

ИНСТИТУТ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА ТЕПЛОФИЗИКИ

ОДОБРЕНО УМС ИЯФИТ

Протокол № 01/423-573.1

от 20.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
8	2	72	24	24	0		24	0	3
Итого	2	72	24	24	0	16	24	0	

АННОТАЦИЯ

Преподавание дисциплины направлено на получение профессиональных компетенций в виде знаний, умений и навыков по сущности физических явлений, происходящих при измерении разнообразных параметров объектов; физических основ измерения величин и контроля, а также системного представления о средствах измерений и методологии их использования в обеспечении качества продукции, с соблюдением существующих норм и стандартов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является:

- обучение студентов основным методам теплофизических измерений;
- приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в таких областях, как измерение и контроль;
- изучение физических явлений и процессов, заложенных в основу принципов действия измерительных преобразователей – основных элементов средств измерений и контроля.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении следующих дисциплин: «Математика», «Электротехника и электроника», «Материаловедение», «Теоретическая механика». Знания, полученные студентами при изучении этой дисциплины, будут использованы при изучении дисциплин «Внутриреакторный контроль и тепловые измерения», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Теория автоматического управления» и др.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	научно-исследовательский		
Подготовка специалистов с фундаментальной	Ядерные реакторы, энергетические установки,	ПК-3 [1] - Способен к участию в исследовании и	3-ПК-3[1] - Знать методы проведения исследований и

<p>физико-математической и инженерной подготовкой для проектирования и эксплуатации ядерных установок со знанием основ нейтронно-физических и теплофизических процессов, ядерной и радиационной безопасности</p>	<p>теплогидравлические и нейтронно-физические процессы в активных зонах ядерных реакторов, теплоносители и материалы ядерных реакторов, ядерный топливный цикл, системы обеспечения безопасности, системы управления ядерно-физическими установками, программные комплексы для исследования явлений и закономерностей в области теплофизики и энергетики, ядерных реакторов, распространения и взаимодействия излучения с объектами живой и неживой природы, экологический мониторинг окружающей среды, обеспечение безопасности ядерных материалов, объектов и установок атомной промышленности и энергетики. безопасность эксплуатации и радиационный контроль атомных объектов и установок;</p>	<p>испытании основного оборудования атомных электростанций в процессе разработки и создания</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 24.032</p>	<p>испытаний основного оборудования атомных электростанций в процессе разработки и создания.; У-ПК-3[1] - Уметь проводить исследования и испытания основного оборудования атомных электростанций в процессе разработки и создания ; В-ПК-3[1] - Владеть методами проведения исследований и испытаний основного оборудования атомных электростанций в процессе разработки и создания.</p>
<p>Подготовка специалистов с фундаментальной физико-математической и инженерной подготовкой для проектирования и эксплуатации ядерных установок со знанием основ</p>	<p>Ядерные реакторы, энергетические установки, теплогидравлические и нейтронно-физические процессы в активных зонах ядерных реакторов, теплоносители и материалы ядерных реакторов, ядерный</p>	<p>ПК-7 [1] - Способен к определению теплотехнические характеристики и конструктивных особенностей теплотехнических систем и оборудования</p> <p><i>Основание:</i></p>	<p>3-ПК-7[1] - Знать теплотехнические характеристики и конструктивные особенности теплотехнических систем и оборудования; У-ПК-7[1] - Уметь определять теплотехнические</p>

нейтронно-физических и теплофизических процессов, ядерной и радиационной безопасности	топливный цикл, системы обеспечения безопасности, системы управления ядерно-физическими установками, программные комплексы для исследования явлений и закономерностей в области теплофизики и энергетики, ядерных реакторов, распространения и взаимодействия излучения с объектами живой и неживой природы, экологический мониторинг окружающей среды, обеспечение безопасности ядерных материалов, объектов и установок атомной промышленности и энергетики. безопасность эксплуатации и радиационный контроль атомных объектов и установок;	Профессиональный стандарт: 24.028	характеристики и конструктивных особенностей теплотехнических систем и оборудования; В-ПК-7[1] - Владеть методами определения теплотехнических характеристик и конструктивных особенностей теплотехнических систем и оборудования
		ПК-14 [1] - Способен участвовать в испытаниях и определении работоспособности установленного и ремонтируемого оборудования <i>Основание:</i>	

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование чувства личной	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для

	<p>ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (B17)</p>	<p>формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты.</p>
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (B18)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p>
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для: - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития</p>

	лженаучного толка (В19)	<p>исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед; - формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.
--	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>8 Семестр</i>						
1	Введение. Измерение температуры.	1-8	12/12/0		25	СК-8	3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, З-ПК-

							7, У- ПК-7, В- ПК-7, 3-ПК- 14, У- ПК- 14, В- ПК- 14
2	Измерение расхода жидкости, пара и газа. Измерение уровня жидкости.	9-15	12/12/0		25	СК-15	3-ПК-3, У- ПК-3, В- ПК-3, 3-ПК-7, У- ПК-7, В- ПК-7, 3-ПК-14, У- ПК-14, В- ПК-14
	<i>Итого за 8 Семестр</i>		24/24/0		50		
	Контрольные мероприятия за 8 Семестр				50	3	3-ПК-3, У- ПК-3, В- ПК-3, 3-ПК-7, У- ПК-7, В- ПК-7, 3-ПК-14, У- ПК-14, В-

							ПК-14
--	--	--	--	--	--	--	-------

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
СК	Семестровый контроль
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>8 Семестр</i>	24	24	0
1-8	Введение. Измерение температуры.	12	12	0
1 - 2	Введение Метрология-наука об измерениях. Исторический экскурс. Важнейшие единицы измерений. Методы анализа размерностей и теории подобия. Погрешности при измерениях. Перечень важнейших для измерения теплофизических параметров.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	Измерение температуры Температурные шкалы. Термодинамическая шкала Кельвина. Международная практическая температурная шкала. Жидкостные термометры. Электроконтактные ртутные термометры. Манометрические термометры. Дилатометрические термометры. Биметаллические термометры. Термоэлектрические преобразователи. Термоэлектрические явления. Эффект Зеебека. Эффект Пельтье. Эффект Томсона. Термопара. Измерение термоЭДС. Градуировка термопар. Действие излучения на показания термопар. Термометры сопротивления. Устройство платинового термометра сопротивления. Законы теплового излучения. Измерение температуры по тепловому излучению. Оптические пирометры. Флтоэлектрические пирометры. Пирометры полного излучения.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 8	Способы измерения давления и перепала давления Основные понятия. Единицы измерения давления и разрежения. Классификация приборов. Жидкостные приборы с видимым уровнем. Ртутный барометр. Пружинные и поршневые манометры. Ультразвуковые манометры. Проверка приборов. Приборы давления с упругими чувствительными элементами. Плоские, выпуклые и гофрированные мем-	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

	бранны, сильфоны, трубчатые пружины. Приборы прямого действия и электроконтактные. Приборы давления с электрическими пневматическими преобразователями. Пьезоэлектрические манометры. Манометры сопротивления.			
9-15	Измерение расхода жидкости, пара и газа. Измерение уровня жидкости.	12	12	0
9 - 10	Измерение расхода жидкости, пара и газа Измерение расхода по перепаду давления на сужающем устройстве. Ультразвуковые расходомеры. Электромагнитные методы измерения расхода жидких металлов. Корреляционные методы измерения расхода. Особенности измерений в реакторных условиях.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
10 - 12	Измерение уровня жидкости Измерение уровня дифференциальным датчиком давления. Буйковые и поплавковые уровнемеры. Акустические, ультразвуковые уровнемеры. Емкостные уровнемеры. Датчики с омическими зондами.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
13 - 16	Измерение состава газов Типы газоанализаторов (химические, тепловые, магнитные, оптические, хроматографы).	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>8 Семестр</i>
1 - 2	Работа 1. Статические характеристики датчиков температуры. Работа 1. Статические характеристики датчиков температуры.
3 - 4	Работа 2. Динамические характеристики контактных и бесконтактных датчиков температуры. Работа 2. Динамические характеристики контактных и бесконтактных датчиков температуры.
5 - 7	Работа 3. Элементы гидродинамики двухфазного потока. Резистивный датчик истинного

	газосодержания. Работа 3. Элементы гидродинамики двухфазного потока. Резистивный датчик истинного газосодержания.
8 - 10	Работа 4. Градуировка оптического пирометра, бесконтактного датчика высоких температур. Работа 4. Градуировка оптического пирометра, бесконтактного датчика высоких температур.
11 - 12	Работа 5. Теплоотдача при вынужденном движении воды в трубе. Работа 5. Теплоотдача при вынужденном движении воды в трубе.
13 - 15	Работа 6. Теплопередача в теплообменнике «труба в трубе». Работа 6. Теплопередача в теплообменнике «труба в трубе».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (компьютерные практикумы, разбор домашних заданий, система контрольно-измерительных материалов, включая тесты) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-14	З-ПК-14	З, СК-8, СК-15
	У-ПК-14	З, СК-8, СК-15
	В-ПК-14	З, СК-8, СК-15
ПК-3	З-ПК-3	З, СК-8, СК-15
	У-ПК-3	З, СК-8, СК-15
	В-ПК-3	З, СК-8, СК-15
ПК-7	З-ПК-7	З, СК-8, СК-15
	У-ПК-7	З, СК-8, СК-15
	В-ПК-7	З, СК-8, СК-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-

балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – <i>«отлично»</i>	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – <i>«хорошо»</i>	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – <i>«удовлетворительно»</i>	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – <i>«неудовлетворительно»</i>	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 621.3 X29 Техническое обслуживание измерительных устройств на атомных электростанциях : , Москва: Бинوم, Лаборатория знаний, 2012
2. 621.039 И85 Ядерно-физические контрольно-измерительные приборы : учебное пособие, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012

3. ЭИ И85 Ядерно-физические контрольно-измерительные приборы : учебное пособие для вузов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012
4. ЭИ М54 Методы и приборы измерений ядерных материалов : лабораторный практикум: учебное пособие для вузов, А. В. Бушуев [и др.], Москва: НИЯУ МИФИ, 2011
5. 621.039 Б94 Методы и приборы измерений ядерных материалов : учебное пособие для вузов, А. В. Бушуев, Т. Б. Алеева, Москва: НИЯУ МИФИ, 2011

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 621.039 Л12 Лабораторный практикум по тепловым измерениям в энергетических установках : учебное пособие для вузов, В. В. Архипов [и др.], Москва: МИФИ, 2008
2. ЭИ Л12 Лабораторный практикум по тепловым измерениям в энергетических установках : учебное пособие для вузов, В. В. Архипов [и др.], Москва: МИФИ, 2008
3. 621.039 А87 Водородная пожаровзрывобезопасность и диагностика ЯЭУ : Учеб. пособие, В. В. Архипов, А. М. Сальников, А. Ю. Цыганов, М.: МИФИ, 1990
4. 621.039 А87 Контроль и измерения в ядерных реакторах (контроль тепловыделения) : Учеб. пособие, В. В. Архипов, А. С. Тимонин, М.: МИФИ, 1989
5. 621.039 А65 Контроль и измерение температуры в ядерных энергетических установках : Учеб. пособие, В. К. Андреев, В. В. Архипов, А. С. Тимонин, М.: МИФИ, 1991
6. 536 Ч-68 Краткий справочник по теплотехническим измерениям : , В.С. Чистяков, М.: Энергоатомиздат, 1990
7. 536 Г68 Основы температурных измерений : , Гордов А.Н., Жагулло О.М., Иванова А.Г., М.: Энергоатомиздат, 1992
8. 536 И20 Теплотехнические измерения и приборы : Учебник для вузов, Иванова Г.М., Кузнецов Н.Д., Чистяков В.С., М.: Энергоатомиздат, 1984

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. World-nuclear (<http://world-nuclear.org/>)
2. Росатом (www.rosatom.ru)
3. Росэнергоатом (<http://www.rosenergoatom.ru>)
4. Урановый холдинг АРМЗ (<http://www.armz.ru>)
5. ТВЭЛ (<http://www.tvel.ru>)

6. ВЭБ элемент (<http://www.webelements.com>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: лекции, практические занятия, реферат, устный опрос, контрольная работа.

Дополнительную информацию можно получить на кафедре, в библиотеке университета и из интернет-ресурсов.

В ходе лекционных занятий необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п. На практических занятиях необходимо активно участвовать в решении

предлагаемых проблем. Для успешного освоения дисциплины желательно выполнять индивидуальные задания, готовить доклады и рефераты. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Для успешного освоения материала студентами на лекциях и семинарах желательно выдавать раздаточный материал.

Необходимое внимание на лекциях нужно уделить нормативным документам и правилам ядерной и радиационной безопасности ПБЯ-06-00-96, ПБЯ-06-08-77, ПРБ-88, НРБ-99, НП-053-04.

Главное внимание должно быть уделено базовым принципам, заложенным в каждую технологию, описанию используемого оборудования и условиям технологических процессов.

Важно дать анализ значимости и сравнительный анализ каждой технологии для поддержания режима нераспространения ядерных материалов.

Автор(ы):

Круглов Александр Борисович, к.ф.-м.н.

Рецензент(ы):

доцент Харитонов В.С.