

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-6

от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНАЛИЗ ДАННЫХ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 38.03.05 Бизнес-информатика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
5	2	72	16	16	16		24	0	3
Итого	2	72	16	16	16	16	24	0	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина посвящена изучению теоретических основ, методов и инструментария анализа данных.

В курсе рассматриваются основные цели и задачи анализа данных, состав и эволюция традиционных и формирования новых технологий анализа.

Дисциплина направлена на формирование у студентов навыков анализа данных, освоения практической работы с классическими и современными методами анализа данных.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является формирование базовых знаний о сущности данных как результатов измерения, методах и моделях исследования данных, освоение инструментария современных технологий анализа в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основ теории измерения, методов и моделей описания взаимосвязей, выявления/конструирования новых паттернов, понятий, переменных в имеющихся данных, формирования научной базы и методологии решения различных задач, освоение теоретического материала по отдельным разделам дисциплины;
- получение практических навыков решения ряда наиболее распространенных задач в области анализа данных;
- формирование у обучающихся целостного представления об анализе данных, основных проблемах применения традиционных технологий исследования данных, системного подхода к изучению современных технологий анализа данных и решению конкретных задач в этой сфере.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Математический анализ», «Дискретная математика». В свою очередь, знание методов анализа данных необходимо при изучении таких дисциплин как «Экономика информационных систем», «Маркетинг (специальные главы)», при выполнении курсовых работ, при прохождении производственной практики (преддипломной), а также для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 [1] – Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия в интересах	3-ОПК-1 [1] – Знать: Теория межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии Теория конфликтов Языки визуального моделирования Методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа

<p>достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария</p>	<p>Информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа Теория систем Предметная область и специфика деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа</p> <p>У-ОПК-1 [1] – Уметь: Использовать техники эффективных коммуникаций Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации Оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами Определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа Применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев Оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей</p> <p>В-ОПК-1 [1] – Владеть: Анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью</p>
<p>ОПК-3 [1] – Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере ИКТ, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации</p>	<p>З-ОПК-3 [1] – Знать: Методы оценки объемов и сроков выполнения работ Технологии выполнения работ в организации Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем Коммуникационное оборудование Сетевые протоколы Основы современных операционных систем Основы современных систем управления базами данных Устройство и функционирование современных ИС Теория баз данных Системы хранения и анализа баз данных Основы программирования Современные объектно-ориентированные языки программирования Современные структурные языки программирования Языки современных бизнес-приложений Современные методики тестирования разрабатываемых ИС Современные стандарты информационного взаимодействия систем Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, Web-системы, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM) Системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников Отраслевая нормативная техническая документация</p>

	<p>Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности</p> <p>У-ОПК-3 [1] – Уметь: Разрабатывать документы</p> <p>Оценивать объемы работ и сроки их выполнения</p> <p>Проводить переговоры</p> <p>В-ОПК-3 [1] – Владеть навыками: Подготовка частей коммерческого предложения заказчику касательно объема и сроков выполнения работ по созданию (модификации) и вводу в эксплуатацию типовой ИС</p> <p>Осуществление инженерно-технологической поддержки в ходе согласования коммерческого предложения с заказчиком</p>
<p>ОПК-4 [1] – Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений</p>	<p>3-ОПК-4 [1] – Знать принципы работы информационных технологий, использования информации, а также методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений</p> <p>У-ОПК-4 [1] – Уметь применять информационные технологии, использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений</p> <p>В-ОПК-4 [1] – Владеть навыками использования информации, методов и программных средств ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений</p>

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (В19)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности (В45)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>5 Семестр</i>						
1	Математические модели описания взаимосвязи данных	1-8	10/12/4	ЛР-3 (8), ЛР-6 (8), Т-8 (5)	30	КИ-8	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4
2	Модели и методы выявления скрытых факторов	9-16	6/4/12	ЛР-10 (6), ЛР-12 (6), ЛР-14 (6), Т-15 (5)	30	КИ-16	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4
	<i>Итого за 5 Семестр</i>		16/16/16		60		
	Контрольные мероприятия за 5 Семестр				40	3	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
ЛР	Лабораторная работа
КИ	Контроль по итогам
Т	Тестирование
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>5 Семестр</i>	16	16	16
1-8	Математические модели описания взаимосвязи данных	10	12	4
1	Введение Основные понятия и определения. Объект и предмет анализа данных. Содержание курса. Связь со смежными дисциплинами.	Всего аудиторных часов		
		1	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 2	Основы теории измерений Формальное определение шкал измерений. Количественные и качественные шкалы. Инвариантные и адекватные статистики. Модели представления данных.	Всего аудиторных часов		
		3	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	Корреляционный анализ переменных, измеренных в количественных и качественных шкалах Коэффициент корреляции Пирсона. Частный коэффициент корреляции. Множественный коэффициент корреляции. Оценка связи порядковых переменных: коэффициенты Спирмена и Кендэла. Оценка связи номинальных переменных.	Всего аудиторных часов		
		2	4	2
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	Регрессионный и дисперсионный анализы Классическая регрессия. Предпосылки. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка статистических гипотез относительно коэффициентов регрессии. Прикладные аспекты регрессионного анализа. Дисперсионный анализ.	Всего аудиторных часов		
		2	4	2
		Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	Планирование эксперимента Планирование эксперимента с количественными переменными. Полный и дробный факторный эксперименты. Методы экспериментальной оптимизации. Планирование эксперимента с качественными переменными.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	Модели и методы выявления скрытых факторов	6	4	12
9 - 10	Кластерный анализ Задача кластерного анализа. Функции расстояния и сходства. Функционалы качества разбиения на кластеры. Алгоритмы раздельной кластеризации. Иерархический кластерный анализ. Анализ и интерпретация результатов кластерного анализа.	Всего аудиторных часов		
		2	0	4
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	Факторный анализ. Главные компоненты Понятие главных компонент (ГК). Вычисление ГК. Приложение главных компонент к регрессионному анализу. Модель факторного анализа (ФА). Этапы ФА.	Всего аудиторных часов		
		2	0	4
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 16	Многомерное шкалирование Модель шкалирования. Метрическое шкалирование. Неметрическое шкалирование.	Всего аудиторных часов		
		2	4	4
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс

ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>5 Семестр</i>
3	<p>Тема 1. Корреляционный анализ Лабораторная работа № 1 (Корреляционный анализ). Цель: углубление знаний в области корреляционного анализа, привитие навыков расчета и статистического анализа коэффициентов корреляции количественных и качественных переменных Задание: Рассчитать теоретическое и эмпирические значения коэффициента корреляции двух независимых случайных величин, а также двух случайных величин, одна из которых представляет взвешенную сумму двух случайных величин. Исследовать влияние объема выборки на оценку коэффициента корреляции. Перевести количественные данные в порядковую шкалу и вычислить коэффициенты ранговой корреляции и проверить их на значимость.</p>
6	<p>Тема 2. Регрессионный анализ Лабораторная работа № 2 (Регрессионный анализ). Цель: привитие умения и навыков построения экспериментально-статистической модели объекта с использованием процедур регрессионного анализа Задание: Работа состоит из трех частей. Вначале строится зависимость выходной (целевой) характеристики объекта от одной из входных переменных x_i (парная регрессия), а затем - линейная модель от всех входных переменных x_1-x_n. В третьей части лабораторной работы необходимо построить уравнение регрессии для другого набора данных, а затем проверить полученные уравнения на совпадение.</p>
10	<p>Тема 3. Кластерный анализ Лабораторная работа № 3 (Кластерный анализ). Цель: углубление знаний по методам классификации и сокращения размерности признакового пространства, привитие навыков визуальной классификации в пространстве малой размерности Задание: 1. Получить от преподавателя вариант исходных данных; 2. Провести предварительную визуальную кластеризацию объектов с помощью: • звездных диаграмм; • лиц Чернова. 3. С помощью процедуры кластерного анализа провести кластеризацию всеми имеющимися методами (раздельными и иерархическими), задав число кластеров по результатам п.2. задания; 4. Для метода К-средних подсчитать значение критерия качества разбиения. 5. Отчет должен содержать: таблицу исходных данных, «звездные диаграммы» объектов и лица Чернова, принадлежащих кластерам из п.4; значения критерия качества разбиения, анализ результатов кластеризации по стандартизованным</p>

	данным, содержательную интерпретацию качественной переменной, описывающей результаты кластерного анализа из п.4. задания, а также дендрограмму.
12	<p>Тема 4. Факторный анализ и главные компоненты</p> <p>Лабораторная работа № 4 (Факторный анализ и главные компоненты).</p> <p>Цель: углубление знаний по решению линейных задач выявления латентных признаков с последующей их интерпретацией с помощью процедур факторного анализа и анализа главных компонент</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. : Получить от преподавателя вариант исходных данных. 2. Построить корреляционную матрицу исходных переменных и удостовериться, что она значимо отличается от единичной. 3. Построить факторные отображения, используя критерии варимакс и квартимакс как для исходных, так и стандартизованных переменных. 4. Дать содержательную интерпретацию выделенным общим факторам, выбрав подходящее факторное отображение п.3. 5. Перейти в режим работы с главными компонентами. Построить диаграмму рассеяния исходных объектов. 6. Сравните возможности интерпретации первых двух общих факторов и первых двух главных компонент. 7. Отчет должен содержать: <ul style="list-style-type: none"> - корреляционную матрицу исходных переменных и тест на ее значимость, - факторные отображения и их геометрическое представление, - диаграмму рассеяния в пространстве главных компонент, - содержательную интерпретацию общих факторов для стандартизованных переменных.
14	<p>Тема 5. Многомерное шкалирование</p> <p>Лабораторная работа № 4 (Многомерное шкалирование и понижение размерности).</p> <p>Цель: привитие навыков визуализации взаимосвязи объектов в метрическом пространстве с последующим их дескриптивным описанием.</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить исходные данные (по указанию преподавателя). 2. Освоить работу с модулем «Многомерное шкалирование» в пакете STATISTICA. 3. Проинтерпретировать полученные результаты.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В курсе применяются следующие образовательные технологии:

- лекция — форма организации занятия, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме с применением средств мультимедиа;
- практическое занятие — форма организации занятия, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме и сопровождается решением задач и обсуждением бизнес-ситуаций;
- лабораторная работа - форма организации занятия, в которой формируются умения и навыки применения инструментальных средств при решении задач;
- выборочный опрос - контроль знаний с помощью опроса по ключевым темам курса.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ОПК-1	З-ОПК-1	З, КИ-8, КИ-16, ЛР-3, ЛР-6, Т-8, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-14, Т-15
	У-ОПК-1	З, КИ-8, КИ-16, ЛР-3, ЛР-6, Т-8, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-14, Т-15
	В-ОПК-1	З, КИ-8, КИ-16, ЛР-3, ЛР-6, Т-8, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-14, Т-15
ОПК-3	З-ОПК-3	З, КИ-8, КИ-16, ЛР-3, ЛР-6, Т-8, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-14, Т-15
	У-ОПК-3	З, КИ-8, КИ-16, ЛР-3, ЛР-6, Т-8, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-14, Т-15
	В-ОПК-3	З, КИ-8, КИ-16, ЛР-3, ЛР-6, Т-8, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-14, Т-15
ОПК-4	З-ОПК-4	З, КИ-8, КИ-16, ЛР-3, ЛР-6, Т-8, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-14, Т-15
	У-ОПК-4	З, КИ-8, КИ-16, ЛР-3, ЛР-6, Т-8, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-14, Т-15
	В-ОПК-4	З, КИ-8, КИ-16, ЛР-3, ЛР-6, Т-8, ЛР-10, ЛР-12, ЛР-14, Т-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64			
ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«не зачтено»	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы,

умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Ф 94 Trino. Анализ больших данных : , Мозер М., Траверсо М., Фуллер М., Москва: ДМК Пресс, 2026
2. ЭИ Г 69 Дисперсионный анализ экспериментальных данных : учебник для вузов, Можаяева Т. П., Борбаць Н. М., Горленко О. А., Москва: Юрайт, 2026
3. ЭИ З-79 Математическое моделирование и анализ данных : учебное пособие для вузов, Золкин А. Л., Сартаков М. В., Санкт-Петербург: Лань, 2026
4. ЭИ З-56 Численные методы : учебник для вузов, Зенков А. В., Москва: Юрайт, 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ П 44 Анализ временных рядов : учебное пособие для вузов, Соколов М. В., Подкорытова О. А., Москва: Юрайт, 2026
2. ЭИ М 66 Бизнес-аналитика. Введение в обработку и анализ данных : учебник для вузов, Митина О. А., Москва: Юрайт, 2026
3. ЭИ К 79 Регрессионный анализ : учебник и практикум для вузов, Путко Б. А., Кремер Н. Ш., Москва: Юрайт, 2026

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Процессор электронных таблиц Microsoft Excel ()
2. R-система (<http://cran.r-project.org>)

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Сайт компании Statsoft (www.statsoft.ru)
2. Документальные ресурсы Научной библиотеки МИФИ (library.mephi.ru)
3. Электронная библиотека (www.elibrary.ru)
4. Библиотека по R-системе (<http://cran.r-project.org>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дисплейный класс ()

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

При изучении дисциплины необходимо усвоить основные положения теоретической части Программы. Следует руководствоваться материалами аудиторных занятий, примерами, разобранными преподавателем, а также информацией, имеющейся в рекомендованной литературе. Приведенные выше разделы дисциплины отражены в одноименных главах учебного пособия [1].

Целесообразно прорабатывать самостоятельно материалы каждого аудиторного занятия, чтобы прояснить для себя связь между темами Программы, четко представлять особенности методов и технологий, рассмотренных в темах. Важно также сопоставлять достоинства и недостатки, ограничения, которые вытекают из рассматриваемых методов при применении каждого из методов и подходов к решению практических задач.

Нужно уметь объяснить ход решения практических задач, используя материалы рассмотренных примеров.

При изучении дисциплины следует уделить внимание тщательному анализу комплекса примеров, имеющихся в материалах по дисциплине, и применять сделанные выводы при выборе задания для самостоятельной работы из числа предложенных преподавателем в виде тем индивидуальной проработки в рамках программы по дисциплине.

Проработка выбранной темы способствует ориентации студента при решении практических задач, и в дальнейшей самостоятельной работе по специальности.

Типовыми заданиями являются блоки вопросов к основным разделам дисциплины.

Для выполнения лабораторных работ в качестве исходных необходимо подобрать статистические данные из литературных источников и/или интернета и согласовать их с преподавателем. Отчет о лабораторной работе строится по форме, представленной в [2], и должен заканчиваться заключением, содержащим выводы по конкретной работе, а также резюме о возможности применения результатов предыдущей работы в данной.

Для выполнения самостоятельной работы следует использовать методические указания, основную и дополнительную литературу по курсу, а также следует пользоваться интрасетью кафедры, средствами портала университета.

Рекомендуется при работе по освоению материала руководствоваться основными разделами литературы по дисциплине, а также программным обеспечением (MS Excel) и Интернет-ресурсами (www.statsoft.ru).

При освоении дополнительных материалов следует концентрировать внимание на возможных ошибках при использовании теоретического материала в ходе разработки практических задач.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Лектору, а также преподавателям, ведущим практические и лабораторные занятия, рекомендуется использовать учебные пособия, методические и справочные материалы, указанные в списках основной и дополнительной литературы, а также программным обеспечением MS Excel и Интернет-ресурсами:

1. Документальные ресурсы Научной библиотеки МИФИ (library.mephi.ru).
2. Электронная библиотека (www.elibrary.ru).
3. Библиотеки по машинному обучению.
4. www.statsoft.ru.

Необходимо дать возможность студентам усвоить основные методы и подходы к описанию задач с использованием технологий, представленных в рабочей программе дисциплины.

Актуализация знаний студентов проводится при решении задач, обсуждении материалов в ходе практических занятий.

Желательно подробно и с максимальным количеством объяснений рассмотреть следующие темы программы по дисциплине:

Тема 2. Корреляционный анализ

Обратить внимание на возможность перехода от количественных шкал к качественным и оценить степень близости оценок коэффициентов корреляции в разных шкалах.

Тема 3. Регрессионный анализ

Пояснить студентам применение элементов дисперсионного анализа при анализе адекватности уравнение регрессии.

Тема 4. Факторный анализ.

Модель факторного анализа (ФА). Основная теорема ФА. Этапы ФА. Концепция простой структуры.

Тема 5. Кластерный анализ.

Тема 6. Меры близости и различия. Функционалы качества разбиения на кластеры. Алгоритмы классификации. Иерархический кластерный анализ. Проблемы индексации. Дендрограмма.

Особое внимание нужно уделить взаимосвязи материала Программы по дисциплине с ходом реальных проектов.

Желательно комплекс примеров связать с задачами отрасли, представить перспективу применения полученных знаний и навыков в самостоятельной работе в начале при освоении данной дисциплины, а в перспективе на рабочем месте.

По результатам обсуждения материала, выполнения практических заданий желательно сформулировать рекомендации по расширенному изучению тем рабочей программы в случае, если студент проявил заинтересованность в изучении дисциплины.

Автор(ы):

Низаметдинов Шамиль Умерович, к.т.н., доцент