

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНЖЕНЕРНО-ФИЗИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ БИОМЕДИЦИНЫ

576 ОТДЕЛЕНИЕ БИОТЕХНОЛОГИЙ ОФИСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (М)

ОДОБРЕНО НТС ИФИБ

Протокол № 3.1

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АКУШЕРСТВО / OBSTETRICS

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 31.05.01 Лечебное дело

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
7	2	72	20	40	0		12	0	3
8	4	144	16	20	0		81	0	Э
Итого	6	216	36	60	0	60	93	0	

## **АННОТАЦИЯ**

Программа дисциплины составлена исходя из требований к результатам освоения программы специалитета. Выпускник (врач-лечебник) должен быть готов к решению задачи обеспечения родовспоможения и наблюдения за течением физиологической беременности. В процессе освоения дисциплины происходит первое знакомство с организацией акушерско-гинекологической службы, службы материнства и детства, учетно-отчетной документацией акушерского стационара и женской консультации. Непрерывность овладения знаниями и акушерскими навыками достигается практической подготовкой в реальных условиях акушерского стационара.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель изучения дисциплины: формирование общих знаний и навыков в вопросах акушерского профиля, готовности к ведению физиологической беременности, приему родов.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о клинико-физиологических особенностях репродуктивной системы женщин, процессах, происходящих в организме женщины при физиологически протекающей беременности; процессе нормальных родов, физиологического послеродового периода; основных и дополнительных методах обследования беременных, рожениц и родильниц;
- сформировать знания о проблемах невынашивания беременности, внутриутробной инфекции, венозных тромбозах при беременности и родах, кровотечениях, об особенностях ведения беременности и родов при экстрагенитальной патологии, об этиологии и патогенезе развития токсикоза первой половины беременности, преэклампсии, эклампсии;
- сформировать умения и навыки ведения физиологических родов и осуществления необходимых мероприятий по первичной обработке новорожденных;
- сформировать умения и навыки по диагностике беременности, осложнений беременности, оказанию неотложной акушерской помощи в типичной ситуации;
- сформировать готовность применять дополнительные методы исследования в акушерстве и умение интерпретировать полученные результаты;
- изучить основные вопросы контрацепции, планирования беременности, профилактики аборт и сформировать готовность применять эти знания в практической деятельности.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина реализуется в рамках основной части. Базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе изучения таких дисциплин как нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, цитология и эмбриология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, медицинская микробиология и вирусология, иммунология, фармакология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, общая хирургия.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины необходимы для последующего успешного освоения таких дисциплин как акушерство и перинатология, гинекология, детские болезни, поликлиническая терапия, внутренние болезни, хирургические

болезни, производственная практика акушерско-гинекологического профиля и производственная практика «Поликлиническое дело» и других клинических дисциплин.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 [1] – Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	<p>З-ОПК-4 [1] – Знать: - современные диагностические инструментальные методы обследования больного включая методы функциональной, лучевой, ультразвуковой, радионуклидной диагностики и эндоскопии; - диагностические возможности инструментальных методов обследования; - медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Терапия», стандартом оснащения терапевтического кабинета; - основные медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи взрослому населению по основным хирургическим профилям и акушерству и гинекологии; - показания для направления пациента на инструментальные исследования и функциональную диагностику; - приемы физикального обследования пациента с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p>У-ОПК-4 [1] – Уметь: - применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи; - определять необходимый объем и содержание инструментальной и функциональной диагностики с целью установления диагноза; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной и инструментальной диагностики;</p> <p>В-ОПК-4 [1] – Владеть навыками: - пользования простейшими медицинскими изделиями (стетфонендоскоп; измеритель артериального давления, сфигмоманометр, пульсоксиметр; весы-ростомер; сантиметровая лента; неврологический молоточек; скальпель; пинцет и другие изделия); - применения электрокардиографа, прибора для измерения функции внешнего дыхания; - интерпретации результатов наиболее распространенных методов функциональной и инструментальной диагностики.</p>
ОПК-6 [1] – Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-	З-ОПК-6 [1] – Знать: - совокупность мероприятий общего ухода за больными с заболеваниями разных органов и систем; - признаки клинической и биологической смерти; -

<p>санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	<p>показания для госпитализации пациента при наиболее распространенных заболеваниях, протекающих в типичной форме;  У-ОПК-6 [1] – Уметь: - организовать уход за больными при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях; - определить необходимость госпитализации пациента; - обеспечить организацию работы в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;  В-ОПК-6 [1] – Владеть навыками: - общего медицинского ухода за больными; - оказания первой помощи; - принятия врачебных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в т.ч. в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>
<p>ОПК-7 [1] – Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>З-ОПК-7 [1] – Знать: - фармакологические группы лекарственных препаратов и предназначение лекарственных препаратов; - механизмы действия медикаментозного и немедикаментозного лечения, показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты, осложнения, вызываемые их применением; - методы контроля эффективности и безопасности различных методов лечения.  У-ОПК-7 [1] – Уметь: - осуществлять рациональный выбор медикаментозного и немедикаментозного лечения на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи; - составлять план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста, особенностей течения заболевания, сопутствующей патологии на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, особенностей течения заболевания, сопутствующей патологии на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи; - обосновать назначенное медикаментозное и немедикаментозное лечение; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.  В-ОПК-7 [1] – Владеть навыками: - применения различных способов введения лекарственных препаратов; - разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста, особенностей течения заболевания, сопутствующей патологии; - оценки эффективности и безопасности назначенного лечения.</p>
<p>ОПК-8 [1] – Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации</p>	<p>З-ОПК-8 [1] – Знать: - признаки временной нетрудоспособности и стойких расстройств функций организма, приводящих к ограничению жизнедеятельности; - порядок проведения экспертизы</p>

пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	временной нетрудоспособности; - порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; - понятие «Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида» - медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения; - медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи. У-ОПК-8 [1] – Уметь: - определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; - контролировать эффективность медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; - проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность; - выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов оказания медицинской помощи. В-ОПК-8 [1] – Владеть навыками: - выявления признаков временной нетрудоспособности и стойких расстройств функций организма, приводящих к ограничению жизнедеятельности; - направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации к врачам специалистам для реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации, в т.ч. проведения санаторно-курортного лечения; - заполнения (формирования) листов нетрудоспособности, направления на медико-социальную экспертизу и санаторно-курортной карты.
---	---

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

<b>Задача профессиональной деятельности (ЗПД)</b>	<b>Объект или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
медицинский			
Диагностика заболеваний и состояний пациентов.	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и	ПК-3.2 [1] - Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	З-ПК-3.2[1] - Знать: - алгоритм постановки клинического диагноза; - методику расспроса и физикального обследования пациента; -методы

	технологий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения	<p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 02.009</p>	<p>лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с целью установления диагноза; - семиотику заболеваний разных органов и систем; - структуру, принципы построения действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) ; У-ПК-3.2[1] - Уметь: - проводить расспрос и физикальное обследование пациента; - интерпретировать данные расспроса, физикального обследования пациента, результаты лабораторных и инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, установления диагноза; - отличать и распознавать в каждом конкретном случае болезни повреждение и реакцию на него и форму приспособляемости; - составлять план обследования пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования; - определять у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы, нозологические формы в соответствии с действующей МКБ ; В-ПК-3.2[1] - Владеть навыками: - расспроса и физикального обследования пациента; - формулирования предварительного диагноза; - составления плана обследования пациента; -</p>
--	---	--	--

			интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; - установления диагноза с учетом действующей МКБ
Оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения	ПК-3.3 [1] - Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 02.009	3-ПК-3.3[1] - Знать: - общие вопросы организации медицинской помощи населению и организации медицинской помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому; - особенности медицинской помощи с применением телемедицинских технологий; - клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; - критерии диагноза наиболее распространенных заболеваний внутренних органов и систем; - показания для направления пациентов на консультации врачей-специалистов в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи; - показания для направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи; - особенности ведения и лечения пациентов старческого возраста в амбулаторных условиях ; У-ПК-3.3[1] - Уметь: - осуществлять

			<p>дифференциальную диагностику внутренних болезней; - осуществлять наблюдение за течением физиологической беременности; - обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; - распознавать основное заболевание и сопутствующее; - оценить тяжесть заболевания или состояния - степень поражения органов и (или) систем организма человека либо нарушения их функций, вследствие заболевания или состояния либо их осложнений; - определять тактику ведения, обследования и лечения пациентов при отдельных болезнях (нозологических единицах) в зависимости от тяжести заболевания и состояния, в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи; ;</p> <p>В-ПК-3.3[1] - Владеть навыками: - проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; - интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами; - назначения дополнительных исследований для уточнения диагноза; - формулирования клинического диагноза; - назначения лечения в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи</p>
--	--	--	---



#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (B14)
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (B18)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование мотивации повышения качества оказания медицинской помощи населению и стремления следовать правилам и нормам взаимодействия врача с коллегами и пациентом, способствующим созданию наиболее благоприятной обстановки для выздоровления больного (B34)

Участие к круглым столам по заданным темам (Роль профилактики незапланированных беременностей и абортов в социальном аспекте)

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>7 Семестр</i>						
1	Анатомия и физиология беременности и родов	1-8	10/20/0	Т-8 (25)	25	КИ-8	У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3, З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-6,

							У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, З-ПК-3.2
2	Аномалии родовой деятельности	9-15	10/20/0	Т-15 (25)	25	КИ-15	З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3
	<i>Итого за 7 Семестр</i>		20/40/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 7 Семестр</b>				50	3	У-ОПК-4, З-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3
	<i>8 Семестр</i>						
1	Узкий таз и акушерские операции	1-8	8/10/0	Зд-8 (25)	25	Зд-8	З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-6, У-ОПК-6,

							В-ОПК-6, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3
2	Послеродовый период, осложнения во время беременности и после родов	9-15	8/10/0	Т-15 (25)	25	Т-15	З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3
	<i>Итого за 8 Семестр</i>		16/20/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 8 Семестр</b>				50	Э	В-ОПК-6, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ПК-3.3

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
Т	Тестирование
Зд	Задание (задача)
З	Зачет
Э	Экзамен

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>7 Семестр</i>	20	40	0
<b>1-8</b>	<b>Анатомия и физиология беременности и родов</b>	10	20	0
1 - 2	<b>Анатомия и физиология женской репродуктивной системы</b> Строение и функции репродуктивной системы женского организма. Физиология менструальной функции. Регуляция менструальной функции. Гонадотропные и яичниковые гормоны. Морфологические изменения в яичниках и эндометрии. Яичниковый и маточный цикл.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2 - 3	<b>Физиология беременности</b> Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Изменения при беременности различных органов и систем: нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой систем, систем органов дыхания, пищеварения, мочевой, кроветворения и др. Обмен веществ при беременности. Изменения в матке, яичниках и других отделах половой системы. Изменения в молочных железах во время беременности и послеродовом периоде.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	<b>Эмбриогенез</b> Оплодотворение. Стадии развития плодного яйца. Строение и функции плаценты, плодных оболочек, околоплодных вод. Классификация тератогенных и эмбриотоксических факторов. Их влияние на рост и развитие плода.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4 - 5	<b>Диагностика беременности</b> Сомнительные, вероятные и достоверные признаки беременности. Наружное и внутреннее акушерское обследование. Инструментальные методы исследования во время беременности. Способы подсчета срока беременности и предполагаемой даты родов.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	<b>Перинатальная охрана плода и новорожденного</b> Перинатология как определенный раздел науки. Плод как	Всего аудиторных часов		
		1	2	0

	объект родов. Иммунологическая несовместимость крови матери и плода. Диагностика плацентарной недостаточности. Оценка внутриутробного состояния плода. Лечение плацентарной недостаточности.	Онлайн		
		0	0	0
6 - 7	<b>Гипоксия плода и асфиксия</b> Классификация гипоксии плода: острая, хроническая, причины гипоксии, патогенез гипоксии, методы диагностики состояния внутриутробного плода. Возможные осложнения гипоксии плода, внутричерепная родовая травма, асфиксия новорожденного. Методы лечения. Гипоксия новорожденных. Классификация. Клиническое проявление. Реанимационные мероприятия. Лечение постгипоксического синдрома.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	<b>Роды в затылочных предлежаниях и послеродовый период</b> Базовый протокол ведения родов. Причины наступления родов, предвестники родов, периоды родов. Принципы управления родовым актом. Родовые изгоняющие силы. Периоды родов. Биомеханизм родов в затылочных предлежаниях. Физиология послеродового периода.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
8 - 9	<b>Роды в тазовом предлежании и послеродовый период</b> Базовый протокол ведения родов. Принципы управления родовым актом. Родовые изгоняющие силы. Периоды родов. Биомеханизм родов в тазовом предлежании. Физиология послеродового периода. Причины и особенности ведения преждевременных родов.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	<b>Аномалии родовой деятельности</b>	10	20	0
9 - 10	<b>Невынашивание и перенашивание беременности</b> Самопроизвольный аборт. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, терапия и профилактика. Привычное невынашивание. Этиология, лечение. Перенашивание беременности. Причины, Осложнения. Прогноз для родов. Особенности состояния новорожденных. Тактика ведения.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
10 - 11	<b>Преждевременные роды</b> Преждевременные роды. Классификация. Этиология, тактика ведения преждевременных родов, профилактика, особенности ведения недоношенных новорожденных.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	<b>Аномалии родовой деятельности</b> Аномалии родовой деятельности. Слабость родовой сил (первичная и вторичная). Этиология, клиника, диагностика и терапия слабости родовой деятельности. Дистоция шейки матки.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
12 - 13	<b>Аномалии родовой деятельности</b> Дискоординированная родовая деятельность. Современные методы диагностики аномалий родовой деятельности. Стремительные роды. Течение родов у первородящих старше 30 лет	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

13 - 14	<b>Ранние токсикозы</b> Современные представления об этиологии и патогенезе ранних токсикозов. Классификация токсикозов первой половины беременности. Клиника, диагностика и лечение. Редкие формы токсикозов.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
14 - 15	<b>Преэклампсия, эклампсия</b> Современные представления об этиологии и патогенезе поздних токсикозов. Преэклампсия. Классификация. Клиника и диагностика преэклампсии. Современные методы лечения преэклампсии. Профилактика преэклампсии. Эклампсия. Клиника, диагностика, основные реанимационные мероприятия. Профилактика преэклампсии. Выявление групп риска по развитию преэклампсии.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
15 - 16	<b>Родовой травматизм матери и плода.</b> Родовой травматизм матери и плода. Разрывы матки. Механизмы возникновения и классификация, самопроизвольные и насильственные разрывы. Полные и неполные, особенности разрывов матки по рубцу. Оценка полноценности рубца на матке. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика, лечение и профилактика родowego травматизма матери. Классификация родowego травматизма плода. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Особенности ведения новорожденных после родowego травматизма.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>8 Семестр</i>	16	20	0
<b>1-8</b>	<b>Узкий таз и акушерские операции</b>	8	10	0
1 - 2	<b>Узкий таз в современном акушерстве.</b> Анатомически суженный и клинически узкий таз. Анатомическая характеристика узкого таза, его формы и степени сужения. Этиология. Общеравномерносуженный таз. Плоский таз (простой плоский таз и плоскорихитический).	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2 - 3	<b>Узкий таз в современном акушерстве.</b> Редкие формы узкого таза. Диагностика анатомического и клинического узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Биомеханизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Осложнения.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4 - 5	<b>Кесарево сечение в современном акушерстве.</b> Кесарево сечение. Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника и исходы перечисленных операций. Разновидности операций.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	<b>Разгибательные предлежания головки.</b> Течение родов при переднеголовном, лобном и лицевом предлежании. Особенности биомеханизма родов при разгибательных предлежаниях.	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
6 - 7	<b>Экстрагенитальные заболевания и беременность.</b> Гипертоническая болезнь и беременность	Всего аудиторных часов		
		1	1	0

		Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	<b>Экстрагенитальные заболевания и беременность.</b> Заболевания щитовидной железы и беременность	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
8 - 9	<b>Экстрагенитальные заболевания и беременность.</b> Сахарный диабет, гестационный диабет и беременность	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	<b>Послеродовый период, осложнения во время беременности и после родов</b>	8	10	0
9 - 10	<b>Иммунологическая несовместимость между матерью и плодом</b> Иммунологическая несовместимость между матерью и плодом. Патогенез. Классификация гемолитической болезни плода и новорожденного.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
10 - 11	<b>Иммунологическая несовместимость между матерью и плодом</b> Ведение беременных с Rh-конфликтной беременностью. Лечение гемолитической болезни новорожденных. Профилактические меры по предупреждению данной патологии.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	<b>Послеродовые заболевания</b> Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний. Роль микро-макроорганизмов. Классификация послеродовых заболеваний по Сазонову-Бартельсу. Основные клинические формы заболеваний: послеродовые язвы, метроэндометрит, понятие о лохиометре, параметрит, воспаление придатков матки.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
12 - 13	<b>Послеродовые заболевания</b> Метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза, бедер и голени. Перитонит. Генерализованная септическая инфекция. Клиника, диагностика, профилактика и лечение послеродовых заболеваний. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях.	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 14	<b>Послеродовые заболевания</b> Поздние послеродовые кровотечения. Заболевание молочных желез. Трещины сосков. Воспаления молочных желез (маститы). Гипогалактия. Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика заболеваний молочных желез.	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
14 - 15	<b>Организация акушерско-гинекологической службы</b> Основные принципы организации акушерско-гинекологической помощи в России. Типы акушерских стационаров. Приказ № 572н МЗ РФ.	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
15 - 16	<b>Амбулаторно-поликлиническая акушерская помощь</b> Акушерско-гинекологическая помощь в женской консультации. Социально-правовая помощь женщинам. Экспертиза временной нетрудоспособности.	Всего аудиторных часов		
		2	1	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>7 Семестр</i>
1 - 4	<b>Анатомия и физиология женской репродуктивной системы. Эмбриогенез. Физиология беременности и родов.</b> На занятии рассматриваются современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы женщины, анатомия женских половых органов, этапы развития беременности и физиология беременности.
5 - 7	<b>Диагностика беременности. Причины наступления родов. Родоизгоняющие силы. Роды в затылочных и тазовых предлежаниях.</b> Изучение методов диагностики срока беременности, способов подсчета ПДР, причин начала родовой деятельности. Периоды родов. Характеристика родоизгоняющих сил. Классификация видов затылочных предлежаний. Биомеханизм родов в затылочных предлежаниях.
8 - 9	<b>Роды в тазовых предлежаниях. Послеродовый период.</b> Классификация тазовых предлежаний. Причины формирования и осложнения тазовых предлежаний. Биомеханизм родов в тазовом предлежании. Гипоксия и асфиксия плода. Акушерские пособия, оказываемые при тазовых предлежаниях.
10 - 11	<b>Невынашивание и перенашивание беременности. Преждевременные роды.</b> Причины невынашивания и перенашивания беременности. Особенности новорожденного при перенашивании беременности. Преждевременные роды классификация. Особенности ведения родов и реанимационных мероприятий новорожденного при преждевременных родах.
12 - 13	<b>Аномалии родовой деятельности</b> Классификация аномалий родовой деятельности. Причины развития аномалий родовой деятельности. Терапия и профилактика. Стремительные роды.
14 - 16	<b>Ранние и поздние токсикозы беременности.</b> Классификация токсикозов беременности. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
	<i>8 Семестр</i>
1 - 6	<b>Узкий таз. Акушерские операции. Разгибательные предлежания.</b> Классификация узкого таза. Методы диагностики узкого таза. Кесарево сечение в современном акушерстве. Показания, противопоказания, осложнения кесарева сечения. Классификация разгибательных предлежаний. Биомеханизм родов при разгибательных предлежаниях.
7 - 9	<b>Экстрагенитальные заболевания и беременность</b> Изучение особенностей течения беременности при гипертонической болезни, сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы. Гестационный диабет и



	беременность. Тактика ведения.
10 - 11	<b>Иммунологическая несовместимость между матерью и плодом</b> Изучение особенностей ведения беременности при иммунологической несовместимости между матерью и плодом. Гемолитическая болезнь новорожденных. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
12 - 14	<b>Послеродовые заболевания</b> Изучение частоты, этиологии, патогенеза, эпидемиологии послеродовых заболеваний. Классификация послеродовых заболеваний. Воспалительные послеродовые заболевания. Акушерские кровотечения в послеродовом периоде. Мастит.
15 - 16	<b>Организационно-правовые аспекты акушерско-гинекологической службы в РФ.</b> Уровни оказания акушерско-гинекологической помощи в России. Типы акушерских стационаров. Приказ № 572н МЗ РФ.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для освоения дисциплины студентами и реализации компетентного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, клинические (практические) занятия, деловые игры по тематике занятий, разбор конкретных клинических ситуаций) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Предусматривается обязательное участие студентов в клинических и научно-практических конференциях, клинических консилиумах.

Освоение практических навыков предусматривается в т.ч. в смоделированных условиях.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)
ОПК-4	З-ОПК-4	З, КИ-8, КИ-15, Т-8, Т-15	Э, Зд-8, Т-15
	У-ОПК-4	З, КИ-8, КИ-15, Т-8, Т-15	Э, Зд-8, Т-15
	В-ОПК-4	З, КИ-8, КИ-15, Т-8, Т-15	Э, Зд-8, Т-15
ОПК-6	З-ОПК-6	З, КИ-8, КИ-15, Т-8, Т-15	Э, Зд-8, Т-15
	У-ОПК-6	З, КИ-8, КИ-15, Т-8, Т-15	Э, Зд-8, Т-15
	В-ОПК-6	З, КИ-8, КИ-15, Т-8, Т-15	Э, Зд-8, Т-15
ОПК-7	З-ОПК-7	З, КИ-8, КИ-15, Т-8, Т-15	Э, Зд-8, Т-15
	У-ОПК-7	З, КИ-8, КИ-15, Т-8, Т-15	Э, Зд-8, Т-15

		15	
	В-ОПК-7	3, КИ-8, КИ-15, Т-8, Т-15	Э, Зд-8, Т-15
ОПК-8	З-ОПК-8	3, КИ-8, КИ-15, Т-8, Т-15	Э, Зд-8, Т-15
	У-ОПК-8	3, КИ-8, КИ-15, Т-8, Т-15	Э, Зд-8, Т-15
	В-ОПК-8	3, КИ-8, КИ-15, Т-8, Т-15	Э, Зд-8, Т-15
ПК-3.2	З-ПК-3.2	3, КИ-8, КИ-15, Т-8, Т-15	Э, Зд-8, Т-15
	У-ПК-3.2	3, КИ-8, КИ-15, Т-8, Т-15	Э, Зд-8, Т-15
	В-ПК-3.2	3, КИ-8, КИ-15, Т-8, Т-15	Э, Зд-8, Т-15
ПК-3.3	З-ПК-3.3	3, КИ-8, КИ-15, Т-8, Т-15	Э, Зд-8, Т-15
	У-ПК-3.3	3, КИ-8, КИ-15, Т-8, Т-15	Э, Зд-8, Т-15
	В-ПК-3.3	3, КИ-8, КИ-15, Т-8, Т-15	Э, Зд-8, Т-15

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«Зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«Не зачтено»	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. ЭИ S34 Obstetrics and gynecology : Vol. 1. Physiological obstetrics : учебное пособие, Sidorova I.S., Nikitina N., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021
2. ЭИ S57 Obstetrics and gynecology: Vol. 2. Obstetric pathology : учебник, Sidorova I.S., Nikitina N., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. ЭИ S34 Obstetrics and gynecology : Vol. 3 : учебник, Nikitina N.A., Sidorova I.S., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021
2. ЭИ S34 Obstetrics and gynecology: Vol. 4. Gynecology : учебник, Unanyan A., Sidorova I.S., Nikitina N., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021

### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Microsoft Office 2016+ ()
2. Windows Media Player ()

### **LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

1. Anatomical Dictionary. (<https://www.memorixanatomy.com/dictionary>)
2. База данных elibrary.ru - научной электронной библиотеки. (<http://elibrary.ru/defaultx.asp/>)
3. Электронная библиотека медицинского вуза. (<http://www.studmedlib.ru/>)
4. [www.book.ru](http://www.book.ru) ()

5. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ()

6. [www.iprbooks.ru](http://www.iprbooks.ru) ()

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Персональный компьютер: Процессор CPU Intel Core i7-8700 (3.2GHz/12MB/6 cores)  
Материнская плата Gig (Клиническая база)
2. Мышь, клавиатура (Клиническая база)
3. Проектор SMART P109 (Клиническая база)
4. Веб-камера Microsoft LifeCam Cinema HD (Клиническая база)
5. Монитор (Клиническая база)
6. Кушетка смотровая (Клиническая база)
7. Иное оснащение, предусмотренное порядками оказания медицинской помощи по соответствующему профилю (Клиническая база)
8. Тазомер акушерский металлический ТА-М-МИЗ (64-401)
9. Акушерский тренажер (Nasco) NS.110.180 (64-302)

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Лекция:

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Самостоятельная работа

Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке подумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе. Внимательное чтение и повторение прочитанного помогает в полном объеме усвоить содержание темы, структурировать знания.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно - по темам и в строгой последовательности, поскольку

последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям, выполнения рекомендованных для решения задач, подготовку к коллоквиумам, выполнению и защите индивидуального домашнего задания, а также подготовку к лабораторным работам. Для успешного выполнения этих задач каждый студент имеет возможность пользоваться разработанным на кафедре методическим обеспечением.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и, при необходимости, составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.

При самостоятельной работе рекомендуется конспектировать изучаемый (прорабатываемый) материал. Конспект может быть опорным, содержать лишь основные ключевые позиции, но при этом достаточным для полного ответа по вопросу. Конспект может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной/научной литературой студенту рекомендуется делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана, составлять тезисы, готовить аннотации прочитанного. Наличие таких конспектов могут дать дополнительные баллы за активность.

#### Клинические практические занятия

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов по освоению практических навыков: в симулированных условиях, у постели больного, кабинете функциональной диагностики и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студент самостоятельно (или под присмотром преподавателя) расспрашивает пациента, проводит клиническое исследование, присутствует при проведении инструментальной диагностики и изучает результаты дополнительных исследований, суммирует данные, излагает в виде фрагментов истории болезни и докладывает результаты преподавателю. Достижения оцениваются индивидуально для каждого студента, степень сформированности практических навыков и их теоретических основ.

Клинические разборы тематических пациентов проводятся для всей группы или путем участия студентов в клинических разборах и периодических научно-практических конференциях в медицинских организациях, в которых проходит практическая подготовка. Во время разборов преподаватель оценивает деятельное участие каждого студента, умение клинически мыслить.

Решение предложенных преподавателем ситуационных задач, которые развивают клиническое мышление и заставляют студента использовать знания, полученные по различным предметам специальности.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (работа в малых группах, активизация творческой деятельности, использование компьютерных обучающих программ, занятие-конференция).

Преподавателем осуществляется контроль самостоятельной работы студентов, подготовки рефератов, НИРС, работы с пациентом совместно с преподавателем, интерпретации данных дополнительных методов исследования, заполнения медицинской документации.

#### Контрольная работа

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

#### Реферат

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

#### Подготовка к экзамену/зачету

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

На практических занятиях осуществляется контроль усвоения студентами лекционного учебного материала, проводится курирование беременных в акушерских стационарах и женских консультациях, контроль практических навыков в смотровом, манипуляционном кабинетах, операционной. Для демонстрации и тренировки практических акушерских навыков используются наглядные пособия, хирургические инструменты, акушерский фантом. Для оценки способности к клиническому мышлению студентам предлагаются для решения ситуационные задачи, клинические истории родов, тестовые задания, разбор клинических больных, посещения врачебных конференций, консилиумов, научных симпозиумов.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (работа в малых группах, активизация творческой деятельности, использование компьютерных обучающих программ, занятие-конференция).

Преподавателем осуществляется контроль самостоятельной работы студентов, подготовки рефератов, НИРС, работы с пациентом совместно с преподавателем, интерпретации данных дополнительных методов исследования, заполнения медицинской документации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным библиотечным фондам института и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для профессорско-преподавательского состава по проведению клинических (практических) занятий по данной дисциплине.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с беременной с учетом этико-деонтологических и психологических особенностей периода беременности.

Самостоятельная работа способствует формированию навыков работы с пациентами, работы с литературой, аналитическому мышлению, навыкам заполнения документации, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный и итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Автор(ы):

Исламова Марина Николаевна