:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения учебно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме дипломного проекта или при выполнении заданий научного руководителя в рамках бакалаврской программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- дать другие навыки и умения, необходимые студенту данного направления, обучающемуся по конкретной программе.

Автор(ы):

Кузнецов Игорь Александрович