

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2

от 31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 38.03.01 Экономика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
3	3	108	32	16	0		60	0	3
Итого	3	108	32	16	0	0	60	0	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина углубляет и расширяет знания учащихся по экономической теории, дает понимание внутренней логики, взаимосвязи экономических категорий, законов, концепций; повышает экономическую и общую культуру, расширяет кругозор в области общих, специальных и отраслевых экономических наук; способствует выявлению последовательности, причин эволюции научных положений, идей; уяснение их связи с происходящими изменениями в экономической практике; изучение концепций, сформированных выдающимися экономистами мира.

Задачи дисциплины: познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли, показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки, содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История экономических учений» является:

углубление и расширение знаний по экономической теории, понимание внутренней логики, взаимосвязи экономических категорий, законов, концепций; повышение экономической и общей культуры, расширение кругозора в области общих, специальных и отраслевых экономических наук; выявление последовательности, причин эволюции научных положений, идей; уяснение их связи с происходящими изменениями в экономической практике; изучение концепций, сформированных выдающимися экономистами мира.

Задачи дисциплины: познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли, показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки, содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина исследует общие для всей экономики проблемы занятости и безработицы; денежного обращения и инфляции; государственного бюджета и финансирования бюджетного дефицита; государственного долга; платёжного баланса и валютных курсов; макроэкономической политики в целом.

Дисциплина «История экономических учений» в совокупности с дисциплиной «Макроэкономика» и разделами «Микроэкономика» других дисциплин является методологической основой изучения последующих конкретных экономических дисциплин.

В целях корректировки учебного процесса на первых семинарских занятиях осуществляется «входной контроль», определяющий базовый уровень подготовки выпускников общеобразовательных учреждений к освоению дисциплин высшей школы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 [1] – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.	З-ОПК-3 [1] – Знать теоретико-методологические основы экономических отношений и процессов на микро - и макроуровне У-ОПК-3 [1] – Уметь применять методологию общенаучного познания и экономического анализа для объяснения природы экономических процессов на микро - и макроуровне В-ОПК-3 [1] – Владеть навыками анализа и интерпретации природы экономических процессов на микро - и макроуровне

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (В19)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для: - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для: - формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед; - формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами

		современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.
--	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>3 Семестр</i>						
1	Раздел 1. Исторические этапы формирования экономической мысли.	1-8	16/8/0	Т-4 (10)	25	Т-8	З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3
2	Раздел 2. Формирование современной экономической науки.	9-16	16/8/0	Т-12 (10)	25	Т-16	З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		32/16/0		50		
	Контрольные мероприятия за 3 Семестр				50	3	З-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>3 Семестр</i>	32	16	0
1-8	Раздел 1. Исторические этапы формирования экономической мысли.	16	8	0
1 - 2	Тема 1 Предмет, метод и задачи истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Мира.	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	Тема 2 Экономическая мысль Средневековья. Меркантилизм как первая экономическая научная школа и как экономическая политика.	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 8	Тема 3 Классическая политическая экономия.	Всего аудиторных часов		
		8	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	Раздел 2. Формирование современной экономической науки.	16	8	0
9 - 10	Тема 4 Школа маржинализма и неоклассики.	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	Тема 6 Старая и новая историческая школа Германии. Американский институционализм начала XX в.	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 14	Тема 7 Кейнсианство, неолиберализм, монетаризм и современные экономические концепции экономической науки.	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
15 - 16	Тема 8 Экономическая мысль в России конца XIX - начала XX в.	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
--------------------	----------------------------

ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются активные формы обучения с применением электронных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в виде тестов, контрольных заданий, использующих специальный банк вопросов, ответы на которые позволяют судить о степени усвоения студентами необходимой информации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ОПК-3	З-ОПК-3	З, Т-8, Т-16, Т-4, Т-12
	У-ОПК-3	З, Т-8, Т-16, Т-4, Т-12
	В-ОПК-3	З, Т-8, Т-16, Т-4, Т-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в

			ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	В	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		С	
70-74		Д	
65-69	3 – «удовлетворительно»	Е	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	Ф	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ И 21 История российского предпринимательства : учебное пособие для академического бакалавриата, Москва: Юрайт, 2019
2. ЭИ И 21 История российского предпринимательства : учебное пособие для академического бакалавриата, Москва: Юрайт, 2018
3. ЭИ Т 52 История экономических учений : Учебник и практикум, Москва: Издательство Юрайт, 2019
4. ЭИ Т 52 История экономических учений : Учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2021
5. ЭИ Г 54 История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета, Москва: Юрайт, 2021
6. ЭИ К 89 Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : Учебное пособие, Москва: Издательство Юрайт, 2019

7. ЭИ К65 КонсультантПлюс : Справочно-правовая база данных по российскому законодательству, , М.: Консультант Плюс, 2015

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 33 И 21 История российского предпринимательства : учеб. пособие для академического бакалавриата, Москва: Юрайт, 2019
2. ЭИ И21 История российского предпринимательства : учебное пособие, Москва: НИЯУ МИФИ, 2015
3. 33 Г54 История экономических учений : учебное пособие для бакалавров, Москва: Юрайт, 2013
4. 33 Г54 История экономических учений : учебное пособие для бакалавров, Москва: Юрайт, 2012

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации к лекционным занятиям:

- Ознакомится с учебными материалами, высылаемыми преподавателем до занятия.
- В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала.
- Обращать внимание на категории, формулировки, научные выводы и практические рекомендации.
- Участвовать в дискуссиях, отвечать на вопросы.
- Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации к семинарам:

- Перед занятиями изучить лекции, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.
- Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

- Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

- Составить план-конспект своего выступления. Разобрать практические примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с деятельностью реальных экономических субъектов.

- Во время семинаров активно участвовать в дискуссиях.

- После семинара обобщить полученную информацию.

Методические рекомендации к практическим занятиям:

- Подготовить необходимый теоретический материал в соответствие с заданием к практическому занятию.

- После занятия изучить выполненные задания для закрепления изученного материала.

Методические указания к самостоятельной работе:

- В соответствии с заданием преподавателя сформировать необходимый объем исходной информации, используя информационные ресурсы Спарк-Интерфакс, открытые базы данных, библиотечные фонды, другие источники.

- На основе разобранных на лекциях, семинарах, практических занятиях методик, алгоритмов, регламентов самостоятельно выполнить задания.

- В процессе выполнения задания консультироваться с преподавателем и своевременно сдавать законченные этапы самостоятельной работы.

- Учитывать замечания преподавателя при завершении самостоятельной работы.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Методические рекомендации преподавателю при преподавании дисциплины:

- При подготовке к преподаванию дисциплины ознакомиться и актуализировать учебно-методический комплекс дисциплины и при необходимости уточнить план проведения занятий.

- Ознакомится с новыми публикациями по дисциплине и при необходимости сделать заявку на новую литературу.

- При проведении лекций использовать реальную информацию об экономических процессах, явлениях, хозяйствующих субъектах, актуальные алгоритмы расчета показателей.

- Лекционный материал сопровождать презентациями и другими необходимыми материалами.

- Использовать приемы поддержания внимания студентов на лекционных занятиях: вопросы на понимание, реальные примеры из реальной экономической практики, проблемные ситуации.

- Увязывать тематику семинарских, практических, лабораторных занятий с тематикой лекций.

- Практические занятия проводить в виде разбора реальных ситуаций; лабораторные занятия проводить, используя финансовую и экономическую информацию реальных хозяйствующих субъектов.

- Заранее объявлять темы семинарских, практических, лабораторных занятий и выдавать рекомендации к их подготовке.

- Максимально использовать в процессе занятий технические средства, средства коммуникации.

- При проведении занятий использовать инновационные образовательные технологии: интерактивные формы проведения занятий, информационные технологии для коммуникации и обработки данных.

- Оказывать методическую помощь студентам при подготовке к занятиям.
- Выдавать задания для самостоятельной проработки.
- Проводить индивидуальные и групповые консультации студентам.
- Проверять выполненные студентами задания и комментировать их результаты.
- Подробно обсуждать на занятиях наиболее сложные вопросы курса.

Автор(ы):

Никитинская Юлия Валентиновна, к.э.н., доцент

Фомин Олег Юрьевич

Рецензент(ы):

Лещев С.В.