

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА ФИНАНСОВОГО МОНИТОРИНГА

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2/1

от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СИСТЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ BSC И KPI**

Направление подготовки
(специальность)

[1] 38.04.05 Бизнес-информатика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
3	2	72	8	24	0		40	0	3
Итого	2	72	8	24	0	0	40	0	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина посвящена изучению технологий управления эффективностью бизнеса с использованием KPI и BSC, а также принципов целевого управления компанией, подразделениями, сотрудниками.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов знаний, умений и навыков в области теории и передовых практик применения современных технологий корпоративного управления, в использовании распространенных программных продуктов, поддерживающих эти технологии, формировании у студентов навыков в постановке и решении инновационных задач в области управления корпоративными системами.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина опирается на компетенции, знания и навыки, полученные студентами в результате освоения дисциплин: "Современные проблемы теории управления", "Теория систем и системный анализ", "Управление проектами с использованием гибких методологий Agile и Scrum в сфере ИТ", "Информационные технологии и системы управления проектами". В свою очередь, знание дисциплины необходимо при изучении таких дисциплин, как «Теория принятия решений», «Современные подходы организационного поведения в проектной деятельности», при прохождении производственной практики (НИР), а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УКЦ-1 [1] – Способен решать исследовательские, научно-технические и производственные задачи в условиях неопределенности, в том числе выстраивать деловую коммуникацию и организовывать работу команды с использованием цифровых ресурсов и технологий в цифровой среде	З-УКЦ-1 [1] – Знать современные цифровые технологии, используемые для выстраивания деловой коммуникации и организации индивидуальной и командной работы У-УКЦ-1 [1] – Уметь подбирать наиболее релевантные цифровые решения для достижения поставленных целей и задач, в том числе в условиях неопределенности В-УКЦ-1 [1] – Владеть навыками решения исследовательских, научно-технических и производственных задач с использованием цифровых технологий

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача	Объект или область	Код и наименование	Код и
--------	--------------------	--------------------	-------

профессиональной деятельности (ЗПД)	знания	профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектный			
<p>Подготовка заданий и разработка проектных решений, методических и нормативных документов; технико-экономическое обоснование проектов в сфере использования ИТ-технологий; проектирование архитектуры предприятия; разработка и внедрение компонентов архитектуры предприятия; использование современных языков программирования и программных сред для разработки программных систем в области финансового мониторинга; управление проектами создания и развития архитектуры предприятия; планирование создания, проектирование, производство, применение и сопровождение высокотехнологичных бизнес-систем, бизнес-процессов и продуктов на глобальном рынке.</p>	<p>Информационные и программно-аппаратные комплексы в бизнес-системах различных сфер деятельности; процессы поведения хозяйствующих агентов в различных предметных областях; финансовые и информационные потоки (в том числе, относящиеся к классу больших данных), контролируемые Росфинмониторингом; архитектура предприятия; методы и инструменты создания и развития электронных (цифровых) предприятий и их компонент; информационные системы и информационные коммуникационные технологии управления бизнесом; методы и инструменты управления жизненным циклом информационных систем и информационных коммуникационных технологий; процессы жизненного цикла информационных систем; инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ и бизнеса в целом;</p>	<p>ПК-4.1 [1] - Способен обеспечить системный подход при управлении проектами</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.016</p>	<p>З-ПК-4.1[1] - Знать: основные принципы системного подхода, современные методологии и стандарты управления проектами; У-ПК-4.1[1] - Уметь: структурировать и анализировать информацию в области разработки проекта; В-ПК-4.1[1] - Владеть: информационным инструментарием, сопровождающим проект на всех стадиях его жизненного цикла</p>

	методы и инструментальные средства анализа данных, включая извлечение знаний и машинное обучение, для поддержки процессов принятия решений; технологии распределенной высокоинтенсивной обработки больших данных в науке, финансовых системах, промышленности.		
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>3 Семестр</i>						
1	Роль информационных систем в эффективном корпоративном управлении	1-8	4/12/0	Т-8 (25)	25	КИ-8	3-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1, 3-УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-УКЦ-1
2	Применение технологий BSC и KPI в целевом управлении	9-16	4/12/0	Т-15 (25)	25	КИ-16	3-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1, 3-УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-УКЦ-1
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		8/24/0		50		
	Контрольные мероприятия за 3 Семестр				50	3	3-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1, 3-УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-УКЦ-1

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>3 Семестр</i>	8	24	0
1-8	Роль информационных систем в эффективном корпоративном управлении	4	12	0
1 - 2	Тема 1. История развития технологий корпоративного управления. Понятие корпоративного управления. История развития корпоративного управления. Международная практика использования информационных систем в корпоративном управлении: стратегический менеджмент (strategic management), управление системой внутреннего контроля (internal control management), управление взаимоотношениями с акционерами (shareholder), инвесторами (investor), заинтересованными сторонами (stakeholder relations management).	Всего аудиторных часов		
		1	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	Тема 2. Информационные системы поддержки стратегического менеджмента. Системы внутрикорпоративных коммуникаций, Intranet-системы. Системы управление корпоративным информационным контентом (Enterprise Content Management, ECM). Системы бизнес-аналитики, многомерный анализ данных (Business intelligence, BI). Системы и комплексы управления стратегической эффективностью корпорации (Corporate Performance Management, CPM). (Management By Objectives, MBO). Система управление операционной эффективностью бизнеса (Business Performance Management, BPM). Особые требования к ИПК системы генерации нетрадиционных отчетов для совета директоров корпорации. Примеры систем.	Всего аудиторных часов		
		1	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	Тема 3. Информационные системы внутреннего контроля корпорации. Системы управления рисками (risk management). Системы, управляющие обеспечением информационной безопасности (information security management). Системы, управляющие выполнением требований законодательных и регулирующих органов (compliance management). Примеры систем.	Всего аудиторных часов		
		1	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	Тема 4. Информационные системы управления взаимоотношениями с акционерами, инвесторами и другими заинтересованными сторонами.	Всего аудиторных часов		
		1	3	0
		Онлайн		

	<p>Национальные и международные профессиональные ассоциация менеджеров и консультантов по связям с инвесторами (investor relations, IR): NIR – National investor relations institute (США), IIRF – International investor relations federation. Новая должность Investor relations officer (IRO).</p> <p>Традиционные направления применения современных информационных технологий Интернет. Интерактивные Internet - форумы. Онлайн-трансляции телефонных и видеоконференций высших должностных лиц (Tele Presence).</p> <p>Системы электронного голосования на общих собраниях акционеров. Онлайн-приобретение акций и реинвестирование дивидендов. Поддержка автоматической рассылки уведомлений, пресс-релизов, годовых отчетов и иной информации по электронной почте. Размещение интерактивных годовых отчетов на Web-сайтах корпораций. Задачи интеграции ИТ-систем в корпорации. Аутсорсинг (Outsourcing, англ.) сложных функций спектра услуг по ИТ-обеспечению отношений, поддерживаемых корпорациями с внешним миром. Примеры технологий и систем.</p>	0	0	0
9-16	Применение технологий BSC и KPI в целевом управлении	4	12	0
9 - 12	<p>Тема 5. Ключевые показатели эффективности и управление по целям в современном бизнесе.</p> <p>Управление по целям. Процессные и проектные цели. SMART – технология. Система сбалансированных показателей (Balanced scorecard, BSC). Понятие ключевых показателей эффективности (Key Performance Indicator, KPI). Правила постановки процессной цели. Оценка эффективности реализации проекта. Принципы уравнивания (выбор приоритетов) ключевых показателей эффективности. Диапазоны значений ключевых показателей эффективности. Структура формирования мотивации на базе ключевых показателей эффективности. Этапы построения системы грейдинга.</p>	Всего аудиторных часов		
		2	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 16	<p>Тема 8. Применение ключевых показателей эффективности в построении системы мотивации. Разработка системы мотивации персонала.</p> <p>История мотивации на базе ключевых показателей эффективности. Характеристики ключевых показателей эффективности. Периодичность мотивации. Особенности систем мотивации персонала в России. Экономический эффект от применения ключевых показателей эффективности. Финансовые модели ключевых показателей эффективности. Модель финансовых ключевых показателей эффективности и жизненный цикл продукции.</p>	Всего аудиторных часов		
		2	6	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>3 Семестр</i>
1 - 4	Тема 1. Разработка целей деятельности компании. Процессные и проектные цели. Критерии SMART. Обоснование целей. Взаимосвязь целей сотрудников и компании. Разработка критериев оценки ключевой функции.
5 - 8	Тема 2. Оценка эффективности реализации проекта. Функции управления проектом. Фазы управления проектом. Разработка модели оценки внешних и внутренних проектов. Разработка системы мотивации проектных групп.
9 - 11	Тема 3. Разработка системы ключевых показателей эффективности. Этапы разработки системы ключевых показателей эффективности. Формирование стратегии и стратегических ключевых показателей эффективности. Разработка системы сбалансированных показателей (Balanced Scorecard, BSC)
11 - 13	Тема 4. Разработка финансовых моделей ключевых показателей эффективности. Оценка эффективности различных аспектов деятельности компании: операционной, инвестиционной, финансовой. Оценка стратегической эффективности компании.
14 - 16	Тема 5. Разработка системы мотивации персонала. Разработка методов оценки выполнения ключевых показателей эффективности. Расчет экономического эффекта от применения ключевых показателей эффективности. Формирование обратной связи в системе мотивации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме продвинутых лекций с использованием технических средств обучения (лекций с визуализацией).

Практические занятия проводятся интерактивно в виде анализа деловых ситуаций с использованием визуализации.

Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену и лабораторным работам.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (ЖП 1)
ПК-4.1	З-ПК-4.1	З, КИ-8, КИ-16, Т-8, Т-15
	У-ПК-4.1	З, КИ-8, КИ-16, Т-8, Т-15
	В-ПК-4.1	З, КИ-8, КИ-16, Т-8, Т-15
УКЦ-1	З-УКЦ-1	З, КИ-8, КИ-16, Т-8, Т-15
	У-УКЦ-1	З, КИ-8, КИ-16, Т-8, Т-15
	В-УКЦ-1	З, КИ-8, КИ-16, Т-8, Т-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится

			студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ К 92 Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов, Купцова Е. В., Москва: Юрайт, 2023
2. ЭИ Т 65 Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов, Кисин К. А. [и др.], Москва: Юрайт, 2023
3. ЭИ Х 95 Оценка персонала. Сбалансированная система показателей : учебное пособие для вузов, Толмачев Р. А., Хруцкий Р. В., Хруцкий В. Е., Москва: Юрайт, 2023
4. ЭИ А 16 Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов, Абрамов С. В., Абрамов В. С., Москва: Юрайт, 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Г 79 Корпоративные финансы : учебник и практикум для вузов, Гребенников П. И., Москва: Юрайт, 2022
2. ЭИ П 48 Математические методы в бизнесе и менеджменте : учебное пособие, Покровский В. в., Москва: Лаборатория знаний, 2020
3. ЭИ А 90 Оценка организации (предприятия, бизнеса): учебник : , Асаул А.Н., Moscow: Проспект, 2016
4. ЭИ К 28 Современные проблемы теории оценки бизнеса: монография : , Касьяненко Т.Г., Moscow: Проспект, 2016
5. ЭИ К 14 Современный стратегический анализ : учебник и практикум для магистратуры, Казакова Н. А., Москва: Юрайт, 2019

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<http://cyberleninka.ru>)
2. Административно-управленческий портал (<http://www.aup.ru/>)
3. Портал iTeam – Технологии корпоративного управления (<http://www.iteam.ru>)

4. КРІ-Управление и КРІ-Мотивация (<https://www.kpi-drive.ru/>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо, прежде всего, прочитать конспект лекции и соответствующие разделы учебной литературы; после чего изучить не менее двух рекомендованных по обсуждаемой теме специальных источников: статей периодических изданий, монографий и т.п. Важно законспектировать теоретические положения изученных источников и систематизировать их в виде тезисов выступления на семинаре. Полезно сравнить разные подходы к решению определенного вопроса и попытаться на основе сопоставления аргументов, приводимых авторами работ, обосновать свою позицию с обращением к фактам реальной действительности. Желательно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, следует обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Предполагается изучение учебной программы и анализ наиболее значимых и актуальных проблем курса.

2) своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

5) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой, в том числе рефератов, курсовых, контрольных работ

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам;
- научные статьи в периодической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных, курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Положительный результат может быть достигнут только при условии комплексного использования различных учебно-методических средств, приемов, рекомендуемых преподавателями в ходе чтения лекций и проведения семинаров, систематического упорного труда по овладению необходимыми знаниями, в том числе и при самостоятельной работе.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Учебная программа и календарно-тематический план позволяют ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объеме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Обзорные лекции, как правило, читаются по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, с целью систематизации знаний студентов накануне экзамена. Целью установочных лекций является предоставление обучаемым в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование установки на активную самостоятельную работу. На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы учебного курса.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине являются лекции по конкретным темам.

При подборе и изучении источников, формирующих основу лекционного материала, преподавателю необходимо оперативно отслеживать новые направления развития предметной области дисциплины, фиксировать публикации в СМИ, периодических изданиях, связанных со спецификой курса.

Текст лекции должен быть четко структурирован и содержать выделенные определения, основные блоки материала, классификации, обобщения и выводы.

Восприятие и усвоение обучаемыми лекционного материала во многом зависит от того, насколько эффективно применяются разнообразные средства наглядного сопровождения и дидактические материалы.

Лекцию целесообразно читать с темпом, который позволяет конкретному составу аудитории без излишнего напряжения воспринимать и усваивать ее содержание.

На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции.

Каждая лекция завершается четко сформулированными выводами. Завершая лекцию, рекомендуется сообщить студентам о теме следующего занятия и дать задание на самостоятельную подготовку. Для детальной и основательной проработки лекционных материалов преподаватель рекомендует к изучению обязательную литературу по темам курса.

Студенты должны иметь возможность задать лектору вопросы. Чтобы иметь время на ответы, лекцию целесообразно заканчивать на 5-7 минут раньше установленного времени.

От преподавателя требуется сформировать у студентов правильное понимание значения самостоятельной работы, обучить их наиболее эффективным приемам самостоятельного поиска и творческого осмысления приобретенных знаний, привить стремление к самообразованию.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также выработка у них самостоятельного творческого мышления, приобретение и развитие студентами навыков публичного выступления и ведения дискуссии, применения теоретических знаний на практике. Кроме того, на семинаре проводится текущий контроль знаний обучаемых посредством устного опроса, тестирования и выставления оценок.

На каждом семинарском (практическом) занятии преподаватель обязан обеспечивать выполнение контролирующей функции данного вида занятий. Основные цели контроля на семинарах - определение степени готовности учебной группы, ориентирование студентов на систематическую работу по овладению предметом, усиление обратной связи преподавателя с обучающимися, выявление отношения к дисциплине, внесение при необходимости корректив в содержание и методику обучения.

Изучение курса заканчивается итоговой аттестацией.

Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы билетов по всему материалу курса.

Автор(ы):

Колычев Владимир Дмитриевич