

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2

от 31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Направление подготовки
(специальность)

[1] 38.05.01 Экономическая безопасность

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
9	4	144	32	32	0		53	0	Э КР
Итого	4	144	32	32	0	16	53	0	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Экономическая экспертиза (ЭЭ) призвана формировать у студентов теоретические знания, умения и практические навыки по методологии, организации и производству экономической экспертизы в деятельности различных государственных органов и структур, ведомственных учреждений и негосударственных организаций в зависимости от предмета и назначения экспертизы. В изучение дисциплины включены следующие основные позиции: изучение сущности экспертной деятельности; усвоение основных объектов, правил и порядка производства экономической экспертизы; более глубокое знакомство с субъектами, осуществляющими судебно-экспертную деятельность; определение условий и требований к подготовке экспертного заключения; изучение методов и специальных приемов экономической экспертизы, приемов планирования и организации экспертной деятельности; овладение методикой экспертной деятельности.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих успешно справиться с социальной и профессиональной адаптацией;
- социальная мобильность, устойчивость и конкурентоспособность на рынке труда;
- ориентация в современных научных концепциях развития новых отраслей знаний в России;
- применение информационных и коммуникативных технологий при распознавании в бухгалтерской и налоговой информации, и финансовой отчетности признаков несоответствий и искажений;
- грамотная постановка и решение исследовательских и практических задач организации и проведения экономической экспертизы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина изучается на 9, итоговом семестре, суммирует теоретические и практические знания, умения, навыки, полученные учащимися в результате освоения дисциплин всех дисциплин учебного плана специальности «Экономическая безопасность», специализации Экономическая экспертиза, необходима при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) и подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
экспертно-консультационный			
производство экономических экспертиз; производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности; экспертная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации с целью определения сложившейся финансовой ситуации; оценка факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; прогноз возможных чрезвычайных социально-экономических ситуаций, разработка и осуществление мероприятий по их предотвращению или смягчению; оценка возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности и определение необходимых	общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка, экономической безопасности; события и действия, создающие угрозы экономической безопасности; свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации; поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.	ПК-8.1 [1] - Способен в ходе судебных споров или расследований применять методы экономической экспертизы для установления фактов экономических правонарушений, коррупционных и финансовых преступлений, сопряженных с мошенническими способами получения кредитов, ложным и злым банкротством, валютными и другими злоупотреблениями в сфере экономики Основание: Профессиональный стандарт: 08.002, 08.006	3-ПК-8.1[1] - Знать методы экономической экспертизы для установления фактов экономических правонарушений, коррупционных и финансовых преступлений, сопряженных с мошенническими способами получения кредитов, ложным и злым банкротством, валютными и другими злоупотреблениями в сфере экономики; У-ПК-8.1[1] - Уметь применять методы экономической экспертизы для установления фактов экономических правонарушений, коррупционных и финансовых преступлений, сопряженных с мошенническими способами получения кредитов, ложным и злым банкротством, валютными и другими злоупотреблениями в сфере экономики; В-ПК-8.1[1] - Владеть навыками

компенсационных резервов; экономическая экспертиза нормативных правовых актов; разработка методических рекомендаций по обеспечению экономической безопасности бизнеса; консультирование по вопросам выявления потенциальных и реальных угроз экономической безопасности;			использования методов экономической экспертизы для установления фактов экономических правонарушений, коррупционных и финансовых преступлений, сопряженных с мошенническими способами получения кредитов, ложным и злостным банкротством, валютными и другими злоупотреблениями в сфере экономики
---	--	--	--

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры финансовой безопасности (В44)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирование базовых навыков финансовой безопасности через изучение типологий финансовых махинаций, освоение механизмов обеспечения кибербезопасности в кредитно-финансовой сфере в соответствии с нормативными документами ЦБ РФ, изучение рисков и угроз в рамках процедур кредитования, инвестирования и других механизмов экономической деятельности. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития коммуникативных компетенций, навыков делового общения, работы в гибких командах в условиях быстроменяющихся внешних факторов за счет изучения учащимися возможностей, методов получения информации, ее обработки и принятия решения в условиях оценки многофакторных ситуаций,

		решения кейсов в области межличностной коммуникации и делового общения. 3.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования нравственных и правовых норм.
--	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>9 Семестр</i>						
1	Понятия, цели и сущность мошенничества. Принципы выявления.	1-8	16/16/0		25	КИ-8	3-ПК-8.1, У-ПК-8.1, В-ПК-8.1
2	Методы, стадии экспертного исследования. Заключение экономической экспертизы.	9-16	16/16/0		25	КИ-16	3-ПК-8.1, У-ПК-8.1, В-ПК-8.1
	<i>Итого за 9 Семестр</i>		32/32/0		50		
	Контрольные мероприятия за 9 Семестр				50	КР, Э	3-ПК-8.1, У-ПК-8.1, В-ПК-8.1, 3-ПК-8.1, У-

							ПК-8.1, В-ПК-8.1
--	--	--	--	--	--	--	---------------------

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
Э	Экзамен
КР	Курсовая работа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>9 Семестр</i>	32	32	0
1-8	Понятия, цели и сущность мошенничества. Принципы выявления.	16	16	0
1 - 3	Занятие 1-3. Тема 1. Цели мотивации мошенничества. Виды экономических экспертиз, сходство и различия между судебной экономической экспертизой и другими формами контроля (аудит, документальная ревизия, налоговая проверка). Мошенничество: понятие, сущность, содержание. Классификация мошенничества.	Всего аудиторных часов		
		6	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
4 - 7	Занятие 4-7. Тема 2. Методологические основы выявления мошенничества. Предмет экономической экспертизы, ее соотношение с предметом бухгалтерского учета. Метод экономической экспертизы. Форензик как метод выявления нестандартных ситуаций в деятельности организаций.	Всего аудиторных часов		
		8	8	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	Занятие 8. Тема 3. Методологические основы мошенничества. Предмет мошеннических действий, их соотношение с предметом бухгалтерского учета. Метод экономической экспертизы. Методы выявления мошеннических действий в системе бухгалтерского учета.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	Методы, стадии экспертного исследования. Заключение экономической экспертизы.	16	16	0
9 - 12	Занятие 9-12. Тема 4. Экспертиза как инструмент выявления нарушений в системе бухгалтерского учета. Бухгалтерская (финансовая) отчетность как составляющая информационной базы при проведении бухгалтерской	Всего аудиторных часов		
		8	8	0
		Онлайн		
		0	0	0

	экспертизы. Виды искажений бухгалтерской отчетности (вуалирование, фальсификация). Другая информация, использование которой связано с исследованием фактов, отраженных в документах бухгалтерского учета. Вывод активов. Коррупционная составляющая в финансовой отчетности.			
13	Занятие 13. Тема 5. Методы экспертного исследования учетной документации и финансовой отчетности и методики проведения экономической экспертизы. Общенаучные и конкретные методы экспертного исследования. Деструктивные факторы (специфические документальные несоответствия). Методы установления документальных несоответствий в содержании отдельного учетного документа; учетных документов, отражающих одни и те же или взаимосвязанные факты хозяйственной жизни экономического субъекта; учетных документов, отражающих однородные факты хозяйственной жизни. Типовые методики. Частные методики.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
14 - 15	Занятие 14-15. Тема 6. Организация проведения экономической экспертизы при выявлении мошеннических действий. Стадии экспертного исследования. Особенности организации, порядок назначения и планирования бухгалтерской экспертизы. Заключение экономической экспертизы, оценка его содержания. Установление экспертом-бухгалтером суммы материального ущерба и круга ответственных лиц. Оценка заключения эксперта-бухгалтера следователем и судом. Акт эксперта-бухгалтера о невозможности дать заключение.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
16	Занятие 16. Тема 7. Влияние экономической экспертизы на организацию обычной и прочей деятельности организаций и предупреждение экономических преступлений. Профилактическая деятельность эксперта-бухгалтера. Способы и формы реализации предложений эксперта-бухгалтера.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения целевых установок дисциплины преподавателю необходимо интегрировать во взаимосвязанный комплекс содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. На практических занятиях организуется обсуждение результатов выполнения студентами аудиторных и домашних заданий. Предметом самостоятельной работы студентов является выполнение курсовой работы поискового характера, основные положения которой применимы в содержании выпускной квалификационной работы.

Представление результатов индивидуальной курсовой работы осуществляется в письменном виде. Ее защита в аудитории с использованием видеотехники способствует развитию навыков академического письма, письменной и устной аргументации своих суждений.

Результативному достижению целевых установок дисциплины способствуют использование в обучении программного обеспечения, электронных ресурсов, материально-технических средств.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-8.1	З-ПК-8.1	КР, Э, КИ-8, КИ-16
	У-ПК-8.1	КР, Э, КИ-8, КИ-16
	В-ПК-8.1	КР, Э, КИ-8, КИ-16

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в

			ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	В	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		С	
70-74		Д	
65-69	3 – «удовлетворительно»	Е	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	Ф	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ S37 Accounting and Causal Effects : Econometric Challenges, New York, NY: Springer New York,, 2010
2. ЭИ А 98 Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы : Учебник, Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. ЭИ А 98 Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы : учебник для бакалавриата и специалитета, Москва: Юрайт, 2019
4. ЭИ Ш 32 Правовое регулирование противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем : Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры, Москва: Юрайт, 2018
5. ЭИ Ш 32 Правовое регулирование противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем : Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры, Москва: Юрайт, 2019
6. ЭИ Т 19 Современные формы корпоративного мошенничества : Практическое пособие, Москва: Издательство Юрайт, 2019
7. ЭИ С 65 Судебная бухгалтерия : Учебник, М.: Издательство Юрайт, 2017
8. ЭИ С 65 Судебная бухгалтерия : Учебник, Москва: Издательство Юрайт, 2019

9. ЭИ Д 79 Судебная бухгалтерия : учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2022
10. ЭИ С 89 Судебная бухгалтерская экспертиза : , Москва: Проспект, 2021
11. ЭИ С 13 Судебная бухгалтерская экспертиза : , Москва: Проспект, 2021
12. ЭИ К 33 Экономическая экспертиза. Курс лекций : учебное пособие, Москва: Проспект, 2017
13. ЭИ Р 88 Экономические преступления : Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры, Москва: Юрайт, 2019
14. ЭИ К65 КонсультантПлюс : Справочно-правовая база данных по российскому законодательству, , М.: Консультант Плюс, 2015

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 34 К63 Компьютерное мошенничество. Битва байтов : , Москва: Маросейка, 2010
2. 34 К68 Корпоративные мошенничества. Уроки негативной стороны бизнеса : , Москва: Маросейка, 2010
3. ЭИ С 60 Налоговые преступления. Специфика выявления и расследования : , Moscow: Проспект, 2016
4. ЭИ К 49 Научные основы современной судебной экономической экспертизы : , Moscow: Проспект, 2014
5. ЭИ С 60 Преступные налоговые схемы и их выявление: учебное пособие : , Moscow: Проспект, 2016
6. ЭИ Д 55 Проблемы судебной практики в сфере корпоративного и коммерческого оборота : , Moscow: Проспект, 2016
7. 34 К56 Противодействие мошенничеству. Как разработать и реализовать программу мероприятий : , Москва: Маросейка, 2011
8. 005 3-18 Справедливая стоимость – соблазны манипулирования отчетностью. Новые глобальные риски и методы их выявления : , Москва: Маросейка, 2011
9. 34 У98 Справочник по предупреждению и выявлению корпоративного мошенничества : , Москва: Книжная линия, 2014
10. 34 Д 79 Судебно-бухгалтерская экспертиза : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2014
11. 65 К33 Судебно-бухгалтерская экспертиза : учебное пособие для вузов, Ж. А. Кеворкова , А. А. Савин, Москва: Вузовский учебник, 2008

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. 1С: Бухгалтерия 8

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Консультант-Плюс
2. Гарант (www.garant.ru)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компьютерный класс

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Курс является логическим продолжением дисциплин Бухгалтерский учет, Бухгалтерская (финансовая) отчетность, Экономический анализ, Стратегический управленческий учет, Аудит, Судебная экономическая экспертиза и др. В связи с этим студенты должны быть готовы к повторению содержания и углублению знаний по бухгалтерскому учету.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо систематически работать с материалами учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины, с электронными ресурсами, а также привлекать дополнительные источники специальной литературы.

Процесс изучения дисциплины «Экономическая экспертиза» включает проведение лекционных и практических занятий в форме дискуссии и разбора практических ситуаций в соответствии с тематическим планом. Большая часть учебного времени отводится на самостоятельное изучение дисциплины.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний, получение навыков в области организации и проведения судебной экономической экспертизы.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с основной и рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание

основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к практическим занятиям (экзамену) студентам рекомендуется проводить взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, студенту необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практических занятий студенты под руководством преподавателя глубже осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения конкретных практических задач.

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1) Сначала прочитать весь заданный материал в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного);

2) Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого вопроса и предложения в целом.

3) Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и т.д. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные виды выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30% материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также внести дополнения и исправления в свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются теоретические знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовительный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомительным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рассматриваемые вопросы практических занятий соответствуют лекционным.

В качестве методики проведения практических (семинарских) занятий можно предложить:

1. Семинар - последовательное рассмотрение тем дисциплины, с проведением опроса студентов с целью закрепления полученных знаний;
2. Решение практических ситуационных задач по ЭЭ;
3. Составление заключений эксперта-бухгалтера.

Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Часть семинаров построена в виде практических занятий по составлению отчетных форм на основе показателей за определенный период.

Программой курса предусмотрено выполнение практических работ, основная цель которых состоит в систематизации и обобщении полученных знаний, а также формировании практических навыков по составлению заключений эксперта-бухгалтера.

Основной направленностью курса является обучение студентов практическим навыкам применения полученных теоретических знаний. Знакомство студентов с методами и приемами составления финансовой отчетности должно, кроме усвоения студентами теоретического материала, побуждать их к самостоятельному углубленному изучению дисциплины.

Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с основной и рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

В процессе подготовки к практическим занятиям (зачету) студентам рекомендуется проводить взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. В начале практических занятий студенты под руководством преподавателя глубже осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты.

Оценки по разделам формируют итоговую оценку по дисциплине за семестр. Общая сумма максимальных баллов по разделам и формам итоговой аттестации дисциплины за семестр должна быть равна 100 (максимальные баллы обязательного текущего контроля в общей сумме не учитываются). Студент может быть аттестован по дисциплине, если он аттестован по каждому разделу и его суммарный балл составляет не менее 60. В итоге студенту будут выставлены две оценки: по 4-х балльной шкале в системе ECTS.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс является логическим продолжением дисциплин «Бухгалтерский учет», «Бухгалтерская (финансовая) отчетность», «Экономический анализ», «Стратегический управленческий учет», «Аудит», «Судебная экономическая экспертиза» и др. В связи с этим студенты должны быть готовы к повторению содержания и углублению знаний по бухгалтерскому учету.

В рамках освоения курса самостоятельную работу студентов следует организовать по следующим направлениям:

1. Подготовка тестов для изучения назначения, содержания и принципов организации экономической экспертизы.

Подобная работа позволит детально разобрать материал, выработать подход к его запоминанию. Составление вопросов, тестов благоприятствует развитию грамотной речи, умения ясно выразить свои мысли, знанию содержания изучаемого предмета.

2. Выполнение индивидуальной курсовой работы. Тема последней должна выбираться студентом по согласованию с преподавателем исходя из научных интересов и заделов студента, предполагаемого направления выпускной квалификационной работы.

Выполнение курсовой работы базируется на глубоком понимании и усвоении студентами материалов всех тем курса. Это позволит студентам продуктивно использовать в обучении компетентностный подход, который основан не только на изучении готового решения, демонстрирующего «правильные» состав и последовательность действий бухгалтера в конкретной ситуации, но и предполагает активное участие студентов в разработке методик проведения экономических экспертиз в соответствии с требованиями нормативных актов.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо систематически работать с материалами учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины, с электронными ресурсами, а также привлекать дополнительные источники специальной литературы.

Процесс изучения дисциплины «Экономическая экспертиза» включает проведение лекционных и практических занятий в форме дискуссии и разбора практических ситуаций в соответствии с тематическим планом.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний, получение навыков в области организации и проведения судебно-экономической экспертизы.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с основной и рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к практическим занятиям (зачету) студентам рекомендуется проводить взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, студенту необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практических занятий студенты под руководством преподавателя глубже осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения конкретных практических задач.

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение контрольных (курсовых) работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться следующей последовательности:

- 1) Сначала прочитать весь заданный материал в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного);

- 2) Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого вопроса и предложения в целом.

- 3) Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и т.д. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные виды выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30% материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также внести дополнения и исправления в свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются теоретические знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовительный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомительным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Автор(ы):

Кеворкова Жанна Аракеловна, д.э.н., профессор