

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2/1

от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ**

Направление подготовки [1] 38.03.01 Экономика  
(специальность)

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
7	3	108	32	32	0		17	0	Э
Итого	3	108	32	32	0	0	17	0	

## **АННОТАЦИЯ**

В программе рассматриваются основополагающие принципы и основные положения ведения учета, формирование и представление финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.

Создание системы МСФО – это один из подходов к решению проблемы унификации бухгалтерского учета на международном уровне, это общие принципы ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности, изложенных в виде стандартов и интерпретаций, разрабатываемых Советом по МСФО. МСФО главным образом нацелены на формирование финансовой отчетности, а не на технику ведения бухгалтерского учета. Цель МСФО состоит в координации учетных стандартов для того, чтобы свести к минимуму национальные различия отчетности и обеспечить на этой основе сравнимость и надежность информации для принятия управленческих решений её пользователями.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями учебной дисциплины являются:

- 1) получение теоретических знаний и практических навыков в области применения МСФО в условиях глобализации экономики;
- 2) рассмотрение основополагающих принципов и основных положений формирования и представления финансовой отчетности в соответствии с МСФО;
- 3) подготовка студентов к самостоятельной практической работе в данной области.

Задачи курса включают:

- рассмотрение сущности, роли, назначения и возможностей МСФО;
- формирование знаний о принципах и структуре МСФО;
- освоение концепции подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с МСФО;
- сравнительный анализ основных положений МСФО с российскими стандартами бухгалтерского учета;

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Изучение дисциплины опирается на полученные знания по таким дисциплинам, как «Мировая экономика и мировые экономические отношения», «Бухгалтерская финансовая отчетность», «Бухгалтерский финансовый учет», "Налоги и налогообложение", «Основы бухгалтерского учета» и др. учетных и аналитических дисциплин, и включают:

- 1) владение теоретическими знаниями и практическими навыками ведения бухгалтерского учета в соответствии с российскими стандартами бухгалтерского учета (РСБУ);
- 2) знание основ и умение составлять бухгалтерскую финансовую отчетность в соответствии с РСБУ.

Знания, полученные бакалаврами в процессе усвоения дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности», необходимы для последующего изучения, либо более глубокого понимания дисциплин: «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности», «Аудит», «Экономический анализ», и др. учетных и аналитических дисциплин, для научно-исследовательских работ бакалавров, подготовки ими курсовых работ, решения практических домашних заданий, в процессе прохождения производственных и преддипломных практик, в

подготовке и защите выпускных квалификационных работ, а также в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

### **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
финансовый			
Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности на основании национальных и международных принципов и положений; оценка основных результатов деятельности организации для расчета налоговых платежей; проведение анализа внутренней и внешней финансовой и нефинансовой информации организации и разработка ее финансовой политики; оценка финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика идентификация, оценка рисков и	Поведение хозяйствующих субъектов, их затраты и результаты, функционирующие товарно-финансовые рынки, бизнес-процессы, информационные потоки, финансовые операции	ПК-6 [1] - Способен применять знания основных принципов бухгалтерского учета и отчетности, использовать в профессиональной деятельности национальные и международные нормативные документы  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 08.002, 08.023	З-ПК-6[1] - Знать основные принципы бухгалтерского учета и отчетности, регламентированные национальными и международными нормативными документами; У-ПК-6[1] - Уметь использовать знания основных принципов бухгалтерского учета и отчетности, регламентированных национальными и международными нормативными документами, в своей профессиональной деятельности ; В-ПК-6[1] - Владеть навыками использования в своей профессиональной деятельности основных принципов бухгалтерского учета и отчетности, регламентированных

выработка мероприятий по воздействию на риски;			национальными и международными нормативными документами
--	--	--	---

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности (В45)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирование базовых навыков финансовой безопасности через изучение типологий финансовых махинаций, освоение механизмов обеспечения кибербезопасности в кредитно-финансовой сфере в соответствии с нормативными документами ЦБ РФ, изучение рисков и угроз в рамках процедур кредитования, инвестирования и других механизмов экономической деятельности. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития коммуникативных компетенций, навыков делового общения, работы в гибких командах в условиях быстроменяющихся внешних факторов за счет изучения учащимися возможностей, методов получения информации, ее обработки и принятия решения в условиях оценки многофакторных ситуаций, решения кейсов в области межличностной коммуникации и делового общения. 3.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования нравственных и правовых норм.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>7 Семестр</i>						
1	Раздел 1. Принципы составления и формирования отчетности МСФО.	1-8	16/16/0		25	к.р-8	3-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6
2	Раздел Консолидация и трансформация финансовой отчетности.	2. и 9-16	16/16/0		25	к.р-16	3-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6
	<i>Итого за 7 Семестр</i>		32/32/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 7 Семестр</b>				50	Э	3-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
к.р	Контрольная работа
Э	Экзамен

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>7 Семестр</i>	32	32	0
<b>1-8</b>	<b>Раздел 1. Принципы составления и формирования отчетности МСФО.</b>	16	16	0
1	<b>тема 1.1.</b> Сущность, роль, значение МСФО.	Всего аудиторных часов 2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	<b>тема 1. 2.</b> Организация разработки и состав МСФО	Всего аудиторных часов 2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	<b>тема 1. 3</b> Основные положения Концептуальных основ или	Всего аудиторных часов 2	2	0

	Принципов подготовки и представления финансовой отчетности.	Онлайн		
		0	0	0
4	<b>тема 1.4.</b> Основные положения Концептуальных основ или Принципов подготовки и представления финансовой отчетности.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	<b>тема 1.5</b> Основные положения IAS 1 «Представление финансовой отчетности».	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	<b>тема 1.6</b> Основные положения IAS 1 «Представление финансовой отчетности».	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	<b>тема 1.7</b> Основные положения IAS 2 , "Запасы"	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	<b>тема 1. 8.</b> Основные положения IAS 34 «Промежуточная финансовая отчетность»,IFRS-1,IFRS-8,10, IAS-10.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>9-16</b>	<b>Раздел 2. Консолидация и трансформация финансовой отчетности.</b>	16	16	0
9	<b>тема 1. 9.</b> Основные положения IAS 7«Отчет о движении денежных средств».	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	<b>тема 1. 10.</b> Основные положения IAS 16 "Основные средства" , IAS-40 «Инвестиционное имущество»	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	<b>тема 1. 11.</b> Основные положения IAS 38 «Учет нематериальных активов»	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	<b>тема 1. 12.</b> Основные положения IFRS 16 «Аренда».	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
13	<b>тема 1. 13.</b> Основные положения IAS 36 «Обесценение активов».	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
14	<b>тема 1. 14.</b> Основные положения IFRS -15 «Выручка».	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	<b>тема 1. 15.</b> основные положения IAS-8 "Учетная политика, изменения	Всего аудиторных часов		
		2	2	0

	в оценках и ошибки "	Онлайн
		0 0 0
16	<b>тема 1. 16.</b> основные положения IAS-23 "Затраты по займам"	Всего аудиторных часов
		2 2 0
		Онлайн
		0 0 0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>7 Семестр</i>
1	<b>Занятие 1.</b> Тема: Сущность, роль и значение МСФО Вопросы: 1. МСФО: понятие, исторические предпосылки возникновения и преимущества МСФО. 2. Создание и процесс принятия МСФО. Решение задач. Опрос.
1	<b>Занятие 2.</b> Тема: Организация разработки и состав МСФО Вопросы: 1. Сравнительная характеристика состава МСФО и РСБУ 2. Переход Российской системы бухгалтерского учета на МСФО Решение задач. Опрос
3	<b>Занятие 3.</b> Тема: Основные положения Концептуальных основ или Принципов подготовки и представления финансовой отчетности Вопросы: 1. Цели подготовки финансовой отчетности 2. Качественные характеристики полезной информации Опрос.
4	<b>Занятие 4.</b> Тема : Основные положения Концептуальных основ или Принципов подготовки и представления финансовой отчетности Вопросы: 1. Элементы финансовой отчетности: признание и оценка 2. Концепции капитала Решение задач. Опрос.

5	<p><b>Занятие 5.</b></p> <p>Тема: Основные положения IAS 1 «Представление финансовой отчетности»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и сфера применения IAS-1</li> <li>2. Отчет о финансовом положении: состав, порядок представления.</li> </ol> <p>Решение задач. Опрос.</p>
6	<p><b>Занятие 6.</b></p> <p>Тема: Основные положения IAS 1 «Представление финансовой отчетности»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о совокупном доходе: состав, порядок представления.</li> <li>2. Отчет об изменениях в капитале: состав, порядок представления.</li> <li>3. Отчет о движении денежных средств.</li> <li>4. Примечания к финансовой отчетности.</li> </ol> <p>Решение задач</p>
7	<p><b>Занятие 7.</b></p> <p>Тема: Основные положения IAS 2 «Запасы»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и состав запасов</li> <li>2. Оценка запасов</li> <li>3. Признание в качестве расходов</li> <li>4. Раскрытие информации</li> </ol> <p>Решение задач. Опрос.</p>
8	<p><b>Занятие 8.</b></p> <p>Проведение полусеместрового контроля – аттестация Раздела 1.</p>
9	<p><b>Занятие 9.</b></p> <p>Тема 5. Основные положения IAS-7 «Отчет о движении денежных средств»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и сфера применения IAS 31.</li> <li>2. Прямой и косвенный методы заполнения ОДДС</li> </ol> <p>Решение задач. Опрос.</p>
10	<p><b>Занятие 10.</b></p> <p>Тема 5. Основные положения IAS 16 "Основные средства", IAS-40 «Инвестиционное имущество»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация основных средств и инвестиционного имущества в качестве объектов учета</li> <li>2. Правила оценки и учета</li> <li>3. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.</li> </ol> <p>Решение задач. Опрос.</p>
11	<p><b>Занятие 11</b></p> <p>Тема: Основные положения IAS 38 «Учет нематериальных активов»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация нематериальных активов в качестве объектов учета</li> <li>2. Правила оценки и переоценки</li> <li>3. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.</li> </ol> <p>Решение задач. Опрос.</p>
12	<p><b>Занятие 12</b></p> <p>Основные положения IFRS 16 «Аренда».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация аренды в качестве объектов учета</li> <li>2. Правила оценки и учета</li> <li>3. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.</li> </ol>

	Решение задач. Опрос.
13	<p><b>Занятие 13</b>          Тема: Основные положения IAS 36 «Обесценение активов».          Вопросы:          1. признаки обесценения          2. Правила оценки и учета          3. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.          Решение задач. Опрос.</p>
14	<p><b>Занятие 14</b>          Основные положения IFRS -15 «Выручка».          Вопросы:          1. Цель и сфера применения IFRS-15.          2. Понятие выручки.          3. Порядок оценки.          4. Критерии признания.          5. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности          Решение задач. Опрос</p>
15	<p><b>Занятие 15</b>          Тема: Основные положения IAS-8 "Учетная политика, изменения в оценках и ошибки"          Вопросы:          1. Выбор и применение учетной политики          2. Изменение учетной политики          3. Изменение бухгалтерских оценок          4. Исправление ошибок предыдущих периодов          Решение задач. Опрос</p>
16	<p><b>Занятие 16</b>          Тема: Основные положения IAS-23 "Затраты по займам"          Вопросы:          1. Цель и сфера применения IAS-1          2. Квалифицируемый актив          3. Раскрытие информации в отчетности          Решение задач. Опрос</p>

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями образовательного стандарта по реализации компетентностного подхода, предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в т.ч. разбор конкретных ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков.

Для достижения целевых установок дисциплины «МСФО» преподавателю необходимо интегрировать во взаимосвязанный комплекс содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Практические занятия проходят как в активной, так и в интерактивной форме. На практических занятиях организуется обсуждение результатов выполнения аудиторных и домашних заданий, включая решение задач, разбор конкретных ситуаций, обсуждение докладов. Предметом самостоятельной работы студентов является подготовка докладов поискового характера. Это позволит им продуктивно использовать в обучении проектный подход, который основан не на изучении готового решения,

демонстрирующего «правильные» состав и последовательность действий учетного работника в конкретной ситуации. Проектным подходом предполагается активное участие студентов в разработке в процессе обучения методик бухгалтерского учета в соответствии с требованиями МСФО.

Доклад в аудитории с использованием видеотехники способствует развитию навыков аргументации своих суждений.

Результативному достижению целевых установок дисциплины способствуют использование в обучении программного обеспечения, электронных ресурсов, материально-технических средств.

Для достижения поставленных целей преподавание дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- Изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий, которые проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным проектором, усилителями звука;

- Самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

- Закрепление теоретического материала при проведении практических (лабораторных) работ с использованием учебного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

- Дискуссии (обсуждение на практических занятиях информации лекционных занятий).

- Кейс-технологии (разбор конкретных фактов хозяйственной жизни экономического субъекта).

- информационные технологии в образовании (применение компьютерной техники в учебном процессе на практических занятиях, при решении студентами самостоятельных работ, при тестировании, для самостоятельного поиска и изучения нормативно-правовых документов и другой профессионально-ориентированной информации в правовых системах КонсультантПлюс, Гарант.

- Исследовательские методы в обучении, которые дают возможность бакалавру самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для выполнения домашних заданий.

- Тестирование по всем темам, предусмотренным для изучения, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях. Тесты состоят из условий и вариантов ответов для выбора.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами. В том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помочь в написании рефератов, докладов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в интернет-пространство в компьютерных классах университета, читальном зале университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста),
- повторная работа над учебным материалом учебника,
- выполнение тестовых заданий,
- решение кейс-заданий,
- подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией,
- поиск информации в сети интернета и в литературе,
- подготовка к аттестации разделов,
- подготовка к сдаче экзамена.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо систематически работать с материалами учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины, с электронными ресурсами, а также привлекать дополнительные источники специальной литературы. Результативному достижению целевых установок дисциплины способствуют использование в обучении программного обеспечения, электронных ресурсов, материально-технических средств. Предусмотрено проведение встреч с практической и образовательной целью с представителями крупнейших аудиторско-консультационных компаний: PricewaterhouseCoopers и KPMG и др. компаний международного уровня.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-6	З-ПК-6	Э, к.р-8, к.р-16
	У-ПК-6	Э, к.р-8, к.р-16
	В-ПК-6	Э, к.р-8, к.р-16

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно

			увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69			Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64	3 – «удовлетворительно»	E	
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ R52 China Accounting Standards : Introduction and Effects of New Chinese Accounting Standards for Business Enterprises, Riccardi, Lorenzo. , Singapore: Springer Singapore, 2016
2. ЭИ К65 КонсультантПлюс : Справочно-правовая база данных по российскому законодательству, , М.: Консультант Плюс, 2015
3. ЭИ Ч-32 Международные стандарты финансовой отчетности : Учебник и практикум, Чая Г. В., Чая В. Т., Москва: Юрайт, 2017
4. ЭИ Т 76 Международные стандарты финансовой отчетности : учебник и практикум для вузов, Трофимова Л. Б., Москва: Юрайт, 2022
5. ЭИ Т 76 Международные стандарты финансовой отчетности : Учебник и практикум для вузов, Трофимова Л. Б., Москва: Юрайт, 2021
6. ЭИ А 50 Международные стандарты финансовой отчетности : Учебник и практикум для вузов, Алисенов А. С., Москва: Юрайт, 2021

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 65 К88 Международные стандарты учета и отчетности : учебное пособие, Кувяткина Н.Н., Леонов П.Ю., Москва: НИЯУ МИФИ, 2012
2. 65 М89 МСФО: точка зрения КПМГ Ч.1 , , Москва: Альпина Паблишер, 2014
3. 65 М89 МСФО: точка зрения КПМГ Ч.2 , , Москва: Альпина Паблишер, 2014
4. 65 Н 40 МСФО: учет и отчетность : практическое руководство, Ремизова Е.Ю., Невешкина Е.В., Султанова Г.С., Москва: Омега-Л, 2014
5. 33 Л88 Налоговые системы зарубежных стран : учебник для бакалавриата и магистратуры, Букина И.С., Лыкова Л.Н., Москва: Юрайт, 2015

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. 1С: Бухгалтерия 8

#### LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Консультант-Плюс
2. Гарант ([www.garant.ru](http://www.garant.ru))
3. Бухгалтерия.ру ([www.buhgalteria.ru](http://www.buhgalteria.ru))
4. официальный сайт Фонда МСФО (<http://www.ifrs.org> )
5. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: ; (<http://window.edu.ru>)
6. МСФО (<https://msfo.ru/msfo/>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Компьютерный класс

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

С целью оптимальной организации процесса изучения дисциплины и для достижения указанных целей обучения бакалаврам необходимо интенсивно работать на лекциях, изучать нормативную базу по вопросам изучаемой дисциплины, использовать другие информационные ресурсы.

Самостоятельное выполнение бакалаврами самостоятельных аудиторных и домашних заданий дает возможность систематизировать полученные знания и сформировать практические навыки.

При планировании и организации времени при подготовке к итоговому контролю знаний рекомендовано использовать разработанные преподавателем вопросы к экзамену по изученным темам курса.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности и качества теоретических и практических занятий вследствие более четкой их организации преподавателем, хорошей структуризации материала по изучаемым темам и разделам курса в тесной взаимосвязи с развитием рыночной экономики, полного материального и методического обеспечения образовательного процесса.

Средства обеспечения освоения дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- методические указания и пособия;
- контрольные задания для закрепления теоретического материала;
- федеральные законы, стандарты бухгалтерского учета, другие нормативные акты, учебники и методические указания по выполнению практических работ, а также электронные версии нормативных и правовых актов.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для лучшего усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала в логически выдержанной форме.

В качестве методики проведения практических (семинарских) занятий можно предложить:

1. Практическое занятие - последовательное рассмотрение тем дисциплины, с проведением опроса студентов с целью закрепления полученных знаний;
2. Решение практических ситуационных задач по МСФО.
3. Составление отчётных форм по МСФО

Практические занятия способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Часть практических занятий построена в виде занятий по составлению отчетных форм на основе показателей за определенный период.

Для выявления результативности изучения дисциплины рекомендуются следующие формы контроля:

- тестирование;
- решение практических задач.

Наличие контрольно-тестирующих материалов обеспечивает:

- определение уровня подготовки студента;
- самоконтроль;
- промежуточный и итоговый контроль.

Для достижения целей и задач процесса обучения дисциплине предполагается интенсивная работа на лекциях, семинарах, изучение нормативной базы и справочной литературы, информационных ресурсов Интернет.

Часть практических занятий/занятия необходимо проводить в интерактивной форме. Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на стимулирование активности студентов в процессе обучения.

Наиболее важные интерактивные методы с точки зрения формирования ключевых компетенций при изучении дисциплин: «деловые» и ролевые игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», обсуждение презентаций, видеофильмов и т.д.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные, в том числе интерактивные, больше предполагают демократический стиль, основанный на субъект-субъектных отношениях между его участниками (преподавателем и студентами).

Образовательный процесс протекает таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс обучения. Совместная деятельность студентов в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Коллективный поиск истины стимулирует интеллектуальную активность субъектов деятельности.

Такое взаимодействие позволяет студентам не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение, толерантность и др.

Программой курса предусмотрено выполнение практических работ, основная цель которых состоит в систематизации и обобщении полученных знаний, а также формировании практических навыков по составлению финансовых отчетов организации по МСФО

Основной направленностью курса является обучение студентов практическим навыкам применения полученных теоретических знаний. Знакомство студентов с методами и приемами составления финансовой отчетности должно, кроме усвоения студентами теоретического материала, побуждать их к самостоятельному углубленному изучению дисциплины.

Итоговый контроль по курсу предполагает итоговый экзамен (зачёт).

Отлично (90-100 баллов) проставляется при следующих условиях:

- обоснование актуальности темы индивидуальной контрольной работы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- применение основных достижений отечественной и мировой экономической науки;
- умелая теоретическая полемика в дискуссии и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;

- правильное составление и оформление аналитических таблиц, схем, графиков, диаграмм, их авторский анализ;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление индивидуальной контрольной работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад (реферат);
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения;
- точность ответов на вопросы в процессе участия в дискуссиях;
- правильность ответов на вопросы тестов (не менее 70 %);
- правильность самостоятельного выполнения аудиторной контрольной работы;
- правильность и полнота ответов на зачете/экзамене.

Хорошо (70-89 баллов) проставляется при следующих условиях:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса студента;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика в дискуссии отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечеткое проявление методов и приемов исследования;
- аналитические таблицы, диаграммы составлены и оформлены правильно, но их количество недостаточно, отсутствуют авторские иллюстративные материалы;
- иллюстративный практический материал анализируется по-поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

Удовлетворительно (60-69 баллов) проставляется при следующих условиях:

- нечеткое обоснование актуальности темы индивидуальной контрольной работы, важности ее проработки для студента;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика в дискуссии и личное отношение к рассматриваемым проблемам отсутствуют;
- конкретные практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- представленные аналитические таблицы, схемы не всегда правильно составлены, отсутствуют графики, диаграммы;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;

— обнаруживается местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;

— имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;

— ответы на вопросы даны неполные.

Неудовлетворительно (ниже 60 баллов) проставляется при следующих условиях:

— нечеткое обоснование актуальности темы;

— отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;

— в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;

— имеются погрешности в изложении материала;

— материал носит описательный, эмпирический характер;

— параграфы несимметричны и непропорциональны;

— имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;

— ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Автор(ы):

Белогина Нина Сергеевна, к.э.н., доцент