

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ

КАФЕДРА АВТОМАТИКИ

ОДОБРЕНО

НТС ИНТЭЛ Протокол №2 от 26.04.2023 г.
УМС ФБИУКС Протокол №06/23 от 2.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ АВТОМАТИКИ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 11.03.04 Электроника и наноэлектроника
[2] 27.03.03 Системный анализ и управление

| Семестр | Трудоемкость, кред. | Общий объем курса, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | В форме практической подготовки/ В СРС, час. | КСР, час. | Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП | |
|---------|------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|---|-----------|--|---|
| 6 | 4 | 144 | 45 | 0 | 15 | | 30-48 | 0 | Э |
| Итого | 4 | 144 | 45 | 0 | 15 | 0 | 30-48 | 0 | |

АННОТАЦИЯ

В результате изучения дисциплины студенты осваивают основные методы анализа и проектирования автоматических систем, получают навыки составления математических моделей объектов регулирования и систем, решают типовые задачи по исследованию устойчивости, качества и точности систем автоматического управления, а также учатся синтезировать системы с заданными характеристиками.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является обучение студентов методам моделирования, анализа и проектирования систем автоматического управления.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина является основой для изучения дисциплин, связанных с автоматическим управлением, а также для выполнения научно-исследовательских работ студентов, курсовых проектов, производственной практики и дипломного проектирования.

Для изучения данной дисциплины студент должен обладать знаниями:

- по следующим разделам математики: математический анализ, аналитическая геометрия, линейная алгебра, обыкновенные дифференциальные уравнения, теория функций комплексного переменного;
- по основным разделам физики;
- теоретических основ электротехники;
- по курсу “Компьютерный практикум”.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| | |
|---|--|
| Код и наименование компетенции ОПК-1 [2] – Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики | Код и наименование индикатора достижения компетенции З-ОПК-1 [2] – знать: теорию систем и системный анализ; теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа. У-ОПК-1 [2] – уметь: определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации. В-ОПК-1 [2] – владеть навыками: анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей решений оценка ресурсов, необходимых для реализации решений |
|---|--|

| | |
|--|---|
| ОПК-2 [2] – Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических и естественно- научных дисциплин (модулей) | 3-ОПК-2 [2] – знать: теорию систем и системный анализ; научную проблематику в междисциплинарных областях знаний У-ОПК-2 [2] – уметь: анализировать новую научную проблематику в междисциплинарных областях знаний В-ОПК-2 [2] – владеть навыками: системного и сравнительного анализа, методологии синтеза; проводить аналогии в системах различного генезиса |
|--|---|

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

| Задача профессиональной деятельности (ЗПД) | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|--|---|
| научно-исследовательский | | | |
| Установление общесистемных связей и закономерностей в интересах установления места отдельных системных решений в общей картине для достижения общих системных целей | Архитектура предприятия | ПК-5 [2] - способен к выделению общесистемных связей и закономерностей в интересах установления места отдельных системных решений в общей картине и для достижения общих системных целей <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.022 | 3-ПК-5[2] - знать: теорию систем; основы операционных и файловых систем; устройство программного обеспечения. ; У-ПК-5[2] - уметь: анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; устанавливать и удалять прикладное ПО; ; В-ПК-5[2] - владеть навыками инсталляции компонентов системы согласно документации; проверки работоспособности инсталляции . |
| проектно-технологический | | | |
| Разработка проектов компонентов сложных систем управления | Информационные системы управления предприятием | ПК-6 [2] - способен разрабатывать проекты компонентов сложных систем управления, применять для разработки | 3-ПК-6[2] - знать: основы анализа требований заинтересованных лиц; основы формальной логики; |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>современные инструментальные средства и технологии программирования на основе профессиональной подготовки</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.022</p> | <p>основы технического английского языка. ; У-ПК-6[2] - уметь: применять систему учета требований; применять формальную логику для анализа и построения высказываний; анализировать и оценивать качество требований; применять шаблоны функциональных требований. ; В-ПК-6[2] - владеть навыками: формулирования требований к функциям системы в заданной логической форме с заданным уровнем качества; фиксирования требований к функциям системы в реестре учета требований; описание заданных атрибутов функциональных требований .</p> |
| проектно-конструкторский | | | |
| <p>Разработка технических заданий по проектам на основе профессиональной подготовки и системно-аналитических исследований сложных объектов управления различной природы</p> | <p>Архитектура предприятия (бизнес-архитектура, архитектура информации, архитектура приложений, инфраструктура)</p> | <p>ПК-8 [2] - способен разрабатывать технические задания по проектам на основе профессиональной подготовки и системно-аналитических исследований сложных объектов управления различной природы;</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.022</p> | <p>З-ПК-8[2] - знать: основы анализа требований заинтересованных лиц; основы формальной логики; основы технического английского языка. ; У-ПК-8[2] - уметь: применять систему учета требований; применять формальную логику для анализа и построения высказываний; анализировать и оценивать качество требований. ;</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | В-ПК-8[2] - владеть навыками: формулирования требований к функциям системы в заданной логической форме с заданным уровнем качества; фиксирования требований к функциям системы в реестре учета требований; описания заданных атрибутов функциональных требований. |
|--|--|--|---|

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| Направления/цели воспитания | Задачи воспитания (код) | Воспитательный потенциал дисциплин |
|-----------------------------|--|---|
| Профессиональное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (В17) | <p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | | и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты. |
| Профессиональное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (В19) | 1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для: - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для: - формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед; - формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий. |
| Профессиональное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование творческого инженерного/профессионального мышления, навыков организации | 1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной |

| | | | | | | | |
|---|--|------|---------|--|----|-------|--|
| | <i>6 Семестр</i> | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Математические модели систем. Типовые динамические звенья. | 1-8 | 24/0/8 | | 25 | КИ-8 | З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1 |
| 2 | Раздел 2. Анализ и синтез систем автоматического управления. | 9-15 | 21/0/7 | | 25 | КИ-15 | З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6, З-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8 |
| | <i>Итого за 6 Семестр</i> | | 45/0/15 | | 50 | | |
| | Контрольные мероприятия за 6 Семестр | | | | 50 | Э | З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5, З-ПК-6, У-ПК-6, В- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | | | ПК-6, 3-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|---------------------|
| КИ | Контроль по итогам |
| Э | Экзамен |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недели | Темы занятий / Содержание | Лек., час. | Пр./сем., час. | Лаб., час. |
|-------------|--|------------------------|----------------|------------|
| | <i>6 Семестр</i> | 45 | 0 | 15 |
| 1-8 | Раздел 1. Математические модели систем. Типовые динамические звенья. | 24 | 0 | 8 |
| 1 - 2 | Введение в дисциплину Принцип действия систем автоматического регулирования и управления. Примеры и классификация систем автоматического управления. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 6 | 0 | 2 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 3 - 4 | Составление математической модели системы Описание систем с помощью дифференциальных уравнений в пространстве переменных состояния, понятие вектора входа, вектора выхода и вектора состояния. Определение и алгоритм вычисления передаточной функции. Представление систем в виде структурных математических моделей. Преобразование структурных схем. Частотные характеристики ТДЗ. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 6 | 0 | 2 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 5 - 6 | Типовые динамические звенья Представление описания системы в виде набора типовых динамических звеньев. Переходные и импульсные переходные характеристики динамических звеньев. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 6 | 0 | 2 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 7 - 8 | Устойчивость линейных систем Понятие устойчивости по Ляпунову. Прямой метод исследования устойчивости. Алгебраический критерий устойчивости Гурвица. Частотные методы исследования устойчивости Михайлова и Найквиста. Метод корневого годографа. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 6 | 0 | 2 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 9-15 | Раздел 2. Анализ и синтез систем автоматического управления. | 21 | 0 | 7 |

| | | | | |
|---------|---|------------------------|---|---|
| 9 - 10 | Качество регулирования Определение переходных процессов в системе с помощью обратного преобразования Лапласа. Методы оценки основных показателей качества. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 6 | 0 | 2 |
| | | Онлайн | | |
| 11 - 12 | Точность регулирования Представление ошибки в виде разложения в степенной ряд. Статическая и астатическая система, коэффициенты ошибки. Методы повышения точности регулирования. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 6 | 0 | 2 |
| | | Онлайн | | |
| 13 - 14 | Проектирование системы Частотный метод синтеза последовательного корректирующего устройства. Расчет корректирующего устройства в обратной связи внутреннего контура. Синтез корректирующего устройства методом корневого годографа. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 6 | 0 | 2 |
| | | Онлайн | | |
| 15 | Современный инструмент исследования САУ Современный инструмент исследования САУ, предоставленный последними версиями MATLAB в виде системы моделирования Simulink и пакета программ Control System Toolbox. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 3 | 0 | 1 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|----------------------------------|
| ЭК | Электронный курс |
| ПМ | Полнотекстовый материал |
| ПЛ | Полнотекстовые лекции |
| ВМ | Видео-материалы |
| АМ | Аудио-материалы |
| Прз | Презентации |
| Т | Тесты |
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС | Интерактивный сайт |

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

| Недели | Темы занятий / Содержание |
|---------|--|
| | <i>6 Семестр</i> |
| 1 - 2 | Вводное занятие Ознакомление с компьютерной системой моделирования динамических процессов Simulink. |
| 3 - 5 | Лабораторная работа №1. Исследование статических характеристик соединений линейных и нелинейных элементов. |
| 6 - 8 | Лабораторная работа №2. Динамические системы первого порядка. |
| 9 - 12 | Лабораторная работа №3. Динамические системы второго порядка. |
| 13 - 15 | Лабораторная работа №4. Анализ устойчивости, качества и точности линейных систем. |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- подача материала в лекционной форме с помощью слайдовых презентаций;
- проведение практических (лабораторных) занятий с использованием средств моделирования Simulink и пакета прикладных программ “Control system toolbox” системы MATLAB и с интерактивным участием студентов;
- проведение занятий с интерактивным участием студентов;
- проведение консультаций по выполнению домашних заданий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Компетенция | Индикаторы освоения | Аттестационное мероприятие (КП 1) |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|
| ОПК-1 | З-ОПК-1 | Э, КИ-8 |
| | У-ОПК-1 | Э, КИ-8 |
| | В-ОПК-1 | Э, КИ-8 |
| ОПК-2 | З-ОПК-2 | Э |
| | У-ОПК-2 | Э |
| | В-ОПК-2 | Э |
| ПК-5 | З-ПК-5 | Э |
| | У-ПК-5 | Э |
| | В-ПК-5 | Э |
| ПК-6 | З-ПК-6 | Э, КИ-15 |
| | У-ПК-6 | Э, КИ-15 |
| | В-ПК-6 | Э, КИ-15 |
| ПК-8 | З-ПК-8 | Э, КИ-15 |
| | У-ПК-8 | Э, КИ-15 |
| | В-ПК-8 | Э, КИ-15 |

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-ех балльной шкале | Оценка ECTS | Требования к уровню освоению учебной дисциплины |
|--------------|-------------------------------|-------------|---|
| 90-100 | 5 – «отлично» | A | Оценка «отлично» выставляется |

| | | | |
|---------|---------------------------|---|---|
| | | | студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| 85-89 | 4 – «хорошо» | В | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| 75-84 | | С | |
| 70-74 | | Д | |
| 65-69 | 3 – «удовлетворительно» | Е | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| 60-64 | | | |
| Ниже 60 | 2 – «неудовлетворительно» | Ф | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ S79 Springer Handbook of Automation : , Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg,, 2009
2. 681.5 Ш23 Лабораторный практикум "Теория автоматического управления. Методы исследования нелинейных систем" : учебное пособие для вузов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012
3. ЭИ Ш23 Лабораторный практикум "Теория автоматического управления. Методы исследования нелинейных систем" : учебное пособие для вузов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 004 С32 Цифровая обработка сигналов : учебное пособие для вузов, Санкт-Петербург: БХВ - Петербург, 2011

2. 004 С32 Цифровая обработка сигналов : учеб. пособие для вузов, А. Б. Сергиенко, М. [и др.]: Питер, 2007

3. 681.5 Ш23 Лабораторный практикум по курсу "Теория автоматического управления".
Линейные непрерывные динамические системы : учебное пособие для вузов, А. В. Шапкарин, И. Г. Кулло, Москва: МИФИ, 2007

4. ЭИ Ш23 Лабораторный практикум по курсу "Теория автоматического управления".
Линейные непрерывные динамические системы : учебное пособие для вузов, А. В. Шапкарин, И. Г. Кулло, Москва: МИФИ, 2007

5. 517 Ш19 Решение обыкновенных дифференциальных уравнений с использованием MATLAB : учебное пособие, Л. Ф. Шампайн, И. Гладвел, С. Томпсон , Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2009

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Указания для проведения лекций

Сделать общий обзор содержания курса и отметить новые методы и подходы к решению задач, рассматриваемые в курсе. Дать перечень рекомендованной литературы и вновь появившихся литературных источников.

Перед изложением текущего материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих занятиях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знания студентов.

Внимательно относиться к вопросам студентов и при необходимости давать дополнительные более подробные пояснения.

Преимущественное внимание следует уделять качественным вопросам, не следует увлекаться простыми математическими выкладками, оставляя их либо на студентов, либо отсылая студентов к литературным источникам и методическим пособиям.

В процессе чтения курса по возможности часто возвращаться к основным понятиям (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Давать рекомендации студентам для подготовки к занятиям.

Уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

2. Указания для проведения лабораторных занятий.

Соблюдать требования техники безопасности и проводить необходимые разъяснения о правильности поведения в лаборатории.

Перед выполнением лабораторной работы проверить степень готовности студентов, напомнить и обсудить основные теоретические положения, знание которых необходимо для осмысленного выполнения работ.

В процессе выполнения работы следует постоянно общаться со студентами, не допуская по возможности их неправильных действий.

Требовать, чтобы основные результаты экспериментов были зафиксированы студентами в письменном виде.

При приеме зачета по работе требовать отчет о проделанной работе, где должны быть отражены основные результаты и выводы.

3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным.

При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе.

При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений.

С целью контроля качества выполнения самостоятельной работы требовать индивидуальные отчеты (допустимо вместо письменного отчета применять индивидуальные контрольные вопросы).

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Указания для проведения курса.

Сделать общий обзор содержания курса и отметить новые методы и подходы к решению задач, рассматриваемые в курсе. Дать перечень рекомендованной литературы и вновь появившихся литературных источников.

Перед изложением текущего материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих лекциях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знания студентов.

Внимательно относиться к вопросам студентов и при необходимости давать дополнительные более подробные пояснения.

При чтении лекций преимущественно внимание уделять качественным вопросам, не следует увлекаться математическими выкладками, оставляя их либо на студентов, либо отсылая студентов к литературным источникам и методическим пособиям.

В процессе лекционного курса необходимо по возможности возвращаться к основным понятиям (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Давать рекомендации студентам для подготовки к очередным лабораторным занятиям.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

2. Указания для проведения лабораторных занятий.

Четко обозначить тему занятия. Обсудить основные понятия, связанные с темой занятия.

В процессе решения задач вести дискуссию со студентами о правильности применения теоретических знаний.

Отмечать студентов, наиболее активно участвующих в решении задач и дискуссиях.

В конце занятия задать аудитории несколько контрольных вопросов.

3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов.

По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным.

При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе.

При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений.

Автор(ы):

Кулло Иван Геннадьевич

Шапкарин Алексей Владимирович, к.т.н., доцент