

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНЖЕНЕРНО-ФИЗИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ БИОМЕДИЦИНЫ

576 ОТДЕЛЕНИЕ БИОТЕХНОЛОГИЙ ОФИСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (М)

ОДОБРЕНО НТС ИФИБ

Протокол № 3.1

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ / EPIDEMIOLOGY

Направление подготовки
(специальность)

[1] 31.05.01 Лечебное дело

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	KCP, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
12	3	108	20	40	0		48	0	3
Итого	3	108	20	40	0	40	48	0	

АННОТАЦИЯ

Программа дисциплины составлена исходя из требований к результатам освоения программы специалитета. Выпускник (врач-лечебник) должен быть готов к решению задач предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.

В процессе освоения дисциплины студенты приобретают знания, умения и навыки по профилактической медицине, методам эпидемиологических исследований, принципам проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в т.ч. в эпидемических очагах, формированию здорового образа жизни.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины

Формирование компетенций по выявлению причин, условий и механизмов формирования заболеваемости (инфекционной и неинфекционной), по решению задач предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, контролю эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

Задачи:

- формирование эпидемиологического подхода к изучению болезней человека;
- освоение методов эпидемиологических исследований (доказательная медицина);
- изучение закономерностей развития эпидемического процесса и системы противоэпидемических мероприятий;
- изучение принципов сбора и медикоистатистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп.
- овладение основами организации и проведения противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях;
- формирование практических умений и навыков по использованию противоэпидемических средств и организации противоэпидемических и профилактических мероприятий, формированию здорового образа жизни.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина реализуется в рамках основной части образовательной программы. Базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе изучения таких дисциплин как гигиена, внутренние болезни (факультетский и госпитальный курс), хирургические болезни (факультетский и госпитальный курс), инфекционные болезни, дерматовенерология и другие клинические дисциплины

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины необходимы для последующей профессиональной деятельности.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 [1] – Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>З-ОПК-2 [1] – Знать: - нормативные основы проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; - правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; - формы и методы санитарно-просветительской работы; - санитарные правила и нормы; - национальный календарь профилактических прививок; - основные опасные и вредные производственные факторы.</p> <p>У-ОПК-2 [1] – Уметь: - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни и направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>В-ОПК-2 [1] – Владеть навыками: - организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации взрослого населения в целях предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний и выявления факторов риска; - оформления (формирования) и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания; - обучения пациентов и их родственников способам самоконтроля основных физиологических показателей.</p>

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

		опыта)	
организационно-управленческий			
Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп.	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения	ПК-3.4 [1] - Способен проводить анализ показателей здоровья населения. <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 02.022	З-ПК-3.4[1] - Знать: - факторы, формирующие здоровье человека; - основные медико-статистические показатели, характеризующие здоровье населения, порядок их вычисления; - методики сбора медико-статистической информации. ; У-ПК-3.4[1] - Уметь: - проводить анализ статистических показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. ; В-ПК-3.4[1] - Владеть навыками: - анализа официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры умственного труда (В11)
Профessionальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование мотивации повышения качества оказания медицинской помощи населению и стремления следовать правилам и нормам взаимодействия врача с коллегами и пациентом, способствующим созданию наиболее благоприятной обстановки для выздоровления больного (В34)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма *, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма *, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
<i>12 Семестр</i>							
1	Первый раздел	1-8	10/20/0	T-8 (25)	25	T-8	3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ПК-3.4, У-ПК-3.4, В-ПК-3.4
2	Второй раздел	9-15	10/20/0	T-14 (25)	25	T-14	3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ПК-3.4, У-ПК-3.4, В-ПК-3.4
<i>Итого за 12 Семестр</i>			20/40/0		50		
Контрольные мероприятия за 12 Семестр					50	3	3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ПК-3.4, У-ПК-3.4, В-ПК-3.4

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
T	Тестирование
3	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>12 Семестр</i>	20	40	0
1-8	Первый раздел	10	20	0
1 - 2	Введение в современную эпидемиологию Современная эпидемиология относится к стремительно развивающимся дисциплинам, хотя истоки ее как науки		Всего аудиторных часов	
		2	5	0
			Онлайн	

	уютят в глубокую древность. За последние годы представления о ее структуре и содержании претерпели существенные изменения. Глобализация и интеграционные процессы в науке определили качественный новый уровень развития эпидемиологии и расширение границ ее предмета.	0	0	0
3 - 4	<p>Санитарная охрана территории от завоза инфекционных болезней</p> <p>Санитарная охрана территории страны представляет систему общегосударственных мероприятий, направленных на предупреждение завоза на территорию страны из других стран карантинных и других особо опасных инфекционных болезней, локализацию и ликвидацию очагов этих заболеваний в случае их возникновения на территории Российской Федерации, в том числе в эндемичных природных очагах, а также предотвращение ввоза и распространения потенциально опасных для здоровья населения товаров.</p>	Всего аудиторных часов		
		2	5	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	<p>Меры борьбы и профилактики с инфекционными болезнями</p> <p>Мир патогенов динамичен и постоянно эволюционирует с целью поддержания существования данного организма как биологического вида, в результате чего появляется устойчивость к антимикробиологическим и дезинфицирующим средствам</p>	Всего аудиторных часов		
		2	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	<p>Иммунопрофилактика</p> <p>Иммунопрофилактика инфекционных болезней — важная составная часть охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а в отдельных случаях единственное эффективное мероприятие для предупреждения, снижения и ликвидации инфекционных болезней</p>	Всего аудиторных часов		
		2	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	<p>Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</p> <p>Широкое распространение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП), в медицинских организациях различного профиля, значительный ущерб здоровью населения, экономике и демографической ситуации в различных странах континента определяют актуальность их профилактики на современном этапе.</p>	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	Второй раздел	10	20	0
9 - 10	<p>Эпидемиология и профилактика зоонозов, сапронозов, воздушно-капельных инфекций</p> <p>Зоонозы - инфекционные болезни, резервуаром возбудителя которых являются животные. Это большая группа инфекционных болезней, насчитывающая более 190 нозологических форм и включающая в себя, в том числе, и такие особо опасные инфекции как чума, сибирская язва, геморрагические лихорадки, в том числе с почечным синдромом (ГЛПС).</p>	Всего аудиторных часов		
		6	10	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	Эпидемиология и профилактика бактериальных и вирусных кишечных инфекций	Всего аудиторных часов		
		0	0	0

	Kишечные инфекции — группа заболеваний, объединенных общим механизмом передачи и локализацией возбудителя в организме. Таким образом, имеют место водный и пищевой пути заражения. В некоторых случаях возможен и контактный путь заражения.	Онлайн
13	Эпидемиология, профилактика, диагностика гельминтозов Гельминтозы наиболее распространенные и массовые паразитарные заболевания человека. Большинство из них характеризуется длительным течением и широким диапазоном клинических проявлений – от бессимптомных до тяжелых форм.	Всего аудиторных часов 0 0 0 Онлайн 0 0 0
14 - 15	Эпидемиология и профилактика инфекций, передающихся преимущественно половым путем и с кровью К венерическим болезням относят группу инфекционных заболеваний, передающихся преимущественно половым путем – это сифилис, гонорея, мягкий шанкр, паховый лимфогрануломатоз. Кроме того, согласно решению Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), к инфекциям, передаваемым половым путем, могут быть отнесены трихомониаз, лобковая вшивость, генитальный герпес, хламидиоз, папилломавирусная инфекция, бактериальный вагиноз, урогенитальный кандидоз и некоторые редкие инфекции. В настоящее время известно 18 инфекционных заболеваний, передающихся половым путем. В последние годы в мире получило большое эпидемическое распространение опасное для жизни человека вирусное заболевание, вызываемое вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Передача инфекции от больного здоровому человеку также происходит преимущественно половым путем.	Всего аудиторных часов 4 10 0 Онлайн 0 0 0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	12 Семестр
1 - 4	Эпидемиологический подход к изучению инфекционных и неинфекционных

	болезней. Международные медико-санитарные правила В настоящее время эпидемиология рассматривается как фундаментальная медицинская наука, относящаяся к области профилактической медицины. Два основных направления этой науки – эпидемиология инфекционных заболеваний и эпидемиология неинфекционных болезней – идентичны по своей сути. Они имеют общий объект изучения – популяционный уровень организации патологии (инцидентность, заболеваемость), единый научный метод познания – эпидемиологический и общую цель – профилактику заболеваний. Постоянные изменения среды и условий обитания человека требуют непрерывных разработок методов профилактики.
5 - 8	Меры борьбы и профилактики с инфекционными болезнями. Иммунопрофилактика. Разделы дезинфектологии (дезинфекция, стерилизация Урбанизация привела к увеличению заболеваемости инфекционными болезнями (туберкулёт, инфекции, передающиеся половым путём, ВИЧ-инфекции). Особое внимание оказывается не только условиям окружающей среды человека, но и лицам с иммунодефицитным состоянием. Все эти факторы привели к необходимости использования в практике современных молекулярно-генетических методов исследования. В Российской Федерации иммунопрофилактика инфекционных болезней регламентируется Федеральным Законом "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней", утвержденным 17.09.98 г. Федеральный Закон устанавливает правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики инфекционных болезней, предусматривающие сочетание прав, обязанностей и ответственности индивидуума и государства. Дезинфекция включает в себя мероприятия, направленные на разрыв связей между звеньями эпидемического процесса, и используется как с профилактической целью, так и с противоэпидемической целью в борьбе с инфекционными болезнями.
9 - 11	Эпидемиология и профилактика зоонозов, сапронозов, воздушно-капельных инфекций, бактериальных и вирусных кишечных инфекций. Эпидемиология, профилактика, диагностика гельминтозов. В Российской Федерации эпизоотическая обстановка остаётся напряженной: ежегодно в стране регистрируют до 30 тыс. заболеваний ГЛПС, клещевым энцефалитом, клещевым боррелиозом, туляремией, сальмонеллезом. Все кишечные инфекции объединяет фекально-оральный механизм передачи возбудителя; средой обитания этих микроорганизмов является кишечник. В процессе эволюции эти родственные между собой и с кишечной палочкой возбудители выработали способность покидать кишечник и длительное время сохраняться вне его — в пище, почве, воде, загрязненной инфицированными фекалиями, затем проникать через рот с этой пищей или водой к следующему хозяину. В связи с высоким, по сравнению с микроорганизмами, уровнем организации возбудителей гельминтозов их взаимодействие с организмом хозяина (человеком) гораздо сложнее и многообразнее. Существование сложноорганизованного, многоклеточного паразита в другом многоклеточном организме (человеке) возможно только при подавлении естественных механизмов защиты. Данный конфликт всегда сопровождается аллергизацией и иммуносупрессией, что снижает резистентность организма и делает его более уязвимым для множества патогенов
12 - 15	Эпидемиология и профилактика инфекций с трансмиссионным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика инфекции наружных покровов Трансмиссионными заболеваниями называются инфекционные заболевания человека, возбудители которых передаются кровососущими насекомыми. В мире насчитывается несколько миллиардов особей насекомых, из которых изучены только около семидесяти тысяч. Многие из них являются переносчиками разнообразных мельчайших возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных. В

	кровососущем аппарате различных насекомых-хозяев приспособились паразитировать «непрошенные гости»: вирусы, бактерии, риккетсии, плазмодии и др. Некоторые из этих возбудителей могут привести к болезням с существенными осложнениями на здоровье для продолжения дальнейшей полноценной жизни и, даже, к смертельным исходам.
--	---

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины применяются методы, основанные на современных достижениях науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. С этой целью применяются как традиционные методы обучения (лекции, клинические практические занятия), так и интерактивные формы ведения семинаров и клинических разборов:

- тренинговые формы проведения практических занятий (ситуационная задача, кейс, ролевая игра в форме разбора конкретных эпидемиологических ситуаций, разбор статистических отчетов о состоянии здоровья населения);
- вовлечение обучающихся в научные доклинические и клинические исследования, подготовка презентационных материалов, доклады, эссе или рефераты.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ОПК-2	З-ОПК-2	З, Т-8, Т-14
	У-ОПК-2	З, Т-8, Т-14
	В-ОПК-2	З, Т-8, Т-14
ПК-3.4	З-ПК-3.4	З, Т-8, Т-14
	У-ПК-3.4	З, Т-8, Т-14
	В-ПК-3.4	З, Т-8, Т-14

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
--------------	------------------------------	------------------	-------------

90-100	5 – «отлично»	«Зачтено»	A
85-89			B
75-84	4 – «хорошо»		C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64			F
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«Не зачтено»	

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ I-60 Infectious diseases: textbook : учебник, Yushchuk N.D., Vengerov Yu.Ya., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020
2. ЭИ Э71 Эпидемиология : учебник, , Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023
3. ЭИ З-86 Эпидемиология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для вузов, Зорина И. Г., Санкт-Петербург: Лань, 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ О-28 Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям : учебное пособие, , Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021
2. ЭИ С 50 Основы дезинфектологии : учебное пособие для вузов, Сметанин В. Н., Здольник Т. Д., Москва: Юрайт, 2024
3. ЭИ Ш 96 Экологическая эпидемиология : учебное пособие для вузов, Мукминов М. Н., Шуралев Э. А., Москва: Юрайт, 2024

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Интерактивная доска SMART SBM 685 (64-407)
2. Монитор Dell P2720D (64-407)
3. Мыши, клавиатура (64-407)
4. Персональный компьютер: Моноблок Lenovo V540-24IWL All-In-One 23,8" i3-8145U 8Gb 256GB_SSD_M.2 Intel (64-407)

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по подготовке к семинарам.

План практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи изучения дисциплины сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в учебной программе по данной дисциплине. Практические занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с научной литературой.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с основными вопросами плана практического занятия и списком рекомендуемой литературы.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, обратиться к конспекту лекций, разделам учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой темы, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы. Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. В процессе подготовки важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

Рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа – 10 -15 – 20 - 25 баллов. Каждый вопрос – 1 (2) балл.

ТЕМЫ: указываются в каждом конкретном разделе

Требование к ответу: четкий развернутый ответ (2 балла/задание) либо выбор правильного ответа на тестовое задание (1 балл /задание).

Рекомендации по подготовке к зачету/экзамену

Требование к ответу и критерии оценивания:

Оценка «отлично» 45–50 баллов на зачете/экзамене ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Оценка «хорошо» 35–44 балла на экзамене ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе с негрубыми ошибками или неточностями; умении оперировать специальными терминами, но делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» 30–34 баллов на экзамене ставится при: схематичном неполном ответе; неумении оперировать специальными терминами или их незнании; с одной грубой ошибкой;

Оценка «неудовлетворительно» < 30 баллов на экзамене ставится при: ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве баллов более 30.

За семестр студент может набрать от 30 до 50 баллов.

Минимальный балл за ответ на экзамене – 30, максимальный – 50.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В процессе организации и проведения учебного процесса преподавателя необходимо уметь планировать и организовывать свое время, что позволяет распределить учебную нагрузку и является важным условием успешного преподавания дисциплины.

Преподаватель должен активно непосредственно участвовать в учебном процессе и проводить подготовку к нему. Необходимость постоянной подготовки к лекциям, семинарским и практическим занятиям обусловлена потребностью отражать современные подходы, взгляды, данные по темам и разделам. Проводя подготовку к учебному процессу необходимо изучать современные методические рекомендации, результаты научных исследований, новые технологии и т.д.

Целью работы преподавателя должно быть эффективное восприятие материала слушателями. В процессе преподавания реализуются следующие виды учебных работ: лекция, семинарское и практическое занятие, самостоятельная работа. При реализации различных видов учебной работы преподаватель должен использовать образовательные технологии (создание интерактивных презентаций, обучающие компьютерные программы, технологии развития мышления (эффективная лекция, таблицы, работа в группах и т.д.)

Автор(ы):

Скляр Лидия Федоровна