

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ

ОДОБРЕНО УМС ИЯФИТ

Протокол № 01/08/24-573.1

от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 14.05.02 Атомные станции: проектирование,  
эксплуатация и инжиниринг

[2] 14.05.04 Электроника и автоматика физических  
установок

[3] 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
9	2	72	24	0	0		48	0	3
Итого	2	72	24	0	0	0	48	0	

## АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина изучается студентами различных направлений подготовки.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам систематизированные знания по актуальным теоретико-методологическим и практическим проблемам психологии и педагогики высшего образования, сформировать у них целостные представления о психологии участников образовательного процесса в высшей школе, педагогической теории и практике в высшей школе, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе и самообразования студентов.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков магистров, а также учитывает их образовательные потребности.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина изучается обучающимися на 2 курсе и относится к дисциплинам вариативной части. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами. Предшествует освоению данной дисциплины учебная дисциплина «История и философия науки».

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 [1, 2, 3] – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3-УК-3 [1, 2, 3] – Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства У-УК-3 [1, 2, 3] – Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели В-УК-3 [1, 2, 3] – Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом
УК-9 [2] – Способен использовать базовые дефектологические знания	3-УК-9 [2] – Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими

в социальной и профессиональной сферах	<p>недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>У-УК-9 [2] – Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом</p> <p>В-УК-9 [2] – Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>
УК-9 [1, 3] – Способен принимать ответственные решения и действовать в интересах общества в целом, в том числе через участие в волонтерских движениях	<p>З-УК-9 [1, 3] – Знать государственную политику, цели, задачи и виды добровольческой (волонтерской) деятельности, нормативно-правовые основы законодательства в этой области</p> <p>У-УК-9 [1, 3] – Уметь применять междисциплинарные знания и профильные практические навыки в области содействия развитию добровольчества (волонтерства)</p> <p>В-УК-9 [1, 3] – Владеть методами и способами содействия формированию добровольчества (волонтерства), навыками организации труда добровольцев (волонтеров)</p>

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Направления/цели воспитания</b>	<b>Задачи воспитания (код)</b>
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1)
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (В12)
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки

	на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (В15)
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности (В16)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства (В20)

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>9 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	12/0/0		25	к.р-8	3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, 3-УК-9, У-УК-9, В-УК-9
2	Второй раздел	9-15	12/0/0		25	Т-15	3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, 3-УК-9, У-УК-9, В-УК-9
	<i>Итого за 9 Семестр</i>		24/0/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 9 Семестр</b>				50	3	3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3,

							З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9
--	--	--	--	--	--	--	---

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
к.р	Контрольная работа
З	Зачет

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>9 Семестр</i>	24	0	0
<b>1-8</b>	<b>Первый раздел</b>	12	0	0
1 - 8	<b>Педагогика и психология высшей школы</b> Ведение в учебную дисциплину (объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. связь педагогики с другими науками, методологические основы педагогики).	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	<b>Дидактика высшей школы</b> Дидактика высшей школы (понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы, педагогика высшей школы, её специфика и категории).	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	<b>Модернизация высшего профессионального образования</b> Модернизация высшего профессионального образования (высшее учебное заведение как образовательная система, основные психолого-педагогические модели модернизации образования, направления модернизации структуры современного высшего образования)	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	<b>Формы организации учебного процесса в высшей школе</b> Формы организации учебного процесса в высшей школе (понятие «содержание образования», лекционное преподавание, специфика семинарских и практических занятий)	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	<b>Нормативная база современного высшего образования</b> Нормативная база современного высшего образования (документальное и методическое обеспечение образовательного процесса, государственный	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

	образовательный стандарт высшего образования, его структура, ФГОС)			
1 - 8	<b>Образовательные технологии, методы активного обучения</b> Образовательные технологии, методы активного обучения (принципы педагогического проектирования, классификация методов активного обучения, формы организации обучения - лекции).	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>9-15</b>	<b>Второй раздел</b>	12	0	0
9 - 15	<b>Психологическая наука и ее значение для процесса обучения</b> Психологическая наука и ее значение для процесса обучения (психика и сознание, психические явления, когнитивные функции, возрастные особенности обучающихся, "зона ближайшего развития").	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 15	<b>Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений</b> Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений (особенности учебной деятельности студентов, методологическая подготовка студентов, особенности психики, решение задач и рефлексия).	Всего аудиторных часов		
		1	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 15	<b>Психологические особенности педагога высшей школы</b> Психологические особенности педагога высшей школы (Специфические профессиональные качества педагога, педагогические ценности, индивидуально-личностные качества, компетентный подход к профессиональной деятельности преподавателя)	Всего аудиторных часов		
		1	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 15	<b>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</b> Психологические основы педагогической деятельности в вузе (цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание, виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности, психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы)	Всего аудиторных часов		
		1	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 15	<b>Педагогическое общение</b> Педагогическое общение (характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель – студент», функции взаимодействия, стили коммуникативного взаимодействия)	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 15	<b>Психологические основы воспитания</b> Психологические основы воспитания в высшей школе (Особенности социализации современной студенческой молодежи, психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы)	Всего аудиторных часов		
		1	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 15	<b>Социально-психологическая перцепция в высшей школе</b> Социально-психологическая перцепция в высшей школе (Специфика перцепции, Восприятие и понимание человека человеком, механизмы межличностного восприятия, механизмы межгруппового восприятия, эффекты	Всего аудиторных часов		
		1	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

	восприятия)			
9 - 15	<b>Конфликтологическая компетентность в системе студент-преподаватель</b> Конфликтологическая компетентность в системе студент-преподаватель (Психологические особенности конфликтного взаимодействия, виды конфликтного, взаимодействия, Динамика и классификация конфликтов, Стили поведения личности в конфликтных отношениях, Причины возникновения конфликтных отношений, Пути разрешения конфликтных отношений, приемы предупреждения конфликтов, основные формы завершения конфликтного взаимодействия)	Всего аудиторных часов		
		1	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 15	<b>Психология мультикультурной коммуникации в высшем учебном заведении</b> Психология мультикультурной коммуникации в высшем учебном заведении (психологические особенности коммуникации этносов, специфика этносов России, особенности коммуникации с народами Средней и Юго-Восточной Азии, академическая среда и специфика взаимодействия в европейской и американской культурах)	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

#### ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>9 Семестр</i>
1 - 8	<b>Современные образовательные парадигмы</b> Современные образовательные парадигмы (традиционалистическая, личностно-ориентированная, гуманистическая, психодидактика)
1 - 8	<b>Категориальному аппарату педагогики высшей школы</b> Категориальному аппарату педагогики высшей школы (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие, профессиональное становление, общедидактические принципы обучения)
1 - 8	<b>Современные образовательные инновационные системы России и зарубежный опыт</b> Современные образовательные инновационные системы России и зарубежный опыт (высшее образование в России, в странах Азии, Европы, США, Канады)
1 - 8	<b>Общая характеристика педагогической деятельности.</b>

	Общая характеристика педагогической деятельности. Технология разработки учебного курса (алгоритм разработки учебного курса, выбор учебников, отбор содержания, постановка учебных целей, разработка рабочей программы курса, подготовка тематического плана занятия. Планирование занятий и самостоятельной работы, планирование учебных заданий, разработка критериев оценки, конспект учебных занятий, разработать и представить РУП по выбранной дисциплине)
1 - 8	<b>Требования к содержанию образования в высшей школе</b> Требования к содержанию образования в высшей школе (гуманитаризация, фундаментализация и профессионализация).
1 - 8	<b>Формы организации практических и семинарских занятий, самостоятельной работы</b> Формы организации практических и семинарских занятий, самостоятельной работы (Структура построения практического занятия, приемы и способы обучения, используемые для лучшего усвоения материала, учет психологических особенностей учебной группы, работа с когнитивной сферой личности обучающихся)
9 - 15	<b>Система взаимоотношений преподаватель - студент</b> Система взаимоотношений преподаватель - студент (развитие познавательной сферы обучающегося, творческие способности, креативность, приемы развития, возрастные особенности, ролевое взаимодействие, конфликтологическая компетентность, стили педагогического общения, диалог и монолог в педагогическом общении, этапы педагогического общения, основы коммуникативной культуры)
9 - 15	<b>Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях</b> Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях (принципам воспитания, Содержание воспитания, методы, Процесс воспитания в вузе)
9 - 15	<b>Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе</b> Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе (сущность и основные характеристики сотрудничества, стиль педагогического общения, формы педагогического общения, барьеры общения и способы их устранения)
9 - 15	<b>Новаторство и творчество в педагогической деятельности</b> Новаторство и творчество в педагогической деятельности (Структура педагогического мастерства, примеры преподавателей новаторов и их психологическая характеристика)
9 - 15	<b>Педагогическое управление и студенческое самоуправление</b> Педагогическое управление и студенческое самоуправление (сущность, структура, методы и стили)
9 - 15	<b>Психология неконфликтного общения</b> Психология неконфликтного общения (Потери и искажения информации, Психологические условия оптимизации общения, Неконфликтные способы решения трудных ситуаций, Методы психокоррекции конфликтного поведения)
9 - 15	<b>Этнокультурные особенности коммуникации в среде вуза</b> Этнокультурные особенности коммуникации в среде вуза (Этнопсихологические особенности коммуникации народов России, Национальные особенности научного сотрудничества с представителями стран Азии, Академическое взаимодействие с учеными из стран ближнего и дальнего зарубежья)

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса проводится в виде лекций, внутренних дискуссионных форумов, мультимедийных технологий. Самостоятельная работа студентов строится на анализе лекционного материала с обязательным использованием практических разработок. Для лучшего усвоения студентам рекомендуется конспектировать лекции преподавателя.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-3	З-УК-3	З, к.р-8, Т-15
	У-УК-3	З, к.р-8, Т-15
	В-УК-3	З, к.р-8, Т-15
УК-9	З-УК-9	З, к.р-8, Т-15
	У-УК-9	З, к.р-8, Т-15
	В-УК-9	З, к.р-8, Т-15
	З-УК-9	З, к.р-8, Т-15
	У-УК-9	З, к.р-8, Т-15
	В-УК-9	З, к.р-8, Т-15

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69			3 – «удовлетворительно»
60-64	F		
ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«не зачтено»	

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. ЭИ А 42 Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов, Аксенова Л. И., Москва: Юрайт, 2022
2. ЭИ З-50 Активные методы обучения : учебное пособие для вузов, Зельдович Б. З., Москва: Юрайт, 2022
3. ЭИ Т 19 Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов, Таратухина Ю. В., Москва: Юрайт, 2022
4. 37 П86 Психология и педагогика : учеб. пособие, , М.: Центр, 2003
5. ЭИ Б 83 Психология и педагогика : учебник для вузов, Бороздина Г. В., Москва: Юрайт, 2022
6. ЭИ Г 95 Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов, Гуревич П. С., Москва: Юрайт, 2022
7. ЭИ К 82 Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов, Крившенко Л. П., Москва: Юрайт, 2022
8. ЭИ С 50 Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов, Смирнов С. Д., Москва: Юрайт, 2022

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. 37 В31 Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : , Вербицкий А.А., М.: Высш. школа, 1991

## ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. MS Office ()

## LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Научная библиотека МГУ (<http://www.lib.msu.ru>)
2. интернет ресурс для курса "Конфликтология" ()
3. 1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>. (1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
4. 3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/> (3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>)
5. 3. <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ (3. <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ)
6. Психологический журнал ([http://vch.narod.ru/lib\\_link.htm](http://vch.narod.ru/lib_link.htm)[http://vch.narod.ru/lib\\_link.htm](http://vch.narod.ru/lib_link.htm))  
<https://online.mephi.ru/>  
<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Успешное освоение курса требует напряженной самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа включает в себя:

чтение и конспектирование рекомендованной литературы, проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовку ответов на вопросы, предназначенные для самостоятельного изучения. Руководство и контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций. В процессе изучения важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении в изучении отдельных тем, вопросов следует обращаться за консультациями к лектору. В конце курса студент сдает зачет.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

На лекциях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, читая лекцию, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводятся итоги, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

Преподавательский конспект каждой лекции должен содержать: тему (точно сформулированную); цель и задачи; перечень вопросов, освещаемых на лекции; реферативное изложение содержания (с выделением основного и второстепенного). Для прочтения лекции необходимо иметь карту периода и региона, о котором идет речь на данной лекции.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений; ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей; выделять интонационно каждый раздел; в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, имена, фамилии, названия государств, городов, расшифровывать и записывать их на доске; обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события.

Автор(ы):

Карабущенко Наталья Борисовна

Рецензент(ы):

Паршутин И.А.