

ИНСТИТУТ ЛАЗЕРНЫХ И ПЛАЗМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА ЛАЗЕРНОЙ ФИЗИКИ

ОДОБРЕНО НТС ЛАПЛАЗ

Протокол № 1/04-577

от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КВАНТОВАЯ РАДИОФИЗИКА

Направление подготовки
(специальность)

[1] 12.03.03 Фотоника и оптоинформатика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
7	3	108	32	16	0	33	0	Э
8	2	72	12	24	0	9	0	Э
Итого	5	180	44	40	0	42	0	

АННОТАЦИЯ

В курсе лекций изучаются физические принципы, положенные в основу работы лазеров. Рассматриваются основные типы лазеров их конструктивные особенности, энергетические характеристики, параметры излучения. Основное внимание уделено применениям лазеров в научных исследованиях, медицине и в промышленности.

Учебная задача: Учебной задачей курса является ознакомление студентов с основами квантовой электроники и лазерной физики. Их обучению методам лазерной диагностики и технологии при решении различных задач, в том числе связанных с научным профилем учебной группы.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Через изложение физической сущности усиления и генерации света на основе индуцированного испускания излучения и принципов действия наиболее важных лазеров дать будущим специалистам в области лазерной физики необходимые знания для практической деятельности по разработке квантовых генераторов и современных лазерных технологий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Курс «Квантовая радиофизика» входит в число базовых при подготовке современных специалистов по лазерной физике. Данная дисциплина методически связана со следующими предшествующими дисциплинами: общая физика, теория поля, квантовая механика, физическая оптика, теория колебаний, атомная и молекулярная спектроскопия, физика твердого тела, физика газового разряда, разделы математики: дифференциальное и интегральное исчисления, теория рядов, уравнения математической физики, теория вероятностей

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

научно-исследовательской			
<p>Разработка лазерных и оптических технологий; анализ поставленной задачи исследований в области фотоники и оптоинформатики; экспериментальные исследования в области фотоники и оптоинформатики новых явлений, материалов, систем и устройств</p>	<p>Лазерные технологии, элементы в составе лазерных систем, оптические материалы и детали, дифракционные оптические элементы, голограммы</p>	<p>ПК-1 [1] - способен к анализу поставленной задачи исследований в области фотоники и оптоинформатики</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 29.004</p>	<p>З-ПК-1[1] - Знать современное состояние развития фотоники и оптоинформатики ; У-ПК-1[1] - уметь анализировать исходные требования при решении задач в области фотоники и оптоинформатики проводить поиск научнотехнической информации по теме решаемой задачи уточнять и корректировать требования к решаемой задаче в области фотоники и оптоинформатики ; В-ПК-1[1] - Владеть навыками анализа простых исследовательских задач в области фотоники и оптоинформатики</p>
<p>Разработка лазерных и оптических технологий; анализ поставленной задачи исследований в области фотоники и оптоинформатики; экспериментальные исследования в области фотоники и оптоинформатики новых явлений, материалов, систем и устройств</p>	<p>Лазерные технологии, элементы в составе лазерных систем, оптические материалы и детали, дифракционные оптические элементы, голограммы</p>	<p>ПК-2.3 [1] - Способен владеть основами физики конденсированных сред и лазерной физики, использованию знаний об оптических кристаллах, материалах для фотоники и оптоинформатики, типах и характеристиках лазеров, готовностью к использованию методов исследования оптических свойств конденсированных сред;</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 29.004</p>	<p>З-ПК-2.3[1] - Знать основную элементную базу и устройства фотоники, лазерной физики, оптических информационных систем; У-ПК-2.3[1] - Уметь проводить анализ решаемой задачи в области физики конденсированных сред, лазерной физики, фотоники и оптоинформатики и корректировать требования к ней; В-ПК-2.3[1] - Владеть основными методами и приемами проверки и контроля параметров устройств</p>

			фотоники и оптических информационных систем
проектно-конструкторский			
<p>Проектирование и конструирование оптических технологий передачи, приема, обработки, хранения и отображения информации; участие в монтаже, наладке, испытаниях и сдаче в эксплуатацию опытных образцов изделий, узлов, элементов приборов и систем фотоники и оптоинформатики</p>	<p>Элементная база фотоники и оптоинформатики и цифровые методы анализа</p>	<p>ПК-4 [1] - способен к анализу, расчету, проектированию и конструированию в соответствии с техническим заданием типовых систем, приборов, деталей и узлов на схемотехническом и элементном уровнях;</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.007</p>	<p>З-ПК-4[1] - Знать основные правила разработки проектной и рабочей технической документации, правила оформления конструкторской документации принципы и методы расчета и проектирования деталей и узлов приборов и установок в соответствии с техническим заданием. ; У-ПК-4[1] - Уметь анализировать технические требования, предъявляемые к разрабатываемым узлам и элементам рассчитывать и проектировать детали и узлы приборов и установок, разрабатывать проекты технических описаний установок и приборов, проводить концептуальную и проектную проработку типовых систем, приборов, деталей и узлов на схемотехническом и элементном уровнях ; В-ПК-4[1] - Владеть методами анализа и расчета, навыками конструирования и проектирования в соответствии с техническим заданием типовых</p>

			систем, приборов, деталей и узлов на схемотехническом и элементном уровнях, методами расчета и проектирования деталей и узлов приборов и установок с использованием стандартных средств автоматизации
--	--	--	---

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (В19)	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед; - формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>7 Семестр</i>						
1	Часть 1	1-8	16/8/0		25	КИ-8	З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, З-ПК-2.3, У-ПК-2.3, В-ПК-2.3, З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4
2	Часть 2	8-16	16/8/0		25	КИ-16	В-ПК-1, З-ПК-2.3, У-ПК-2.3, В-ПК-2.3, З-ПК-4, У-ПК-4, В-

							ПК-4, 3-ПК-1, У-ПК-1
	<i>Итого за 7 Семестр</i>		32/16/0		50		
	Контрольные мероприятия за 7 Семестр				50	Э	3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-2.3, У-ПК-2.3, В-ПК-2.3, 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4
	<i>8 Семестр</i>						
1	часть 1	1-8	8/16/0		25	КИ-8	3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-2.3, У-ПК-2.3, В-ПК-2.3, 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4
2	Часть 2	9-11	4/8/0		25	КИ-12	3-ПК-1, У-ПК-1, В-

							ПК-1, 3-ПК- 2.3, У- ПК- 2.3, В- ПК- 2.3, 3-ПК- 4, У- ПК-4, В- ПК-4
	<i>Итого за 8 Семестр</i>		12/24/0		50		
	Контрольные мероприятия за 8 Семестр				50	Э	3-ПК- 1, У- ПК-1, В- ПК-1, 3-ПК- 2.3, У- ПК- 2.3, В- ПК- 2.3, 3-ПК- 4, У- ПК-4, В- ПК-4

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недел	Темы занятий / Содержание	Лек.,	Пр./сем.	Лаб.,
-------	---------------------------	-------	----------	-------

и		час.	, час.	час.
	<i>7 Семестр</i>	32	16	0
1-8	Часть 1	16	8	0
1 - 2	Тема 1. Радиационные переходы в квантовых системах. Спонтанные переходы. Индуцированные переходы в поле теплового излучения. Коэффициенты Эйнштейна. Индуцированные переходы в монохроматическом поле. Сечение перехода. Форма и ширина линии перехода.	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	Тема 2. Уширение спектральной линии. Эффект насыщения. Факторы, определяющие уширение спектральных линий. Однородный и неоднородный характер уширения. Эффект насыщения. Полевое уширение. Параметр насыщения.	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	Тема 3. Квантовые усилители. Усиление для слабого и сильного сигналов. Метод реализации положительной обратной связи в оптическом диапазоне Открытый резонатор и его добротность. Квантовые усилители с положительной обратной связью. Шумы квантовых усилителей. Предельные энергетические возможности квантовых усилителей.	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	Тема 4. Квантовые генераторы. Амплитудное и фазовое условия генерации. Частота генерации. Эффект затягивание частоты генерации. Спектральная ширина линии генерации. Предельные энергетические возможности генераторов	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
8-16	Часть 2	16	8	0
9 - 10	Тема 5. Модуляция добротности. Принцип модуляции добротности. Динамика гигантского импульса. Влияние скорости переключения добротности на характеристики излучения. Основные параметры гигантского импульса. Активные и пассивные методы модуляции добротности Режим разгрузки резонатора.	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	Тема 6. Синхронизация мод. Принцип синхронизации мод. Длительность и частота повторения импульсов генерации в режиме синхронизации мод. Синхронизация мод в лазерах с однородно и неоднородно уширенными линиями рабочих переходов Активные и пассивные методы синхронизации мод. Компрессия импульсов. Методы измерения ультракоротких импульсов..	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
13	Тема 7. Лазер на рубине. Уровни энергии ионов хрома в корунде. Спектроскопические характеристики трехвалентного иона хрома. Механизм образования инверсии. Накачка рубинового лазера. Стационарный и переходной режимы работы одномодового рубинового генератора.. Временные, спектральные, пространственные и энергетические характеристики излучения в режиме свободной генерации.	Всего аудиторных часов		
		2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
14	Тема 8. Неодимовый лазер. Уровни энергии иона неодима в кристаллической матрице. Влияние электрон-фононного взаимодействия на релаксацию рабочих уровней неодима. Многофононная	Всего аудиторных часов		
		2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0

	релаксация. Механизм образования инверсии. 4-х уровневая схема возбуждения и генерации. Стеклоанная матрица. Сравнительные характеристики неодимовых лазеров с кристаллической и стекляннoй матрицами.			
15 - 16	Тема 9. Твердотельные лазеры на вибронных переходах. Колебательная структура в энергетическом спектре ионов группы железа в кристаллической матрице. Электронные и вибронные линии в спектре люминисценции. Хромосодержащие лазеры на вибронных переходах: лазеры на александрите, изумруде, редкоземельных галлиевых и скандиевых гранатах. Титан-сапфировый лазер. Распространение ультракороткого импульса в диспергирующей среде. Фемтосекундные лазеры.	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>8 Семестр</i>	12	24	0
1-8	часть 1	8	16	0
1 - 3	Тема1.Лазеры на растворах органических красителей. Лазеры на F-центрах. Энергетический спектр. Спектры поглощения и люминисценции Стоксов сдвиг. Механизм образования инверсии. Усиление. Пороговая накачка. Влияние оптических потерь и концентрации красителя на частоту генерации. Источники и схемы накачки. Условие получения непрерывного режима Импульсный режим генерации. Временные и спектральные характеристики излучения лазеров на красителях. Резонаторы, используемые в лазерах на красителях. Методы перестройки частоты и сужения ширины линии генерации. Виды F-центров и F-центры, используемые в лазерах. Методы получения F –центров. Методы накачки. Спектры поглощения и люминисценции. Механизм образования инверсии. Спектральные и энергитические характеристики лазеров на F -центрах .	Всего аудиторных часов		
		3	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
4 - 5	Тема 2.Методы накачки газовых лазеров. Основные особенности газовой активной среды.Электрический разряд. Возбуждение при столкновении с электронами, тяжелыми частицами. Резонансные и нерезонансные столкновительные реакции. Газодинамическое, химическое, оптическое возбуждение. Фотодиссоциация.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
6 - 8	Тема 3. Лазеры на атомных газах. He-Ne лазер. Механизм возбуждения и образования инверсии. Роль вторичных процессов. Основные параметры активной среды, закон подобия. Конструкция и основные характеристики излучения . Одномодовый He-Ne лазер. Мощность и частота излучения. Лэмбовский провал. Лазеры с нелинейно поглощающей ячейкой внутренней и внешней. Стабилизация частоты излучения с использованием поглощающей ячейки. Нелинейная лазерная спектроскопия. Лазеры на сжатых инертных газах. Механизм заселения	Всего аудиторных часов		
		3	6	0
		Онлайн		
		0	0	0

	верхних рабочих уровней. Столкновительная дезактивация нижнего рабочего уровня. Лазеры на сжатых инертных газах с ядерной накачкой.			
9-11	Часть 2	4	8	0
9	Тема 4. Ионные лазеры. Ионные лазеры. Возбуждение рабочих уровней и образование инверсии в лазере на ионах аргона. Влияние тока, давления, геометрии трубки, магнитного поля на энергетические характеристики аргонового лазера.	Всего аудиторных часов		
		1	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	Тема 5. Лазеры на парах металлов. Лазеры на парах металлов. Самоограниченные переходы. Гелий-кадмиевый, гелий-цинковый лазеры. Страты. Методы уменьшения шумов излучения. Лазеры с ядерной накачкой.	Всего аудиторных часов		
		1	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	Тема 6. Лазеры на окиси углерода. СО2 лазер низкого давления. Колебательный спектр молекулы СО2. Заселение и релаксация рабочих уровней. Роль азота и гелия. Температурные эффекты. Диффузионное и конвективное охлаждение рабочей среды. Лазер на окиси углерода. Волноводные молекулярные лазеры. Волноводные резонаторы. Законы подобия. Энергетические и спектральные характеристики волноводных лазеров на СО2 и СО. Волноводные лазеры с высокочастотным возбуждением.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении данной дисциплины основную роль играют аудиторные занятия в виде лекций и семинаров, а также самостоятельная работа студентов, заключающаяся в выполнении домашнего задания, повторения ранее пройденного материала.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)
ПК-1	З-ПК-1	Э, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-12
	У-ПК-1	Э, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-12
	В-ПК-1	Э, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-12
ПК-2.3	З-ПК-2.3	Э, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-12
	У-ПК-2.3	Э, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-12
	В-ПК-2.3	Э, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-12
ПК-4	З-ПК-4	Э, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-12
	У-ПК-4	Э, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-12
	В-ПК-4	Э, КИ-8, КИ-16	Э, КИ-8, КИ-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – <i>«отлично»</i>	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – <i>«хорошо»</i>	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – <i>«удовлетворительно»</i>	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 –	F	Оценка «неудовлетворительно»

	«неудовлетворительно»		выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	-----------------------	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ К 44 Квантовая и оптическая электроника : , Санкт-Петербург: Лань, 2022
2. 621.37 К85 Лазеры ультракоротких импульсов и их применения : учебное пособие, Долгопрудный: Интеллект, 2012
3. ЭИ Б 82 Лазеры: устройство и действие : , Санкт-Петербург: Лань, 2022
4. 537 3-43 Принципы лазеров : , О. Звелто, Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2008

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ К 85 Фемтосекундные импульсы. Введение в новую область лазерной физики : , Москва: Физматлит, 2008
2. 621.37 Е30 Лабораторный практикум "Лазер на рубине" : учебное пособие для вузов, В. К. Егоров, Е. Д. Проценко, Москва: МИФИ, 2008

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

При изучении первой части курса необходимо прежде всего усвоить и понять сущность и физическую картину эффектов связанных с резонансным взаимодействием электромагнитного излучения с двухуровневой квантовой системой: поглощение, усиление, насыщение. Уяснить значение индуцированных переходов для получения эффекта усиления электромагнитного излучения, роль насыщения при работе квантовых усилителей и генераторов (лазеров). Необходимо понять природу и свойства однородного и неоднородного уширения линии перехода, особенности взаимодействия электромагнитного излучения со средой в этих двух случаях.

По второй части курса («Лазеры») необходимо знать и понимать общие принципы построения лазеров, условия возбуждения, стационарный и переходной режимы. Методы управления динамикой излучения лазеров и способы их реализации. Вопросы генерации «гигантских» и ультракоротких импульсов света. Методы измерения УКВ. Процессы релаксации и накачки обеспечивающие получение инверсии и особенности этих процессов в различных лазерах. Необходимо иметь представление об основных характеристиках и возможностях наиболее распространенных лазеров. Другие конкретные данные, приводимые в лекциях, следует рассматривать как справочный материал, который может быть полезен при решении задач на семинарах и при выполнении студенческих исследовательских работ.

Следует максимально использовать возможности лабораторного практикума «Лазерная физика» поддерживающего данный курс, в части получения практических навыков работы с лазерами и лазерными системами.

Для оценки знаний студентов используются: контрольные работы, опросы по материалу лекций, самостоятельная работа, проверка домашнего задания, зачет, экзамен. Сдача зачета и экзамена сводится к ответу на вопросы билета. Каждый билет содержит два теоретических вопроса по программе курса.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс КРФ состоит из двух частей: в первой излагаются вопросы взаимодействия излучения с веществом и ряд общих вопросов квантовых усилителей и генераторов. Вторая часть посвящена собственно лазерам.

В первой части необходимо обратить внимание на следующее.

Вероятность индуцированных переходов при конечном времени когерентного взаимодействия. Природу однородного и неоднородного уширения спектральных линий и особенности взаимодействия света с двухуровневой системой с однородным и неоднородным характером уширения резонансного перехода.

.Усиления на основе индуцированных переходов в термодинамически неравновесных системах и эффект насыщения в двухуровневой квантовой системе.

Основные свойства квантовых усилителей и генераторов. Методы реализации обратной связи в оптическом диапазоне,

По второй части курса обратить внимание на следующее.

Общие принципы построения лазера. Анализ стационарного и переходного режимов. Механизмы образования инверсии в различных лазерах Физические основы и методы генерации «гигантских» и ультракоротких импульсов в лазерах

При изложении материала необходимо уделять большое внимание выяснению физической сути рассматриваемых эффектов Для этого наряду с математическим анализом

использовать анализ физический - качественное объяснение изучаемых явлений и процессов. Сложные математические выкладки целесообразно перенести на семинары или самостоятельную работу. Изложение материала необходимо сопровождать простыми численными оценками, решением простых задач.

Автор(ы):

Проценко Евгений Дмитриевич, д.ф.-м.н., профессор

Рецензент(ы):

д.ф.м.н., профессор, Киреев С.В.