

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КИБЕРНЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

КАФЕДРА КРИПТОЛОГИИ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

ОДОБРЕНО УМС ИИКС

Протокол № 8/1/2025

от 25.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 10.03.01 Информационная безопасность

| Семестр | Трудоемкость,<br>кред. | Общий объем<br>курса, час. | Лекции, час. | Практич.<br>занятия, час. | Лаборат. работы,<br>час. | В форме<br>практической<br>подготовки, час. | СРС, час. | КСР, час. | Форма(ы)<br>контроля,<br>экз./зач./КР/КП |
|---------|------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------------------|
| 1       | 2                      | 72                         | 16           | 0                         | 16                       |                                             | 40        | 0         | 3                                        |
| Итого   | 2                      | 72                         | 16           | 0                         | 16                       | 0                                           | 40        | 0         |                                          |

## **АННОТАЦИЯ**

Цель освоения дисциплины – научить студентов применять базовые навыки на языке программирования Python для решения возникающих на практике задач по работе с текстовыми данными: автоматическая обработка и анализ текстовых данных, поиск информации, создание корпусов данных и др.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ☐ писать программы на языке Python, используя пройденные функции и библиотеки;
- ☐ проводить формализацию лингвистических знаний, анализ и синтез лингвистических структур, количественный анализ текстовых данных с использованием математических знаний и методов;
- ☐ участвовать в создании представительных текстовых массивов, корпусов текстов, корпусов звучащей речи, мультимодальных корпусов, лингвистических и социолингвистических баз данных и пользоваться этими ресурсами;
- ☐ гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности и личных.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины – научить студентов применять базовые навыки на языке программирования Python для решения возникающих на практике задач по работе с текстовыми данными: автоматическая обработка и анализ текстовых данных, поиск информации, создание корпусов данных и др.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ☐ писать программы на языке Python, используя пройденные функции и библиотеки;
- ☐ проводить формализацию лингвистических знаний, анализ и синтез лингвистических структур, количественный анализ текстовых данных с использованием математических знаний и методов;
- ☐ участвовать в создании представительных текстовых массивов, корпусов текстов, корпусов звучащей речи, мультимодальных корпусов, лингвистических и социолингвистических баз данных и пользоваться этими ресурсами;
- ☐ гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности и личных.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Изучение дисциплины является необходимым условием для профессионального становления студента и требует знания математики и информатики.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                    | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 [1] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                | <p>З-УК-1 [1] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p>У-УК-1 [1] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>В-УК-1 [1] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>                                                                                                                                                     |
| УКЕ-1 [1] – Способен использовать знания естественнонаучных дисциплин, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в поставленных задачах | <p>З-УКЕ-1 [1] – знать: основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>У-УКЕ-1 [1] – уметь: использовать математические методы в технических приложениях, рассчитывать основные числовые характеристики случайных величин, решать основные задачи математической статистики; решать типовые расчетные задачи</p> <p>В-УКЕ-1 [1] – владеть: методами математического анализа и моделирования; методами решения задач анализа и расчета характеристик физических систем, основными приемами обработки экспериментальных данных, методами работы с прикладными программными продуктами</p> |
| УКЦ-1 [1] – Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей                                              | <p>З-УКЦ-1 [1] – Знать: современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также основные приемы и нормы социального взаимодействия и технологии межличностной и групповой коммуникации с использованием дистанционных технологий</p> <p>У-УКЦ-1 [1] – Уметь: выбирать современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе и применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и</p>                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>взаимодействия внутри команды с использованием дистанционных технологий</p> <p>В-УКЦ-1 [1] – Владеть: навыками применения современных информационных технологий и цифровых средств коммуникации, в том числе отечественного производства, а также методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с использованием дистанционных технологий</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| Направления/цели воспитания | Задачи воспитания (код)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (B18)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Профессиональное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (B19)                                                                                                                                                                                                                          |
| Профессиональное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование профессионально значимых установок: не производить, не копировать и не использовать программные и технические средства, не приобретённые на законных основаниях; не нарушать признанные нормы авторского права; не нарушать тайны передачи сообщений, не практиковать вскрытие информационных систем и сетей передачи данных; соблюдать конфиденциальность доверенной информации (B40) |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| № п.п | Наименование раздела учебной дисциплины | Недели | Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час. | Обязат. текущий контроль (форма*, неделя) | Максимальный балл за раздел** | Аттестация раздела (форма*, неделя) | Индикаторы освоения компетенции |
|-------|-----------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
|       | <i>1 Семестр</i>                        |        |                                                        |                                           |                               |                                     |                                 |

|   |                                             |      |         |  |    |       |                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------|------|---------|--|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Первый раздел                               | 1-8  | 8/0/8   |  | 25 | КИ-8  | З-УК-1,<br>У-УК-1,<br>В-УК-1,<br>З-УКЕ-1,<br>У-УКЕ-1,<br>В-УКЕ-1,<br>З-УКЦ-1,<br>У-УКЦ-1,<br>В-УКЦ-1 |
| 2 | Второй раздел                               | 9-16 | 8/0/8   |  | 25 | КИ-16 | З-УК-1,<br>У-УК-1,<br>В-УК-1,<br>З-УКЕ-1,<br>У-УКЕ-1,<br>В-УКЕ-1,<br>З-УКЦ-1,<br>У-УКЦ-1,<br>В-УКЦ-1 |
|   | <i>Итого за 1 Семестр</i>                   |      | 16/0/16 |  | 50 |       |                                                                                                      |
|   | <b>Контрольные мероприятия за 1 Семестр</b> |      |         |  | 50 | 3     | З-УК-1,<br>У-УК-1,<br>В-УК-1,<br>З-УКЕ-1,<br>У-УКЕ-1,<br>В-УКЕ-1,<br>З-УКЦ-1,<br>У-УКЦ-1,<br>В-УКЦ-1 |

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|---------------------|
| КИ          | Контроль по итогам  |
| З           | Зачет               |

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недели     | Темы занятий / Содержание                                                              | Лек., час.             | Пр./сем., час. | Лаб., час. |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|------------|
|            | <i>1 Семестр</i>                                                                       | 16                     | 0              | 16         |
| <b>1-8</b> | <b>Первый раздел</b>                                                                   | 8                      | 0              | 8          |
| 1          | <b>Тема 1</b><br>Установка Python. Среда разработки IDLE. Понятие консольной программы | Всего аудиторных часов |                |            |
|            |                                                                                        | 1                      | 0              | 1          |
|            |                                                                                        | Онлайн                 |                |            |
|            |                                                                                        | 0                      | 0              | 0          |
| 2          | <b>Тема 2</b><br>Ввод-вывод данных на языке Python. Переменные                         | Всего аудиторных часов |                |            |
|            |                                                                                        | 1                      | 0              | 1          |

|      |                                                                                            |                        |   |   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|
|      |                                                                                            | Онлайн                 |   |   |
|      |                                                                                            | 0                      | 0 | 0 |
| 3    | <b>Тема 3</b><br>Типы данных. Строки и числа.                                              | Всего аудиторных часов |   |   |
|      |                                                                                            | 1                      | 0 | 1 |
|      |                                                                                            | Онлайн                 |   |   |
|      |                                                                                            | 0                      | 0 | 0 |
| 4    | <b>Тема 4</b><br>Условный оператор.                                                        | Всего аудиторных часов |   |   |
|      |                                                                                            | 1                      | 0 | 1 |
|      |                                                                                            | Онлайн                 |   |   |
|      |                                                                                            | 0                      | 0 | 0 |
| 5    | <b>Тема 5</b><br>Логический тип. Объединение условий.                                      | Всего аудиторных часов |   |   |
|      |                                                                                            | 1                      | 0 | 1 |
|      |                                                                                            | Онлайн                 |   |   |
|      |                                                                                            | 0                      | 0 | 0 |
| 6    | <b>Тема 6</b><br>Циклы. Использование цикла while                                          | Всего аудиторных часов |   |   |
|      |                                                                                            | 1                      | 0 | 1 |
|      |                                                                                            | Онлайн                 |   |   |
|      |                                                                                            | 0                      | 0 | 0 |
| 7    | <b>Тема 7</b><br>Цикл for                                                                  | Всего аудиторных часов |   |   |
|      |                                                                                            | 1                      | 0 | 1 |
|      |                                                                                            | Онлайн                 |   |   |
|      |                                                                                            | 0                      | 0 | 0 |
| 8    | <b>Тема 8</b><br>Решение задач на циклические алгоритмы                                    | Всего аудиторных часов |   |   |
|      |                                                                                            | 1                      | 0 | 1 |
|      |                                                                                            | Онлайн                 |   |   |
|      |                                                                                            | 0                      | 0 | 0 |
| 9-16 | <b>Второй раздел</b>                                                                       | 8                      | 0 | 8 |
| 9    | <b>Тема 9</b><br>Строки и списки                                                           | Всего аудиторных часов |   |   |
|      |                                                                                            | 1                      | 0 | 1 |
|      |                                                                                            | Онлайн                 |   |   |
|      |                                                                                            | 0                      | 0 | 0 |
| 10   | <b>Тема 10</b><br>Кортежи и словари                                                        | Всего аудиторных часов |   |   |
|      |                                                                                            | 1                      | 0 | 1 |
|      |                                                                                            | Онлайн                 |   |   |
|      |                                                                                            | 0                      | 0 | 0 |
| 11   | <b>Тема 11</b><br>Понятие функции. Использование встроенных функций                        | Всего аудиторных часов |   |   |
|      |                                                                                            | 1                      | 0 | 1 |
|      |                                                                                            | Онлайн                 |   |   |
|      |                                                                                            | 0                      | 0 | 0 |
| 12   | <b>Тема 12</b><br>Создание своих функций                                                   | Всего аудиторных часов |   |   |
|      |                                                                                            | 1                      | 0 | 1 |
|      |                                                                                            | Онлайн                 |   |   |
|      |                                                                                            | 0                      | 0 | 0 |
| 13   | <b>Тема 13</b><br>Двумерные списки                                                         | Всего аудиторных часов |   |   |
|      |                                                                                            | 1                      | 0 | 1 |
|      |                                                                                            | Онлайн                 |   |   |
|      |                                                                                            | 0                      | 0 | 0 |
| 14   | <b>Тема 14</b><br>Понятие модуля (библиотеки). Подключение и работа с функциями из модуля. | Всего аудиторных часов |   |   |
|      |                                                                                            | 1                      | 0 | 1 |
|      |                                                                                            | Онлайн                 |   |   |

|    |                                                                |                        |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|
|    |                                                                | 0                      | 0 | 0 |
| 15 | <b>Тема 15</b><br>Модуль random. Работа со случайными числами. | Всего аудиторных часов |   |   |
|    |                                                                | 1                      | 0 | 1 |
|    |                                                                | Онлайн                 |   |   |
|    |                                                                | 0                      | 0 | 0 |
| 16 | <b>Тема 16</b><br>Работа с файлами                             | Всего аудиторных часов |   |   |
|    |                                                                | 1                      | 0 | 1 |
|    |                                                                | Онлайн                 |   |   |
|    |                                                                | 0                      | 0 | 0 |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| Обозначение | Полное наименование              |
|-------------|----------------------------------|
| ЭК          | Электронный курс                 |
| ПМ          | Полнотекстовый материал          |
| ПЛ          | Полнотекстовые лекции            |
| ВМ          | Видео-материалы                  |
| АМ          | Аудио-материалы                  |
| Прз         | Презентации                      |
| Т           | Тесты                            |
| ЭСМ         | Электронные справочные материалы |
| ИС          | Интерактивный сайт               |

#### ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

| Недели  | Темы занятий / Содержание                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------|
|         | <i>1 Семестр</i>                                             |
| 1 - 4   | <b>Л/Р 1</b><br>Изучение простых алгоритмических конструкций |
| 5 - 8   | <b>Л/Р 2</b><br>Знакомство с языком Python                   |
| 9 - 12  | <b>Л/Р 3</b><br>Синтаксис языка Python                       |
| 13 - 16 | <b>Л/Р 4</b><br>Семантика языка Python                       |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии сочетают в себе совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках дисциплины, включают решение дидактических и воспитательных задач, формируя основные понятия дисциплины, технологии проведения занятий, усвоения новых знаний, технологии повторения и контроля материала, самостоятельной работы.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Компетенция | Индикаторы освоения | Аттестационное мероприятие (КП 1) |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|
| УК-1        | З-УК-1              | З, КИ-8, КИ-16                    |
|             | У-УК-1              | З, КИ-8, КИ-16                    |
|             | В-УК-1              | З, КИ-8, КИ-16                    |
| УКЕ-1       | З-УКЕ-1             | З, КИ-8, КИ-16                    |
|             | У-УКЕ-1             | З, КИ-8, КИ-16                    |
|             | В-УКЕ-1             | З, КИ-8, КИ-16                    |
| УКЦ-1       | З-УКЦ-1             | З, КИ-8, КИ-16                    |
|             | У-УКЦ-1             | З, КИ-8, КИ-16                    |
|             | В-УКЦ-1             | З, КИ-8, КИ-16                    |

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-х балльной шкале | Отметка о зачете | Оценка ECTS |
|--------------|------------------------------|------------------|-------------|
| 90-100       | 5 – «отлично»                | «зачтено»        | A           |
| 85-89        | 4 – «хорошо»                 |                  | B           |
| 75-84        |                              |                  | C           |
| 70-74        |                              |                  | D           |
| 65-69        | 3 – «удовлетворительно»      |                  | E           |
| 60-64        |                              |                  |             |
| ниже 60      | 2 – «неудовлетворительно»    | «не зачтено»     | F           |

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Студенты должны своевременно спланировать учебное время для поэтапного и системного изучения данной учебной дисциплины в соответствии с планом лекций и семинарских занятий, графиком контроля знаний.

Успешное освоение дисциплины требует от студентов посещения лекций, активной работы во время семинарских занятий, выполнения всех домашних заданий, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой, а также предполагает творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки учебной программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Во время лекций рекомендуется писать конспект. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

При необходимости в конце лекции преподаватель оставляет время для того, чтобы студенты имели возможность задать вопросы по изучаемому материалу.

Лекции нацелены на освещение основополагающих положений теории алгоритмов и теории функций алгебры логики, наиболее трудных вопросов, как правило, связанных с доказательством необходимых утверждений и теорем, призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Конспект лекций для закрепления полученных знаний необходимо просмотреть сразу после занятий. Хорошо отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Можно попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, рекомендуется сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо обратить внимание на самоконтроль. Требуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам, а также для выполнения домашних заданий, которые выдаются после каждого семинара.

Систематическая индивидуальная работа, постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Учебный курс строится на интегративной основе и включает в себя как теоретические знания, так и практические навыки, получаемые студентами в ходе лекций, аудиторных практических занятий, лабораторных и самостоятельных занятий.

Данная дисциплина выполняет функции теоретической и практической подготовки студентов. Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости: практические занятия, как правило, не дублируют лекции и посвящены рассмотрению практических примеров и конкретизации материала, введенного на лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим проблемам.

Содержание учебного курса, его объем и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора материала обучения и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы. В связи с этим возрастает значимость и изменяется статус внеаудиторной (самостоятельной) работы, которая становится полноценным и обязательным видом учебно-познавательной деятельности студентов. При изучении курса самостоятельная работа включает:

- самостоятельное ознакомление студентов с теоретическим материалом, представленным в отечественных и зарубежных научно-практических публикациях;

- самостоятельное изучение тем учебной программы, достаточно хорошо обеспеченных литературой и сравнительно несложных для понимания;

подготовку к практическим занятиям по тем разделам, которые не дублируют темы лекционной части, а потому предполагают самостоятельную проработку материала учебных пособий.

Со стороны преподавателя должен быть установлен контакт со студентами, и они должны быть информированы о порядке прохождения курса, его особенностях, учебно-методическом обеспечении по данной дисциплине. Преподаватель дает методические рекомендации обучаемым по самостоятельному изучению проблем, характеризуя пути и средства достижения поставленных перед ними задач, высказывает советы и рекомендации по изучению учебной литературы, самостоятельной работе и работе на семинарских занятиях.

Автор(ы):

Карапетьянц Марк