

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 2

от 25.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 41.03.05 Международные отношения

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
5	2	72	16	32	0	24	0	3
6	3	108	15	30	0	18	0	Э
Итого	5	180	31	62	0	42	0	

## АННОТАЦИЯ

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка бакалавров к профессиональному общению на английском языке в сфере международных отношений. Данная цель включает в себя закрепление и дальнейшее развитие у студентов профессиональных компетенций, что, в конечном счете, помогает им уверенно ориентироваться в вопросах, затрагивающих проблематику современного научно-технологического и промышленного сотрудничества.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка бакалавров к профессиональному общению на английском языке в сфере международных отношений. Данная цель включает в себя закрепление и дальнейшее развитие у студентов профессиональных компетенций, что, в конечном счете, помогает им уверенно ориентироваться в вопросах, затрагивающих проблематику современного научно-технологического и промышленного сотрудничества.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина является частью специальной лингвистической подготовки студентов. Освоение дисциплины позволит выстраивать профессиональную коммуникацию на иностранном языке. Знание дисциплины может быть востребовано при выполнении дипломного проектирования, УИР, а также при практической работе выпускников по специальности

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 [1] – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	З-ОПК-1 [1] – знать культурные особенности поведения носителей языка, их образа жизни, менталитета, истории и традиций. У-ОПК-1 [1] – уметь выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. В-ОПК-1 [1] – владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранном языке.
ОПК-2 [1] – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	З-ОПК-2 [1] – Знать базовые правила грамотного обращения с ПК и стандартным программным обеспечением; принципы структурирования документов

<p>использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>и стилового оформления текстов; технические и психологические принципы подготовки мультимедийных презентаций.  У-ОПК-2 [1] – Уметь работать в операционной системе Windows и с основными офисными программами: Word, PowerPoint; осуществить поиск информации в глобальной сети интернет; грамотно представить результаты поиска в виде текстового документа и в виде презентации.  В-ОПК-2 [1] – Владеть навыками реферирования текстов; навыками проведения презентаций; навыками разработки структуры баз данных.</p>
<p>ОПК-4 [1] – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>З-ОПК-4 [1] – Знать закономерности мирового цивилизационного развития в контексте совершенствования форм общественного устройства, экономики и культуры.  У-ОПК-4 [1] – Уметь формулировать вопросы исследования общественных проблем в их взаимосвязи с учётом геополитических реалий современного мира.  В-ОПК-4 [1] – Владеть общей методологией информационно-аналитической деятельности в различных областях гуманитарного знания.</p>
<p>УК-4 [1] – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>З-УК-4 [1] – Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации  У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках  В-УК-4 [1] – Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>
<p>УК-5 [1] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте  У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p>

	В-УК-5 [1] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
--	---

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Обеспечение переговорного процесса в сложной межкультурной языковой среде	<p style="text-align: center;">дипломатический</p> Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления - в качестве младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и зарубежных представительств (переводчики младшего звена и сопровождающие лица, эксперты, референты, в том числе референты по сбору информации, секретари-переводчики, технические исполнители информационных и вспомогательных подразделений)	ПК-2 [1] - Способен понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 07.011	3-ПК-2[1] - Знать особенности межкультурной коммуникации с зарубежными партнерами, основы деловой этики и психологических аспектов международного сотрудничества. ; У-ПК-2[1] - Уметь строить модель переговорного процесса с учетом интересов сторон участников, анализировать риски и прогнозировать последствия результатов переговоров, использовать знания о культурно обусловленных особенностях поведения для организации эффективного взаимодействия в целях регулирования международных конфликтов. ;

			В-ПК-2[1] - Владеть способностью к использованию норм деловой этики, основ психологии; владеть дипломатическими, политико-психологическими, социально-этическими и силовыми методами с целью регулирования международных конфликтов
Понимание текущего внешнеполитического и внутривнутриполитического вектора развития Российской Федерации на основе программных нормативных документов	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления. Совместные предприятия, международные многосторонние промышленные альянсы и проекты сотрудничества в области науки и высоких технологий	ПК-3 [1] - Способен понимать основные теории международных отношений  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 01.001	3-ПК-3[1] - Знать историю и этапы развития современных направлений политических исследований в области международных отношений, различия подходов теоретических школ, место РФ в международной архитектонике, российские внешнеполитические приоритеты, основы международного права. ; У-ПК-3[1] - Уметь использовать теоретические, методические и справочно-информационные материалы для самостоятельного осмысления формирующихся принципов нового международного миропорядка, анализа происходящих изменений и их последствий для

			международного положения России.; В-ПК-3[1] - Владеть навыками составления аналитических справок по международной тематике; навыками использования элементов основных теорий международных отношений.
организационно-управленческий			
Выполнение устной и письменной переводческой работы в рамках своей компетенции с использованием профильной специальной лексики	Международные организации поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой. Совместные предприятия, международные многосторонние промышленные альянсы и проекты сотрудничества в области науки и высоких технологий	ПК-6 [1] - Способен к деловому, информационному и лингвистическому содействию при разработке и оценке международных проектов  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 11.006	З-ПК-6[1] - Знать принципы разработки и оценки международных проектов. ; У-ПК-6[1] - Уметь ориентироваться в конъюнктуре мирового рынка высоких технологий.; В-ПК-6[1] - Владеть методами оценки текущих процессов при помощи информационных, аналитических, статистических данных.

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования

		<p>устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплины «Экономика и управление в промышленности на основе инновационных подходов к управлению конкурентоспособностью», «Юридические основы профессиональной деятельности» для: - формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение</p>
--	--	---

### 1. РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ

Для более эффективной работы по развитию практических навыков работы с текстом, обобщённого пересказа прочитанной или услышанной информации, студентам рекомендуется постоянно пользоваться монопольными толковыми словарями, такими как Longman Dictionary of Contemporary English, 5th edition или Oxford Advanced Learners Dictionary.

### 2. ВЕДЕНИЕ КОНСПЕКТОВ

По каждой теме студенты должны вести конспекты, в которых материал, пройденный на занятиях, они могут дополнять материалом с сайтов по текущей проблематике.

### 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары )/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
<i>5 Семестр</i>							
1	Раздел 1	1-8	9/18/0		30	Т-8	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Раздел 2	9-16	7/14/0		30	Т-16	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, 3-

							ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 5 Семестр</i>		16/32/0		60		
	<b>Контрольные мероприятия за 5 Семестр</b>				40	3	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-2, У-

							ОПК-2, В-ОПК-2, 3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>6 Семестр</i>						
1	Раздел 3	1-7	7/14/0		30	Т-8	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-

							ОПК-1, 3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, 3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Раздел 4	8-15	8/16/0		30	Дск-15	3-ОПК-

							1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, З- ОПК- 2, У- ОПК- 2, В- ОПК- 2, З- ОПК- 4, У- ОПК- 4, В- ОПК- 4, З-ПК- 2, У- ПК-2, В- ПК-2, З-ПК- 3, У- ПК-3, В- ПК-3, З-ПК- 6, У- ПК-6, В- ПК-6, З-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4, З-УК- 5, У-
--	--	--	--	--	--	--	---

							УК-5, В- УК-5
	<i>Итого за 6 Семестр</i>		15/30/0		60		
	<b>Контрольные мероприятия за 6 Семестр</b>				40	Э	3- ОПК- 2, У- ОПК- 2, В- ОПК- 2, 3- ОПК- 4, У- ОПК- 4, В- ОПК- 4, 3-ПК- 2, У- ПК-2, В- ПК-2, 3-ПК- 3, У- ПК-3, В- ПК-3, 3-ПК- 6, У- ПК-6, В- ПК-6, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5,

							З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
Дск	Дискуссия
З	Зачет
Э	Экзамен

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Неделя	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>5 Семестр</i>	16	32	0
<b>1-8</b>	<b>Раздел 1</b>	9	18	0
1 - 8	<b>Политические системы государств</b> В рамках раздела рассматриваются следующие темы: - Сравнительный анализ политических систем. Классификация Аристотеля - Избирательные системы. Сравнительный анализ мажоритарной системы и системы пропорционального представительства - Роль политических партий в государстве - Выборы в Великобритании - Выборы в США - Президентские выборы и их особенности - Парламентские выборы и их особенности	Всего аудиторных часов		
		9	18	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>9-16</b>	<b>Раздел 2</b>	7	14	0
9 - 16	<b>Актуальные проблемы межгосударственных отношений</b> В рамках раздела рассматриваются следующие темы: - Реализация концепции гибридных войн - Политизация международных экономических отношений - Возникновение и развитие системы международных санкций - Влияние международных санкций на стратегические отрасли промышленности	Всего аудиторных часов		
		7	14	0
		Онлайн		
		0	0	0

	- Уменьшение роли международного права			
	<i>6 Семестр</i>	15	30	0
<b>1-7</b>	<b>Раздел 3</b>	7	14	0
1 - 7	<b>Актуальные проблемы межгосударственных отношений</b> В рамках раздела рассматриваются следующие темы: - Рост рисков политической нестабильности. Формирование межгосударственных альянсов - Вынужденная реализация программы РФ по импортозамещению - Рост угроз кибервмешательства. Интенсивная подготовка потенциальными противниками инструментов и методик для кибератак. - Ускоренный рост новых технологических возможностей развитых стран, приводящий к возникновению угроз научно-технической безопасности России (в том числе искусственный интеллект) - Высокая динамика изменений в системе международного разделения труда в области новейших технологий, приводящего к переделу отдельных сегментов мирового рынка высоких технологий.	Всего аудиторных часов		
		7	14	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>8-15</b>	<b>Раздел 4</b>	8	16	0
8 - 15	<b>Социально-политические проблемы современного общества</b> В рамках раздела рассматриваются следующие темы: - Смертная казнь • История, типы смертной казни • Факторы, влияющие на легализацию смертной казни и её упразднение - Аборты • История абортот, методы • Причины легализации и запрета абортот - Эвтаназия • История эвтаназии, типы • Аргументация за и против легализации эвтаназии - Миграция населения • Причины миграции. Проблемы • Положительные и отрицательные факторы миграции	Всего аудиторных часов		
		8	16	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>5 Семестр</i>
1 - 2	<b>Тема 1</b> Сравнительный анализ политических систем. Классификация Аристотеля
3	<b>Тема 2</b> Избирательные системы. Сравнительный анализ мажоритарной системы и системы пропорционального представительства
4	<b>Тема 3</b> Роль политических партий в государстве
5	<b>Тема 4</b> Выборы в Великобритании
6	<b>Тема 5</b> Выборы в США
7	<b>Тема 6</b> Президентские выборы и их особенности
8	<b>Тема 7</b> Парламентские выборы и их особенности
9 - 10	<b>Тема 9</b> Реализация концепции гибридных войн
12	<b>Тема 10</b> Политизация международных экономических отношений
13	<b>Тема 11</b> Возникновение и развитие системы международных санкций
14	<b>Тема 12</b> Влияние международных санкций на стратегические отрасли промышленности
15 - 16	<b>Тема 13</b> Уменьшение роли международного права
	<i>6 Семестр</i>
1 - 2	<b>Тема 1</b> Рост рисков политической нестабильности. Формирование межгосударственных альянсов
3	<b>Тема 2</b> Вынужденная реализация программы РФ по импортозамещению
4	<b>Тема 3</b> Рост угроз кибервмешательства. Интенсивная подготовка потенциальными противниками инструментов и методик для кибератак
5	<b>Тема 4</b> Ускоренный рост новых технологических возможностей развитых стран, приводящий к возникновению угроз научно-технической безопасности России (в том числе искусственный интеллект)
6 - 7	<b>Тема 5</b> Высокая динамика изменений в системе международного

	разделения труда в области новейших технологий, приводящего к переделу отдельных сегментов мирового рынка высоких технологий
8 - 9	<b>Тема 6</b> Смертная казнь • История, типы смертной казни • Факторы, влияющие на легализацию смертной казни и её упразднение
10 - 11	<b>Тема 7</b> Аборты • История абортов, методы • Причины легализации и запрета абортов
12 - 13	<b>Тема 8</b> Эвтаназия • История эвтаназии, типы • Аргументация за и против легализации эвтаназии
14 - 15	<b>Тема 9</b> Миграция населения • Причины миграции. Проблемы • Положительные и отрицательные факторы миграции

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные техно-логии. Все аудиторные занятия проводятся с использованием современных мультимедийных средств в интерактивной форме (124 часа).

В учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий, такие как ролевые игры, групповые и парные обсуждения и дискуссии, онлайн прослушивание общественно-политических новостей с их последующим обсуждением; внеаудиторное прослушивание новостей с их последующей презентацией, просмотр телевизионных программ. Теоретические и практические материалы курса иллюстрируются реальными примерами из области международного экономического и политического сотрудничества. Самостоятельная работа студентов подразумевает проработку учебного материала с использованием конспекта лекций и рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям, а также выполнение домашнего задания.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)
ОПК-1	З-ОПК-1	З, Т-8, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
	У-ОПК-1	З, Т-8, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
	В-ОПК-1	З, Т-8, Т-16	Э, Т-8, Дск-15

ОПК-2	З-ОПК-2	З, Т-8, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
	У-ОПК-2	З, Т-8, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
	В-ОПК-2	З, Т-8, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
ОПК-4	З-ОПК-4	З, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
	У-ОПК-4	З, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
	В-ОПК-4	З, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
ПК-2	З-ПК-2	З, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
	У-ПК-2	З, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
	В-ПК-2	З, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
ПК-3	З-ПК-3	З, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
	У-ПК-3	З, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
	В-ПК-3	З, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
ПК-6	З-ПК-6	З, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
	У-ПК-6	З, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
	В-ПК-6	З, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
УК-4	З-УК-4	З, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
	У-УК-4	З, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
	В-УК-4	З, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
УК-5	З-УК-5	З, Т-8, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
	У-УК-5	З, Т-8, Т-16	Э, Т-8, Дск-15
	В-УК-5	З, Т-8, Т-16	Э, Т-8, Дск-15

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 –	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает
60-64			

			неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Ниже 60	2 – <i>«неудовлетворительно»</i>	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 8(АНГЛ) Н63 Advanced Grammar in Use : A self-study reference and practice book for advanced learners of English with answers, Cambridge: Cambridge University Press, 2017
2. ЭИ Ц93 Arms control and disarmament : учебное пособие, Москва: НИЯУ МИФИ, 2013
3. 8(АНГЛ) Ц93 Arms control and disarmament : учебное пособие, Москва: НИЯУ МИФИ, 2013
4. ЭИ Н34 Business Idioms Dictionary: словарь бизнес-идиом : языковой словарь, Москва: Проспект, 2017
5. 8(АНГЛ) Н63 Advanced grammar in Use : A self-study reference and practice book for advanced learners of English, Hewings M., Cambridge: University press, 2005

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 8(АНГЛ) А18 Academic connections Level 1 , В. Cassriel, М. Т-М. Martinsen, New York: Longman pearson, 2010
2. 8(АНГЛ) Н63 Advanced grammar in Use : A self-study reference and practice book for advanced learners of English, Hewings M., Cambridge: University press, 2005
3. 8(АНГЛ) Н63 Advanced grammar in Use : A self-study reference and practice book for advanced learners of English, Hewings M., Cambridge: University press, 2002
4. 8(АНГЛ) М12 A rapid course in English for students of economics : , Т. McArthur, Oxford: Oxford university press, 1996
5. 8(АНГЛ) Г47 20 уроков разговорного английского языка (серия упражнений) : пособие для вузов, Гилянова А.Г., Ленинград: Просвещение, 1976

6. 8(Англ) 3-89 Another book for advanced student's : (пособие по развитию навыков устной речи), Т. А. Зражевская, М.: Междунар. отношения, 1976

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Специальное программное обеспечение не требуется

**LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Студентам рекомендуется обратить особое внимание на восприятие информации на лекциях. Правильное конспектирование лекций подразумевает не только точное написание фактического материала (числа, даты, географические названия, имена политических деятелей, специфические термины по изучаемой тематике), но и применение их в нужном контексте. Это необходимо для написания обобщенного изложения лекций, наличие которого проверяется преподавателем и оценивается отдельно, а также для успешного написания тестов по каждому разделу курса.

К проведению дебатов требуется готовиться тщательно и заблаговременно, делая особый акцент на составление списка аргументов за и против. Разбиение студентов на команды производится на занятии, так что студент заранее не знает, в какой команде он будет выступать. Особую сложность составляет тот факт, что независимо от личной точки зрения студента по данному вопросу ему приходится отстаивать точку зрения команды, членом которой он является по результатам жребия.

Максимально возможное для получения число кредитных баллов за семестр равно 100, из них 50 приходится на работу в течение семестра и 50 – на итоговый контроль по дисциплине.

### **1. РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ**

Для более эффективной работы по развитию практических навыков работы с текстом, обобщённого пересказа прочитанной или услышанной информации, студентам рекомендуется постоянно пользоваться монолингвистическими толковыми словарями, такими как Longman Dictionary of Contemporary English, 5th edition или Oxford Advanced Learners Dictionary.

### **2. ВЕДЕНИЕ КОНСПЕКТОВ**

По каждой теме студенты должны вести конспекты, в которых материал, пройденный на занятиях, они могут дополнять материалом с сайтов по текущей проблематике.

### **3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

При подготовке студентами презентаций рекомендую ориентироваться на следующие критерии оценивания презентаций.

4. Правильность написания всех ключевых слов, особенно географических названий, числительных (\$250,000.58 – two hundred and fifty thousand dollars, fifty-eight cents), дат (in British English - 14th November 2006 or 14 November 2006 or 14.11.06 or 14/11/06 – the fourteenth of November two thousand and six) и пр.

5. Структура слайда

- наличие заголовка
- соответствие пунктов слайда заголовку
- соответствие картинок пунктам слайда

6. Анимация

- единство стиля анимации текста и картинок
- анимация каждого пункта в отдельности
- показ пункта и представление комментария к нему, далее показ следующего пункта и

т.д.

7. Структура презентации

- Наличие слайда – заголовка (Фон должен соответствовать тематике!)
- Наличие плана презентации
- Наличие заголовков слайдов, соответствующих пунктам плана презентации
- Наличие слайда-заключения
- Наличие списка использованных источников (list of references)

8. Наличие глоссария, оформленного отдельным Word-файлом, вложенным в папку презентации

9. Правильность оформления глоссария

- Слова в типичных словосочетаниях сопровождаются переводом на русский язык
- Дается пример с типичным контекстом для данного словосочетания
- Наличие достаточного количества терминов и специфических речевых оборотов для понимания данной презентации

### 3.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЧИ

1. Наличие текста речи, оформленной отдельным Word-файлом, вложенным в папку презентации

2. Отсутствие текста речи перед выступающим! (Выступающему рекомендуется иметь перед собой распечатку собственных слайдов, чтобы вовремя показывать нужный пункт соответствующего слайда)

3. Правильность грамматического оформления речи

4. Правильность лексического оформления речи

5. Правильность стилистического оформления речи

6. Formal register

7. отсутствие слов-паразитов (well, you know, like, somehow, - er -, - um -)

8. отсутствие сокращенных форм вспомогательных глаголов

9. Правильность произношения слов, особенно специфических терминов, географических названий и пр.

10. Достаточная беглость, плавность, разборчивость речи

11. Поддержание зрительного контакта с публикой

### 3.3 ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Deadline (представление презентации не позднее намеченного срока)
2. Соблюдение регламента презентации (на усмотрение преподавателя в зависимости от тематики, от 10 минут до 40 минут)
3. Заблаговременное проведение проверки работы звука, видео и пр.

### 3.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПРЕЗЕНТАЦИЯМИ

- Сделайте Ваши презентации более интересными и разнообразными: варьируйте выражения и фразы, которыми Вы пользуетесь.
  - Заранее продумайте дословно начало и конец Вашей презентации
  - Следите за тем, чтобы выражения и идиомы были правильно поняты всей аудиторией.
- Когда Вы поприветствовали аудиторию:
- Дайте четкую информацию по поводу планируемой продолжительности Вашей презентации.
  - Сообщите аудитории, будет ли выделено время для обсуждения.
  - Для коротких презентаций - не тратьте время на повестку дня - переходите сразу к фактам.

Учитесь у других:

- Слушайте, что говорят другие.
- Помечайте те слова и выражения, которые хорошо работают.
- Используйте их сами после того, как проверите значение, произношение и соответствие.

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Настоящие методические указания носят рамочный характер и описывают основные элементы деятельности в рамках данного курса.

Основными задачами преподавателя являются:

- подготовка и актуализация материалов к лекциям и семинарским занятиям (с распределением по темам) с целью привлечь студентов к творческой деятельности, развитию навыков поиска и анализа данных, развития коммуникационных навыков студентов;
- установление со студентами деловых и дружеских коллегиальных отношений, позволяющих с наибольшей полнотой раскрыться позитивным индивидуальным особенностям обучаемых.

Обязанностью преподавателя является:

- общая постановка задачи, подлежащей решению в ходе курса, с кратким обоснованием её значимости и актуальности;
- рекомендации по подбору и анализу информационных источников по выбранной студентами тематикам;
- текущий контроль за ходом работы.

Автор(ы):

Боронин Владимир Николаевич