

ИНСТИТУТ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА ТЕПЛОФИЗИКИ

ОДОБРЕНО УМС ИЯФИТ

Протокол № 01/423-573.1

от 20.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭНЕРГООБОРУДОВАНИЕ ЯДЕРНЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 14.05.02 Атомные станции: проектирование,  
эксплуатация и инжиниринг

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
5	2	72	32	32	0	8	0	3
Итого	2	72	32	32	0	20	0	

## АННОТАЦИЯ

Целями освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами выбора и оптимизации ЯЭУ, классификация парогенерирующих устройств и других теплообменных аппаратов с целью обучение студентов умению применять полученные знания в производственной и научной деятельности, приобретение навыков работы с научной и электронной литературой в этой области.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами выбора и оптимизации ЯЭУ, классификация парогенерирующих устройств и других теплообменных аппаратов с целью обучение студентов умению применять полученные знания в производственной и научной деятельности, приобретение навыков работы с научной и электронной литературой в этой области.

Для достижения поставленной цели по дисциплине решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная программа соответствует требованиям ОС НИЯУ МИФИ.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	научно-исследовательский		
проектирование,	ядерно-физические	ПК-3 [1] - Способен к	3-ПК-3[1] - знать

создание и эксплуатация атомных станций и других ядерных энергетических установок, вырабатывающих, преобразующих и использующих тепловую и ядерную энергию, включая входящие в их состав системы контроля, защиты, управления и обеспечения ядерной и радиационной безопасности	процессы, протекающие в оборудовании и устройствах для выработки, преобразования и использования ядерной и тепловой энергии; безопасность эксплуатации и радиационный контроль атомных объектов и установок;	проведению исследований физических процессов в ядерных энергетических установках в процессе разработки, создания, монтажа, наладки и эксплуатации  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 24.078, 40.008, 40.011	методы проведения исследований физических процессов ; У-ПК-3[1] - уметь проводить исследования и испытания оборудования ядерных энергетических установок ; В-ПК-3[1] - владеть методиками испытаний оборудования при его монтаже и наладке
проектирование, создание и эксплуатация атомных станций и других ядерных энергетических установок, вырабатывающих, преобразующих и использующих тепловую и ядерную энергию, включая входящие в их состав системы контроля, защиты, управления и обеспечения ядерной и радиационной безопасности	ядерно-физические процессы, протекающие в оборудовании и устройствах для выработки, преобразования и использования ядерной и тепловой энергии; безопасность эксплуатации и радиационный контроль атомных объектов и установок;	ПК-4 [1] - Способен составить отчет по выполненному заданию, готов к участию во внедрении результатов исследований и разработок в области проектирования и эксплуатации ЯЭУ  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 24.078, 40.008, 40.011	З-ПК-4[1] - знать нормативные документы для составления отчетов по выполненным заданиям; ; У-ПК-4[1] - уметь обобщать и анализировать научно-техническую информацию;; В-ПК-4[1] - владеть методами проектирования ЯЭУ и внедрения результатов исследований в эксплуатацию
<b>производственно-технологический</b>			
проектирование, создание и эксплуатация атомных станций и других ядерных энергетических установок, вырабатывающих, преобразующих и использующих тепловую и ядерную энергию, включая входящие в их состав системы контроля, защиты, управления и обеспечения ядерной	процессы контроля параметров, защиты и диагностики состояния ядерных энергетических установок; информационно-измерительная аппаратура и органы управления, системы контроля, управления, защиты и обеспечения безопасности, программно-технические	ПК-11 [1] - Способен анализировать технологии монтажа, ремонта и демонтажа оборудования ЯЭУ применительно к условиям сооружения, эксплуатации и снятия с эксплуатации энергоблоков АЭС  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 24.032, 24.033	З-ПК-11[1] - знать правила техники безопасности при проведении монтажа, ремонта и демонтажа оборудования ЯЭУ; ; У-ПК-11[1] - уметь проводить монтаж, ремонт и демонтаж оборудования ЯЭУ применительно к условиям сооружения, эксплуатации и снятия с эксплуатации энергоблоков АЭС;; В-ПК-11[1] - владеть

и радиационной безопасности	комплексы информационных и управляющих систем ядерных энергетических установок		навыками монтажных и демонтажных работ на технологическом оборудовании
-----------------------------	--	--	--

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры ядерной безопасности (В24)	1.Использование воспитательного потенциала блока профессиональных дисциплин для формирования чувства личной ответственности за соблюдение ядерной и радиационной безопасности, а также соблюдение государственных и коммерческих тайн. 2.Использование воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин «Актуальные проблемы эксплуатации АЭС», «Основы экологической безопасности в ядерной энергетике», «Системы радиационного контроля» для формирования личной ответственности за соблюдение экологической и радиационной безопасности посредством изучения основополагающих документов по культуре ядерной безопасности, разработанных МАГАТЭ и российскими регулирующими органами, норм и правил обращения с радиоактивными отходами и ядерными материалами. 3.Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин «Контроль и диагностика ядерных энергетических установок», «Надежность оборудования атомных реакторов и управление риском», «Безопасность ядерного топливного цикла», «Ядерные технологии и экология топливного цикла» для формирования личной ответственности за соблюдение и обеспечение кибербезопасности и информационной безопасности объектов атомной отрасли через изучение вопросов организации информационной безопасности на объектах атомной отрасли, основных принципов построения системы АСУТП ядерных объектов, методов

		<p>защиты и хранения информации, принципов построения глубокоэшелонированной и гибкой системы безопасности ядерно-физических объектов.</p> <p>4.Использование воспитательного потенциала содержания блока дисциплин «Экология», «Системы радиационного контроля», «Основы экологической безопасности в ядерной энергетике» для формирования ответственной экологической позиции посредством изучения вопросов обеспечения такого уровня безопасности АЭС, при котором воздействие на окружающую среду, обеспечивает сохранение природных систем, поддержание их целостности и жизнеобеспечивающих функций, через рассмотрение вопросов радиационного контроля при захоронении и переработки ядерных отходов, вопросов замыкания ядерного топливного цикла.</p>
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за обеспечение кибербезопасности объектов атомной отрасли (В25)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала блока профессиональных дисциплин для формирования чувства личной ответственности за соблюдение ядерной и радиационной безопасности, а также соблюдение государственных и коммерческих тайн. 2.Использование воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин «Актуальные проблемы эксплуатации АЭС», «Основы экологической безопасности в ядерной энергетике», «Системы радиационного контроля» для формирования личной ответственности за соблюдение экологической и радиационной безопасности посредством изучения основополагающих документов по культуре ядерной безопасности, разработанных МАГАТЭ и российскими регулирующими органами, норм и правил обращения с радиоактивными отходами и ядерными материалами. 3.Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин «Контроль и диагностика ядерных энергетических установок», «Надежность оборудования атомных реакторов и управление риском»,</p>

		<p>«Безопасность ядерного топливного цикла», «Ядерные технологии и экология топливного цикла» для формирования личной ответственности за соблюдение и обеспечение кибербезопасности и информационной безопасности объектов атомной отрасли через изучение вопросов организации информационной безопасности на объектах атомной отрасли, основных принципов построения системы АСУТП ядерных объектов, методов защиты и хранения информации, принципов построения глубокоэшелонированной и гибкой системы безопасности ядерно-физических объектов.</p> <p>4.Использование воспитательного потенциала содержания блока дисциплин «Экология», «Системы радиационного контроля», «Основы экологической безопасности в ядерной энергетике» для формирования ответственной экологической позиции посредством изучения вопросов обеспечения такого уровня безопасности АЭС, при котором воздействие на окружающую среду, обеспечивает сохранение природных систем, поддержание их целостности и жизнеобеспечивающих функций, через рассмотрение вопросов радиационного контроля при захоронении и переработки ядерных отходов, вопросов замыкания ядерного топливного цикла.</p>
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственной экологической позиции (B26)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала блока профессиональных дисциплин для формирования чувства личной ответственности за соблюдение ядерной и радиационной безопасности, а также соблюдение государственных и коммерческих тайн. 2.Использование воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин «Актуальные проблемы эксплуатации АЭС», «Основы экологической безопасности в ядерной энергетике», «Системы радиационного контроля» для формирование личной ответственности за соблюдение экологической и радиационной безопасности посредством изучения</p>

		<p>основополагающих документов по культуре ядерной безопасности, разработанных МАГАТЭ и российскими регулирующими органами, норм и правил обращения с радиоактивными отходами и ядерными материалами.</p> <p>3.Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин «Контроль и диагностика ядерных энергетических установок», «Надежность оборудования атомных реакторов и управление риском», «Безопасность ядерного топливного цикла», «Ядерные технологии и экология топливного цикла» для формирования личной ответственности за соблюдение и обеспечение кибербезопасности и информационной безопасности объектов атомной отрасли через изучение вопросов организации информационной безопасности на объектах атомной отрасли, основных принципов построения системы АСУТП ядерных объектов, методов защиты и хранения информации, принципов построения глубокоэшелонированной и гибкой системы безопасности ядерно-физических объектов.</p> <p>4.Использование воспитательного потенциала содержания блока дисциплин «Экология», «Системы радиационного контроля», «Основы экологической безопасности в ядерной энергетике» для формирования ответственной экологической позиции посредством изучения вопросов обеспечения такого уровня безопасности АЭС, при котором воздействие на окружающую среду, обеспечивает сохранение природных систем, поддержание их целостности и жизнеобеспечивающих функций, через рассмотрение вопросов радиационного контроля при захоронении и переработки ядерных отходов, вопросов замыкания ядерного топливного цикла.</p>
--	--	--

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>5 Семестр</i>						
1	Введение. Теплоносители и рабочие тела ЯЭУ.	1-8	16/16/0		25	КИ-8	3-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11, 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4
2	Оптимизация температуры питательной воды и давления пара в конденсаторе.	9-15	16/16/0		25	КИ-15	3-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11, 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4
	<i>Итого за 5 Семестр</i>		32/32/0		50		
	<b>Контрольные</b>				50	3	3-ПК-

	мероприятия за 5 Семестр						11, У- ПК- 11, В- ПК- 11, 3-ПК- 3, У- ПК-3, В- ПК-3, 3-ПК- 4, У- ПК-4, В- ПК-4
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>5 Семестр</i>	32	32	0
<b>1-8</b>	<b>Введение. Теплоносители и рабочие тела ЯЭУ.</b>	16	16	0
1	<b>Введение.</b> Проблемы развития атомной энергетики. Экология энергетики. Принципиальная схема ядерного реактора. Типы и назначение ядерных реакторов и ЯЭУ.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	<b>Теплоносители и рабочие тела ЯЭУ.</b> Требования к ним. Ядерно-физические, химические и теплофизические свойства.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	<b>Тепловые схемы ЯЭУ и АЭС.</b> Паротурбинные конденсационные АЭС и АТЭЦ.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	<b>Газотурбинные и комбинированные ЯЭУ.</b> Атомные станции теплоснабжения.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0

		Онлайн		
		0	0	0
5	<b>Термодинамические циклы ЯЭУ.</b> Паротурбинные циклы с насыщенным и перегретым паром. Регенеративный цикл.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	<b>Газотурбинные циклы.</b> Применение регенерации тепла и многоступенчатого сжатия газа в компрессоре.	Всего аудиторных часов		
		3	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	<b>Вопросы оптимизации ЯЭУ.</b> Выбор термодинамического цикла. Оптимизация начального давления. Способы уменьшения потерь работы при реализации цикла насыщенного пара.	Всего аудиторных часов		
		3	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	<b>Оптимизация температуры питательной воды и давления пара в конденсаторе.</b>	16	16	0
9	<b>Оптимизация температуры питательной воды и давления пара в конденсаторе.</b> Оптимизация параметров газотурбинного цикла.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	<b>Теплообменники. Парогенераторы.</b> Теплообменники ЯЭУ, основные типы. Парогенераторы с прямоточным испарением и с многократной циркуляцией в испарителе.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	<b>Материально-тепловой баланс.</b> Оптимизация температурного напора. Выбор скорости теплоносителя. Расчет проходных сечений теплообменников и коллекторов.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	<b>Расчет теплопередачи и поверхностей теплообмена.</b> Расчет теплопередачи и поверхностей теплообмена.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
13	<b>Компоновка поверхностей теплообмена.</b> Гидравлические расчеты теплообменников и определение мощности на прокачку. Конструктивные схемы парогенераторов. Подогреватели питательной воды, деаэраторы.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
14	<b>Машинное оборудование ЯЭУ.</b> Основные типы паровых и газовых турбин. Термодинамический процесс в многоступенчатой турбине и ее внутренний к.п.д.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	<b>Основные типы насосов.</b> Рабочие параметры и характеристики. Параллельная работа насосов. Главные циркуляционные насосы. Питательные и конденсационные насосы.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
16	<b>Нестационарные режимы ЯЭУ.</b> Регулирование мощности. Пуск и остановка. Аварийный режимы. Вопросы надежности и безопасности.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>5 Семестр</i>
1	<b>1. Построение T, Q - диаграммы парогенератора.</b> Построение T, Q - диаграммы парогенератора.
2	<b>2. Расчет термического к.п.д. термодинамического цикла АЭС, к.п.д. «брутто».</b> Расчет термического к.п.д. термодинамического цикла АЭС, к.п.д. «брутто».
3	<b>3. Выбор скорости циркуляции в зависимости от вида теплоносителя и назначения теплообменника.</b> Выбор скорости циркуляции в зависимости от вида теплоносителя и назначения теплообменника.
4 - 5	<b>4. Кризис теплообмена в испарительных секциях парогенератора и выбор кратности циркуляции для прямоточной конструкции.</b> Кризис теплообмена в испарительных секциях парогенератора и выбор кратности циркуляции для прямоточной конструкции.
6 - 8	<b>5. Расчет нагрузки зеркала испарения в парогенераторе или сепараторе.</b> Расчет нагрузки зеркала испарения в парогенераторе или сепараторе.
9	<b>6. Расчет среднего температурного напора в секциях парогенератора.</b> Расчет среднего температурного напора в секциях парогенератора.
10	<b>7. Расчет проходных сечений теплообменников.</b> Расчет проходных сечений теплообменников.
11	<b>8. Расчет теплопередачи и поверхностей теплообмена в парогенераторе.</b> Расчет теплопередачи и поверхностей теплообмена в парогенераторе.
12	<b>9. Компоновка поверхностей теплообмена.</b> . Компоновка поверхностей теплообмена.
13 - 14	<b>10. Расчет гидравлических сопротивлений в теплообменниках.</b>

	Расчет гидравлических сопротивлений в теплообменниках.
15 - 16	<b>11. Определение мощности на прокачку и к.п.д. «нетто».</b> Определение мощности на прокачку и к.п.д. «нетто».

## ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>5 Семестр</i>
1	<b>Введение.</b> Проблемы развития атомной энергетики. Экология энергетики. Принципиальная схема ядерного реактора. Типы и назначение ядерных реакторов и ЯЭУ.
2	<b>Теплоносители и рабочие тела ЯЭУ.</b> Требования к ним. Ядерно-физические, химические и теплофизические свойства.
3	<b>Тепловые схемы ЯЭУ и АЭС.</b> Паротурбинные конденсационные АЭС и АТЭЦ.
4	<b>Газотурбинные и комбинированные ЯЭУ.</b> Атомные станции теплоснабжения.
5	<b>Термодинамические циклы ЯЭУ.</b> Паротурбинные циклы с насыщенным и перегретым паром. Регенеративный цикл.
6	<b>Газотурбинные циклы.</b> Применение регенерации тепла и многоступенчатого сжатия газа в компрессоре.
7	<b>Вопросы оптимизации ЯЭУ.</b> Выбор термодинамического цикла. Оптимизация начального давления. Способы уменьшения потерь работы при реализации цикла насыщенного пара.
8	<b>Оптимизация температуры питательной воды и давления пара в конденсаторе.</b> Введите здесь подробное описание пункта
9	<b>Теплообменники. Парогенераторы.</b> Теплообменники ЯЭУ, основные типы. Парогенераторы с прямоточным испарением и с многократной циркуляцией в испарителе.
10	<b>Материально-тепловой баланс.</b> Оптимизация температурного напора. Выбор скорости теплоносителя. Расчет проходных сечений теплообменников и коллекторов.
11	<b>Расчет теплопередачи и поверхностей теплообмена.</b> Расчет теплопередачи и поверхностей теплообмена.
12	<b>Компоновка поверхностей теплообмена.</b> Гидравлические расчеты теплообменников и определение мощности на прокачку. Конструктивные схемы парогенераторов. Подогреватели питательной воды, деаэраторы.
13	<b>Машинное оборудование ЯЭУ.</b> Основные типы паровых и газовых турбин. Термодинамический процесс в многоступенчатой турбине

	и ее внутренний к.п.д.
14	<b>Основные типы насосов.</b> Рабочие параметры и характеристики. Параллельная работа насосов. Главные циркуляционные насосы. Питательные и конденсационные насосы.
15 - 16	<b>Нестационарные режимы ЯЭУ.</b> Регулирование мощности. Пуск и остановка. Аварийный режимы. Вопросы надежности и безопасности.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (компьютерные практикумы, разбор домашних заданий, система контрольно-измерительных материалов, включая тесты) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-11	З-ПК-11	З, КИ-8, КИ-15
	У-ПК-11	З, КИ-8, КИ-15
	В-ПК-11	З, КИ-8, КИ-15
ПК-3	З-ПК-3	З, КИ-8, КИ-15
	У-ПК-3	З, КИ-8, КИ-15
	В-ПК-3	З, КИ-8, КИ-15
ПК-4	З-ПК-4	З, КИ-8, КИ-15
	У-ПК-4	З, КИ-8, КИ-15
	В-ПК-4	З, КИ-8, КИ-15

## Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно

			усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	В	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		С	
70-74		Д	
65-69	3 – «удовлетворительно»	Е	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	Ф	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ А60 Steam Generators : Description and Design, Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg, 2008
2. 621.039 В92 Безопасность и задачи инженерной поддержки эксплуатации ядерных энергетических установок с ВВЭР : учебное пособие, Москва: НИЯУ МИФИ, 2013
3. ЭИ В92 Безопасность и задачи инженерной поддержки эксплуатации ядерных энергетических установок с ВВЭР : учебное пособие, Москва: НИЯУ МИФИ, 2013
4. ЭИ И88 Исследовательский ядерный реактор ИРТ МИФИ : учебное пособие для вузов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012
5. 621.039 И88 Исследовательский ядерный реактор ИРТ МИФИ : учебное пособие по эксплуатационной практике, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012

6. ЭИ П63 Контроль распределения энерговыделения в активной зоне ядерного реактора : учебное пособие для вузов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012
7. ЭИ П63 Оптимизация распределения энерговыделения в активной зоне ядерного реактора : учебное пособие для вузов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012
8. ЭИ Н34 Физические основы безопасности ядерных реакторов : учебное пособие, Москва: НИЯУ МИФИ, 2013
9. 621.039 И85 Ядерно-физические контрольно-измерительные приборы : учебное пособие, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012
10. ЭИ И85 Ядерно-физические контрольно-измерительные приборы : учебное пособие для вузов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012
11. ЭИ Я34 Ядерные технологии: история, состояние, перспективы : учебное пособие для вузов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 621.039 П63 Контроль распределения энерговыделения в активной зоне ядерного реактора : учебное пособие, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012
2. 621.039 О-75 Основное оборудование АЭС с корпусными реакторами на тепловых нейтронах : учебник, Москва: Машиностроение, 2013
3. 621.039 Н34 Физические основы безопасности ядерных реакторов : учебное пособие, Москва: НИЯУ МИФИ, 2013
4. 621.039 Я34 Ядерные технологии : учебное пособие, Москва: НИЯУ МИФИ, 2013
5. 621.3 Н73 Расчет парогенераторов АЭС Ч.2 , , М.: МИФИ, 2001
6. 620 Т34 Теплоэнергетика и теплотехника Кн.2 Теоретические основы теплотехники. Теплотехнический эксперимент, , М.: МЭИ, 2001
7. 621.3 К44 Термический КПД паротурбинных установок : Учеб. пособие, Киселев Н.П., Радовский И.С., М.: МИФИ, 1992
8. 533 О-63 Численное моделирование реагирующих потоков : , Оран Э., Борис Дж.; Пер. с англ., М.: Мир, 1990

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

#### LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Росатом ([www.rosatom.ru](http://www.rosatom.ru))
2. Росэнергоатом (<http://www.rosenergoatom.ru>)

3. Урановый холдинг АРМЗ (<http://www.armz.ru>)

4. ТВЭЛ (<http://www.tvel.ru>)

5. ВЭБ элемент (<http://www.webelements.com>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Учебный курс является одним из первых профессиональных курсов подготовки по проектированию и конструированию ядерных энергетических установок. Главной задачей курса является систематическое изложение современного опыта построения схем ядерных энергетических установок, оптимизация выбора их параметров, обзор наиболее перспективных конструкций энергооборудования, сравнительный анализ преимуществ и недостатков тех или иных конструктивных решений.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Курс является весьма напряженным по временным затратам. Главной задачей преподавателя является убедить в этом студентов в самом начале проектирования, обсудить график этапов, сделать оценки их трудоемкости.

Некоторые из этапов затруднительны тем, что проделанные расчеты могут дать отрицательный результат и потребовать повторных затрат времени на новые более оптимальные выборы и вычисления. Необходимо вести постоянный контроль индивидуального выполнения графика работ по проекту, рассказать студентам о рейтинговых оценках и их связи с выполнением графика.

Другой трудностью выполнения курса является то, что он опирается на несколько учебных курсов: например основы общего проектирования и конструирования и курс теплообмена. Помощь преподавателя здесь заключается не только в указании соответствующей литературы, но и в терпеливом разъяснении вопросов из других курсов.

Автор(ы):

Митрофанова Ольга Викторовна, д.т.н., с.н.с.

Дмитренко Артур Владимирович, д.т.н., профессор

Рецензент(ы):

доцент Харитонов В.С., доцент Меринов, доцент  
И.Г., Куценко К.В.