

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА ИСТОРИИ

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 2

от 25.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 41.03.05 Международные отношения

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
2	3	108	30	15	0	27	0	Э
Итого	3	108	30	15	0	0	27	0

## АННОТАЦИЯ

В учебном курсе рассматриваются основные тенденции и ключевые моменты развития отношений между странами мира с середины 17 века по настоящее время. Анализируются причины, основные итоги крупнейших войн в Европе, их последствия и влияние на дальнейшее развитие отношений между странами. Особое внимание уделяется узловым проблемам становления различных систем международных отношений и роли России на международной арене.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Подробное ознакомление студентов с узловыми моментами международных отношений и внешней политики России.

Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины ставятся задачи:

- Сформировать у студентов определенную систему взглядов о становлении различных систем международных отношений.
- Выработать навыки анализа причин и обстоятельств, приведших к тем или иным политическим событиям.
- Способствовать формированию целостного видения мира во всей его сложности, противоречивости, взаимозависимости, пониманию истоков и тенденций становления современной цивилизации, места и роли России в этом процессе.
- Способствовать становлению гуманитарной культуры у учащихся, их способности существовать на бесконфликтной основе в поликультурном, поликонфессиональном, полиэтническом пространстве.
- Помочь учащимся в освоении гуманистических и демократических ценностей, научить их неприятию любых форм человеконенавистнических идеологий, расизма, религиозной, национальной нетерпимости, сепаратизма.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная дисциплина является базой для изучения дисциплин: «История России (Отечественная история)», «Политология», «Основы теории международных отношений», «Региональные аспекты международных отношений».

Знание материалов данной дисциплины необходимо при выполнении дипломного проектирования, УИР, а также при практической работе выпускников по специальности.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции УК-5 [1] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Код и наименование индикатора достижения компетенции 3-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
--	---

социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>В-УК-5 [1] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
--	---

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

<b>Задача профессиональной деятельности (ЗПД)</b>	<b>Объект или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
дипломатический			
Понимание текущего внешнеполитического и внутривнутриполитического вектора развития Российской Федерации на основе программных нормативных документов	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления. Совместные предприятия, международные многосторонние промышленные альянсы и проекты сотрудничества в области науки и высоких технологий	<p>ПК-3 [1] - Способен понимать основные теории международных отношений</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 01.001</p>	<p>З-ПК-3[1] - Знать историю и этапы развития современных направлений политических исследований в области международных отношений, различия подходов теоретических школ, место РФ в международной архитектонике, российские внешнеполитические приоритеты, основы международного права. ;</p> <p>У-ПК-3[1] - Уметь использовать теоретические, методические и справочно-информационные материалы для самостоятельного осмысления формирующихся принципов нового</p>

			международного миропорядка, анализа происходящих изменений и их последствий для международного положения России.; В-ПК-3[1] - Владеть навыками составления аналитических справок по международной тематике; навыками использования элементов основных теорий международных отношений.
	организационно-управленческий		
Выполнение устной и письменной переводческой работы в рамках своей компетенции с использованием профильной специальной лексики	Международные организации.поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой. Совместные предприятия, международные многосторонние промышленные альянсы и проекты сотрудничества в области науки и высоких технологий	ПК-6 [1] - Способен к деловому, информационному и лингвистическому содействию при разработке и оценке международных проектов  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 11.006	3-ПК-6[1] - Знать принципы разработки и оценки международных проектов. ; У-ПК-6[1] - Уметь ориентироваться в конъюнктуре мирового рынка высоких технологий.; В-ПК-6[1] - Владеть методами оценки текущих процессов при помощи информационных, аналитических, статистических данных.
	экспертно-аналитический		
Осуществление поиска в информационно-коммуникационных сетях	Российские и зарубежные бизнес структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой. Совместные предприятия, международные многосторонние	ПК-8 [1] - Способен владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.022	3-ПК-8[1] - Знать основы многоязычного поиска и структуризации научной, технической, экономической и социальной информации ; У-ПК-8[1] - Уметь

	промышленные альянсы и проекты сотрудничества в области науки и высоких технологий		работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.; В-ПК-8[1] - Владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций?
--	--	--	---

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>2 Семестр</i>						
1	Международные отношения в XVII-XVIII вв. Международные отношения в XIX в.	1-8	16/8/0		25	Т-8	З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, З-ПК-6, У-ПК-6, В-

							ПК-6
2	Международные отношения в первой половине XX в. Проблемы послевоенного мирного урегулирования.	9-15	14/7/0		25	T-15	3-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 2 Семестр</i>		30/15/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 2 Семестр</b>				50	Э	3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6, 3-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
T	Тестирование
Э	Экзамен

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недел и	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем. , час.	Лаб., час.
	<i>2 Семестр</i>	30	15	0
<b>1-8</b>	<b>Международные отношения в XVII-XVIII вв. Международные отношения в XIX в.</b>	16	8	0
1	<b>Переход от Средневековья к Новому времени и формирование единой системы международных отношений.</b> Государства средневековой Европы и папство. Крестовые походы. Обострение МО в Европе к началу XVII в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир 1648 г. как точка отсчета новой системы МО. Зарождение новой системы взаимоотношений государств. Оформление границ и появление понятия "агрессия". Формирование теории европейского равновесия. Формы и методы дипломатии. Роль колоний в МО в XVII - XVIII вв.	Всего аудиторных часов		
		2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	<b>Развитие МО в XVII - XVIII вв.: коалиции, войны, империи.</b> Борьба Англии за первенство на морских путях и в торговле. Навигационный акт 1651 г. Ослабление позиций Голландии. Войны Франции при Людовике XIV и борьба за французскую гегемонию в Европе. Балтийская проблема. Возрастание международной роли России. Новая расстановка сил в Северной и Центральной Европе в середине XVIII в. Австро-прусские противоречия. Семилетняя война и ее последствия. Война за польское наследство. Усиление России. Влияние Американской революции на развитие системы МО.	Всего аудиторных часов		
		2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	<b>Французская революция, наполеоновские войны - важнейший рубеж в истории МО.</b> На рубеже новой эры. Влияние Великой Французской революции на развитие мирового исторического процесса. Идея общеевропейских коалиций и ее реализация. Внешнеполитическая программа Наполеона. Антинаполеоновские коалиции, позиция России. Континентальная блокада и нарушение европейской торгово-экономической системы. Отечественная война 1812 г. Крушение наполеоновской Франции.	Всего аудиторных часов		
		2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	<b>Становление Венской системы международных отношений в первой половине XIX века.</b> Изменение соотношения сил между европейскими державами после разгрома наполеоновской империи. Венский конгресс и его решения. Территориальное переустройство в Европе. Образование Священного Союза. Роль Александра I. Распад Османской империи, восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами	Всего аудиторных часов		
		2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0

	в 20 - 50-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1828 - 1829 гг.			
5	<b>От Крымской до франко-прусской войны: изменения в европейском балансе в 50 - 60-е годы XIX в.</b> <b>Колониальная политика европейских держав.</b> Революции 1848 -1849 гг. в Европе и кризис "венской системы". Крымская война. Парижский мирный договор 1856 г. Утрата Россией международного влияния. Франко-прусская война 1870 - 1871 гг. Объединение Германии и его общеевропейские последствия. Европейские государства и гражданская война в США. Распад испанской колониальной империи в Южной Америке. США: " Доктрина Монро " и экспансия в Латинской Америке в первой половине XIX в. Новые направления колониальной экспансии европейских государств.	Всего аудиторных часов		
		2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	<b>Международные отношения в последней трети XIX в.</b> <b>Формирование блоков и начало борьбы за передел мира.</b> Расстановка сил в Европе после франко-прусской войны. Укрепление международных позиций России. " Союз трех императоров " 1873 г. Восточный кризис 1875 - 1878 гг. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Образование национальных государств в Юго-Восточной Европе. Берлинский конгресс. Военный союз Германии и Австро-Венгрии. Франко-русский союз и его значение. Разделение Европы на два противоборствующих блока. Первые войны за передел мира. Рост военного могущества Японии, русско-японская война 1904 - 1905 гг. и ее последствия. Превращение США в мировую державу. Характер американской экспансии. Обострение противоречий между великими державами и нарастание военной угрозы.	Всего аудиторных часов		
		2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	<b>Первая мировая война.</b> Причины и повод возникновения мировой войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты, планы военных действий. Начало войны, ее характер и масштабы. Периодизация. Война и международная социал-демократия. Февральская революция в России и кампания 1917 г. Приход к власти большевиков и выход России из войны. Брестский мир. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Капитуляция Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны.	Всего аудиторных часов		
		2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	<b>МО после Первой мировой войны. Версальско-</b>	Всего аудиторных часов		



	<b>Вашингтонская система.</b> Расстановка сил на международной арене. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Отношение к Советской России. Образование Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система как новая система международных отношений. Распад Австро-Венгрии и образование новых национальных государств. Проблема германских репараций. Международное положение Советской России. Генуэзская конференция. Раппальский договор и его значение. Репарационный план Дауэса для Германии. План Юнга. Активизация внешней политики Германии.	2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	<b>Международные отношения в первой половине XX в. Проблемы послевоенного мирного урегулирования.</b>	14	7	0
9	<b>МО в 30-е гг. Распад Версальско-Вашингтонской системы.</b> Влияние мирового экономического кризиса 1929 - 1930 гг. на развитие международных отношений. Усиление соперничества держав на Дальнем Востоке. Захват Японией Маньжурии в 1931 - 1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление Антикоминтерновского пакта. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии с Германией. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение. Секретные протоколы.	Всего аудиторных часов		
		2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	<b>Вторая мировая война. Антигитлеровская коалиция.</b> Причины, характер, периодизация Второй мировой войны. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Территориальные расширения СССР. Поражение Франции. " Битва за Англию ". Тройственный пакт - союз агрессивных держав. Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Вступление в войну США. Формирование антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Проблема второго фронта. Система ленд-лиза. Сталинградская битва как поворотный момент во взаимоотношениях антигитлеровской коалиции. Встречи лидеров СССР, США и Великобритании в Тегеране. Открытие Второго фронта в Европе. Начало распада Тройственного пакта. Конференция в Ялте и Потсдаме об	Всего аудиторных часов		
		2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0

	<p>основах послевоенного миропорядка. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы. Безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Создание ООН.</p> <p>Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии.</p> <p>Итоги Второй мировой войны.</p>			
11	<p><b>Истоки " холодной войны ". Начало ядерного противостояния. Раскол мира.</b></p> <p>Окончание Второй мировой войны начало нового этапа в МО. Формирование биполярной системы МО. Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. "Доктрина Трумэна". "План Маршалла" и раскол Европы. Трения в германском вопросе. Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий.</p> <p>Ликвидация ядерной монополии США. Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе. ЕС, НАТО, СЭВ, ОВД.</p> <p>Начало распада колониальной системы. Приход коммунистов к власти в Китае. Интервенция Франции в Индокитае, война в Корее.</p> <p>Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией.</p>	Всего аудиторных часов		
		2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	<p><b>МО в 1956-1962 гг. Ближний Восток. Конфликты в лагере социализма. Карибский кризис.</b></p> <p>Конференция в Женеве (1955). Признаки смягчения международной напряженности. XX съезд КПСС и новая концепция внешней политики СССР. Государственный договор с Австрией.</p> <p>Создание ракетно-ядерного оружия и конфронтационный подход в МО. Ближневосточный кризис, тройственная агрессия против Египта. Продолжение процессов деколонизации в мире. Движение неприсоединения. Социально-политические кризисы 1953-1956 гг. в Польше, Венгрии, ГДР, Чехословакии. Кризис советско-китайских отношений, его причины, влияние на ситуацию в мире. Визит Н. С. Хрущева в США. Кубинская революция. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис и его уроки. Московский договор 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.</p>	Всего аудиторных часов		
		2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
13	<p><b>Стабилизация послевоенного мира и начало разрядки (1963-1972).</b></p> <p>Возрастание значения глобальных проблем. Основные принципы внешней политики стран НАТО и ОВД. Возрастание роли стран " третьего мира ". Елисейский договор 1963 г. между Францией и ФРГ и его значение. Агрессия США во Вьетнаме и позиции их европейских союзников.</p>	Всего аудиторных часов		
		2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Чехословацкий кризис 1968 г. " Доктрина Брежнева " об ограниченном суверенитете государств социалистического содружества. Разрыв отношений между СССР и Китаем. Достижение военно-стратегического паритета мировых систем социализма и капитализма. Предпосылки разрядки международной напряженности. Советско-западногерманский договор 1970 г. Соглашение по Западному Берлину. Региональные конфликты. Война на Ближнем Востоке 1967 г. Начало разрядки между Востоком и Западом.			
14	<b>Восток – Запад: от Хельсинского акта до распада СССР.</b>  Разрядка международной напряженности в 70-е годы. Советско-американские отношения. Договоры ОСВ-1, ОСВ-2. Заключительный акт СБСЕ, его значение. Поворот к конфронтации в конце 70-х-начале 80-х г., его причины. Доктрина “неоглобализма. Новый виток гонки вооружений. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис в Польше начала 80-х годов. Размещение ракет средней дальности (1987 г.), об ограничении ядерных стратегических наступательных вооружений ( 1991 г.) Соглашение о сокращении обычных вооружений в Европе. Интеграционные процессы в Европе. Транснациональные корпорации. Распад мировой социалистической системы. Объединение Германии. Распад СССР. Место России в новой расстановке сил.	Всего аудиторных часов		
		2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	<b>Основные тенденции развития МО на рубеже XX и XXI вв.</b> Окончание идеологического противоборства между Востоком и Западом как начало нового этапа МО. Усиление воздействия религиозных и национальных факторов на международные политические процессы. Противоречивость интеграционных процессов. Углубление противоречий внутри " третьего мира ". Возрастание миграционных потоков в развитые страны. Место России в системе МО на рубеже веков.	Всего аудиторных часов		
		2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы

Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>2 Семестр</i>
1 - 2	<b>Великая французская революция и ее влияние на мир.</b>
3 - 4	<b>Военно-политические союзы и международные конфликты 1900- 1914 гг.</b>
5 - 6	<b>Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия.</b>
7 - 8	<b>Контрольная работа.</b>
9 - 10	<b>Формирование антифашистской коалиции и проблема второго фронта.</b>
11 - 12	<b>“ План Маршалла “ и формирование двух военно-блоковых систем.</b>
13 - 14	<b>Локальные конфликты периода “ холодной войны “ и советско-американские отношения.</b>
15 - 16	<b>Научно-техническая революция второй половины XX века и ее влияние на взаимоотношения стран.</b>

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся с использованием современных мультимедийных средств в интерактивной форме. Изложение подкрепляется демонстрационным материалом. Теоретические и практические материалы курса иллюстрируются реальными примерами из области международного научно-технологического и промышленного сотрудничества.

Самостоятельная работа студентов подразумевает проработку лекционного материала с использованием конспекта лекций и рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям, а также выполнение домашнего задания, которое связано прежде всего с подготовкой и анализом презентаций по заданной тематике.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-3	З-ПК-3	Э, Т-8
	У-ПК-3	Э, Т-8
	В-ПК-3	Э, Т-8
ПК-6	З-ПК-6	Э, Т-8
	У-ПК-6	Э, Т-8
	В-ПК-6	Э, Т-8
ПК-8	З-ПК-8	Э, Т-15
	У-ПК-8	Э, Т-15
	В-ПК-8	Э, Т-15
УК-5	З-УК-5	Э, Т-15
	У-УК-5	Э, Т-15
	В-УК-5	Э, Т-15

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения
60-64			

			логической последовательности в изложении программного материала.
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ К75 Brief History of Russia : Brief History of Russia, New York: Infobase Publishing, 2008
2. ЭИ Ф 80 История мировых цивилизаций : , Санкт-Петербург: Питер, 2010
3. ЭИ О-66 История России : , Moscow: Проспект, 2015
4. 9 Е17 История России. Место и роль государства в развитии российской цивилизации : курс лекций, Москва: НИЯУ МИФИ, 2014
5. 9 И90 История России : учебник, А. С. Орлов [и др.], Москва: Проспект, 2008

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 32 П83 История международных отношений и внешней политики России (1648-2010) : учебник для вузов, Москва: Аспект Пресс, 2012
2. 9 И90 История России с древнейших времён до начала XXI века : , М.: Дрофа, 2005
3. И С59 A history of Russia : , J.D. Clarkson, New York: Random house, 1961

### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

### LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Универсальная научно – популярная онлайн – энциклопедия «Кругосвет» (<http://www.krugosvet.ru>)
2. Учебное онлайн – пособие по дисциплине «Отечественная история» для студентов технических вузов ( <http://lichm.narod.ru>)
3. Интернет – ресурс ( <http://txtb.ru/> )

4. Электронная библиотека нехудожественной и научной литературы (<http://www.bibliotekar.ru>)
5. Интернет - портал (<http://knowhistory.ru/>)
6. Открытый проект (<http://www.diphis.ru/>)
7. Фонд знаний «Ломоносов» (<http://lomonosov-fund.ru/>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. проектор (семинарские и лекционные аудитории)
2. презентационный компьютер/ноутбук (семинарские и лекционные аудитории)

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

В соответствии с требованиями образовательного стандарта дипломированный специалист в результате усвоения дисциплины должен:

-Знать: основные исторические факты, даты, события, имена наиболее известных исторических деятелей, содержание важных международных договоров.

-Уметь: провести анализ какого-либо исторического события, выявив причинно-следственные связи; дать оценку значимости основных событий мировой истории, деятельности лидеров крупнейших стран, аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения.

-Иметь навыки работы с научной, мемуарной и биографической литературой, с историческими документами.

-Иметь представление об основных тенденциях развития международных отношений в историческом прошлом и современном мире, о месте России в мировом развитии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при изучении учебного курса составлены на базе требований государственного стандарта в области гуманитарного образования и учитывают уровень достижений исторической науки на сегодняшний день.

Цель предлагаемых методических рекомендаций — помочь студенту при самостоятельном усвоении учебной программы курса с использованием лекционных материалов и рекомендуемой учебно-методической литературы. Самостоятельная работа студентов организуется преподавателем, который, используя разнообразные формы и методы, активно включает студентов в познавательную деятельность. Важной частью методического обеспечения курса являются рекомендации по изучению конкретных вопросов, положений, базовых понятий в соответствии с программой учебного курса. В основном задания на самостоятельное изучение тех или иных конкретных тем даются лекторам во время лекций. На семинарских занятиях преподаватель может дополнить, расширить и уточнить задания студентам в соответствии с учебной программой.

При задании уточняются вопросы самостоятельного изучения, указывается рекомендуемая литература.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

Преподавательский конспект каждой лекции должен содержать: тему (точно сформулированную); цель и задачи; перечень вопросов, освещаемых на лекции; реферативное изложение содержания (с выделением основного и второстепенного). Для прочтения лекции необходимо иметь карту периода и региона, о котором идет речь на данной лекции.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений; ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей; выделять интонационно каждый раздел; в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, имена, фамилии, названия государств, городов, расшифровывать и записывать их на доске; обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами презентаций на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы презентаций и срок их демонстрации могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

Автор(ы):

Мякина Наталья Петровна, к.ист.н.



