

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ

ОДОБРЕНО УМС ИЯФИТ

Протокол № 01/08/24-573.1

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА. ЧАСТЬ 2.
(ОСНОВЫ СИНТАКСИСА И СЕМАНТИКИ)**

Направление подготовки
(специальность)

- [1] 14.03.02 Ядерные физика и технологии
[2] 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов
[3] 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
6	4	144	15	30	0		48	15	Э
Итого	4	144	15	30	0	0	48	15	

АННОТАЦИЯ

Основы лингвистической семантики знакомят студентов с накопленным в отечественной и зарубежной лингвистике опытом проведения когнитивных лингвистических исследований, с их основной проблематикой и методологией, а также с новыми способами осмысления семантических вопросов языкознания. Основное внимание при этом сконцентрировано на популярных методах семантического анализа, овладение которыми позволяет исследовать содержательную сторону языкового знака.

Базовый курс введения в синтаксис вводит студентов в проблематику лингвистических исследований языка с точки зрения структурных связей в предложении и словосочетании. Курс строится от более общих тем к более узкоспециальным, которые позволят студентам, изучающим блок курсов по обработке естественного языка, лучше понимать, какие параметры в компьютерно-лингвистическом исследовании и разработке инструментов для такого исследования являются необходимыми. Он знакомит с основными определениями этого раздела лингвистики, помогает кратко ознакомиться с историей направлений в синтаксисе и научиться самостоятельно уметь определять различные семантические и грамматико-семантические связи в предложении. В частности, студенты изучат, что такое синтаксическое деревья и иерархия, валентности, грамматика зависимостей и грамматика составляющих, а также рассмотрят применение результатов исследований в современном теоретическом синтаксисе в практических работах.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс знакомит студентов с базовыми теоретическими сведениями и современными разработками в области теоретического синтаксиса и лингвистической семантики. Цель дисциплины – расширить лингвистический кругозор студента, познакомить его с современными направлениями в современной семантике и теоретическом синтаксисе, сформировать систематизированное знание о функционировании языка в семантическом и синтаксическом аспекте с точки зрения двух основных направлений, познакомить их с проблемами и исследовательскими задачами, стоящими перед исследователями как фундаментальных, так и прикладных направлений.

Курс предполагает практические занятия, на которой студенты самостоятельно научатся размечать синтаксические структуры в тексте, определять роли и валентности слов в этой синтаксической структуре, что позволит студентам-программистам лучше понимать принципы работы компьютерных инструментов синтаксической разметки.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- владение основным терминологическим инструментарием семантики и синтаксиса;
- знание двух основных направлений в теоретическом синтаксисе (грамматика зависимостей и грамматика составляющих);
- знание основных понятий лингвистической семантики;
- владение навыками синтаксической разметки;
- владение методами анализа значения языковых единиц;
- умение корректно оценить готовые синтаксические разметки (компьютерных) на правильность

- развитие общелингвистических навыков и языковой интуиции
- - формирование способности к анализу информации и логическому синтезу суждений;
- - развитие умения языкового анализа;
- - освоение методов современных гуманитарных исследований;
- - развитие критического мышления;
- - понимание технических задач, которые стоят перед исследователями;
- - формирование способности конспектировать лекционные и научные материалы и формирование навыков самостоятельной работы с источниками;
- - повышение интереса к многообразию языковых систем;
- - повышение общей языковой культуры.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная учебная дисциплина представляет собой один из курсов блока элективных дисциплин и имеет междисциплинарный характер. Курс связан как с другими лингвистическими дисциплинами, так и непосредственно с компьютерными. В современной компьютерной лингвистике, задачах автоматической обработки естественного языка существует множество проблем, связанных со синтаксическим аспектом языка, существующие модели разметки показывают высокую, но не идеальную точность: студенты-программисты таким образом получают необходимые компетенции для анализа таких моделей и оценки их возможностей и качества. Курс семантики также непосредственно связан со всеми дисциплинами гуманитарного профиля, поскольку посвящен проблемам значения языковых знаков, понимания смысла языковых единиц различных уровней: морфем, слов, предложений, текста в целом.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 [1, 2, 3] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3-УК-1 [1, 2, 3] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 [1, 2, 3] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 [1, 2, 3] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-4 [1, 2, 3] – Способен	3-УК-4 [1, 2, 3] – Знать: принципы построения устного и

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации У-УК-4 [1, 2, 3] – Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках В-УК-4 [1, 2, 3] – Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
УК-5 [1, 2, 3] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3-УК-5 [1, 2, 3] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1, 2, 3] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 [1, 2, 3] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
УК-6 [1, 2, 3] – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	3-УК-6 [1, 2, 3] – Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни У-УК-6 [1, 2, 3] – Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения В-УК-6 [1, 2, 3] – Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных,

	культурных и др. (B1)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины		Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>6 Семестр</i>							
1	Знакомство основными определениями теоретического синтаксиса	с	1-4	8/16/0		25	КИ-4	У-УК-1, 3-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6
2	Направления теоретическом синтаксисе	в	5-12	7/14/0		25	КИ-12	В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, 3-УК-1, У-УК-1
	<i>Итого за 6 Семестр</i>			15/30/0		50		
	Контрольные					50	Э	3-УК-1,

	мероприятия за 6 Семестр						У-УК-1, В-УК-1, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>6 Семестр</i>	15	30	0
1-4	Знакомство с основными определениями теоретического синтаксиса	8	16	0
1	Общее знакомство с терминологией теоретического синтаксиса Что такое синтаксическое дерево. Как строится иерархия. Синтаксическое отношение, рекурсия. Понятие зависимости. Положение синтаксиса среди уровневой структуры представления языка.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	Синтаксис и семантика Понятие валентности синтаксической и семантической, отношение синтаксиса и семантики. Определение партиципанта и предиката, актанта, сирконстанта; виды семантических ролей. Модель управления.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	Валентности: практика Практическая отработка навыков определения актантов и сирконстантов и построения модели управления.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	Синтаксические роли: практика Практическая отработка навыков определения семантических ролей в предложении (в разрезе синтаксиса).	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
5-12	Направления в теоретическом синтаксисе	7	14	0
5 - 6	Грамматика зависимостей Определение структуры зависимостей. Линейный	Всего аудиторных часов		
		2	4	0

	порядок, грамматическая связанность. Вершина и зависимое, критерии выделения. Проективность.	Онлайн	0	0	0
7 - 8	Грамматика составляющих Определение структуры составляющих. Связь с морфологией. Группы, командование. Критерии выделения составляющих.	Всего аудиторных часов	2	4	0
		Онлайн	0	0	0
		0	0	0	0
9 - 10	Сложные случаи в синтаксисе Понятие клаузы. Сочинение и подчинение клауз, критерии определения. Предикативность. Нулевая лексема, эллипсис, нулевое анафорическое местоимение.	Всего аудиторных часов	1	4	0
		Онлайн	0	0	0
		0	0	0	0
11	Порождающая грамматика Знакомство с концепциями современной порождающей грамматикой. История порождающей грамматики, трансформационная грамматика, минималистская теория, теория оптимальности. Классификация грамматик Н. Хомского.	Всего аудиторных часов	1	1	0
		Онлайн	0	0	0
		0	0	0	0
12	Прикладные применения грамматики в типологии и компьютерной лингвистике Рассмотрение случаев использования синтаксиса как источника материала для других теоретических, типологических и компьютерно-лингвистических исследований. Синтаксический параметр как метрика.	Всего аудиторных часов	1	1	0
		Онлайн	0	0	0
		0	0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания используются авторские, мультимедийные, диалоговые и тестовые технологии. Важное значение придается вовлечению студентов в практическую исследовательскую работу. Особое значение придается организации активной самостоятельной работы студентов по изучению древненовгородского диалекта и развитию навыков чтения берестяных грамот.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-1	З-УК-1	Э, КИ-4, КИ-12
	У-УК-1	Э, КИ-4, КИ-12
	В-УК-1	Э, КИ-4, КИ-12
УК-4	З-УК-4	Э, КИ-4, КИ-12
	У-УК-4	Э, КИ-4, КИ-12
	В-УК-4	Э, КИ-4, КИ-12
УК-5	З-УК-5	Э, КИ-4, КИ-12
	У-УК-5	Э, КИ-4, КИ-12
	В-УК-5	Э, КИ-4, КИ-12
УК-6	З-УК-6	Э, КИ-4, КИ-12
	У-УК-6	Э, КИ-4, КИ-12
	В-УК-6	Э, КИ-4, КИ-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64			
ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«не зачтено»	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для эффективного усвоения курса необходимо регулярное посещение, активное участие студентов в чтении и разборе грамот на занятиях, а также уделение внимание домашним заданиям и подготовке к занятиям. Дисциплина способствует формированию языковых компетенций, способности к анализу языкового материала. Полученные знания и навыки могут быть успешно применены в дальнейшем, например в работе по распознаванию и аннотированию древнерусских текстов.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

На лекциях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, читая лекцию, должен стремиться увлечь студентов, активно

воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

Преподавательский конспект каждой лекции должен содержать: тему (точно сформулированную); цель и задачи; перечень вопросов, освещаемых на лекции; реферативное изложение содержания (с выделением основного и второстепенного).

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений; ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей; выделять интонационно каждый раздел; в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, расшифровывать и записывать их на доске; обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала.

Автор(ы):

Климов Александр Антонович

Ровинская Мария Михайловна