Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

КАФЕДРА ИСТОРИИ

ОДОБРЕНО
УМС ИФТЭБ Протокол №545-6 от 28.08.2025 г.
УМС ИЯФИТ Протокол №01/0820-573.1 от 31.08.2020 г.
УМС ЛАПЛАЗ Протокол №01/08-577 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Направление подготовки (специальность)

[1] 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности
[2] 03.03.01 Прикладные математика и физика
[3] 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

Семестр	**Трудоемкость, кред.**	**Общий объем курса, час.**	**Лекции, час.**	**Практич. занятия, час.**	**Лаборат. работы, час.**	**В форме практической подготовки, час.**	**СРС, час.**	**КСР, час.**	**Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП**
1, 2, 4	2	72	24	24	0		24	0	З
Итого	2	72	24	24	0	0	24	0	

АННОТАЦИЯ

Курс разработан в рамках проекта модернизации гуманитарного образования в технических вузах в качестве базового гуманитарного курса. Программа курса содержит структуру и содержание данной учебной дисциплины, календарный план, образовательные технологии, литературу, методические указания для студентов, методические рекомендации для преподавателей, фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – создание у студентов прочной основы для последующего усвоения гуманитарных предметов, ориентированных на студентов технических специальностей, а также развитие навыков научно-исследовательской деятельности, формирование критического мышления и расширение кругозора студентов.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих навыков, знаний и умений личности:

– понимание закономерностей формирования и развития человека и общества на основе современных научных достижений;

– понимание взаимосвязи биологического и социального в развитии общественных отношений и институтов;

– знание принципов развития экономики и хозяйственной жизни людей;

– понимание закономерностей возникновения властных отношений на примере разных человеческих сообществ;

– способность объяснить особенности формирования права и важность суверенитета государства;

– понимание роли различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности.

– воспитание нравственности, морали, толерантности;

– умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

– творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина носит комплексный характер и предполагает изучение материала совместно с такими учебными дисциплинами, как: политология, психология, культурология. При освоении данной дисциплины необходимы предшествующие знания таких учебных курсов, как: обществознание, история и другие учебные курсы школьного базового образования.

Последующие дисциплины, которые базируются на знаниях, полученных в процессе освоения данного учебного курса: социальная антропология, отечественная история, философия, культурология, международные отношения, экология, экономика, религиоведение.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-3 [1] – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	З-УК-3 [1] – Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства У-УК-3 [1] – Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели В-УК-3 [1] – Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом
УК-3 [2] – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З-УК-3 [2] – Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 [2] – Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 [2] – Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-5 [1] – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 [1] – Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
УК-5 [2] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 [2] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [2] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 [2] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия

	общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
УК-9 [1, 2] – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З-УК-9 [1, 2] – Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах У-УК-9 [1, 2] – Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом В-УК-9 [1, 2] – Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
УК-11 [1, 2] – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	З-УК-11 [1, 2] – Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; основы профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения У-УК-11 [1, 2] – Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции на основе нетерпимости к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; применять меры противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности В-УК-11 [1, 2] – Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	**Задачи воспитания (код)**
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1)
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного

	подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (В5)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование неприятия деструктивных идеологий (В6)
Культурное и эстетическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, воспитание эстетических интересов и потребностей (В10)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	2 Семестр						
1	Теория культуры	1-6	12/12/0		25	КИ-6	З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

2	Прикладная культурология (элективные курсы)	7-12	12/12/0		25	Реф-12	З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	Итого за 2 Семестр		24/24/0		50		
	Контрольные мероприятия за 2 Семестр				50	З	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	**Полное наименование**
Реф	Реферат
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	2 Семестр	24	24	0
1-6	**Теория культуры**	12	12	0
1	**Эволюция человека** Место человека в животном мире: данные современной систематики. Происхождение человека, африканская прародина. Эволюционные процессы в человеческих популяциях и проблемы генно-культурная коэволюция. Биологические основы социальности человека. Материнский вклад и коллективная забота о потомстве как уникальная человеческая адаптация. Альтруизм, кооперация, взаимное доверие как модели социального поведения. Проблемы генно-культурной эволюции Проблема индоктринации человека и общества, этологические факторы насильственного экстремизма	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	**Социальные аспекты жизни** «Социальный институт»: сущность явления. История понятия. Функции и виды социальных институтов. Социальные институты и базовые принципы организации обществ. Семья, племя, класс, нация. Базовые знания о психологии человека: девиантное поведение, делинквентное поведение. Особенности применения базовых знаний о психологии человека в социальной и профессиональной сферах жизни.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	**Основы экономической жизни** Экономический рост и его критерии. Основные экономические учения (Адам Смит, Карл Маркс, Джон Мейнард Кейнс). Понятие, плюсы и минусы рыночной экономики. Капитализм и социализм – эволюция противостояния. Плюсы и минусы нерыночной (командно-административной) экономики. Индивидуализм и коллективизм в эволюции экономической мысли. Глобализация мировой экономики: за и против, текущий кризис, возможные перспективы. Ренессанс протекционизма – новый тренд или временный феномен? Регионализация мировой экономики. Кризис современного капитализма и способы его преодоления. Проблема коррупции. Отрицательное влияние коррупционной составляющей на экономику Государства. Современные способы борьбы с коррупционной составляющей. Мировая ситуация и российская специфика.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	**Власть, управление, политика** Понятие власти. Понятие и виды политической и государственной власти. Разделение властей. Типология государств. Культурно-сложные общества и глубоко-	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	разделенные общества. Демократия и федерализм. Политические партии и институты гражданского общества. Государственное устройство Российской Федерации: исторический опыт и современное состояние.			
5	**Право и суверенитет** Право и закон. Понятие юридического суверенитета. Основы государственного суверенитета. Соотношение понятий «суверенитет» и «независимость». Формы самоопределения. Эволюция правовых норм в человеческом обществе. Обычное право и централизованное право. Основной закон и законодательные практики. Основы конституционного устройства России и ее правовые институты. Международное право, его виды и компетенции.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	**Геополитика и безопасность** Основные понятия и категории геополитики. Базовые понятия геополитики. Геостратегия как ведущее понятие геополитики. Геополитическая доктрина и концепция. Основные категории геополитики. Международные и российские институты, занимающиеся проблемами геополитики. Роль, назначение и направленность антироссийских санкций. Американские и западноевропейские организации, работающие против России. Иностранные неправительственные и коммерческие организации, деятельность которых запрещена в России. Геополитические процессы и глобальная безопасность. Кризисные явления, конфликты и их причины. Гибридные войны и их участники. Использование «мягкой силы». Современное геополитическое положение России. Состояние отношений России и Запада. Страны постсоветского пространства и Евразийский экономический союз. Перспективы развития геополитической ситуации.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7-12	**Прикладная культурология (элективные курсы)**	12	12	0
1	**Культура, информация, просвещение** Понятие культуры. Культура и природа, культура и общество. Типы и формы культуры. Функции культуры. Глобализация и культура. Системный кризис культуры. Культура личности. Корпоративная культура. Информационная культура. Экологическая культура. Культура и безопасность. Информационное общество – новый этап развития культуры. Овладение информацией – стратегическая задача развития цивилизации. Современная информационная революция. Информационное неравенство. Гуманитарные проблемы информационной безопасности. Перспективы становления информационной цивилизации. Философия информации и научное мировоззрение.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Цели и задачи просвещения общества в XXI веке. Массовое просвещение, его формы и методы. Научное просвещение: задачи и методология. Формирование мировоззрения лидеров элиты нового поколения. Традиции и состояние просвещения в России.			
2	**Современные проблемы волонтерского движения** Понятия «добровольчество», «волонтерство». Волонтерство как ресурс общественного развития. Взаимосвязь добровольчества с существенными позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития волонтерства. Возможности добровольчества в достижении целей национального развития. Историческое наследие и направления добровольчества. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Волонтерский менеджмент.	Всего аудиторных часов		
		3	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	**Война и конфликты.** Понятия «межгрупповой конфликт», «межнациональный конфликт». Причины возникновения противостояний в обществе. Этничность и религия в современных конфликтах. Межэтническая напряженность. Классификация открытых вооруженных противостояний. Методы разрешения конфликтов. Постконфликтная реконструкция. Региональные и гражданские войны. Угроза глобальной войны. Россия в обеспечении национальной и глобальной безопасности.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	**Мир и согласие** Прогнозирование, предупреждение и разрешение конфликтов. Этнологический мониторинг и этнологическая экспертиза. Этнокультурная сложность общества как социальный ресурс. Миротворческий потенциал мировых религий и традиционные миротворческие практики. Конфликты в странах бывшего СССР и их разрешение.	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	**Религия и духовная жизнь** Основные понятия: религия, конфессия, направление, течение. Секулярный XX век и постсекулярный XXI век. Религиозный состав современного мира. История религиозных организаций России. Религия в современном российском обществе. Религия и государство. Модели взаимодействия между религиозными организациями и государствами. Взаимоотношения науки и религии. Религия и мораль	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	**Россия и мир в XX-XXI вв.** Россия в мировом контексте XX-XXI веков. Революции начала XX века. Причины падения монархии. Образование	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		

	СССР и основные этапы его развития. Достижения и проблемы коллективизации, индустриализации, культурной революции. Политические репрессии. Внешняя и внутренняя политика СССР до Второй мировой войны и послевоенное устройство мира. Внешняя политика и международный статус СССР. Лагерь социалистических стран и его судьба. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире. Кризис политического режима в СССР. М.С. Горбачев и «перестройка». Распад СССР и его геополитические последствия. Образование Российской Федерации и других стран бывшего СССР. Социально-экономическое и политическое развитие России. Становление рыночной экономики. Изменения в условиях и образе жизни россиян. Формирование общероссийской идентичности и патриотизма. Олимпиада в Сочи и присоединение Крыма. Кризис и напряженность в отношениях с США и странами Европейского сообщества. Россия и ситуация на Ближнем и среднем Востоке. Россия и Евразийский союз. Принципы внешней политики России	0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	**Полное наименование**
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В частности, при чтении данного учебного курса используются различные образовательные технологии: контрольные работы, круглый стол, групповая дискуссия, творческие эссе, тематические презентации, работа с логическими схемами и т.д. Основная технология изучения данного учебного предмета разносторонняя – лекции, самостоятельная работа студентов, тестирование, контрольные работы, зачёт. Не исключён разбор конкретных ситуаций на лекциях, если в этом, разумеется, возникает потребность. К каждому лекционному занятию студенты должны будут выучить

основные понятия в целях более эффективного освоения материала. Предусматривается проведение контрольных работ и контрольного тестирования. Каждый студент обязан в течение семестра подготовить реферат по заранее выданным темам. На лекциях предполагается использование наглядных материалов – схем, иллюстраций, фото, артефактов. В конце семестра предполагается проведение поточной научной конференции по одной из актуальных проблем.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	**Индикаторы освоения**	**Аттестационное мероприятие (КП 1)**
УК-11	З-УК-11	З, КИ-6, Реф-12
	У-УК-11	З, КИ-6, Реф-12
	В-УК-11	З, КИ-6, Реф-12
УК-3	З-УК-3	З, КИ-6, Реф-12
	У-УК-3	З, КИ-6, Реф-12
	В-УК-3	З, КИ-6, Реф-12
УК-5	З-УК-5	З, КИ-6, Реф-12
	У-УК-5	З, КИ-6, Реф-12
	В-УК-5	З, КИ-6, Реф-12
УК-9	З-УК-9	З, КИ-6, Реф-12
	У-УК-9	З, КИ-6, Реф-12
	В-УК-9	З, КИ-6, Реф-12
УК-3	З-УК-3	З, КИ-6, Реф-12
	У-УК-3	З, КИ-6, Реф-12
	В-УК-3	З, КИ-6, Реф-12
УК-5	З-УК-5	З, КИ-6, Реф-12
	У-УК-5	З, КИ-6, Реф-12
	В-УК-5	З, КИ-6, Реф-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	**Оценка по 4-х балльной шкале**	**Отметка о зачете**	**Оценка ECTS**
90-100	5 – *«отлично»*	*«зачтено»*	A
85-89	4 – «*хорошо*»		B

75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «*удовлетворительно*»		
60-64			E
ниже 60	2 – «*неудовлетворительно*»	*«не зачтено»*	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ K75 Brief History of Russia : Brief History of Russia, Kort, Michael. , New York: Infobase Publishing, 2008

2. ЭИ E55 Russia in World History : , Martin, Janet. , Engel, Barbara Alpern. , Oxford: Oxford university press, 2015

3. ЭИ Г70 Культурология : учебное пособие для втузов, Горохов В.Ф., Москва: МИФИ, 2007

4. ЭИ Г70 Основы культурологии : учебное пособие, Горохов В.Ф., Москва: НИЯУ МИФИ, 2015

5. 008 Г70 Основы культурологии : учебное пособие, Горохов В.Ф., Москва: НИЯУ МИФИ, 2015

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 008 К90 Культурология : Учебник для втузов, Багдасарьян Н.Г., Москва: Высшая школа, 2005

2. 008 К90 Культурология : учебник для вузов, , Москва: Юрайт, 2014

3. 008 К24 Культурология : учебник для вузов, Кармин А.С., Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2009

4. 008 Г70 Культурология : учебное пособие для втузов, Горохов В.Ф., Москва: МИФИ, 2007

5. 008 Л43 Лекции о культуре : , , М.: МИФИ, 2005

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

https://online.mephi.ru/

http://library.mephi.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для контроля усвоения данного курса в соответствии с учебным планом предусмотрен итоговый зачет. Главным критерием оценки являются основательные знания материала, предусмотренного этой программой и умения их своевременно и уместно использовать. Важны также навыки дискуссии, умения задавать вопросы, оперативно реагировать на проблемную ситуацию, в совершенстве владеть понятийным аппаратом данной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов в деле изучения ими дисциплины предполагает:

-тестирование;

-устный опрос знания основных понятий;

-контрольные работы;

- подготовка рефератов.

Цель выполнения контрольной работы – проверка и оценка полученных студентами теоретических знаний и практических навыков по дисциплине. Контрольную работу студенты выполняют письменно. Выполнение контрольных работ является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнявшие в полном объёме все эти задания, не допускаются к сдаче зачёта.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

Преподавательский конспект каждой лекции должен содержать: тему (точно сформулированную); цель и задачи; перечень вопросов, освещаемых на лекции; реферативное изложение содержания (с выделением основного и второстепенного). Для прочтения лекции необходимо иметь карту периода и региона, о котором идет речь на данной лекции.

При чтении лекции необходимо:

- поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации;
- обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений;
- ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей;
- выделять интонационно каждый раздел;
- в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации);
- четко проговаривать термины, имена, фамилии, названия государств, городов, расшифровывать и записывать их на доске;
- обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события.

Автор(ы):

Македонская Вера Александровна, д.ист.н., доцент