

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА ФИНАНСОВОГО МОНИТОРИНГА

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2/1

от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ (PRINCIPLES OF RISK MANAGEMENT)

Направление подготовки
(специальность)

[1] 10.04.01 Информационная безопасность

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
3	2	72	16	16	0		40	0	3
Итого	2	72	16	16	0	0	40	0	

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина формирует у студентов научные и практические навыки выявления рисков в процессе управления предпринимательской деятельностью, формирует научно-практические навыки учёта и оценки рисков, что позволит повысить эффективность управления. В ходе изучения дисциплины, студент осваивает следующие темы: понятие и сущность риска, характеристика методов анализа и оценки рисков, управление рисками предпринимательской деятельности, риск-менеджмент, его роль в снижении предпринимательских рисков, страхование рисков.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов научных и практических навыков выявления рисков в процессе управления предпринимательской деятельностью, формирование научно-практических навыков учёта и оценки рисков, что позволит повысить эффективность управления.

Задачи дисциплины:

- изучить природу рисков и причины их возникновения;
- дать представление о видах рисков и особенностях их регулирования;
- дать знания о причинах классификации рисков;
- ознакомить с методами управления и оценки рисков;
- выработать умения проведения количественной и качественной методики оценки рисков;
- ознакомить с работой риск-менеджера;
- сформировать навыки составления аналитических отчётов о рисках в деятельности организации;
- выработать умения проведения комплексной оценки риска предприятия.

Учебная дисциплина формирует следующие профессиональные умения стратегов:

- выявить причины возникновения рисков в деятельности предприятия;
- провести комплексную оценку риска предприятия;
- управлять финансовыми, коммерческими рисками;
- составлять аналитический отчёт о возможных рисках в процессе деятельности предприятия на рынке.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина опирается на компетенции, знания и навыки, полученные студентами на предшествующем уровне образования при освоении программы бакалавриата, а также при изучении таких дисциплин, как «Актуальные подходы к обеспечению безопасности информации», «Защищенные информационные системы (Protected information systems)», «Управление информационной безопасностью». В свою очередь, знание дисциплины необходимо при прохождении производственной практики (НИР), а также для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектный			
Системный анализ прикладной области, выявление угроз и оценка уязвимости информационных систем, разработка требований и критериев оценки информационной безопасности, согласованных со стратегией развития информационных систем; обоснование выбора принципов организации и функциональной структуры программного, программно-аппаратного и технического обеспечения систем и средств обеспечения информационной безопасности объектов защиты на основе отечественных и международных стандартов; проектирование и разработка систем, комплексов, средств и технологий обеспечения информационной безопасности;	Система обеспечения информационной безопасности и информационно-аналитического обеспечения финансового мониторинга	ПК-1 [1] - Способен принимать участие в разработке систем обеспечения ИБ или информационно-аналитических систем безопасности <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.033	З-ПК-1[1] - Знать: модели угроз нсд к сетям электросвязи; методики оценки уязвимостей сетей электросвязи с точки зрения возможности нсд к ним; нормативные правовые акты в области связи, информатизации и защиты информации; виды политик безопасности компьютерных систем и сетей; возможности используемых и планируемых к использованию средств защиты информации; особенности защиты информации в автоматизированных системах управления технологическими процессами; критерии оценки эффективности и надежности средств защиты информации программного обеспечения автоматизированных систем; основные характеристики технических средств защиты информации от

<p>разработка программ и методик испытаний программных, программноаппаратных и технических средств и систем обеспечения информационной безопасности;</p> <p>разработка и применение автоматизированных технологии обработки больших информационных потоков (массивов) финансовой и/или экономической информации в режиме реального времени.</p>			<p>утечек по техническим каналам; нормативные правовые акты, методические документы, национальные стандарты в области защиты информации ограниченного доступа и аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям по защите информации;</p> <p>технические каналы утечки информации. ;</p> <p>У-ПК-1[1] - Уметь:</p> <p>выявлять и оценивать угрозы нсд к сетям электросвязи;</p> <p>анализировать компьютерную систему с целью определения необходимого уровня защищенности и доверия;</p> <p>классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням конфиденциальности;</p> <p>выбирать меры защиты информации,</p> <p>подлежащие реализации в системе защиты информации автоматизированной системы; проводить анализ угроз безопасности информации на объекте информатизации;</p> <p>проводить предпроектное обследование объекта информатизации. ;</p> <p>В-ПК-1[1] - Владеть:</p> <p>основами проведения технических работ при аттестации сссз с учетом требований по защите информации;</p>
---	--	--	--

			определением угроз безопасности информации, реализация которых может привести к нарушению безопасности информации в компьютерной системе и сети; основами разработки модели угроз безопасности информации и модели нарушителя в автоматизированных системах; основами предпроектного обследования объекта информатизации; основами разработки аналитического обоснования необходимости создания системы защиты информации на объекте информатизации (модели угроз безопасности информации).
контрольно-аналитический			
Применение автоматизированных средств обеспечения информационно-аналитической деятельности в области финансового мониторинга; информационно-аналитическое обеспечение предупреждения, пресечения, выявления, раскрытия и расследования правонарушений; информационно-аналитическая поддержка принятия решений на основе мониторинга и	Система обеспечения информационной безопасности и информационно-аналитического обеспечения финансового мониторинга	ПК-4 [1] - Способен участвовать в планировании и реализации процессов контроля ИБ или процессов информационно-аналитических систем безопасности <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.033	З-ПК-4[1] - Знать: методы и методики оценки безопасности программно-аппаратных средств защиты информации; принципы построения программно-аппаратных средств защиты информации; принципы построения подсистем защиты информации в компьютерных системах; методы и методики контроля защищенности информации от утечки за счет побочных электромагнитных излучений и наводок;

<p>ситуационного анализа; применение автоматизированных технологий информационно-аналитической деятельности; обеспечение информационно-аналитической составляющей процессов мониторинга в социально-экономической, финансовой и правоохранительной сферах; выполнение основных этапов финансового расследования и оформление их результатов; выявление операций, содержащих признаки ОД/ФТ, и формирование на их основе развернутых схем взаимосвязанных операций и их участников; анализ функционирования финансовых и экономических структур государственного или системообразующего уровня с целью выявления угроз (отрицательных тенденций) национальной безопасности Российской Федерации; анализ корректности и устойчивости функционирования отдельных компонентов, подсистем и в целом всей национальной системы по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем, и</p>			<p>средства контроля защищенности информации от утечки за счет побочных электромагнитных излучений и наводок; средства контроля защищенности информации от несанкционированного доступа порядок аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям по защите информации; способы организации работ при проведении сертификации программно-аппаратных средств защиты; нормативные правовые акты, методические документы, национальные стандарты в области защиты информации ограниченного доступа и сертификации средств защиты информации на соответствие требованиям по безопасности информации. ; У-ПК-4[1] - Уметь: оценивать эффективность защиты информации; применять разработанные методики оценки защищенности программно-аппаратных средств защиты информации; оформлять материалы аттестационных испытаний (протоколов аттестационных испытаний и</p>
---	--	--	---

финансированию терроризма		<p> заключения по результатам аттестации объектов вычислительной техники на соответствие требованиям по защите информации); анализировать компьютерную систему с целью определения уровня защищенности и доверия; применять инструментальные средства проведения сертификационных испытаний; разрабатывать программы и методики сертификационных испытаний программных (программно-технических) средств защиты информации от несанкционированного доступа на соответствие требованиям по безопасности информации; проводить экспертизу технических и эксплуатационных документов на сертифицируемые программные (программно-технические) средства защиты информации от несанкционированного доступа и материалов сертификационных испытаний. ; В-ПК-4[1] - Владеть: определением уровня защищенности и доверия программно-аппаратных средств защиты информации; основами проведения аттестационных </p>
------------------------------	--	--

			<p>испытаний объектов вычислительной техники на соответствие требованиям по защите информации; основами проведения экспериментальных исследований уровней защищенности компьютерных систем и сетей; основами подготовки протоколов испытаний и технического заключения по результатам сертификационных испытаний программных (программно-технических) средств защиты информации от несанкционированного доступа на соответствие требованиям по безопасности информации; основами проведения экспертизы технических и эксплуатационных документов на сертифицируемые программные (программно-технические) средства защиты информации от несанкционированного доступа и материалов сертификационных испытаний.</p>
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>3 Семестр</i>						
1	Понятие риска. Методы анализа и оценки рисков.	1-8	8/8/0	Реф-8 (25)	25	КИ-8	3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4
2	Риск-менеджмент. Страхование рисков.	9-15	8/8/0	Т-14 (25)	25	КИ-15	3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		16/16/0		50		
	Контрольные мероприятия за 3 Семестр				50	3	3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
Реф	Реферат
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>3 Семестр</i>	16	16	0
1-8	Понятие риска. Методы анализа и оценки рисков.	8	8	0
1 - 2	Тема 1: Понятие и сущность риска Понятие риска, основные черты риска, неопределенность и ситуация риска, классификация и виды неопределенностей, природа риска, функции риска,	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	факторы риска, виды рисков.			
3 - 5	Тема 2: Характеристика методов анализа и оценки рисков Характеристика риска. Методы анализа рисков. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Оценка рисков на основе целесообразности затрат. Вероятностный анализ рисков. Экспертный анализ рисков. Метод морфологического анализа. Оценка аудиторского риска.	Всего аудиторных часов		
		3	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
6 - 8	Тема 3: Управление рисками предпринимательской деятельности Теории предпринимательского риска. Система управления рисками. Организация системы управления рисками на предприятии. Алгоритм управления рисками промышленного предприятия. Модель управления рисками в сфере услуг. Управление рисками в банке. Управление кредитным риском в банке. Управление банковскими рисками. Парадигмы управления риском. Превентивное управление рисками.	Всего аудиторных часов		
		3	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	Риск-менеджмент. Страхование рисков.	8	8	0
9 - 13	Тема 4: Риск-менеджмент, его роль в снижении предпринимательских рисков Сущность риск-менеджмента. Функции риск-менеджмента. Факторы механизма риск-менеджмента. Основные принципы риск-менеджмента. Основные правила риск-менеджмента.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
14 - 16	Тема 5: Страхование рисков Виды страхования для минимизации потерь в предпринимательской деятельности. Нестрахуемый риск. Страхуемый риск. Страхование финансовых рисков. Страхование экологических рисков. Система страхования промышленных рисков. Страхование профессиональных участников рынка ценных бумаг. Основные страховые продукты на рынке ценных бумаг. Комплексное банковское страхование. Классификация типичных видов страхования банковских рисков.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>3 Семестр</i>
1 - 2	Занятие 1. Основные аспекты и тенденции управления рисками 1. Понятие и сущность риска. Идея риска, понимания риска в бизнесе, необходимая составляющая любого бизнеса, функция риска, объективное и субъективное понимание риска, основные аксиомы риск-менеджмента. 2. Проблематика современного риск-менеджмента. Условия и факторы источников рисков, форсмажорные и нефорсмажорные риски, объективные и субъективные факторы, влияющие на ход и исход экономической деятельности, структурные характеристики риска, основная цель риск-менеджмента. 3. Правила управления риском. Законы управления рисков, закон неизбежности рисков, внешние факторы, системный анализ в управлении риском, аксиомы управления рисками. 4. Классификация рисков. Чистые риски. Спекулятивные риски. Классификация рисков: по сфере возникновения; в зависимости от основной причины возникновения; риски, связанные с покупательной способностью денег; инвестиционные риски.
3 - 5	Занятие 2. Характеристика методов анализа и оценки рисков Качественная и количественная оценка риска, факторы (составные элементы) риска. Определение области и границ оценки рисков. Идентификация активов. Определение ценности активов. Определение профиля и жизненного цикла угрозы. Оценка угроз и уязвимостей. Вычисление риска. Калибровка шкалы оценки риска. Выбор механизмов контроля. Оценка возврата инвестиций в информационную безопасность.
6 - 8	Занятие 3. Управление рисками предпринимательской деятельности Деловая игра – Влияние риска предпринимательской деятельности на предприятия строительного комплекса
9 - 13	Занятие 4. Риск-менеджмент, его роль в снижении предпринимательских рисков Решение задач на тему оценки и снижения степени риска бизнес-проектов.
14 - 16	Занятие 5. Организация подготовки и деятельности риск-менеджеров Презентация докладов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современные образовательные технологии при преподавании дисциплины напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. В данном курсе применяются следующие образовательные технологии:

- беседа — форма организации занятия, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени, различается несколько разновидностей беседы: с параллельным контролем, с предконтролем, с постконтролем и другие;

- исследовательские методы в обучении - дает возможность бакалавру самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

- лекция — форма организации занятия, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития;

- семинар — форма организации занятия, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития;

- система задач — совокупность заданий к блоку уроков по изучаемой теме, удовлетворяющая требованиям: полнота, наличие ключевых задач, связность, возрастание трудности в каждом уровне, целевая ориентация, целевая достаточность, психологическая комфортность;

- проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

- тестирование - контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов). Тестирование применяется как форма контроля знаний студентов по всем темам, предусмотренным для изучения, как в рамках самостоятельной работы студентов, так и на практических занятиях. Тесты состоят из условий и вариантов ответов для выбора.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-1	З-ПК-1	З, КИ-8, КИ-15, Реф-8, Т-14
	У-ПК-1	З, КИ-8, КИ-15, Реф-8, Т-14
	В-ПК-1	З, КИ-8, КИ-15, Реф-8, Т-14
ПК-4	З-ПК-4	З, КИ-8, КИ-15, Реф-8, Т-14
	У-ПК-4	З, КИ-8, КИ-15, Реф-8, Т-14
	В-ПК-4	З, КИ-8, КИ-15, Реф-8, Т-14

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически

			стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	В	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		С	
70-74		Д	
65-69	3 – «удовлетворительно»	Е	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	Ф	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ М44 Rethinking Risk in National Security : Lessons of the Financial Crisis for Risk Management, Mazarr, Michael J. , New York: Palgrave Macmillan US, 2016
2. ЭИ Н34 Scenario Analysis in Risk Management : Theory and Practice in Finance, Hassani, Bertrand K. , Cham: Springer International Publishing, 2016
3. ЭИ П 32 Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум для вузов, Пименов Н. А., Москва: Юрайт, 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 8(Англ) С19 The International AML/CFT Framework: challenges for Financial Transnational Corporations from Developing Countries : учебное пособие, Сапунцов А.Л., Москва: НИЯУ МИФИ, 2013
2. 005 К 28 Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры, Маховикова Г.А., Касьяненко Т.Г., Москва: Юрайт, 2017
3. 005 К84 Основы риск-менеджмента : , Марк Р., Галай Д., Круи М., Москва: Юрайт, 2014

4. 519 В58 Оценки, решения, риски : учебное пособие для вузов, Власов В.А., Москва: Бином, 2012
5. 33 М22 Управление рисками : учебное пособие, Мамаева Л.Н., Москва: Дашков и К0, 2012
6. 33 Ю96 Управление рисками коммерциализации высокотехнологических инновационных проектов : учеб. пособие, Ляпина С.Ю., Юшков Е.С., Москва: Полиграфикс РПК, 2008
7. 005 П32 Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум, Пименов Н.А., Москва: Юрайт, 2014

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<http://cyberleninka.ru>)
2. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru (<http://www.mathnet.ru>)
3. Портал iTeam – Технологии корпоративного управления (<http://www.iteam.ru>)
4. ИС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
5. Журнал "Управление производством" (<https://up-pro.ru/>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо, прежде всего, прочитать конспект лекции и соответствующие разделы учебной литературы; после чего изучить не менее двух рекомендованных по обсуждаемой теме специальных источников: статей периодических

изданий, монографий и т.п. Важно законспектировать теоретические положения изученных источников и систематизировать их в виде тезисов выступления на семинаре. Полезно сравнить разные подходы к решению определенного вопроса и попытаться на основе сопоставления аргументов, приводимых авторами работ, обосновать свою позицию с обращением к фактам реальной действительности. Желательно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, следует обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

- 1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Предполагается изучение учебной программы и анализ наиболее значимых и актуальных проблем курса.
- 2) своевременная доработка конспектов лекций;
- 3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;
- 4) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;
- 5) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой, в том числе рефератов, курсовых, контрольных работ

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам;
- научные статьи в периодической юридической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Положительный результат может быть достигнут только при условии комплексного использования различных учебно-методических средств, приёмов, рекомендуемых преподавателями в ходе чтения лекций и проведения семинаров, систематического упорного труда по овладению необходимыми знаниями, в том числе и при самостоятельной работе.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Учебная программа и календарно-тематический план позволяют ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объеме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Обзорные лекции, как правило, читаются по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, с целью систематизации знаний студентов накануне экзамена. Целью установочных лекций является предоставление обучаемым в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование установки на активную самостоятельную работу. На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы учебного курса.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине являются лекции по конкретным темам.

При подборе и изучении источников, формирующих основу лекционного материала, преподавателю необходимо оперативно отслеживать новые направления развития предметной области дисциплины, фиксировать публикации в СМИ, периодических изданиях, связанных со спецификой курса.

Текст лекции должен быть четко структурирован и содержать выделенные определения, основные блоки материала, классификации, обобщения и выводы.

Восприятие и усвоение обучаемыми лекционного материала во многом зависит от того, насколько эффективно применяются разнообразные средства наглядного сопровождения и дидактические материалы.

Лекцию целесообразно читать с темпом, который позволяет конкретному составу аудитории без излишнего напряжения воспринимать и усваивать ее содержание.

На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции.

Каждая лекция завершается четко сформулированными выводами. Завершая лекцию, рекомендуется сообщить студентам о теме следующего занятия и дать задание на самостоятельную подготовку. Для детальной и основательной проработки лекционных материалов преподаватель рекомендует к изучению обязательную литературу по темам курса.

Студенты должны иметь возможность задать лектору вопросы. Чтобы иметь время на ответы, лекцию целесообразно заканчивать на 5-7 минут раньше установленного времени.

От преподавателя требуется сформировать у студентов правильное понимание значения самостоятельной работы, обучить их наиболее эффективным приемам самостоятельного поиска и творческого осмысления приобретенных знаний, привить стремление к самообразованию.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также выработка у них самостоятельного творческого мышления, приобретение и развитие студентами навыков публичного выступления и ведения дискуссии, применения теоретических знаний на практике. Кроме того, на семинаре проводится текущий контроль знаний обучаемых посредством устного опроса, тестирования и выставления оценок.

На каждом семинарском (практическом) занятии преподаватель обязан обеспечивать выполнение контролирующей функции данного вида занятий. Основные цели контроля на семинарах - определение степени готовности учебной группы, ориентирование студентов на систематическую работу по овладению предметом, усиление обратной связи преподавателя с обучающимися, выявление отношения к дисциплине, внесение при необходимости корректив в содержание и методику обучения.

Изучение курса заканчивается итоговой аттестацией.

Текущий контроль проводится в форме ответов на вопросы билетов по всему материалу курса.

Автор(ы):

Колычев Владимир Дмитриевич