Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 708/2

от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Направление подготовки (специальность)

[1] 41.03.05 Международные отношения

| Семестр | Трудоемкость, кред. | Общий объем курса, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | В форме практической подготовки/ В | СРС, час. | КСР, час. | Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП |
|---------|------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------------------|-------------|-----------|------------------------------------------|
| 2 | 3 | 108 | 0 | 90 | 0 | | 18 | 0 | 3 |
| 3 | 5 | 180 | 0 | 96 | 0 | | 48 | 0 | Э |
| 4 | 3-4 | 108- 144 | 0 | 90 | 0 | | 18-54 | 0 | 3 |
| 5 | 4 | 144 | 0 | 96 | 0 | | 12 | 0 | Э |
| 6 | 3 | 108 | 0 | 90 | 0 | | 18 | 0 | 3 |
| 7 | 5-6 | 180- 216 | 0 | 96 | 0 | | 30-66 | 0 | Э |
| Итого | 23-25 | 828- 900 | 0 | 558 | 0 | 224 | 144- 216 | 0 | |

АННОТАЦИЯ

В курсе изучаются образцы письменной и устной речи разной стилистической и жанровой принадлежности, а также осуществляется накопление у учащихся тематической лексики, языковых и экстралингвистических знаний, обеспечивающих официальное и неофициальное общение. Кроме того, в курсе изучается лексический материал, ориентированный на язык специальности, формируются основные навыки обработки первичного текста (даются образцы наиболее употребительных реферативных конструкций).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Модуль общего владения языком:

- 1. Изучение грамматического и лексического материала, ориентированного на модуль русской языковой личности современного студента дневного отделения вуза в крупном российском городе.
- 2. Комплексная отработка грамматического и лексического материала, ориентированного на модуль русской языковой личности современного студента дневного отделения вуза в крупном российском городе.
- 3. Изучение стилистических разновидностей современного русского литературного языка.
- 4. Отработка грамматического материала оппозиций устная письменная речь, диалог нарратив, официальное неофициальное общение.
- 5. Отработка образцов письменной речи разной стилистической и жанровой принадлежности: материалы прессы, фрагменты докладов, фрагменты диалогов и т.д.
- 6. Накопление у учащихся тематической лексики, языковых и экстралингвистических знаний, обеспечивающих официальное и неофициальное общение.
 - 7. Тренировка одновременного прослушивания и записывания аудиотекстов.
- 8. Совершенствование у учащихся умений строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной сферах общения.
- 9. Обучение учащихся созданию устных и письменных речевых продуктов в соответствии с параметрами ситуации общения.

Профессиональный модуль:

- 1. Изучение грамматических и лексических особенностей научного стиля речи современного русского литературного языка.
- 2. Изучение грамматического и лексического материала, ориентированного на язык специальности иностранных учащихся.
- 3. Комплексная отработка грамматического и лексического материала, ориентированного на язык специальности иностранных учащихся.
- 4. Накопление у учащихся тематической лексики, языковых и экстралингвистических знаний, обеспечивающих общение на различные общественно-политические темы.
- 5. Тренировка одновременного прослушивания и записывания текстов общественно-политической тематики.
- 6. Совершенствование у учащихся умений строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной сферах общения на общественно-политические темы.
 - 7. Изучение реферативных форм.

- 8. Усвоение образцов устной научной речи разной жанровой принадлежности: сообщение, доклад, презентация и т.д.
 - 9. Усвоение образцов письменной научной речи (общенаучная лексика).
- 10. Содержание курса соответствует новой концепции многоуровневого высшего образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина необходима как предшествующая для успешного освоения всех последующих предметов гуманитарного, социального и экономического циклов, всех последующих предметов естественнонаучного цикла и всех последующих предметов профессионального цикла, поскольку ее основная цель — сформировать навык грамотного устного и письменного общения студента во всех сферах учебной, научной (профессионального), официально-деловой деятельности.

Дисциплина предполагает практические занятия, контрольные работы, задания для самостоятельной работы и интерактивные формы обучения (просмотр учебных фильмов, работа с аудиоматериалами), обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| тыверешвивые и(ими) сощейрефессиональное исиметендии. | | | | | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | | | |
| ОПК-1 [1] – Способен | 3-ОПК-1 [1] – знать культурные особенности поведения | | | | |
| осуществлять эффективную | носителей языка, их образа жизни, менталитета, истории и | | | | |
| коммуникацию в | традиций. | | | | |
| мультикультурной | У-ОПК-1 [1] – уметь выполнять письменные и устные | | | | |
| профессиональной среде на | переводы материалов профессиональной направленности | | | | |
| государственном языке | с иностранного языка на русский и с русского на | | | | |
| Российской Федерации и | иностранный. | | | | |
| иностранном(ых) языке(ах) на | В-ОПК-1 [1] – владеть техниками установления | | | | |
| основе применения понятийного | профессиональных контактов и развития | | | | |
| аппарата по профилю | профессионального общения на иностранном языке. | | | | |
| деятельности | | | | | |
| УК-4 [1] – Способен осуществлять | 3-УК-4 [1] – Знать: принципы построения устного и | | | | |
| деловую коммуникацию в устной и | письменного высказывания на русском и иностранном | | | | |
| письменной формах на | языках; правила и закономерности деловой устной и | | | | |
| государственном языке | письменной коммуникации | | | | |
| Российской Федерации и | У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике деловую | | | | |
| иностранном(ых) языке(ах) | коммуникацию в устной и письменной формах, методы и | | | | |
| | навыки делового общения на русском и иностранном | | | | |
| | языках; методикой составления суждения в | | | | |
| | межличностном деловом общении на русском и | | | | |
| | иностранном языках | | | | |
| | В-УК-4 [1] – Владеть: навыками чтения и перевода | | | | |
| | текстов на иностранном языке в профессиональном | | | | |

| | общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 [1] — Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 3-УК-5 [1] — Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1] — Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 [1] — Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |
| УКЦ-3 [1] — Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций | 3-УКЦ-3 [1] — Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств У-УКЦ-3 [1] — Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств В-УКЦ-3 [1] — Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения. использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств |

Профессиональные компетенции в соотвествии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

| Задача профессиональной деятельности (ЗПД) | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | консуль | тационный | |
| Понимание основ | Российские и | ПК-17 [1] - Способен | 3-ПК-17[1] - Знать |
| деловой этики, | зарубежные бизнес- | осуществлять | особенности деловой |
| умение грамотно | структуры, | межкультурное | этики, ее связи с более |
| донести свои мысли | некоммерческие и | взаимодействие с | широким контекстом |
| | общественные | учетом уровня | существующих |
| | организации, | развития науки, | моральных норм; |
| | поддерживающие | образования, | места и роли этики в |

международные связи или занимающиеся международной проблематикой - в качестве младшего и вспомогательного персонала

промышленности и экономического уклада

Основание: Профессиональный

профессиональный стандарт: 11.006

структуре современных социальных отношений.; У-ПК-17[1] - Уметь применять нормы деловой этики в ситуациях международного и межкультурного делового взаимодействия с учетом уровня развития науки, образования, промышленности и экономического уклада; использовать знания о культурно обусловленных особенностях нормативной регуляции поведения для организации эффективного взаимодействия с зарубежными деловыми партнерами; анализировать управленческую культуру организаций исходя из доминирующих в них норм и ценностей;; В-ПК-17[1] - Владеть способностью к формированию этических правил и норм делового взаимодействия в организации; способностью к использованию норм деловой этики для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и установления отношений делового сотрудничества

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| Направления/цели | Задачи воспитания (код) | Воспитательный потенциал |
|----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| воспитания | | дисциплин |
| Духовно-нравственное | Создание условий, | 1. Использование воспитательного |
| воспитание | обеспечивающих, | потенциала базовых гуманитарных |
| | формирование личностно- | дисциплин. 2. Разработка новых |
| | центрированного подхода в | инновационных курсов |
| | профессиональной | гуманитарной и междисциплинарной |
| | коммуникации, когнитивно- | направленности. |
| | поведенческих и практико- | |
| | ориентированных навыков, | |
| | основанных на | |
| | общероссийских | |
| | традиционных ценностях | |
| | (B3) | |
| Интеллектуальное | Создание условий, | 1. Использование воспитательного |
| воспитание | обеспечивающих, понимание | потенциала базовых гуманитарных |
| | социо-культурного и | дисциплин. 2. Разработка новых |
| | междисциплинарного | инновационных курсов |
| | контекста развития | гуманитарной и междисциплинарной |
| | различных научных областей | направленности. |
| | (B12) | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| № п.п | Наименование раздела учебной дисциплины | Недели | Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час. | Обязат. текущий контроль (форма*, неделя) | Максимальный балл за раздел** | Аттестация раздела (форма*, неделя) | Индикаторы освоения компетенции |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | 2 Семестр | | | | | | |
| 1 | Классификация, наименование, качественная характеристика предмета. Реферативные формы в простом предложении | 1-8 | 0/48/0 | | 25 | к.р-8 | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 |
| 2 | Безличные конструкции. Реферативные формы для выражения | 9-15 | 0/42/0 | | 25 | к.р-15 | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-УК-4, |

| | модальных значений | | | | | У-УК-4, |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ** | | 0.40.0.40 | - | | В-УК-4 |
| | Итого за 2 Семестр | | 0/90/0 | 50 | n | 2.0774.4 |
| | Контрольные мероприятия за 2 Семестр | | | 50 | 3 | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 |
| | 3 Семестр | | | | | |
| 1 | Активные пассивные конструкции. Определительные отношения в простом предложении. Причастия (активные и пассивные причастия). Правила образования и употребления причастий в речи | 1-8 | 0/48/0 | 25 | к.р-8 | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-УК-4, У-УК-4 В-УК-4 |
| 2 | Определительные отношения в простом предложении (несогласованные определения). Определительные отношения в сложном предложении. | 9-16 | 0/48/0 | 25 | к.р-16 | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 |
| | Итого за 3 Семестр | | 0/96/0 | 50 | | |
| | Контрольные мероприятия за 3 Семестр | | | 50 | Э | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, |

| 1 | | T | | 1 | I | I | 1 | D TITATE O |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|------|----------|---|----|--------|---------------------------------------|
| 1 | | | | | | | | 3-УКЦ-3, |
| 1 Изыксинтельные отношения в простом и сложном предложении. Прямая и косменная речь 1-8 0/48/0 25 к.р-8 3-OПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 2 Целевые отношения в простом и сложном предложении. 0/42/0 25 к.р-15 3-OПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, У-У-К-4, В-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, У-УК-4, В-УК-5, У-УК-5, В-УК-4, У-УК-4, В-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, В-У | | | | | | | | |
| 1 Изъясинтельные отношения в простом и сложном предложении. Прямая и косвенная речь 1-8 0/48/0 25 к.р-8 3-OIIK-1, 9-OIIK-1, B-OIIK-1, B-OIIK | | | | | | | | В-УКЦ-3 |
| 1 Изъясинтельные отношения в простом и сложном предложении. Прямая и косвенная речь 1-8 0/48/0 25 к.р-8 3-OIIK-1, 9-OIIK-1, B-OIIK-1, B-OIIK | | 4 Семестр | | | | | | |
| отношения в простом и сложном предложении. Прямая и косвенная речь 2 Целевые отношения в простом и сложном предложении. Реферативные формы для выражения целевых отношений. Нипого за 4 Семестр Контрольные мероприятия за 4 Семестр Контрольные мероприятия за 4 Семестр 5 Семестр 1 Условные отношения в простом и сложном предложении. 5 Семестр 1 Условные отношения в простом и сложном предложении. 2 Сравнительные, сопоставительные, сопоставительные, отношения в продложении. 2 Сравнительные, сопоставительные, сопоставительные отношения в предложении. | 1 | * | 1-8 | 0/48/0 | | 25 | к.р-8 | 3-ОПК-1. |
| В-ОПК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 | 1 | | | 0, 10, 0 | | | Imp o | |
| Предложении Прямая и косвенная речь 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 | | _ | | | | | | , |
| 1 Косвенняя речь 2 1 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 | | | | | | | | |
| 2 Целевые отпошения в простом и сложном предложении. 9-15 0/42/0 25 к.р-15 3-01IK-1, 3-01IK-1, 3-VK-4, 4-V-VK-4, 4-V-VK-5, 4-V-VK-5 | | * | | | | | | |
| 2 Целевые отношения в простом и сложном предложении. 9-15 0/42/0 25 к.р-15 3-OПК-1, У-ОПК-1, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4 3-VK-4, У-УК-4, В-УК-4 В-УК-5 В-УК-5 В-УК-5 В-УК-5 В-УК-5 В-УК-1 В-УК-1 В-ОПК-1, В | | и косвенная речь | | | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| простом и сложном предложении. Реферативные формы для выражения целевых отношения Итого за 4 Семестр Контрольные мероприятия за 4 Семестр Контрольные отношения в простом и сложном предложении. В О/48/0 25 К.р-8 З-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, У-У-К-5, В-У-К-5, У-У-К-5, В-У-К-5, У-У-К-5, В-У-К-5, У-У-К-5, В-У-К-5, У-У-К-5, В-У-К-5, Г. Семестр Сопоставительные отношения в предложении. В О/48/0 25 К.р-16 З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, В-ПК-17, В-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, В-ПК-17 | | | | | | | | |
| Предложении Реферативные формы для выражения Пелевых отношений Питого за 4 Семестр О/90/0 50 50 50 50 50 50 50 | 2 | Целевые отношения в | 9-15 | 0/42/0 | | 25 | к.р-15 | , |
| Реферативные формы для выражения пелевых отношений. 0/90/0 50 Контрольные мероприятия за 4 Семестр 0/90/0 50 Контрольные мероприятия за 4 Семестр 50 3 | | простом и сложном | | | | | | У-ОПК-1, |
| ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ ПЕЛЕВЫХ ОТПОПІСНИЙ. В-УК-4 В-УК-1 В-ОПК-1, | | предложении. | | | | | | В-ОПК-1, |
| ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ ПЕЛЕВЫХ ОТПОПІСНИЙ. В-УК-4 В-УК-1 В-ОПК-1, | | Реферативные формы | | | | | | 3-УК-4, |
| Пелевых отношений. B-УК-4 | | для выражения | | | | | | У-УК-4, |
| Миого за 4 Семестр | | _ | | | | | | · · |
| Контрольные мероприятия за 4 Семестр 1 Семестр 50 3 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, З-УК1,-3, У-УК1,-3, У-УК1,-3, У-УК1,-3, У-УК1,-3, У-УК1,-3, У-УК1,-3, В-УК1,-3, У-УК1,-3, В-ОПК-1, З-ПК-17, З-ПК-17, З-ПК-17, З-ПК-17, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, З-УК-5, У-УК-4, В-УК-4, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, У-УК-4, В-УК-4, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, У-УК-4, В-ГК-17, В-ПК-17, З-ПК-17, З-ПК- | | | | 0/90/0 | | 50 | | |
| мероприятия за 4 Семестр | | | | 3/23/3 | | | 3 | 3-ОПК-1 |
| Семестр В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 В-ОПК-1, | | _ | | | | 30 | | |
| 3-ПК-17, | | | | | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| V-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 Том и сложном предложении. 1-8 | | Семестр | | | | | | · · |
| В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-13, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 В-УК-1, З-ПК-17, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 В-УК-5 В-УК-5 В-УК-5 В-УК-5 В-УК-5 В-УК-5 В-УК-5 В-УК-5 В-УК-1, З-ПК-17, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, | | | | | | | | |
| 3-УК-4, | | | | | | | | |
| V-УК-4, B-УК-4, 3-УК-5, Y-УК-5, B-УК-5, 3-УКЦ-3, B-УКЦ-3, B-УК-1, Y-ОПК-1, B-ОПК-1, 3-ПК-17, Y-ПК-17, B-ПК-17, 3-УК-4, Y-УК-4, Y-УК-4, B-УК-4, 3-УК-5, Y-УК-5, B-УК-5, Y-УК-5, B-YK-5, Y-YK-5, B-YK-5, Y-YK-5, B-YK-5, Y-YK-5, B | | | | | | | | 1 |
| В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЩ-3, У-УКЩ-3, В-УК-1, 3-УКЩ-3, У-УКЩ-3, В-УКЩ-3, В-УКЩ-1, В-ОПК-1, В-ОПК-1, В-ОПК-1, В-ОПК-1, В-ПК-17, В-ПК-17, В-УК-4, В-УК-4, В-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, В-УК-5 | | | | | | | | |
| В | | | | | | | | , |
| S S S S S S S S S S | | | | | | | | В-УК-4, |
| В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 | | | | | | | | 3-УК-5, |
| 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 5 Семестр 1 Условные отношения в простом и сложном предложении. 1-8 0/48/0 25 к.р-8 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 2 Сравнительные отношения в предложении. 9-16 0/48/0 25 к.р-16 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, | | | | | | | | У-УК-5, |
| 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 5 Семестр 1 Условные отношения в простом и сложном предложении. 1-8 0/48/0 25 к.р-8 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 2 Сравнительные отношения в предложении. 9-16 0/48/0 25 к.р-16 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, | | | | | | | | В-УК-5, |
| 5 Семестр 1 У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 1 Условные отношения в простом и сложном предложении. 1-8 0/48/0 25 к.р-8 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, Ч-У-УК-4, В-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 2 Сравнительные, сопоставительные отношения в предложении. 9-16 0/48/0 25 к.р-16 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, Ч-ПК-17, В-ПК-17, | | | | | | | | |
| 5 Семестр В-УКЦ-3 1 Условные отношения в простом и сложном предложении. 1-8 0/48/0 25 к.р-8 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 2 Сравнительные, сопоставительные отношения в предложении. 9-16 0/48/0 25 к.р-16 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, | | | | | | | | |
| 5 Семестр 1 Условные отношения в простом и сложном предложении. 1-8 0/48/0 25 к.р-8 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 2 Сравнительные, сопоставительные отношения в предложении. 9-16 0/48/0 25 к.р-16 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, | | | | | | | | · · |
| 1 Условные отношения в простом и сложном предложении. 1-8 0/48/0 25 к.р-8 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 2 Сравнительные, сопоставительные отношения в предложении. 9-16 0/48/0 25 к.р-16 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, | | 5 Canaamn | | | | | | БУКЦЗ |
| В простом и сложном предложении. В простом и сложном предложении. В простом и сложном предложении. У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 Сравнительные, сопоставительные отношения в предложении. В предложении. У-ОПК-1, В-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, | 1 | * | 1 0 | 0/49/0 | | 25 | O | 2 ОПИ 1 |
| предложении. В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 2 Сравнительные, сопоставительные отношения в предложении. 9-16 0/48/0 25 к.р-16 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, | 1 | | 1-8 | 0/48/0 | | 23 | к.р-8 | |
| 2 Сравнительные, сопоставительные отношения в предложении. 9-16 0/48/0 25 к.р-16 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, У-У-К-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, В-ПК-17, В-ПК-17, В-ПК-17, | | | | | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| 2 Сравнительные, сопоставительные отношения предложении. 9-16 0/48/0 25 к.р-16 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, В-ПК-17, | | предложении. | | | | | | |
| В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 2 Сравнительные, сопоставительные отношения в предложении. 9-16 0/48/0 25 к.р-16 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, | | | | | | | | |
| 3-УК-4, | | | | | | | | , |
| 2 Сравнительные, сопоставительные отношения предложении. 9-16 0/48/0 25 к.р-16 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, В-ПК-17, | | | | | | | | · · |
| 2 Сравнительные, сопоставительные отношения предложении. 9-16 0/48/0 25 к.р-16 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, В-ПК-17, | | | | | | | | |
| 2 Сравнительные, сопоставительные отношения в предложении. 9-16 0/48/0 25 к.р-16 3-УК-5, В-УК-5 2 Сравнительные отношения в предложении. 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 8-УК-5 8-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, | | | | | | | | У-УК-4, |
| 2 Сравнительные, сопоставительные отношения в предложении. 9-16 0/48/0 25 к.р-16 3-УК-5, В-УК-5 2 Сравнительные отношения в предложении. 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 8-УК-5 8-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, | | | | | | | | В-УК-4, |
| 2 Сравнительные, сопоставительные отношения в предложении. 9-16 0/48/0 25 к.р-16 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, | | | | | | | | 3-УК-5, |
| 2 Сравнительные, сопоставительные отношения предложении. 9-16 0/48/0 25 к.р-16 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, В-ПК-17, | | | | | | | | |
| 2 Сравнительные, сопоставительные отношения предложении. 9-16 0/48/0 25 к.р-16 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, | | | | | | | | · · |
| сопоставительные отношения в предложении. У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, | 2 | Спавнительные | 9-16 | 0/48/0 | | 25 | к n-16 | |
| отношения в предложении. В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, | | _ | 7 10 | 0/ 10/0 | | 23 | K.P 10 | , |
| предложении. 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, | | | | | | | | |
| У-ПК-17, В-ПК-17, | | | | | | | | , |
| В-ПК-17, | | предложении. | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| J-yK-4, | | | | | | | | 3-УК-4, |

| _ | | 1 | 1 | T | Г | 1 | |
|---|---------------------|------|-----------|---|----|--------|----------------------|
| | | | | | | | У-УК-4, |
| | | | | | | | В-УК-4, |
| | | | | | | | 3-УК-5, |
| | | | | | | | У-УК-5, |
| | | | | | | | В-УК-5 |
| | Итого за 5 Семестр | | 0/96/0 | | 50 | | |
| | Контрольные | | 0, 5 0, 0 | | 50 | Э | 3-ОПК-1, |
| | мероприятия за 5 | | | | 30 | | У-ОПК-1, |
| | Семестр | | | | | | В-ОПК-1, |
| | Семестр | | | | | | 3-ΠK-17, |
| | | | | | | | , |
| | | | | | | | У-ПК-17, В-ПК-17, |
| | | | | | | | · · |
| | | | | | | | 3-УК-4, |
| | | | | | | | У-УК-4, |
| | | | | | | | В-УК-4, |
| | | | | | | | 3-УК-5, |
| | | | | | | | У-УК-5, |
| | | | | | | | В-УК-5, |
| | | | | | | | 3-УКЦ-3, |
| | | | | | | | У-УКЦ-3, |
| | | | | | | | В-УКЦ-3 |
| | 6 Семестр | | | | | | |
| 1 | Временные | 1-8 | 0/48/0 | | 25 | к.р-8 | В-УК-4, |
| | отношения в простом | | | | | | 3-УКЦ-3, |
| | предложении | | | | | | У-УКЦ-3, |
| | - | | | | | | В-УКЦ-3, |
| | | | | | | | 3-ОПК-1, |
| | | | | | | | У-ОПК-1, |
| | | | | | | | В-ОПК-1, |
| | | | | | | | 3-УК-4, |
| | | | | | | | У-УК-4 |
| 2 | Временные | 9-15 | 0/42/0 | | 25 | к.р-15 | 3-ОПК-1, |
| - | отношения в сложном | 7 13 | 0, 12, 0 | | 23 | K.p 15 | У-ОПК-1, |
| | предложении. | | | | | | В-ОПК-1, |
| | предлежении. | | | | | | 3-УК-4, |
| | | | | | | | У-УК-4, |
| | | | | | | | В-УК-4, |
| | | | | | | | 3-УКЦ-3, |
| | | | | | | | у-УКЦ-3, У-УКЦ-3, |
| | | | | | | | |
| | Umaza an 6 Carrage | | 0/90/0 | | 50 | | В-УКЦ-3 |
| | Итого за 6 Семестр | | 0/90/0 | | 50 | 3 | 2 ОПИ 1 |
| | Контрольные | | | | 30 | 3 | 3-ОПК-1, |
| | мероприятия за 6 | | | | | | У-ОПК-1, |
| | Семестр | | | | | | В-ОПК-1, |
| | | | | | | | 3-ПК-17, |
| | | | | | | | У-ПК-17, |
| | | | | | | | В-ПК-17, |
| | | | | | | | 3-УК-4, |
| | | | | | | | У-УК-4, |
| | | | | | | | В-УК-4, |
| | | | | | | | 3-УК-5, |
| | | | | | | | У-УК-5, |

| | 7 Семестр | | | | | В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 |
|---|-------------------------------------------------------------------|------|--------|----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Деепричастие: правила образования и употребления в речи. | 1-8 | 0/48/0 | 25 | к.р-8 | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 |
| 2 | Количественные отношения (трудные случаи). | 9-16 | 0/48/0 | 25 | к.р-16 | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 |
| | Итого за 7 Семестр | | 0/96/0 | 50 | | |
| | Контрольные мероприятия за 7 Семестр | | | 50 | Э | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 |

^{* –} сокращенное наименование формы контроля

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|---------------------|
| к.р | Контрольная работа |
| 3 | Зачет |
| Э | Экзамен |

^{**} – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недели | Темы занятий / Содержание | Лек., час. | Пр./сем., | Лаб., час. |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------|
| | 2 Семестр | 0 | 90 | 0 |
| 1-8 | Классификация, наименование, качественная характеристика предмета. Реферативные формы в простом предложении | 0 | 48 | 0 |
| 1 - 2 | Классификация предмета. Реферативные конструкции, | Всего | аудиторных | часов |
| | служащие для классификации предмета. | 0 | 12 | 0 |
| | Классификация предмета. | Онлай | H | |
| | Реферативные конструкции, служащие для классификации предмета. На основе конструкций: Что – это что (1) Что является чем (5) Что представляет | 0 | 0 | 0 |
| | собой что (4) Что (1) относится к чему (3) | | | |
| 3 - 4 | Наименование предмета, явления, лица. Реферативные | Всего | аудиторных | часов |
| | конструкции, служащие для наименования предмета. | 0 | 12 | 0 |
| | Наименование предмета, явления, лица. Реферативные | Онлай | H | • |
| | конструкции, служащие для наименования предмета. На основе конструкций: | 0 | 0 | 0 |
| | 4то – это что (1) | | | |
| | Что является чем (5) | | | |
| | Что представляет собой что (4) | | | |
| | Чем (5) называется что (1) | | | |
| | Использование конструкции с союзом как: | | | |
| | Мегаполис является городом-гигантом с | | | |
| | десятимиллионным населением. – Автор говорит о | | | |
| | мегаполисе как о городе-гиганте с десятимиллионным населением. | | | |
| | Использование конструкции с глаголом называть: Автор называет мегаполис городом-гигантом с | | | |
| | десятимиллионным населением. | _ | | |
| 5 - 6 | Качественная характеристика предмета. Конструкции | | аудиторных | |
| | для качественной характеристики предметов, явлений. | 0 | 12 | 0 |
| | Качественная характеристика предмета | Онлай | | 1 |
| | Конструкции для качественной характеристики | 0 | 0 | 0 |
| | предметов, явлений. Использование кратких форм прилагательных, | | | |
| | конструкций: Что/кого(4) отличает (характеризует) что (1); | | | |
| | Кто, что (1) отличается (характеризуется) чем (5) Для кого (2) характерно (характерен, характерна, | | | |
| | характерно, характерны) что (1); | | | |
| | Кому, чему (3) свойственно (свойствен, свойственна, свойственны) что (1). | | | |
| 7 - 8 | Реферативные формы на для качественной | Всего | аудиторных | Часов |
| . 0 | характеристики предмета. Образование | 0 | 10 | 0 |
| | существительных со значением качества. | Онлай | | 1 0 |
| | Реферативные формы на для качественной характеристики предмета. Образование существительных со значением | Онлаи | 0 | 0 |
| | качества. | | | |

| 8 | Контрольная работа №1 (общее владение) | Всего | аудиторн | ных часов |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------|-----------|
| | Контрольная работа №1 (общее владение) | 0 | 2 | 0 |
| | | Онлай | H | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 9-15 | Безличные конструкции. Реферативные формы для | 0 | 42 | 0 |
| | выражения модальных значений | | | |
| 9 | Выражение различных состояний и эмоций человека с | Всего | аудиторн | ных часов |
| | помощью безличных конструкций. | 0 | 6 | 0 |
| | Выражение различных состояний и эмоций человека с | Онлай | H | |
| | помощью безличных конструкций. | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Выражение различных модальных значений с | Всего | аудиторн | ных часов |
| | помощью безличных конструкций. | 0 | 6 | 0 |
| | Выражение различных модальных значений с помощью | Онлай | H | |
| | безличных конструкций. | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Использование модальных слов и кратких | Всего | аудиторн | ных часов |
| | прилагательных в модальном значении в простом | 0 | 6 | 0 |
| | предложении. | Онлай | H | • |
| | Использование модальных слов и кратких прилагательных | 0 | 0 | 0 |
| | в модальном значении в простом предложении. | | | |
| | Мне нужно заниматься. Мне нужна эта сумка. | | | |
| | | | | |
| 12 - 13 | Создание реферативных норм на основе конструкций | Всего | аудиторн | ных часов |
| | со значением необходимости, долженствования, на | 0 | 12 | 0 |
| | основе конструкций со значением наличия, отсутствия | Онлай | H | |
| | Создание реферативных норм на основе конструкций со | 0 | 0 | 0 |
| | значением необходимости, долженствования, на основе | | | |
| | конструкций со значением наличия, отсутствия | | | |
| | Реферативные формы для выражения модальных | | | |
| | значений. Использование существительных возможность, | | | |
| | невозможность, необходимость, запрет, желание + | | | |
| | инфинитив или отглагольное существительное (в форме | | | |
| | родительного падежа). | | | |
| | В статье говорится о необходимости наладить | | | |
| | добрососедские отношения между странами. В статье говорится о необходимости налаживания | | | |
| | добрососедских отношений между странами. | | | |
| | доорососсдения отпошении между странами. | | | |
| 14 - 15 | Соотношение личных и безличных конструкций. | Beero | аулиторц | ных часов |
| 11 13 | Соотношение личных и безличных конструкции. | 0 | 10 | 0 |
| | Безличные конструкции в публицистическом стиле речи | Онлай | | U |
| | (необходимо отметить, следует подчеркнуть и под.) | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Контрольная работа №2 (общее владение) | | | ых часов |
| 13 | Контрольная работа №2 (общее владение) | 0 | <u>аудиторі.</u> 12 | 0 |
| | Romposibilas paoora 3422 (oongee Bilageline) | Онлай | <u> </u> | 0 |
| | | Онлаи | 0 | 0 |
| | 3 Семестр | 0 | 96 | 0 |
| 1-8 | 1 | 0 | 48 | 0 |
| T-Q | Активные – пассивные конструкции. Определительные отношения в простом предложении. | | 70 | U |
| | Причастия (активные и пассивные причастия). | | | |
| | Правила образования и употребления причастий в | | | |
| | ттравила образования и употребления причастии в | 1 | | |

| | речи | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 - 2 | Активные – пассивные конструкции. | Всего | аудиторн | ных часов |
| | Активные – пассивные конструкции. | 0 | 12 | 0 |
| | Пассивные конструкции. | Онлай | H | |
| | Образование кратких пассивных причастий | 0 | 0 | 0 |
| 3 - 4 | Выражение определительных отношений в простом | Всего | аудиторн | ных часов |
| | предложении. | 0 | 12 | 0 |
| | Выражение определительных отношений в простом | Онлай | H | |
| | предложении. | 0 | 0 | 0 |
| | Активные причастия. Предложения с активными | | | |
| | причастиями и их трансформация в синонимичные | | | |
| | сложные предложения с союзным словом который. | | | |
| 5 - 6 | Выражение определительных отношений в простом | Всего | аудиторн | ных часов |
| | предложении (продолжение). | 0 | 12 | 0 |
| | Выражение определительных отношений в простом | Онлай | 'H | |
| | предложении (продолжение). | 0 | 0 | 0 |
| | Пассивные причастия настоящего времени от глаголов | | | |
| | HCB | | | |
| | Предложения с пассивными причастиями и их | | | |
| | трансформация в синонимичные сложные предложения с | | | |
| | союзным словом который. | | | |
| 7 - 8 | Предложения с активными и пассивными | Всего | аудиторн | ных часов |
| | причастиями и их трансформация в синонимичные | 0 | 12 | 0 |
| | сложные предложения с союзным словом который | Онлай | H | |
| | (повторение). | 0 | 0 | 0 |
| | Предложения с активными и пассивными причастиями и | | | |
| | их трансформация в синонимичные сложные предложения | | | |
| | с союзным словом который (повторение). | | | |
| | Создание реферативных форм на основе простого | | | |
| | предложения. | | | |
| | Контрольная работа № 1 (общее владение) | | | |
| 9-16 | Определительные отношения в простом предложении | 0 | 48 | 0 |
| | (несогласованные определения). Определительные | | | |
| | отношения в сложном предложении. | | | |
| | | | | |
| 9 - 10 | Определительные отношения в простом предложении | Всего | аудиторн | ных часов |
| 9 - 10 | Определительные отношения в простом предложении (продолжение). Согласованные и несогласованные | Всего 0 | аудиторн | иых часов |
| 9 - 10 | <u> </u> | 0 | 12 | |
| 9 - 10 | (продолжение). Согласованные и несогласованные | | 12 | |
| 9 - 10 | (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. | 0 Онлай | 12 TH | 0 |
| 9 - 10 | (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Определительные отношения в простом предложении (продолжение). Согласованные и несогласованные | 0 Онлай | 12 TH | 0 |
| 9 - 10 | (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Определительные отношения в простом предложении (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. | 0 Онлай | 12 TH | 0 |
| 9 - 10 | (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Определительные отношения в простом предложении (продолжение). Согласованные и несогласованные | 0 Онлай | 12 TH | 0 |
| 9 - 10 | (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Определительные отношения в простом предложении (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Соотношение согласованных и несогласованных | 0 Онлай 0 | 12 OH 0 | 0 |
| | (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Определительные отношения в простом предложении (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Соотношение согласованных и несогласованных определений | 0 Онлай 0 | 12 OH 0 | 0 |
| | (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Определительные отношения в простом предложении (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Соотношение согласованных и несогласованных определений Определительные отношения в сложном предложении. | 0 Онлай 0 Всего | 12 тн 0 аудиторн | 0 0 |
| | (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Определительные отношения в простом предложении (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Соотношение согласованных и несогласованных определений Определительные отношения в сложном предложении. Определительные отношения в сложном предложении. | 0 Онлай 0 Всего 0 | 12 тн 0 аудиторн | 0 0 |
| | (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Определительные отношения в простом предложении (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Соотношение согласованных и несогласованных определений Определительные отношения в сложном предложении. Определительные отношения в сложном предложении. Определительные отношения с различными союзными словами. | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 | 12 аудиторн 12 ан 0 | 0 0 пых часов 0 |
| 11 - 12 | (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Определительные отношения в простом предложении (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Соотношение согласованных и несогласованных определений Определительные отношения в сложном предложении. Определительные отношения в сложном предложении. Определительные отношения с различными союзными словами. Соотношение простых предложений с причастным | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 | 12 аудиторн 12 ан 0 | 0 0 пых часов 0 |
| 11 - 12 | (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Определительные отношения в простом предложении (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Соотношение согласованных и несогласованных определений Определительные отношения в сложном предложении. Определительные отношения в сложном предложении. Определительные отношения с различными союзными словами. Соотношение простых предложений с причастным оборотом и сложных предложений с придаточным | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 Всего 0 | 12 аудиторн 12 тн 0 аудиторн 12 | 0 0 ных часов 0 пых часов |
| 11 - 12 | (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Определительные отношения в простом предложении (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Соотношение согласованных и несогласованных определений Определительные отношения в сложном предложении. Определительные отношения в сложном предложении. Определительные отношения с различными союзными словами. Соотношение простых предложений с причастным оборотом и сложных предложений с придаточным определительным со словом который. | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 Всего | 12 аудиторн 12 ан 0 аудиторн 12 | 0 О ИЫХ Часов О ИЫХ Часов О |
| 11 - 12 | (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Определительные отношения в простом предложении (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Соотношение согласованных и несогласованных определений Определительные отношения в сложном предложении. Определительные отношения в сложном предложении. Определительные отношения с различными союзными словами. Соотношение простых предложений с причастным оборотом и сложных предложений с придаточным | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 Онлай | 12 аудиторн 12 тн 0 аудиторн 12 | 0 0 ных часов 0 пых часов |

| | Правительство страны приняло меры, способствующие | | | |
|------------|------------------------------------------------------|-------|-----------------------|-----------|
| | увеличению рождаемости в стране. – Правительство | | | |
| | страны приняло меры, которые способствуют увеличению | | | |
| | рождаемости в стране. | | | |
| 15 - 16 | Повторение предложений с активными и пассивными | Всего | Всего аудиторных часо | |
| | причастиями и их трансформация с сложное | 0 | 12 | 0 |
| | предложение с придаточным определительным. | Онлай | Н | |
| | Повторение предложений с активными и пассивными | 0 | 0 | 0 |
| | причастиями и их трансформация с сложное предложение | | | |
| | с придаточным определительным. Контрольная работа № | | | |
| | 2 (общее владение) | | | |
| | 4 Семестр | 0 | 90 | 0 |
| 1-8 | Изъяснительные отношения в простом и сложном | 0 | 48 | 0 |
| | предложении. Прямая и косвенная речь | | | |
| 1 - 2 | Изъяснительные отношения в простом предложении. | Всего | аудиторн | ных часов |
| | Изъяснительные отношения в простом предложении. | 0 | 12 | 0 |
| | Устойчивый слова и сочетания с изъяснительными | Онлай | Н | |
| | отношениями и их использование в общественно- | 0 | 0 | 0 |
| | политическом дискурсе: | | | |
| | Состоятьв том, что | | | |
| | Заключаться в том, что | | | |
| | Исходить из того, что и подобные | | | |
| | Соотношение простых и сложных предложений с | | | |
| | изъяснительными отношениями. | | | |
| 3 - 4 | Изъяснительные отношения в сложном предложении с | Всего | аудиторі | ных часов |
| | различными союзными словами. | 0 | 12 | 0 |
| | Изъяснительные отношения в сложном предложении с | Онлай | Н | |
| | различными союзными словами. | 0 | 0 | 0 |
| | Сложные предложения с союзами ЧТО и ЧТОБЫ. | | | |
| | Сложные предложения с союзами КАК и частицей ЛИ. | | | |
| 5 - 6 | Реферативные формы для выражения изъяснительных | | <u> </u> | ных часов |
| | отношений. | 0 | 12 | 0 |
| | Реферативные формы для выражения изъяснительных | Онлай | Н | T |
| | отношений. | 0 | 0 | 0 |
| | Известно, что существует международный проект в | | | |
| | области космоса. – Известно о существовании | | | |
| 7 0 | международного проекта в области космоса. | | | |
| 7 - 8 | Прямая и косвенная речь. Оформление прямой речи | | | ных часов |
| | Прямая и косвенная речь. Оформление прямой речи. | 0 | 12 | 0 |
| | Контрольная работа № 1 (общее владение) | Онлай | 1 | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 9-15 | Целевые отношения в простом и сложном | 0 | 42 | 0 |
| | предложении. Реферативные формы для выражения | | | |
| 0 10 | целевых отношений. | D | | |
| 9 - 10 | Целевые отношения в простом и сложном | | | ных часов |
| | предложениях. | 0 | 12 | 0 |
| | Целевые отношения в простом и сложном предложениях. | Онлай | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 11 - 12 | Создание реферативных форм для выражения целевых | | | ных часов |
| | отношений. | 0 | 12 | 0 |
| | Создание реферативных форм для выражения целевых | Онлай | | |
| | отношений. | 0 | 0 | 0 |

| 13 - 14 | Выражение причины и следствия в простом и сложном | Всего | аулиторн | ых часов |
|---------|----------------------------------------------------|----------|------------------|----------|
| 10 1. | предложениях. | 0 | 12 | 0 |
| | Выражение причины и следствия в простом и сложном | Онлай | | |
| | предложениях. | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Создание реферативных форм для выражения | <u> </u> | | ых часов |
| 10 | причинно-следственных отношений. | 0 | 6 | 0 |
| | Создание реферативных форм для выражения причинно- | Онлай | _ | |
| | следственных отношений. Контрольная работа № 2 | 0 | 0 | 0 |
| | (научный стиль речи) | | | 0 |
| | 5 Семестр | 0 | 96 | 0 |
| 1-8 | Условные отношения в простом и сложном | 0 | 48 | 0 |
| _ 0 | предложении. | | | |
| 1 - 2 | Выражение условных отношений в простом и сложном | Всего | аудиторн | ых часов |
| | предложении. | 0 | 12 | 0 |
| | Выражение условных отношений в простом и сложном | Онлай | Н | |
| | предложении. | 0 | 0 | 0 |
| 3 - 4 | Создание реферативных форм для выражения | _ | , and the second | ых часов |
| ٠. | условных отношений | 0 | 12 | 0 |
| | Создание реферативных форм для выражения условных | Онлай | | |
| | отношений | 0 | 0 | 0 |
| 5 - 6 | Уступительные отношения в простом и сложном | | Ÿ | ых часов |
| 5 0 | предложении | 0 | 12 | 0 |
| | Уступительные отношения в простом и сложном | Онлай | l . | |
| | предложении | 0 | 0 | 0 |
| 7 - 8 | Создание реферативных форм для выражения | - | , and the second | ых часов |
| 7 0 | уступительных отношений | 0 | 12 | 0 |
| | Создание реферативных форм для выражения | Онлай | | 0 |
| | уступительных отношений. Контрольная работа № 1 | 0 | 0 | 0 |
| | (общее владение) | | | U |
| 9-16 | Сравнительные, сопоставительные отношения в | 0 | 48 | 0 |
| 7 10 | предложении. | | | |
| 9 - 10 | Выражение сравнительных отношений в сложном | Всего | аудиторн | ых часов |
| | предложении | 0 | 12 | 0 |
| | Выражение сравнительных отношений в сложном | Онлай | H | l |
| | предложении | 0 | 0 | 0 |
| 11 - 12 | Реферативные формы для выражения сравнительных | Всего | аудиторн | ых часов |
| | отношений | 0 | 12 | 0 |
| | Реферативные формы для выражения сравнительных | Онлай | | 1 - |
| | отношений | 0 | 0 | 0 |
| 13 - 14 | Сопоставительные отношения в простом и сложном | Всего | аудиторн | ых часов |
| | предложении | 0 | 12 | 0 |
| | Сопоставительные отношения в простом и сложном | Онлай | | L - |
| | предложении | 0 | 0 | 0 |
| 15 - 16 | Реферативные формы для выражения | | | ых часов |
| 10 10 | сопоставительных отношений | 0 | 12 | 0 |
| | Реферативные формы для выражения сопоставительных | Онлай | | |
| | отношений. Контрольная работа № 2 (общее владение) | 0 | 0 | 0 |
| | 6 Семестр | 0 | 90 | 0 |
| 1-8 | Временные отношения в простом предложении | 0 | 48 | 0 |
| 1 - 2 | Выражение временных отношений в простом | | | ых часов |
| 1 4 | предложении | 0 | 12 | 0 |
| | предлижении | U | 12 | U |

| | Выражение временных отношений в простом | Онлай | і́н | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | предложении | 0 | 0 | 0 |
| | Использование наречий и предложно-падежных форм для | | | |
| | выражения временных отношений | | | |
| 3 - 5 | Выражение временных отношений в простом | Всего | аудиторнь | іх часов |
| | предложении | 0 | 18 | 0 |
| | Выражение временных отношений в простом | Онлай | íн | |
| | предложении | 0 | 0 | 0 |
| | Падежные формы количественных и порядковые | | | |
| | числительных в различных временных конструкциях | | | |
| 6 - 7 | Выражение временных отношений в простом | Всего | аудиторны | их часов |
| | предложении. Обозначение повторяющегося действия, | 0 | 12 | 0 |
| | последовательного действия, предшествующего | Онлай | íн | |
| | действия | 0 | 0 | 0 |
| | Выражение временных отношений в простом | | | |
| | предложении. Обозначение повторяющегося действия, | | | |
| | последовательного действия, предшествующего действия | | | |
| 8 | Выражение временных отношений в простом | Всего | аудиторнь | іх часов |
| | предложении. Обозначение повторяющегося действия, | 0 | 6 | 0 |
| | последовательного действия, предшествующего | Онлай | íн | |
| | действия | 0 | 0 | 0 |
| | Выражение временных отношений в простом | | | |
| | предложении. Обозначение повторяющегося действия, | | | |
| | последовательного действия, предшествующего действия | | | |
| | Контрольная работа №1 (общее владение) | | | |
| 9-15 | Временные отношения в сложном предложении. | 0 | 42 | 0 |
| | | | | |
| 9 | Выражение временных отношений в сложном | | аудиторны | |
| 9 | предложении: одновременные действия | 0 | 6 | их часов |
| 9 | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном | 0 Онлай | 6 и́н | 0 |
| | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия | 0 Онлай 0 | 6 я́н 0 | 0 |
| 9 | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном | 0 Онлай 0 Всего | 6 и́н 0 аудиторнь | 0 их часов |
| | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении | 0 Онлай 0 Всего 0 | 6 я́н 0 аудиторнь 6 | 0 |
| | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай | 6 і́н 0 аудиторнь 6 і́н | 0 0 іх часов 0 |
| | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении | 0 Онлай 0 Всего 0 | 6 я́н 0 аудиторнь 6 | 0 их часов |
| 10 | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение последовательности действий | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай | 6 йн | 0 іх часов 0 |
| | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение последовательности действий Выражение временных отношений в сложном | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 | 6 ін 0 аудиторнь 6 ін 0 аудиторнь | 0 10 11X часов 0 0 11X часов |
| 10 | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение последовательности действий Выражение временных отношений в сложном предложении | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 | 6 йн 0 аудиторнь 6 йн 0 аудиторнь 6 аудиторнь | 0 іх часов 0 |
| 10 | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение последовательности действий Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 Всего 0 | 6 йн 0 аудиторнь 6 йн 0 аудиторнь 6 аудиторнь 4 аудиторнь 6 йн | 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| 10 | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение последовательности действий Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 | 6 йн 0 аудиторнь 6 йн 0 аудиторнь 6 аудиторнь | 0 10 11 часов 0 0 12 часов |
| 10 | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение последовательности действий Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Предшествование действия | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 Онлай 0 | 6 10 10 10 10 10 10 10 10 | 0 |
| 10 | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение последовательности действий Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Предложении Предшествование действия Синонимичные синтаксические конструкции для | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 Онлай 0 | 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 | 0 |
| 10 | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение последовательности действий Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Предшествование действия Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 Онлай 0 | 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 | 0 0 1x часов 0 0 1x часов 0 |
| 10 | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение последовательности действий Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Предшествование действия Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Синонимичные синтаксические конструкции для | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 Онлай 0 Онлай Онлай | 6 ін | 0 |
| 10 | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение последовательности действий Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Предшествование действия Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 Онлай 0 | 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 | 0 |
| 10 | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение последовательности действий Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Предшествование действия Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Реферативные формы для выражения временных | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 Онлай 0 Онлай Онлай | 6 ін | 0 |
| 10 | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение последовательности действий Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Предложении Предшествование действия Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Реферативные формы для выражения временных отношений. | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 Онлай 0 | 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 | 0 |
| 10 11 12 - 15 | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение последовательности действий Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Предшествование действия Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Реферативные формы для выражения временных отношений. Контрольная работа №2 (общее владение) 7 Семестр | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 Онлай 0 Онлай 0 Онлай 0 | 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 | 0 IX 4acob 0 |
| 10 | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение последовательности действий Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Предшествование действия Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Реферативные формы для выражения временных отношений. Контрольная работа №2 (общее владение) 7 Семестр Деепричастие: правила образования и употребления в | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 Онлай 0 | 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 | 0 |
| 10 11 12 - 15 | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение последовательности действий Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Предшествование действия Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Реферативные формы для выражения временных отношений. Контрольная работа №2 (общее владение) 7 Семестр Деепричастие: правила образования и употребления в речи. | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 Онлай 0 Онлай 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 | 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 | 0 |
| 10 11 12 - 15 | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение последовательности действий Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Предложении Предшествование действия Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Реферативные формы для выражения временных отношений. Контрольная работа №2 (общее владение) 7 Семестр Деепричастие: правила образования и употребления в речи. Деепричастие: образование деепричастий от глаголов | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 Онлай 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 Онлай 0 Онлай 0 Онлай 0 Онлай Онлай< | 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 | 0 |
| 10 11 12 - 15 | предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение последовательности действий Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Предшествование действия Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Реферативные формы для выражения временных отношений. Контрольная работа №2 (общее владение) 7 Семестр Деепричастие: правила образования и употребления в речи. | 0 Онлай 0 Всего 0 Онлай 0 Онлай 0 Онлай 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 | 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 | 0 |

| | и СВ | 0 | 0 | 0 |
|---------|----------------------------------------------------|-------|-----------------|---------|
| | Функция деепричастий в предложении и речи | | | |
| 4 - 5 | Правила и особенности использования деепричастий в | Всего | ц аудиторных | С часов |
| | речи | 0 | 12 | 0 |
| | Правила и особенности использования деепричастий в | Онлай | | 10 |
| | речи | 0 | 0 | 0 |
| 6 - 8 | Деепричастные обороты для выражения временных, | | т <u> </u> | |
| | причинно-следственных, уступительных, условных | 0 | 18 | 0 |
| | отношений | Онлай | | 1 0 |
| | Деепричастные обороты для выражения временных, | 0 | 0 | 0 |
| | причинно-следственных, уступительных, условных | | | |
| | отношений | | | |
| | Параллельные синтаксические конструкции для | | | |
| | выражения временных, причинно-следственных, | | | |
| | уступительных, условных отношений. Контрольная | | | |
| | работа № 1 (общее владение) | | | |
| 9-16 | Количественные отношения (трудные случаи). | 0 | 48 | 0 |
| 9 - 11 | Количественные отношения (трудные случаи) | Всего | аудиторных | часов |
| | Количественные отношения (трудные случаи) | 0 | 18 | 0 |
| | | Онлай | Н | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 12 - 13 | Реферативные формы (повторение) | Всего | аудиторных | часов (|
| | Реферативные формы (повторение) | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлай | H | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 14 - 16 | Повторение: Соотношение простых и сложных | Всего | аудиторных | часов |
| | предложений (изъяснительные, определительные, | 0 | 18 | 0 |
| | целевые, условные, причинно-следственные, | Онлай | H | |
| | уступительные, временные отношения) | 0 | 0 | 0 |
| | Повторение: Соотношение простых и сложных | | | |
| | предложений (изъяснительные, определительные, | | | |
| | целевые, условные, причинно-следственные, | | | |
| | уступительные, временные отношения). Контрольная | | | |
| | работа №2 (общее владение) | | | |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|----------------------------------|
| ЭК | Электронный курс |
| ПМ | Полнотекстовый материал |
| ПЛ | Полнотекстовые лекции |
| BM | Видео-материалы |
| AM | Аудио-материалы |
| Прз | Презентации |
| T | Тесты |
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС | Интерактивный сайт |

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| Недели Темы занятий / Содержание |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| | 2 Семестр |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - 2 | Классификация предмета. Реферативные конструкции, служащие для |
| _ | классификации предмета. |
| | Классификация предмета. |
| | Реферативные конструкции, служащие для классификации предмета. На основе |
| | конструкций: |
| | Что – это что (1) Что является чем (5) Что представляет собой что (4) Что (1) |
| | относится к чему (3) |
| 3 - 4 | Наименование предмета, явления, лица. Реферативные конструкции, служащие |
| | для наименования предмета. |
| | Наименование предмета, явления, лица. Реферативные конструкции, служащие для |
| | наименования предмета. |
| | На основе конструкций: |
| | 4то – это что (1) |
| | Что является чем (5) |
| | Что представляет собой что (4) |
| | Чем (5) называется что (1) |
| | Использование конструкции с союзом как: |
| | Мегаполис является городом-гигантом с десятимиллионным населением. – Автор |
| | говорит о мегаполисе как о городе-гиганте с десятимиллионным населением. |
| | Использование конструкции с глаголом называть: Автор называет мегаполис |
| | городом-гигантом с десятимиллионным населением. |
| 5 - 6 | Качественная характеристика предмета. Конструкции для качественной |
| - | характеристики предметов, явлений. |
| | Качественная характеристика предмета |
| | Конструкции для качественной характеристики предметов, явлений. |
| | Использование кратких форм прилагательных, конструкций: |
| | Что/кого(4) отличает (характеризует) что (1); |
| | Кто, что (1) отличается (характеризуется) чем (5) |
| | Для кого (2) характерно (характерен, характерна, характерно, характерны) что (1); |
| | Кому, чему (3) свойственно (свойствен, свойственна, свойственны) что (1). |
| 7 - 8 | Реферативные формы на для качественной характеристики предмета. |
| | Образование существительных со значением качества. |
| | Реферативные формы на для качественной характеристики предмета. Образование |
| | существительных со значением качества. |
| 8 | Контрольная работа №1 (общее владение) |
| - | Контрольная работа №1 (общее владение) |
| 9 | Выражение различных состояний и эмоций человека с помощью безличных |
| | конструкций. |
| | Выражение различных состояний и эмоций человека с помощью безличных |
| | конструкций. |
| 10 | Выражение различных модальных значений с помощью безличных |
| | конструкций. |
| | Выражение различных модальных значений с помощью безличных конструкций. |
| 11 | Использование модальных слов и кратких прилагательных в модальном |
| | значении в простом предложении. |
| | Использование модальных слов и кратких прилагательных в модальном значении в |
| | простом предложении. |
| | Мне нужно заниматься. Мне нужна эта сумка. |
| | 1.110 11/mile summarben i ilite il/mila sta e/mila. |
| 12 - 13 | Создание реферативных норм на основе конструкций со значением |
| 12 13 | необходимости, долженствования, на основе конструкций со значением наличия, |
| | neovadamiorin, domener bobuma, in ochobe koncipjanni co sha ichica nashi ina, |

| _ | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | отсутствия |
| | Создание реферативных норм на основе конструкций со значением необходимости, |
| | долженствования, на основе конструкций со значением наличия, отсутствия |
| | Реферативные формы для выражения модальных значений. Использование |
| | существительных возможность, невозможность, необходимость, запрет, желание + |
| | инфинитив или отглагольное существительное (в форме родительного падежа). |
| | В статье говорится о необходимости наладить добрососедские отношения между |
| | странами. |
| | В статье говорится о необходимости налаживания добрососедских отношений между |
| | странами. |
| 14 - 15 | Соотношение личных и безличных конструкций. |
| | Соотношение личных и безличных конструкций. |
| | Безличные конструкции в публицистическом стиле речи (необходимо отметить, |
| | следует подчеркнуть и под.)а |
| 15 | Контрольная работа №2 (общее владение) |
| 13 | Контрольная работа №2 (общее владение) |
| | 3 Семестр |
| 1 - 2 | |
| 1 - 2 | Активные – пассивные конструкции. |
| | Активные – пассивные конструкции. |
| | Пассивные конструкции. |
| 2 4 | Образование кратких пассивных причастий |
| 3 - 4 | Выражение определительных отношений в простом предложении. |
| | Выражение определительных отношений в простом предложении. |
| | Активные причастия. Предложения с активными причастиями и их трансформация в |
| | синонимичные сложные предложения с союзным словом который. |
| 5 - 6 | Выражение определительных отношений в простом предложении (продолжение). |
| | Выражение определительных отношений в простом предложении (продолжение). |
| | Пассивные причастия настоящего времени от глаголов НСВ |
| | Предложения с пассивными причастиями и их трансформация в синонимичные |
| | сложные предложения с союзным словом который. |
| 7 - 8 | Предложения с активными и пассивными причастиями и их трансформация в |
| | синонимичные сложные предложения с союзным словом который (повторение). |
| | Предложения с активными и пассивными причастиями и их трансформация в |
| | синонимичные сложные предложения с союзным словом который (повторение). |
| | Создание реферативных форм на основе простого предложения. |
| | Контрольная работа № 1 (общее владение) |
| 9 - 10 | Определительные отношения в простом предложении (продолжение). |
| | Согласованные и несогласованные определения. |
| | Определительные отношения в простом предложении (продолжение). Согласованные |
| | и несогласованные определения. |
| | Соотношение согласованных и несогласованных определений |
| 11 - 12 | Определительные отношения в сложном предложении. |
| | Определительные отношения в сложном предложении. |
| | Определительные отношения с различными союзными словами. |
| 13 - 14 | Соотношение простых предложений с причастным оборотом и сложных |
| | предложений с придаточным определительным со словом который. |
| | Соотношение простых предложений с причастным оборотом и сложных предложений |
| | с придаточным определительным со словом который. |
| | Правительство страны приняло меры, способствующие увеличению рождаемости в |
| 1 | The series of the series in the series of th |
| | стране. – Правительство страны приняло меры которые способствуют увеличению |
| | стране. – Правительство страны приняло меры, которые способствуют увеличению рождаемости в стране. |

| 15 - 16 | Повторение предложений с активными и пассивными причастиями и их |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | трансформация с сложное предложение с придаточным определительным. |
| | Повторение предложений с активными и пассивными причастиями и их |
| | трансформация с сложное предложение с придаточным определительным. |
| | Контрольная работа № 2 (общее владение) |
| | 4 Семестр |
| 1 - 2 | Изъяснительные отношения в простом предложении. |
| | Изъяснительные отношения в простом предложении. |
| | Устойчивый слова и сочетания с изъяснительными отношениями и их использование |
| | в общественно-политическом дискурсе: |
| | Состоятьв том, что |
| | Заключаться в том, что |
| | Исходить из того, что и подобные |
| | Соотношение простых и сложных предложений с изъяснительными отношениями. |
| 3 - 4 | Изъяснительные отношения в сложном предложении с различными союзными |
| | словами. |
| | Изъяснительные отношения в сложном предложении с различными союзными |
| | словами. |
| | Сложные предложения с союзами ЧТО и ЧТОБЫ. |
| | Сложные предложения с союзами КАК и частицей ЛИ. |
| 5 - 6 | Реферативные формы для выражения изъяснительных отношений. |
| | Реферативные формы для выражения изъяснительных отношений. |
| | Известно, что существует международный проект в области космоса. – Известно о |
| | существовании международного проекта в области космоса. |
| 7 - 8 | Прямая и косвенная речь. Оформление прямой речи. |
| | Прямая и косвенная речь. Оформление прямой речи. Контрольная работа № 1 (общее |
| 0 10 | владение) |
| 9 - 10 | Целевые отношения в простом и сложном предложениях. |
| 11 - 12 | Целевые отношения в простом и сложном предложениях. |
| 11 - 12 | Создание реферативных форм для выражения целевых отношений. Создание реферативных форм для выражения целевых отношений. |
| 13 - 14 | |
| 13 - 14 | Выражение причины и следствия в простом и сложном предложениях. |
| 15 | Выражение причины и следствия в простом и сложном предложениях. Создание реферативных форм для выражения причинно-следственных |
| 13 | отношений. |
| | Создание реферативных форм для выражения причинно-следственных отношений. |
| | Контрольная работа № 2 (научный стиль речи) |
| | 5 Семестр |
| 1 - 2 | Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. |
| 1 4 | Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. |
| 3 - 4 | Создание реферативных форм для выражения условных отношений |
| J 1 | Создание реферативных форм для выражения условных отношений |
| 5 - 6 | Уступительные отношения в простом и сложном предложении |
| 2 0 | Уступительные отношения в простом и сложном предложении |
| 7 - 8 | Создание реферативных форм для выражения уступительных отношений. |
| . 3 | Создание реферативных форм для выражения уступительных отношений. |
| | Контрольная работа № 1 (общее владение) |
| 9 - 10 | Выражение сравнительных отношений в сложном предложении |
| <i>,</i> 10 | Выражение сравнительных отношений в сложном предложении |
| 11 - 12 | Реферативные формы для выражения сравнительных отношений |
| | Реферативные формы для выражения сравнительных отношений |
| 13 - 14 | Сопоставительные отношения в простом и сложном предложении |
| 1 | CONCUMENTAL OF CONCUMENT OF THE CONCUMENT OF CONCUMENT |

| | Сопоставительные отношения в простом и сложном предложении |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 - 16 | Реферативные формы для выражения сопоставительных отношений. |
| 10 10 | Реферативные формы для выражения сопоставительных отношений. Контрольная |
| | работа № 2 (общее владение) |
| | 6 Семестр |
| 1 - 2 | Выражение временных отношений в простом предложении |
| | Выражение временных отношений в простом предложении |
| | Использование наречий и предложно-падежных форм для выражения временных |
| | отношений |
| 3 - 5 | Выражение временных отношений в простом предложении |
| | Выражение временных отношений в простом предложении |
| | Падежные формы количественных и порядковые числительных в различных |
| | временных конструкциях |
| 6 - 7 | Выражение временных отношений в простом предложении. Обозначение |
| | повторяющегося действия, последовательного действия, предшествующего |
| | действия |
| | Выражение временных отношений в простом предложении. Обозначение |
| | повторяющегося действия, последовательного действия, предшествующего действия |
| 8 | Выражение временных отношений в простом предложении. Обозначение |
| | повторяющегося действия, последовательного действия, предшествующего |
| | действия |
| | Выражение временных отношений в простом предложении. Обозначение |
| | повторяющегося действия, последовательного действия, предшествующего действия |
| | Контрольная работа №1 (общее владение) |
| 9 | Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные |
| | действия |
| 10 | Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия |
| 10 | Выражение временных отношений в сложном предложении |
| | Выражение временных отношений в сложном предложении |
| 11 | Выражение последовательности действий |
| 11 | Выражение временных отношений в сложном предложении |
| | Выражение временных отношений в сложном предложении |
| 12 - 15 | Предшествование действия |
| 12 - 13 | Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. |
| | |
| | Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Реферативные формы для выражения временных отношений. Контрольная работа №2 |
| | т еферативные формы для выражения временных отношении. Контрольная расота №2 (общее владение) |
| | 7 Семестр |
| 1 - 3 | Деепричастие: образование деепричастий от глаголов НСВ и СВ |
| | Деепричастие: образование деепричастий от глаголов НСВ и СВ |
| | Функция деепричастий в предложении и речи |
| 4 - 5 | Правила и особенности использования деепричастий в речи |
| . 3 | Правила и особенности использования деспричастий в речи |
| 6 - 8 | Деепричастные обороты для выражения временных, причинно-следственных, |
| 5 0 | уступительных, условных отношений |
| | Деепричастные обороты для выражения временных, причинно-следственных, |
| | уступительных, условных отношений |
| | Параллельные синтаксические конструкции для выражения временных, причинно- |
| | следственных, уступительных, условных отношений. Контрольная работа № 1 |
| | (общее владение) |
| 9 - 11 | Количественные отношения (трудные случаи) |

| | Количественные отношения (трудные случаи) | | | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 12 - 13 | Реферативные формы (повторение) | | | | |
| | Реферативные формы (повторение) | | | | |
| 14 - 16 | Повторение: Соотношение простых и сложных предложений (изъяснительные, | | | | |
| | определительные, целевые, условные, причинно-следственные, уступительные, | | | | |
| | временные отношения) | | | | |
| | Повторение: Соотношение простых и сложных предложений (изъяснительные, | | | | |
| | определительные, целевые, условные, причинно-следственные, уступительные, | | | | |
| | временные отношения). Контрольная работа №2 (общее владение) | | | | |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- 1. Применение технологии коллективной мыследеятельности (КМД).
- 2. Проведение тренингов, формирующих навыки публичного выступления.
- 3. Проведение тренингов, формирующих навыки создания письменных произведений разных жанров научного, официально-делового, публицистического стилей речи.
 - 4. Использование презентаций с привлечением компьютерных технологий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Компет енция | Индика торы освоени я | Аттестац ионное мероприя тие (КП 1) | Аттестац ионное мероприя тие (КП 2) | Аттестац ионное мероприя тие (КП 3) | Аттестац ионное мероприя тие (КП 4) | Аттестац ионное мероприя тие (КП 5) | Аттестац ионное мероприя тие (КП 6) |
|-----------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| ОПК-1 | 3-ОПК- 1 | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 |
| | У-ОПК- 1 | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 |
| | B-ОПК- 1 | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 |
| ПК-17 | 3-ПК-17 | 3 | Э | 3 | Э, к.р-8, к.р-16 | 3 | Э |
| | У-ПК- 17 | 3 | Э | 3 | Э, к.р-8, к.р-16 | 3 | Э |
| | В-ПК- 17 | 3 | Э | 3 | Э, к.р-8, к.р-16 | 3 | Э |
| УК-4 | 3-УК-4 | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 |
| | У-УК-4 | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 |
| | В-УК-4 | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 |

| УК-5 | 3-УК-5 | 3 | Э | 3 | Э, к.р-8, | 3 | Э |
|-------|--------|---|---|---|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | к.р-16 | | |
| | У-УК-5 | 3 | Э | 3 | Э, к.р-8, | 3 | Э |
| | | | | | к.р-16 | | |
| | В-УК-5 | 3 | Э | 3 | Э, к.р-8, | 3 | Э |
| | | | | | к.р-16 | | |
| УКЦ-3 | 3-УКЦ- | 3 | Э | 3 | Э | 3, к.р-8, | Э, к.р-8, |
| | 3 | | | | | к.р-15 | к.р-16 |
| | У-УКЦ- | 3 | Э | 3 | Э | 3, к.р-8, | Э, к.р-8, |
| | 3 | | | | | к.р-15 | к.р-16 |
| | В-УКЦ- | 3 | Э | 3 | Э | 3, к.р-8, | Э, к.р-8, |
| | 3 | | | | | к.р-15 | к.р-16 |

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-ех | Оценка | Требования к уровню освоению | |
|--------------|------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | балльной шкале | ECTS | учебной дисциплины | |
| 90-100 | 5 — «отлично» | A | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. | |
| 85-89 | | В | Оценка «хорошо» выставляется студенту, | |
| 75-84 | | С | если он твёрдо знает материал, грамотно и | |
| | 4 – «хорошо» | | по существу излагает его, не допуская | |
| 70-74 | | D | существенных неточностей в ответе на вопрос. | |
| 65-69 | | 1 | Оценка «удовлетворительно» | |
| 60-64 | 3 — «удовлетворительно» | Е | выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | |
| Ниже 60 | 2 — «неудовлетворительно» | F | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по | |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1. 8(Рус) Б27 Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся, Баско Н.В., Москва: Русский язык. Курсы, 2016
- 2. 8(Рус) X12 Русский язык в упражнениях : , Хавронина С.А., Широченская А.И., Москва: Русский язык. Курсы, 2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

https://online.mephi.ru/

http://library.mephi.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

- 1. Используется базовый учебник Н.В. Баско «Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. (Баско Н.В. Обсуждаем глабальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся/ Н.В. Баско М.: Русский язык. Курсы, 2012. 272 с.)
- 2. Студентам необходимо заучивать речевые образцы и не отступать от грамматических моделей.
- 3. Чтобы научиться трансформировать простые предложения в сложные, а сложные в простые, нужно знать набор параллельных синтаксических средств для простого предложения (предлоги) и для сложного предложения (союзы).
- 4. Изучение простейших реферативных форм целесообразно на материале общенаучной лексики и на материале основного учебника. При изучении реферативных форм нужно хорошо знать отглагольные существительные и грамматические особенности их использования, а также

заучить некоторые реферативные конструкции. Чётко следовать алгоритму: сложное предложение → простое предложение → номинативная форма → реферативная форма.

- 5. Рекомендуется параллельно использовать более актуальные тексты, а также тексты по истории России, Международным отношениям, которые студенты могут найти в Интернете или в своих учебниках по гуманитарным специальностям.
- 6. Если студенты делают доклады на какие-либо актуальные темы, они должны использовать только ту грамматику, которую изучали, иначе может не получиться дискуссия или диалог на актуальную тему. Если выбранная студентами статья, глава учебника трудны для понимания, нужно обратиться к преподавателю, чтобы тот адаптировал текст.
- 7. Для ведения диалога студентам необходимо знать клишированные выражения, используемые для различных целей: согласия, возражения, дополнения и т.д.
- 8. Студентам необходимо научиться ориентироваться в текстах общественно-политической тематики, так как общественно-политическая лексика отличается от лексики, которую изучали студенты на подготовительном факультете.
- 9. Рекомендуется использовать фрагменты фильмов на актуальные общественно-политические темы (например, из цикла «Угрозы современного мира» https://www.youtube.com/playlist?list=PLS93_pp5BAdWzUHP8nM1ICAdFiX2jL09K. До просмотра фрагмента фильма нужно выучить новые слова и выражения, которые в нем используются. Первый раз рекомендуется посмотреть фрагмент целиком, чтобы понять общий смысл и определить главную тему фрагмента.
 - 10. Студенты должны научиться сокращать информацию без ущерба для общего смысла.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

- 1. Используется базовый учебник Н.В. Баско «Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. (Баско Н.В. Обсуждаем глабальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся/ Н.В. Баско М.: Русский язык. Курсы, 2012. 272 с.)
- 2. Необходимо ориентироваться на речевые образцы и следовать принципу: от простого к сложному. Повторяя уже изученный материал, усложнять его в дальнейшем.
- 3. Изучение простейших реферативных форм целесообразно на материале общенаучной лексики и на материале основного учебника.
- 4. В более слабых группах можно использовать одну-две реферативные формы: Автор говорит о..., В предложении говорится о В сильных группах можно изучать реферативные формы, ориентированные на разные авторские стратегии (уделять внимание, сравнивать, подчеркивать и т.д.)
 - 5. Рекомендуется изучать лексические и грамматические темы параллельно.
 - 6. В слабых группах можно не брать реферативные формы.
- 7. Рекомендуется параллельно использовать более актуальные тексты, а также тексты по истории России, Международным отношениям.
- 8. Если студенты делают доклады на какие-либо актуальные темы, необходимо проследить, чтобы они не перегружали их сложной, еще не изученной грамматикой или лексикой. По возможности помочь студентам адаптировать данные тексты, чтобы дать возможность другим студентам принимать участие в аудировании и диалогической речи.
- 9. Рекомендуется использовать фрагменты фильмов на актуальные общественнополитические темы (например, из цикла «Угрозы современного мира» (преподаватель сам

выбирает и нарезает эти фрагменты) https://www.youtube.com/playlist?list=PLS93_pp5BAdWzUHP8nM1ICAdFiX2jL09K – лучше использовать небольшие фрагменты, чтобы их удобнее было рассказать в реферативной форме.

- 10. В сильных группах можно дополнять контрольные задания.
- 11. Распределение тем и уроков учебника по семестрам:
- 1 семестр уроки учебника 1, 2, 3
- 2 семестр уроки учебника 4, 5
- 3 семестр уроки учебника 6, 7, 8
- 4 семестр уроки учебника 9, 10, 11, 12
- 5 семестр уроки учебника 13, 14
- 6 семестр 15 урок учебника, дополнительная тема
- 12. На самостоятельную работу рекомендуется давать актуальные общественно-политические статьи, а также привлекать актуальные учебники по специальности студентов.

Автор(ы):

Арбатская Ольга Анатольевна

Рецензент(ы):

Сицына-Кудрявцева А.Н.