

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ЛАЗЕРНЫХ И ПЛАЗМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ФИЗИКИ ПЛАЗМЫ

ОДОБРЕНО  
УМС ИЯФИТ Протокол №01/08/24-573.1 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОУСТАНОВКАМИ (ОТДЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ)**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 14.03.02 Ядерные физика и технологии

Семестр	Трудоемкость, кредит.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практических подготовки/ В	СРС, час.	КРП, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
5	2	72	16	16	0		40	0	3
Итого	2	72	16	16	0	0	40	0	

## **АННОТАЦИЯ**

Курс знакомит студентов с нормативно-технической базой в сфере для работы в составе научных групп. Работа в составе научной группы предполагает не только участие в работе на ЭУ (или ее части), но и участие в модернизации части ЭУ или разработки ЭУ в целом.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения подготовка студентов в объеме знаний, достаточных для сдачи экзамена по технике безопасности ТБ на II-ю группу, которая требуется для допуска к выполнению лабораторных работ на электроустановках (ЭУ) кафедры физики плазмы в рамках курсов "Практикум по физике плазмы" и "Практикум по физике низкотемпературной плазмы".

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Курс улучшает освоение студентами следующих лекционных курсов и выполнения следующих работ:

- лабораторные работы по курсу "Практикум по физике плазмы";
- научно-исследовательская работа.

### **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 [1] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3-УК-1 [1] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 [1] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 [1] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-3 [1] – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3-УК-3 [1] – Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 [1] – Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 [1] – Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

УК-6 [1] – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	З-УК-6 [1] – Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни У-УК-6 [1] – Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения В-УК-6 [1] – Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
--	---

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к

		<p>профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплины «Экономика и управление в промышленности на основе инновационных подходов к управлению конкурентоспособностью», «Юридические основы профессиональной деятельности» для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение</li> </ul>
Профессиональное воспитание	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (В19)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований.</li> </ul> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования способности отделять настоящие научные</li> </ul>

		<p>исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытых и теорий.</li> </ul>
Профессиональное воспитание	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения (В21)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования производственного колLECTивизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</li> </ul>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары )/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма *, неделя)	Максимальный балл за раздел*/*	Аттестация раздела (форма *, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
<i>5 Семестр</i>							
1	Структура ЭУ. Требования к частям ЭУ.Воздействие тока на организм человека. Травматизм на производстве	1-8	8/8/0		25	КИ-8	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6
2	Меры безопасности при работе на ЭУ, выполнении отдельных работ и оказание первой медицинской помощи	9-16	8/8/0		25	КИ-16	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6
<i>Итого за 5 Семестр</i>			16/16/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 5 Семестр</b>				50	3	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>5 Семестр</i>	16	16	0
<b>1-8</b>	<b>Структура ЭУ. Требования к частям ЭУ. Воздействие тока на организм человека. Травматизм на производстве</b>	8	8	0
1 - 4	<b>Введение. Понятие электробезопасности2</b> Группы по ТБ и требования к квалифицированному персоналу Обзор несчастных случаев на производстве Опасные отрасли Опасные профессии Опасные виды работ Опасные часы в рабочем дне Частота несчастных случаев в связи с напряжением ЭУ.	Всего аудиторных часов 4 Онлайн 0	4 0	0
5 - 6	<b>Воздействие электрического тока на организм человека</b> Характерные значения токов действующих на организм человека Зависимость воздействия от частоты Зависимость воздействия от напряжения Зависимость воздействия от длительности Виды действия тока и их особенность Эквивалентное сопротивление внутренних органов Пробой кожи и СНН Пути протекания тока Расчетное значение сопротивления человека Связь времени-токовых характеристик УЗО и порога непатологического действия тока на организм человека.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	2 0	0
7 - 8	<b>Понятие электроустановки</b> Определение Характеристики помещений Категории помещений Классы электроустановок по напряжению и типу системы заземления Меры обеспечения безопасности работающего на ЭУ Изоляционные конструкции Соблюдение надлежащих расстояний Быстродействующее автоматическое и защитное отключение источника питания Заземление, зануление. Уравнивание и выравнивание потенциалов Защитное разделение цепей. Разд. тр-ры СНН СЗ, плакаты и знаки безопасности. Использование блокировок. Применение сигнализации.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	2 0	0
<b>9-16</b>	<b>Меры безопасности при работе на ЭУ, выполнении отдельных работ и оказание первой медицинской помощи</b>	8	8	0
9 - 12	<b>Меры безопасности при работе на ЭУ.</b>	Всего аудиторных часов		

	<p>Тема 1. Обзор мер обеспечения безопасности работающего на ЭУ</p> <p>Защита от прямого и косвенного прикосновения</p> <p>Тема 2. Виды изоляции</p> <p>Изоляция линий</p> <p>Изоляция приборов</p> <p>Изолирующие ср-ва защиты</p> <p>Изолированные полы, помещения и площадки</p> <p>Контроль, профилактика изоляции, обнаружение повреждений, защита от замыканий на землю</p> <p>Тема 3. Виды работ</p> <p>со снятием напряжения</p> <p>под напряжением</p> <p>вдали от токоведущих частей, находящихся под напряжением</p> <p>Тема 4. Заземление систем.</p> <p>Строение системы распределения энергии</p> <p>Заземляющее устройство, заземляющий проводник, заземлитель</p> <p>Сечения проводящих частей заземляющего устройства (и системы уравнивания потенциалов)</p> <p>Допустимые способы соединения проводящих частей заземляющего устройства (и частей системы уравнивания потенциалов)</p> <p>Рекомендации по устройству заземляющего устройства</p> <p>Виды систем с типом заземления TN</p> <p>Системы с типом заземления IT, TT</p> <p>Применение на кафедре системы с типом заземления TN-C.</p> <p>Обоснование выбора.</p> <p>Зануление</p> <p>Опасности и преимущества.</p> <p>Способы модернизации</p> <p>Заземление и зануление как меры защиты от косвенного прикосновения</p> <p>ЭУ, подлежащие заземлению.</p> <p>Части ЭУ, подлежащие защите от косвенного прикосновения.</p> <p>Части ЭУ, не требующие защиты от косвенного прикосновения.</p> <p>Тема 5. Защитное разделение цепей</p> <p>Принцип разделения</p> <p>Требования к разделительным трансформаторам</p> <p>Разделительный трансформатор как мера защиты от прямого и косвенного прикосновения</p> <p>Тема 6. Средства защиты (СЗ)</p> <p>Определение. СЗ индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Примеры.</p> <p>Основное и дополнительные электрозащитные средства.</p> <p>Основные и дополнительные СЗ в низковольтных и высоковольтных ЭУ.</p> <p>Другие СЗ, использующиеся на ЭУ (каски, очки,</p>	8 Онлайн	8 0	0 0
--	---	-------------	--------	--------

	<p>респираторы, маски, пояса и т.п.)</p> <p>Технические требования к СЗ, объем, методики и нормы испытаний.</p> <p>Порядок пользования, содержания СЗ.</p> <p>Нормы комплектования средствами защиты электроустановок и бригад.</p> <p>Тема 7. Плакаты и знаки безопасности</p> <p>Назначение</p> <p>Классификация</p> <p>Перечень, форма, места и условия применения плакатов и знаков безопасности</p> <p>Тема 8. Блокировки. Сигнализация.</p> <p>Назначение.</p> <p>Виды блокировок и сигнализации, использующихся на ЭУ кафедры</p> <p>Схемы применения.</p> <p>Тема 9. Переносной электроинструмент (ЭИ) и ручные светильники</p> <p>Классификация защиты от проникновения воды и пыли по IP</p> <p>Классы защиты электроприемников (ЭП)</p> <p>Правила эксплуатации переносного ЭИ и ручных светильников</p> <p>Необходимый класс защиты в зависимости от условий использования</p> <p>Необходимость подключения к системе уравнивания потенциалов металлических корпусов переносного ЭИ и ручных светильников</p>								
13 - 16	<p><b>Меры безопасности при выполнении отдельных работ и оказание мед. помощи</b></p> <p>Тема 1. ОКГ</p> <p>Физсвойства тканей, влияющие на степень поражения</p> <p>Теххарактеристики ОКГ, влияющие на степень поражения</p> <p>Режимы работы ОКГ. различие в поражении</p> <p>Виды воздействия ОКГ на организм человека (термическое, ударное, световое давление, электрострикция, внутриклеточное СВЧ)</p> <p>Меры защиты работающего от попадания прямого или отраженного излучения</p> <p>ограждения</p> <p>ловушки излучения</p> <p>бленды на оптике</p> <p>фильтры с определенными частотами поглощения</p> <p>яркое освещение</p> <p>блокировки</p> <p>световая сигнализация</p> <p>Допустимое время экспозиции</p> <p>Электробезопасность</p> <p>Тема 2. Сосуды, работающие под давлением</p> <p>Область действия правил (для каких сосудов)</p> <p>Период освидетельствования</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> <p>Онлайн</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	0	0	0	0	0	0	
0	0	0							
0	0	0							

	<p>Манометр. Редуктор. Резьба, цветовая схема для разных газов. (таблица).</p> <p>Размещение</p> <p>Транспортировка (погрузка-разгрузка и т.п.)</p> <p>Особенность работы с различными газами</p> <p>кислород</p> <p>водород</p> <p>Тема 3. Криогенные жидкости</p> <p>Факторы особенности эксплуатации</p> <p>низкие температуры</p> <p>изменение концентрации кислорода в рабочем помещении из-за испарения</p> <p>Пожаро- взрывоопасность кислорода. оксиликвиты</p> <p>особенность азота (конденсация кислорода и т.д.)</p> <p>Общие правила</p> <p>Плотно застегнутая одежда</p> <p>Защита глаз и рук</p> <p>крышки на сосудах</p> <p>транспортировка</p> <p>проветривание помещения.</p>		
--	--	--	--

Сокращенные наименования онлайн опций:

<b>Обозначение</b>	<b>Полное наименование</b>
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<b>Недели</b>	<b>Темы занятий / Содержание</b>
	<i>5 Семестр</i>
1	<p><b>Понятие электробезопасности</b></p> <p>Опасные отрасли</p> <p>Опасные профессии</p> <p>Опасные виды работ</p> <p>Опасные часы в рабочем дне</p> <p>Частота несчастных случаев в связи с напряжением ЭУ</p>
2	<p><b>Воздействие электрического тока на организм человека</b></p> <p>Характерные значения токов действующих на организм человека</p> <p>Зависимость воздействия от частоты</p> <p>Зависимость воздействия от напряжения</p> <p>Зависимость воздействия от длительности</p> <p>Виды действия тока и их особенность</p>
3	<b>Понятие электроустановки</b>

	Классы электроустановок по напряжению и типу системы заземления Меры обеспечения безопасности работающего на ЭУ Изоляционные конструкции Соблюдение надлежащих расстояний
4	<b>Меры обеспечения безопасности</b> Изоляционные конструкции Сопротивление половых конструкций Изолированные помещения и площадки
5	<b>Автоматические расцепители</b> Автоматические расцепители как мера защиты от прямого и косвенного прикосновения
6	<b>Системы заземления</b> Глухозаземленная нейтраль, изолированная нейтраль Заземляющее устройство, заземляющий проводник, заземлитель Сечения проводящих частей заземляющего устройства и системы уравнивания потенциалов Допустимые способы соединения проводящих частей заземляющего устройства и системы уравнивания потенциалов
7	<b>Средства защиты</b> Основное и дополнительное электрозащитные средства.
8	<b>Блокировки</b> Виды блокировок и сигнализации, использующихся на ЭЭУ кафедры
9	<b>ПУЭ, общая часть</b> Создание электропомещений. Электроснабжение и электрические сети
10	<b>Выбор аппаратов и проводников</b> Учет электроэнергии Требования к счетчикам Измерительные трансформаторы Установка счетчиков и эл.проводка к ним
11	<b>Нормы приемо-сдаточных испытаний</b> Генераторы и машины пост.тока Эл двигатели переменного тока
12	<b>Электропроводки</b> Выбор вида проводки, проводо и способа прокладки Открытые и скрытые эл.проводки Эл.проводки в чердачных помещениях Наружные эл.проводки
13	<b>Автоматическая защита</b> Защита линий Защита приборов Защита жизни людей и животных
14	<b>Приборы для организации электропитания</b> Выпрямители, трансформаторы, делители и т.п. Способы измерения основных параметров электрических цепей: низкочастотных токов, напряжений Схемы ЭЭУ кафедры
15	<b>Правила оказания первой помощи при поражении электрическим током</b> Виды медицинской помощи Состав аптечки первой помощи и назначение лекарственных средств

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В учебном процессе предусматривается широкое использование тестирования, которое стимулирует работу студентов в течение семестра, а не только перед зачетными мероприятиями. Рейтинговая система вовлекает студентов в учебный процесс, меняя представление о тестах, как о контрольных мероприятиях, превращая их в способ поднятия рейтинга. Это позволяет студентам адекватно оценить свои способности к освоению курса задолго до окончания семестра и дает возможность более правильно распределить силы и внимание в течение семестра. Также значение регулярной работы над курсом повышается за счет снижения максимального балла за зачет

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы освоения</b>	<b>Аттестационное мероприятие (КП 1)</b>
УК-1	З-УК-1	З, КИ-8, КИ-16
	У-УК-1	З, КИ-8, КИ-16
	В-УК-1	З, КИ-8, КИ-16
УК-3	З-УК-3	З, КИ-8, КИ-16
	У-УК-3	З, КИ-8, КИ-16
	В-УК-3	З, КИ-8, КИ-16
УК-6	З-УК-6	З, КИ-8, КИ-16
	У-УК-6	З, КИ-8, КИ-16
	В-УК-6	З, КИ-8, КИ-16

### **Шкалы оценки образовательных достижений**

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко иочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64		E	
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. ЭИ S17 Power Systems Grounding : , Salam, Md. Abdus. , Rahman, Quazi M. , Singapore: Springer Singapore, 2016
2. ЭИ З-28 Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие, Малаян К. Р., Занько Н. Г., Русак О. Н., Санкт-Петербург: Лань, 2022
3. 50 Б40 Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов, Хайретдинов С.И. [и др.], Москва: НИЯУ МИФИ, 2011
4. 61 О-75 Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов, , Москва: МИФИ, 2007
5. ЭИ О-75 Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов, , Москва: МИФИ, 2007
6. 621.3 П68 Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей : , , Москва: Омега-Л, 2010
7. ЭИ Э 455 Электробезопасность. Теория и практика : Допущено УМО вузов России по образованию в области энергетики и электротехники в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Электроэнергетика", "Электротехника, электромеханика и электротехнологии", Монахов А.Ф. [и др.], Москва: МЭИ, 2017

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. 33 Г83 Охрана труда и безопасность на опасных и вредных производствах : практическое пособие, Гридин А.Д., Москва: Альфа-Пресс, 2011
2. 621.3 П68 Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей : , , Москва: Омега-Л, 2015
3. 621.3 П68 Правила устройства электроустановок : , , Санкт-Петербург: ДЕАН, 2008

#### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Microsoft office ()
2. OSWindows 7 Pro
3. KasperskySecurity
4. Adobe acrobat

#### **LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

1. НИЯУ МИФИ (<http://www.library.mephi.ru/>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Масс-спектр. МИ1201Э (№ 10) (33-101)
2. Насос НВР-4,5Д (33-107а)
3. Персональный Компьютер (33-103)
4. Проектор EPSON (33-103)
5. Интерактивная доска SMARTBOARD SB680IV3 (33-103)
6. Вакууметр ВИТ-2 - 10 шт (33-107а)
7. Насос диффузионный Н-100 -6 шт. (33-107а)
8. Вакуумный натекатель НРП-1.6 -3 шт (33-107а)
9. Натекатель НМВ-1.0 (33-107а)
10. Цифровой мультиметр -5шт. (33-107а)
11. Учебная экспериментальная установка - 9шт. (33-107а)

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Курс состоит из теоретической части, на которой преподаватель дает основные понятия и определения по теме занятия и практической части, на которой разбирается типичный пример решения задачи и даются задания (задачи) студентам на закрепление материала.

В семестре студент может получиться максимум 100 баллов: 50 баллов за работу в семестре и 50 баллов за экзамен.

Оценка образовательных достижений производится с помощью регулярно проводящихся тестов. За каждое верно выполненное задание теста начисляются 1 балл. На 8 неделе проводится контрольная работа КР1, за правильно и полностью выполненные задания которой начисляется 5 баллов.

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается студентам в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т. е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который требуется довести до студентов. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки студентов. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Главной задачей лектора является организация процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных образовательным стандартом. Лекции по курсу призваны решать две основные задачи: во-первых, информативную, т.е. сообщать студенту определенный набор теоретических знаний об изучаемой области действительности, во-вторых, развивающую, т.е. способствовать выработке навыков самостоятельной познавательной деятельности, мышления и оценки на основе полученных знаний.

Для решения названных задач при подготовке лекции преподавателю необходимо:

- сформулировать цель и задачи каждой лекции;
- определить содержание лекции и план ее проведения так, чтобы это отвечало поставленным задачам лекции;
- разработать методы активизации познавательной деятельности студентов с учетом уровня знаний студентов;
- продумать возможности использования изучаемого материала в рамках других дисциплин и в практической деятельности;
- представить ссылки на источники для самостоятельного изучения материала студентами;
- по материалу лекции сформулировать задачи с целью подготовки студентов к семинарам.

Тематика и содержание лекции определяются рабочей программой изучаемой дисциплины, составленной в соответствии с образовательным стандартом направления специальности подготовки бакалавра.

Для передачи теоретического материала по дисциплине используются три основных типа лекций: вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция.

По своей структуре лекции могут быть разнообразны – это зависит от содержания и характера излагаемого материала. Однако существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции студентам и строгое ему следование. В план лекции включаются наименования основных вопросов лекции, которые могут послужить базой для составления экзаменационных билетов. В начале изложения полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение рассматриваемой темы в дисциплине и в системе других наук.

При раскрытии вопросов темы можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам; можно также использовать метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод.

В конце лекции необходимо подвести итог сказанному.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысливания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену. Задача лектора – дать студентам возможность осмысливания конспектирования: слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Средствами, помогающими конспектированию, являются: акцентированное изложение материала лекции, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

На каждую лекцию преподавателем разрабатывается план и конспект, включающие название темы, формулировку цели и задач, перечень основных разделов лекции, краткое, структурированное в соответствии с планом, содержание излагаемого материала, а также перечень вопросов, которые будут заданы по ходу лекции с целью активизации и повторения.

В ходе лекций по дисциплине предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в частности, применение мультимедийного проектора, а также интерактивных выступлений по принципу «вопрос – ответ», использование мела и доски, схем, таблиц и рисунков.

### Методические указания по проведению практических занятий

Практические занятия по дисциплине направлены главным образом на закрепление и расширение полученных теоретических знаний, а также представить самостоятельные решения практических ситуаций. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают инженерное и научное мышление, позволяют проверить знания студентов, привить навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала и выступают как средство оперативной обратной связи. Как правило, во время практических занятий основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что определяет содержание деятельности студентов.

Структура практических занятий по дисциплине включает: постановку задач преподавателем; ответы на вопросы студентов для уточнения материала; защиту решения практических задач и др.

Автор(ы):

Вайтонис Виталий Витаутасович

Рецензент(ы):

Профессор, д.ф.-м.н., Школьников Э.Я.