

ИНСТИТУТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КИБЕРНЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ
КАФЕДРА КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ

ОДОБРЕНО УМС ИИКС

Протокол № 4/1/2023

от 25.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОГРАММИРОВАНИЕ (СТРУКТУРНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ)

Направление подготовки
(специальность)

[1] 09.03.01 Информатика и вычислительная
техника

| Семестр | Трудоемкость, кред. | Общий объем курса, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | В форме практической подготовки/В СРС, час. | КСР, час. | Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП |
|---------|------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|--|-----------|--|
| 3 | 6 | 216 | 32 | 0 | 32 | 116 | 0 | Э |
| Итого | 6 | 216 | 32 | 0 | 32 | 116 | 0 | |

АННОТАЦИЯ

Курс дает базовые основы структурного программирования на языке Си.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются обучение студентов навыкам алгоритмизации и структурного программирования на языке Си.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Программирование (структурное программирование) относится к базовой части рабочего учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины Программирование (структурное программирование) необходимы компетенции, формируемые в результате освоения следующих дисциплин:

Информатика

Изучение дисциплины Программирование (структурное программирование) необходимо для успешного освоения следующих дисциплин:

Программирование (алгоритмы и структуры данных)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-1 [1] – Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | З-ОПК-1 [1] – Знать: основы математики, физики, вычислительной техники и программирования У-ОПК-1 [1] – Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования В-ОПК-1 [1] – Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности |
| ОПК-3 [1] – Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | З-ОПК-3 [1] – Знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности У-ОПК-3 [1] – Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с |

| | |
|---|--|
| | <p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>В-ОПК-3 [1] – Владеть: навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</p> |
| <p>ОПК-5 [1] – Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем</p> | <p>З-ОПК-5 [1] – Знать: основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем</p> <p>У-ОПК-5 [1] – Уметь: выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем</p> <p>В-ОПК-5 [1] – Владеть: навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем</p> |
| <p>ОПК-8 [1] – Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения</p> | <p>З-ОПК-8 [1] – Знать: алгоритмические языки программирования, операционные системы и оболочки, современные среды разработки программного обеспечения</p> <p>У-ОПК-8 [1] – Уметь: составлять алгоритмы, писать и отлаживать коды на языке программирования, тестировать работоспособность программы, интегрировать программные модули</p> <p>В-ОПК-8 [1] – Владеть: языком программирования; навыками отладки и тестирования работоспособности программы</p> |
| <p>ОПК-9 [1] – Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач</p> | <p>З-ОПК-9 [1] – Знать: классификацию программных средств и возможности их применения для решения практических задач</p> <p>У-ОПК-9 [1] – Уметь: находить и анализировать техническую документацию по использованию программного средства, выбирать и использовать необходимые функции программных средств для решения конкретной задачи</p> <p>В-ОПК-9 [1] – Владеть: способами описания методики использования программного средства для решения конкретной задачи в виде документа, презентации или видеоролика</p> |
| <p>УКЕ-1 [1] – Способен использовать знания естественнонаучных дисциплин, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в поставленных задачах</p> | <p>З-УКЕ-1 [1] – знать: основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>У-УКЕ-1 [1] – уметь: использовать математические методы в технических приложениях, рассчитывать основные числовые характеристики случайных величин,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>решать основные задачи математической статистики; решать типовые расчетные задачи В-УКЕ-1 [1] – владеть: методами математического анализа и моделирования; методами решения задач анализа и расчета характеристик физических систем, основными приемами обработки экспериментальных данных, методами работы с прикладными программными продуктами</p> |
| <p>УКЦ-1 [1] – Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей</p> | <p>3-УКЦ-1 [1] – Знать: современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также основные приемы и нормы социального взаимодействия и технологии межличностной и групповой коммуникации с использованием дистанционных технологий У-УКЦ-1 [1] – Уметь: выбирать современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе и применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с использованием дистанционных технологий В-УКЦ-1 [1] – Владеть: навыками применения современных информационных технологий и цифровых средств коммуникации, в том числе отечественного производства, а также методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с использованием дистанционных технологий</p> |

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

| Задача профессиональной деятельности (ЗПД) | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|---|---|
| научно-исследовательский и инновационный | | | |
| <p>Изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования. Математическое моделирование процессов и объектов</p> | <p>Вычислительные машины, комплексы, системы и сети; автоматизированные системы обработки информации и управления; системы автоматизированного проектирования и информационной</p> | <p>ПК-1 [1] - Способен обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и</p> | <p>3-ПК-1[1] - Знать: основы верификации и аттестации аппаратного и программного обеспечения, стандарты качества и процессов его обеспечения, способы</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований. Проведение экспериментов по заданной методике и анализ результатов. Проведение измерений и наблюдений, составление описания проводимых исследований, подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций. Составление отчета по выполненному заданию, участие во внедрении результатов исследований и разработок. Участие в составе коллектива исполнителей во внедрении результатов научно-технических исследований в высокотехнологичных сферах экономики и коммерциализации разработок.</p> | <p>поддержки жизненного цикла промышленных изделий; программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем (программы, программные комплексы и системы); математическое, информационное, техническое, лингвистическое, программное, эргономическое, организационное и правовое обеспечение перечисленных систем.</p> | <p>эффективности</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.001</p> | <p>оптимизации, принципы и виды отладки, методы оценки качества, методики постановки экспериментов; У-ПК-1[1] - Уметь: разрабатывать и специфицировать требования, осуществлять составление описания проводимых исследований, подготовку данных для составления обзоров и отчетов, обосновывать принимаемые проектные решения, выполнять эксперименты по проверке корректности решений; В-ПК-1[1] - Владеть: навыками построения моделей объектов профессиональной деятельности с использованием инструментальных средств, навыками тестирования, отладки и верификации</p> |
|--|--|---|---|

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| Направления/цели воспитания | Задачи воспитания (код) | Воспитательный потенциал дисциплин |
|-----------------------------|--|---|
| Профессиональное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (В18) | Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| <p>Профессиональное воспитание</p> | <p>Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (В19)</p> | <p>траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p> <p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед; - формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий. |
| <p>Профессиональное воспитание</p> | <p>Создание условий, обеспечивающих, формирование профессионально значимых установок: не производить, не копировать и не использовать программные и технические средства, не приобретённые на законных основаниях; не нарушать признанные нормы</p> | <p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Информатика (Основы программирования)", Программирование (Объектно-ориентированное программирование)", "Программирование (Алгоритмы и структуры данных)" для формирования культуры</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>авторского права; не нарушать тайны передачи сообщений, не практиковать вскрытие информационных систем и сетей передачи данных; соблюдать конфиденциальность доверенной информации (B40)</p> | <p>написания и оформления программ, а также привития навыков командной работы за счет использования систем управления проектами и контроля версий.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплины "Проектная практика" для формирования культуры решения изобретательских задач, развития логического мышления, путем погружения студентов в научную и инновационную деятельность института и вовлечения в проектную работу.</p> <p>3.Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин для формирования навыков цифровой гигиены, а также системности и гибкости мышления, посредством изучения методологических и технологических основ обеспечения информационной безопасности и кибербезопасности при выполнении и защите результатов учебных заданий и лабораторных работ по криптографическим методам защиты информации в компьютерных системах и сетях.</p> <p>4.Использование воспитательного потенциала дисциплин "Информатика (Основы программирования)", Программирование (Объектно-ориентированное программирование)", "Программирование (Алгоритмы и структуры данных)" для формирования культуры безопасного программирования посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий.</p> <p>5.Использование воспитательного потенциала дисциплины "Проектная практика" для формирования системного подхода по обеспечению информационной безопасности и кибербезопасности в различных</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | сферах деятельности посредством исследования и перенятия опыта постановки и решения научно-практических задач организациями-партнерами. |
|--|--|---|

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| № п.п | Наименование раздела учебной дисциплины | Недели | Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час. | Обязат. текущий контроль (форма*, неделя) | Максимальный балл за раздел** | Аттестация раздела (форма*, неделя) | Индикаторы освоения компетенции |
|-------|--|--------|---|---|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| | <i>3 Семестр</i> | | | | | | |
| 1 | Обработка целых чисел, числовых рядов и массивов | 1-8 | 16/0/16 | | 20 | КИ-8 | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, 3-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5, 3-ОПК-8, |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|------|---------|--|----|-------|---|
| | | | | | | | У-ОПК-8, В-ОПК-8, 3-ОПК-9, У-ОПК-9, В-ОПК-9, 3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-УКЕ-1, У-УКЕ-1, В-УКЕ-1, 3-УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-УКЦ-1 |
| 2 | Обработка строк, файлов и списков | 9-16 | 16/0/16 | | 40 | КИ-16 | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-3, У- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | ОПК-3, В-ОПК-3, 3-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5, 3-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, 3-ОПК-9, У-ОПК-9, В-ОПК-9, 3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-УКЕ-1, У-УКЕ-1, В-УКЕ-1, 3-УКЦ-1, У-УКЦ- |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|--|---------|--|----|---|---|
| | | | | | | | 1, В- УКЦ- 1 |
| | <i>Итого за 3 Семестр</i> | | 32/0/32 | | 60 | | |
| | Контрольные мероприятия за 3 Семестр | | | | 40 | Э | 3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3- ОПК- 3, У- ОПК- 3, В- ОПК- 3, 3- ОПК- 5, У- ОПК- 5, В- ОПК- 5, 3- ОПК- 8, 8, У- ОПК- 8, В- ОПК- 8, 3- ОПК- 9, У- ОПК- 9, В- ОПК- 9, 3-ПК- 1, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | У-ПК-1, В-ПК-1, З-УКЕ-1, У-УКЕ-1, В-УКЕ-1, З-УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-УКЦ-1 |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|---------------------|
| КИ | Контроль по итогам |
| Э | Экзамен |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недели | Темы занятий / Содержание | Лек., час. | Пр./сем., час. | Лаб., час. |
|------------|--|------------------------|----------------|------------|
| | <i>3 Семестр</i> | 32 | 0 | 32 |
| 1-8 | Обработка целых чисел, числовых рядов и массивов | 16 | 0 | 16 |
| 1 - 2 | Введение в программирование Понятие и свойства алгоритма. Структурное и объектно-ориентированное программирование. Введение в С. Структура С-программы. Основные стадии подготовки программы к счету. Директивы препроцессора. Типы данных, используемых в программе. Предложение описания данных. Константы в языке С: типы констант, правила записи. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 4 | 0 | 4 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 3 - 4 | Организация вычислительного процесса. Реализация алгоритмов обработки целых чисел и числовых рядов Выражения: основные операции, их приоритеты. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 4 | 0 | 4 |
| | | Онлайн | | |

| | | | | |
|---------|--|------------------------|---|----|
| | Преобразования типов. Предложения языка: вычислительные и управления. Основы ввода-вывода. Циклические алгоритмы. Простые алгоритмы обработки целых чисел. Вычисление числовых рядов. | 0 | 0 | 0 |
| 5 - 6 | Реализация алгоритмов обработки массивов Массивы: описание массивов, их инициализация; задание индексов для элементов массивов. Особенности задания массивов символов. Многомерные массивы. Алгоритмы обработки массивов. Нахождение максимального и минимального элемента. Сортировки. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 4 | 0 | 4 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 7 - 8 | Функции. Передача параметров. Реализация алгоритмов обработки строк Строки. Стандартные библиотечные функции обработки строк. Простые алгоритмы обработки строк. Использование указателей. Функции в C. Передача параметров. Формальные и фактические параметры. Использование функций в программах | Всего аудиторных часов | | |
| | | 4 | 0 | 4 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 9-16 | Обработка строк, файлов и списков | 16 | 0 | 16 |
| 9 - 11 | Организация ввода/вывода в языке C Ввод/вывод. Стандартные библиотечные функции ввода/вывода. Текстовые и двоичные потоки. Форматированный ввод/вывод. Алгоритмы обработки файлов. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 6 | 0 | 6 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 12 - 14 | Систематическое изложение концепции типов данных и организации памяти языка C Базовые и производные типы данных. Структуры и объединения. Указатели и структуры. Функции и структуры. Функции, принимающие и возвращающие структурный тип, принимающие и возвращающие указатели. Массивы структур. Обработка файлов, содержащих структурированные типы данных. Динамическая память. Примеры программ на обработку файлов и структур. Классы памяти. Локализация объектов. Время жизни. Глобальные и локальные переменные. Внешние типы данных. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 6 | 0 | 6 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 15 - 16 | Многофайловые программы. Взаимодействие программы и ОС Организация многофайловых программ. Создание библиотек. Взаимодействие программы и операционной системы. Передача параметров. Возвращаемое значение. Окружение программы. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 4 | 0 | 4 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|-------------------------|
| ЭК | Электронный курс |
| ПМ | Полнотекстовый материал |
| ПЛ | Полнотекстовые лекции |
| ВМ | Видео-материалы |
| АМ | Аудио-материалы |

| | |
|-----|----------------------------------|
| Прз | Презентации |
| Т | Тесты |
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС | Интерактивный сайт |

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

| Недели | Темы занятий / Содержание |
|---------|---|
| | <i>3 Семестр</i> |
| 1 - 3 | Обработка целых чисел Требуется написать программу, реализующую простой алгоритм обработки целого числа. |
| 4 - 5 | Обработка числовых рядов Требуется написать программу, реализующую циклический алгоритм вычисления сходящегося вещественного числового ряда. |
| 6 - 7 | Обработка массивов Требуется написать программу, реализующую алгоритм обработки массива целых или вещественных чисел. Обязательно использование собственных функций с передачей параметров. |
| 8 - 9 | Обработка строк с использованием библиотечных функций Требуется написать программу, реализующую алгоритм обработки строк. Обязательно использование функций библиотеки string.h. |
| 10 - 11 | Обработка строк без использования библиотечных функций Требуется написать программу, реализующую алгоритм обработки строк. Обязательно использование собственных функций с передачей параметров. Запрещается использование функций библиотеки string.h. |
| 12 - 13 | Обработка файлов Требуется написать программу, реализующую алгоритм обработки текстовых или двоичных файлов. Обязательно использование стандартных библиотечных функций. |
| 14 - 16 | Обработка списков Требуется написать программу, реализующую алгоритм обработки списков. Обязательно использование библиотечных функций работы с динамической памятью. |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При чтении лекционного материала используется электронное сопровождение курса: справочно-иллюстративный материал воспроизводится и озвучивается в аудитории с использованием проектора и переносного компьютера в реальном времени. Электронный материал доступен студентам для использования и самостоятельного изучения на сайте кафедры по адресу <http://dozen.mephi.ru>.

На сайте кафедры также находится методический и справочный материал, необходимый для проведения лабораторного практикума по курсу.

Лабораторный практикум проводится по расписанию в дисплейном классе одновременно для группы студентов, работающих в интерактивном режиме. Допустимо выполнение лабораторных работ в составе локальной сети кафедры или в удаленном режиме, используя Интернет.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Компетенция | Индикаторы освоения | Аттестационное мероприятие (КП 1) |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|
| ОПК-1 | З-ОПК-1 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | У-ОПК-1 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | В-ОПК-1 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| ОПК-3 | З-ОПК-3 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | У-ОПК-3 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | В-ОПК-3 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| ОПК-5 | З-ОПК-5 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | У-ОПК-5 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | В-ОПК-5 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| ОПК-8 | З-ОПК-8 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | У-ОПК-8 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | В-ОПК-8 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| ОПК-9 | З-ОПК-9 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | У-ОПК-9 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | В-ОПК-9 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| ПК-1 | З-ПК-1 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | У-ПК-1 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | В-ПК-1 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| УКЕ-1 | З-УКЕ-1 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | У-УКЕ-1 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | В-УКЕ-1 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| УКЦ-1 | З-УКЦ-1 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | У-УКЦ-1 | Э, КИ-8, КИ-16 |
| | В-УКЦ-1 | Э, КИ-8, КИ-16 |

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-ех балльной шкале | Оценка ECTS | Требования к уровню освоению учебной дисциплины |
|--------------|-------------------------------|-------------|---|
| 90-100 | 5 – «отлично» | A | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| 85-89 | 4 – «хорошо» | B | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| 75-84 | | C | |
| 70-74 | | D | |
| 65-69 | 3 – «удовлетворительно» | E | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| 60-64 | | | |
| Ниже 60 | 2 – «неудовлетворительно» | F | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ К 64 Алгоритмы и программы. Язык C++ : учебное пособие, Санкт-Петербург: Лань, 2021
2. ЭИ С 14 Цифровые устройства и микропроцессоры : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2022
3. 004 К36 Язык программирования C : , Москва [и др.]: Вильямс, 2015
4. ЭИ Ш49 Информатика Ч.1 Элементы программирования на языке Си, , Москва: НИЯУ МИФИ, 2011

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ G11 Programming Languages: Principles and Paradigms : , London: Springer London,, 2010
2. 004 K53 Искусство программирования Т.1 Основные алгоритмы, , Москва [и др.]: Вильямс, 2005
3. 004 K53 Искусство программирования Т.2 Получисленные алгоритмы, , Москва [и др.]: Вильямс, 2003
4. 004 K53 Искусство программирования Т.3 Сортировка и поиск, , Москва и др.: Вильямс, 2005
5. 004 П44 Программирование на языке Си : Учеб. пособие для вузов, В. В. Подбельский, С. С. Фомин, М.: Финансы и статистика, 2005

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Указания для прослушивания лекций

Перед началом занятий ознакомиться с учебным планом и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. На каждой лекции следует задавать вопросы как по материалу текущей лекции, так и по ранее прочитанным лекциям.

При изучении лекционного материала обязательно следует сопоставлять его с материалом семинарских и лабораторных занятий.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными литературными источниками и материалами из сети Internet.

2. Указания для проведения лабораторного практикума (при его наличии)

Соблюдать требования техники безопасности, для чего прослушать необходимые разъяснения о правильности поведения в лаборатории.

Перед выполнением лабораторной работы провести самостоятельно подготовку к работе изучив основные теоретические положения, знание которых необходимо для осмысленного выполнения работы.

В процессе выполнения работы следует постоянно общаться с преподавателем, не допуская по возможности неправильных действий.

При сдаче зачета по работе подготовить отчет о проделанной работе, где должны быть отражены основные результаты и выводы.

4. Указания по выполнению самостоятельной работы

Получить у преподавателя задание и список рекомендованной литературы.

Изучение теоретических вопросов следует проводить по возможности самостоятельно, но при затруднениях обращаться к преподавателю.

При выполнении фронтальных заданий по усмотрению преподавателя работа может быть оценена без письменного отчета на основе ответов на контрольные вопросы, при условии активной самостоятельной работы.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Указания для проведения лекций

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса. Дать перечень рекомендованной основной литературы и вновь появившихся литературных источников.

Перед изложением текущего лекционного материала кратко напомнить об основных выводах по материалам предыдущей лекции.

Внимательно относиться к вопросам студентов и при необходимости давать дополнительные более подробные пояснения.

Периодически освещать на лекциях наиболее важные вопросы лабораторного практикума, вызывающие у студентов затруднения.

В середине семестра (ориентировочно после 8-й лекции) обязательно провести контроль знаний студентов по материалам всех прочитанных лекций.

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Давать рекомендации студентам для подготовки к очередным лабораторным работам.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

2. Указания для проведения лабораторного практикума (при его наличии)

На первом занятии рассказать о лабораторном практикуме в целом (о целях практикума, инструментальных средствах для выполнения лабораторных работ, о порядке отчета по лабораторным работам), провести инструктаж по технике безопасности при работе в лаборатории.

Для выполнения каждой лабораторной работы студентам выдавать индивидуальные задания.

При принятии отчета по каждой лабораторной работе обязательно побеседовать с каждым студентом, задавая контрольные вопросы, направленные на понимание изучаемой в лабораторной работе проблемы.

По каждой работе фиксировать факт выполнения и ответа на контрольные вопросы.

Общий зачет по практикуму должен включать все зачеты по каждой лабораторной работе в отдельности.

Задания на каждую следующую лабораторную работу студенту выдавать по мере выполнения и сдачи предыдущих работ.

Автор(ы):

Вавренюк Александр Борисович

Рецензент(ы):

Шустова Л.И.