

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 2

от 25.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки
(специальность)

[1] 41.03.05 Международные отношения

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
4	2	72	30	15	0	27	0	3
Итого	2	72	30	15	0	0	27	0

АННОТАЦИЯ

Преподавание профессиональной дисциплины необходимо для того, чтобы студенты усвоили такие актуальные проблемы современности, как изменение политической структуры мира, его глобализации и регионализации, интеграции, демократизации, проблемы безопасности, терроризма, конфликтов, экологии, демографии.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является ознакомление студентов с изменением характера угроз миру на рубежах нового тысячелетия, с новыми вызовами безопасности и опасностью конфликтов нового поколения, с основными приоритетами внешней политики Российской Федерации в этих вопросах.

Задача курса - ознакомить студентов с основными действующими правовыми нормами в области мировой политики и ролью различных её участников: государств, межправительственных и неправительственных организаций. В процессе изучения ставятся задачи изучения форм и методов сотрудничества в этих областях, анализа национальных интересов РФ, сопоставления различных подходов к этим проблемам и представлений об источниках.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Для изучения дисциплины необходимы знания в области истории и теории дипломатии, государственного права России и других стран. Данная дисциплина является частью цикла дисциплин по проблематике международных отношений. Знание ее материалов необходимо при выполнении дипломного проектирования, УИР, а также при практической работе выпускников.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 [1] – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями	З-ОПК-4 [1] – Знать закономерности мирового цивилизационного развития в контексте совершенствования форм общественного устройства, экономики и культуры. У-ОПК-4 [1] – Уметь формулировать вопросы исследования общественных проблем в их взаимосвязи с учётом геополитических реалий современного мира. В-ОПК-4 [1] – Владеть общей методологией информационно-аналитической деятельности в различных областях гуманитарного знания.

<p>комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>УК-5 [1] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>В-УК-5 [1] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
---	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>дипломатический</p>			
<p>Понимание текущего внешнеполитического и внутривнутриполитического вектора развития Российской Федерации на основе программных нормативных документов</p>	<p>Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления. Совместные предприятия, международные многосторонние промышленные альянсы и проекты сотрудничества в области науки и высоких технологий</p>	<p>ПК-3 [1] - Способен понимать основные теории международных отношений</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 01.001</p>	<p>З-ПК-3[1] - Знать историю и этапы развития современных направлений политических исследований в области международных отношений, различия подходов теоретических школ, место РФ в международной архитектонике, российские внешнеполитические приоритеты, основы международного права. ;</p> <p>У-ПК-3[1] - Уметь использовать теоретические, методические и справочно-</p>

			информационные материалы для самостоятельного осмысления формирующихся принципов нового международного миропорядка, анализа происходящих изменений и их последствий для международного положения России.; В-ПК-3[1] - Владеть навыками составления аналитических справок по международной тематике; навыками использования элементов основных теорий международных отношений.
экспертно-аналитический			
Осуществление поиска в информационно-коммуникационных сетях	Российские и зарубежные бизнес структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой. Совместные предприятия, международные многосторонние промышленные альянсы и проекты сотрудничества в области науки и высоких технологий	ПК-8 [1] - Способен владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.022	З-ПК-8[1] - Знать основы многоязычного поиска и структуризации научной, технической, экономической и социальной информации ; У-ПК-8[1] - Уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.; В-ПК-8[1] - Владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций?

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
-----------------------------	-------------------------	------------------------------------

Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (В18)	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.
-----------------------------	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>4 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	16/8/0		25	Реф-8	3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8
2	Второй раздел	9-15	14/7/0		25	Реф-15	3-

							ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 4 Семестр</i>		30/15/0		50		
	Контрольные мероприятия за 4 Семестр				50	3	3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8, 3-УК-5, У-УК-5,

	трансформация Вестфальской системы.			
11 - 12	Демографические, экологические и экономические проблемы в контексте проблем мировой политики Почему во второй половине XX столетия вопросы численности населения и экологии становятся глобальными. Причины и последствия демографического взрыва, влияние демографических проблем на мировую политику.	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 14	Проблемы отношений Север-Юг Понятие и значимость проблемы взаимоотношений между «глобальным Югом» и «глобальным Севером». Причины и следствия возникновения разрыва в уровне социально-экономического развития Севера и Юга. Борьба за установление нового международного экономического порядка.	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	Глобальное управление Основные подходы к пониманию глобального управления. Почему возникла потребность в глобальном управлении. Теоретические и практические аспекты глобального управления, существующие и развивающиеся механизмы.	Всего аудиторных часов		
		3	1	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>4 Семестр</i>
1 - 2	Национальный суверенитет, теоретические школы и направления Основные черты политического развития мира до формирования системы национальных государств. Характеристика Вестфальской системы, характеристика Ялтинско–Потсдамской системы, основные этапы холодной войны и её влияние на Ялтинско -Потсдамскую систему. Суть дискуссий по основным проблемам политического развития мира после окончания холодной войны. Основные положения реализма. В чём неореализм стал продолжением реализма и в чём он от него отличается. В чём суть либерализма. Основные течения в неолиберализме. Какие тенденции развивались в теории

	международных отношений в последние десятилетия.
3 - 4	Процессы глобализации Истоки, предпосылки, движущие силы и характеристики процессов глобализации. Неолиберальная модель глобализации, «Вашингтонский консенсус». Неоднозначность и неравномерность процесса глобализации. Влияние процессов глобализации на трансформацию системы международных отношений. Россия в процессах глобализации.
5 - 6	Интеграционные процессы Европейская интеграция как пример наиболее глубоких интеграционных процессов. Вехи, принципы, концепции и практика европейской интеграции. Влияние на европейские интеграционные процессы глобального экономического кризиса.
7 - 8	Теория демократического мира Аргументы сторонников и противников теории демократического мира, ее развитие в новых концепциях, как эти концепции воплощаются в практической политике. Проблемы и следствия навязывания демократии извне.
9	Изменения в структуре международных отношений Что понимается под биполярностью, однополярностью и многополярностью. Сценарии будущего развития системы и структуры международных отношений.
11	Экологические проблемы в контексте проблем мировой политики Суть и причины экологических проблем, их влияние на мировую политику. Загрязнение атмосферы и водной среды, сокращение площади плодородных почв, парниковый эффект, опасность техногенных катастроф. Киотский протокол 1997 г. и перспективы его претворения в жизнь.
12	Экономическая составляющая мировой политики Концепция устойчивого развития. Влияние глобального экономического кризиса, начавшегося в 2008 году, на различные аспекты мировой политики.
13 - 14	Развитые и развивающиеся страны Возможные пути преодоления различий между развитыми и развивающимися странами. Дифференциация среди развивающихся стран. Кому из них и каким образом удалось вырваться из отсталости. Какие международные организации занимаются этими проблемами и на что направлены их усилия. Проблема долгов развивающихся стран.
15	Глобальное управление и Россия Возможная роль России в глобальном управлении.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся с использованием современных мультимедийных средств в интерактивной форме. Изложение подкрепляется демонстрационным материалом. Теоретические материалы курса иллюстрируются реальными примерами из текущих событий на мировой арене и внешней политики РФ. Самостоятельная работа студентов подразумевает проработку лекционного материала с использованием конспекта лекций и рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям, а также написание и последующее публичное представление содержания реферата по предложенной теме с использованием мультимедийных средств презентации. В ходе семинаров практикуется активное обсуждение студентами предложенных тем.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ОПК-4	З-ОПК-4	З, Реф-8, Реф-15
	У-ОПК-4	З, Реф-8, Реф-15
	В-ОПК-4	З, Реф-8, Реф-15
ПК-3	З-ПК-3	З, Реф-8, Реф-15
	У-ПК-3	З, Реф-8, Реф-15
	В-ПК-3	З, Реф-8, Реф-15
ПК-8	З-ПК-8	З, Реф-8, Реф-15
	У-ПК-8	З, Реф-8, Реф-15
	В-ПК-8	З, Реф-8, Реф-15
УК-5	З-УК-5	З, Реф-15
	У-УК-5	З, Реф-15
	В-УК-5	З, Реф-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

			излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Н99 Iran in the World : President Rouhani's Foreign Policy, New York: Palgrave Macmillan US, 2016
2. 32 М64 Мировая политика и международные отношения : учебное пособие для вузов, Санкт-Петербург: Питер, 2012
3. 32 С56 Современные международные отношения : учебник, Москва: Аспект Пресс, 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

При изучении курса студентам необходимо руководствоваться программой курса и планом семинарских занятий. Актуальность проблем, освещаемых в рамках курса, требует от студентов изучения не только теоретического материала, изложенного в рекомендованных учебниках, монографиях и документах, но и регулярного знакомства с последними публикациями по проблематике курса в научной периодике и СМИ. При этом следует учитывать, что лекции и семинары сами по себе не могут дать студенту возможность полностью освоить курс. Лекции дают студентам комплексный систематический взгляд на проблематику, основные ориентиры в изучаемой сфере, методологию и подходы к изучению темы. Семинары позволяют углубить полученные теоретические знания, научиться в ходе дискуссии применить теоретические знания к изучению реальных международных проблем, выяснить и уточнить отдельные вопросы. Основная же работа – самостоятельная с учебниками, литературой и прессой.

Полноценное усвоение курса требует регулярного посещения лекций, поскольку именно лекции дают систематическое комплексное освещение основной проблематики в привязке к наиболее актуальному международному событийному ряду, чего в силу естественных причин невозможно найти ни в учебниках, ни в монографиях и СМИ. При прослушивании лекций по курсу следует обращать особое внимание на методики комплексного анализа международной проблематики с учетом всех ее взаимосвязанных компонентов – политических, экономических, социальных, оборонных, правовых, научно-технических и т.п. В ходе лекционных занятий следует также уделить происходящим в последние годы серьезным изменениям в концептуальных подходах, лежащих в основе реальной политической практики в международных отношениях.

Семинарские занятия имеют особое значение в рамках курса, поскольку дают возможность в общении с преподавателем и в ходе общей дискуссии детально разобраться в конкретных текущих международных событиях с использованием полученного на лекциях теоретического материала.

При подготовке рефератов к семинарским занятиям следует руководствоваться рядом обязательных требований. Прежде всего, необходимо внимательно вчитаться в текст предложенной темы и отвечать на поставленный вопрос. Если возникают вопросы и сомнения по теме реферата, следует сразу проконсультироваться с преподавателем, чтобы изначально правильно строить работу по подготовке доклада. Одновременно с точным ответом на поставленный вопрос приветствуется самостоятельный творческий подход, нестандартность в анализе и выводах, если они достаточно убедительно аргументируются. Дополнительную ценность реферату придает постановка острых дискуссионных вопросов по теме в привязке к актуальной международной проблематике, особенно если эти вопросы способны вызвать дискуссию на семинаре и дать возможность глубже разобраться в теме. Важным требованием к реферату является и форма подачи материала. Необходимо использовать лексику и

фразеологию, свойственную изучаемой сфере, правильно применять терминологию. С учетом ограниченности времени, отведенного на семинарские занятия, размер докладов не должен превышать оговоренных лимитов (как правило, 15-20 минут), чтобы оставить время на вопросы, дискуссию и комментарий руководителя семинара.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Настоящие методические указания носят рамочный характер и описывают основные элементы деятельности в рамках данного курса.

Основными задачами преподавателя являются:

- подготовка и актуализация материалов к лекциям и семинарским занятиям (с распределением по темам) с целью привлечь студентов к творческой деятельности, развитию навыков поиска и анализа данных, развития коммуникационных навыков студентов;
- установление со студентами деловых и дружеских коллегиальных отношений, позволяющих с наибольшей полнотой раскрыться позитивным индивидуальным особенностям обучаемых.

Обязанностью преподавателя является:

- общая постановка задачи, подлежащей решению в ходе данного курса, с кратким обоснованием её значимости и актуальности;
- рекомендации по подбору и анализу информационных источников по выбранным студентами тематикам;
- текущий контроль за ходом работы.

Автор(ы):

Морозов Евгений Михайлович, к.ист.н.

Рецензент(ы):

к.и.н. Морозов Е.М.