

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ИСТОРИИ

ОДОБРЕНО УМС ИЯФИТ

Протокол № 01/08/24-573.1

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СССР В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки
(специальность)

- [1] 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
[2] 14.05.04 Электроника и автоматика физических установок
[3] 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
3, 4	1	36	24	0	0		12	0	3
Итого	1	36	24	0	0	0	12	0	

АННОТАЦИЯ

Курс посвящен месту СССР в международных отношениях с момента его создания и до 1990-х гг. Студенты получают базовую информацию о ключевых понятиях, связанных с международными отношениями. Мы разберем основы внешней политики СССР, ее историю и особенности, а также геополитику. Студенты познакомятся с механизмами функционирования советской дипломатии и различными внешнеполитическими концепциями. В начале курса студенты получают возможность сравнить особенности внешней политики Российской империи с первыми годами существования советской России. Особое внимание будет уделено так называемой «полосе признания» СССР. Акцент будет сделан на особенностях международной дипломатии периода холодной войны. И, наконец, в конце курса мы разберем, какое место играла Россия на международной арене в конце XX – начале XXI вв.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями и задачами освоения учебной дисциплины являются:

- Описывать ключевые идеи, методологии и практики курса.
- Развивать понимание того, как историки формируют восприятие прошлого, и способов, которыми общественное восприятие прошлого формирует историю.
- Объяснять и оценивать политические, культурные и идеологические последствия конкретных политических практик.
- Сформировать у студентов общие представления об основных направлениях внешней политики периода.
- Развить у студентов интерес не только к материалу курса, но и к гуманитарным дисциплинам вообще.
- Развить критическое мышление у студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная учебная дисциплина носит комплексный и междисциплинарный характер и предполагает совместное изучение с такими учебными дисциплинами, как: исследования политология, психология, культурология. При освоении данной дисциплины необходимы знания предшествующих дисциплин, таких как: история, обществознание.

Данный учебный курс во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами призван обеспечить подготовку выпускников, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

УК-1 [1, 2, 3] – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3-УК-1 [1, 2, 3] – Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 [1, 2, 3] – Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 [1, 2, 3] – Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
УК-5 [1, 2, 3] – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3-УК-5 [1, 2, 3] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 [1, 2, 3] – Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 [1, 2, 3] – Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (В5)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование неприятия деструктивных идеологий (В6)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>3 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-6	12/0/0		25	Эс-6	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Второй раздел	7-12	12/0/0		25	КИ-12	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		24/0/0		50		
	Контрольные мероприятия за 3 Семестр				50	З	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Эс	Эссе
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>3 Семестр</i>	24	0	0
1-6	Первый раздел	12	0	0
1	Международные отношения, основные термины и понятия Международные отношения. Геополитика. Российское политическое мышление. Методология.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	Российская империя на пороге революции и Первая	Всего аудиторных часов		

	мировая война Российская империя на пороге революции и Первая мировая война. Внешнеполитическая программа РСДРП(б) накануне Октябрьского переворота и после прихода к власти.	2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	Основы внешней политики большевиков Основы внешней политики большевиков и создание Коминтерна. Миссия Буллита. Версальская система. Реализация принципов самоопределения. Взаимоотношения с Польшей, Финляндией и др.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	Вашингтонская конференция. Становление концепции «мирного сосуществования» Советско-британские противоречия. Пакт Бриана-Келлога. Лига Наций. «Полоса признания» СССР. Установление дипотношений с США.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	Международные отношения на пороге Второй мировой «Антикоминтерновский пакт». Война в Испании. Отношения Германии и СССР. Противодействие экспансии Японии. Война с Финляндией.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	Вторая мировая война Начало Великой Отечественной войны и вступление СССР в Антигитлеровскую коалицию. Присоединение СССР к программе ленд-лиза. Атлантическая хартия. Позиция СССР в отношении Бреттон-Вудской системы. Конференции в годы войны.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
7-12	Второй раздел	12	0	0
7	Последствия Второй мировой Создание ООН. Влияние СССР на формирование новых политических режимов в Восточной Европе во второй половине 1940-х гг., перекрестные договоры восточноевропейских стран. Начало холодной войны. «Длинная телеграмма» Дж.Кеннана. «План Маршалла». Берлинский кризис 1949 г. , создание НАТО, ОВД, СЭВ.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	Внешняя политика Н.С. Хрущева Смена политического руководства СССР и попытки десталинизации в Восточной Европе. Советско-китайские отношения. Антиколониализм в Африке. Карибский кризис.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9	Вторая индокитайская война и повышение уровня советского присутствия в регионе Вторая индокитайская война (Вьетнамская война, гражданские войны в Лаосе и Камбодже). Советско-французское сближение. СССР в новой волне противостояния на Ближнем Востоке. Заключение Договора о нераспространении ядерного оружия 1968 г.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	Межнациональные конфликты и гражданские войны в бывших национальных республиках Нагорный Карабах, Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия, Таджикистан, Чеченские войны.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	Внешняя политика в начале 1980-х гг. Усиление конфронтации между СССР и США в начале 1980-х гг. Политика санкций. Польский кризис. Создании	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		

	системы контроля над вооружениями. Урегулирование афганской проблемы.	0	0	0
12	«Новое политическое мышление» М.С. Горбачева. Россия на рубеже веков Восточная Европа. Объединение Германии. Углубление политического кризиса в СССР. Прекращение существования ОВД. Образование СНГ. Россия на рубеже нового миллениума. Создание ОДКБ.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>4 Семестр</i>	24	0	0
1-6	Первый раздел	12	0	0
1	Международные отношения, основные термины и понятия Международные отношения. Геополитика. Российское политическое мышление. Методология.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	Российская империя на пороге революции и Первая мировая война Российская империя на пороге революции и Первая мировая война. Внешнеполитическая программа РСДРП(б) накануне Октябрьского переворота и после прихода к власти.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	Основы внешней политики большевиков Основы внешней политики большевиков и создание Коминтерна. Миссия Буллита. Версальская система. Реализация принципов самоопределения. Взаимоотношения с Польшей, Финляндией и др.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	Вашингтонская конференция. Становление концепции «мирного сосуществования» Советско-британские противоречия. Пакт Бриана-Келлога. Лига Наций. «Полоса признания» СССР. Установление дипотношений с США.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	Международные отношения на пороге Второй мировой «Антикоминтерновский пакт». Война в Испании. Отношения Германии и СССР. Противодействие экспансии Японии. Война с Финляндией.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	Вторая мировая война Начало Великой Отечественной войны и вступление СССР в Антигитлеровскую коалицию. Присоединение СССР к программе ленд-лиза. Атлантическая хартия. Позиция СССР в отношении Бреттон-Вудской системы. Конференции в годы войны.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
7-12	Второй раздел	12	0	0
7	Последствия Второй мировой Создание ООН. Влияние СССР на формирование новых политических режимов в Восточной Европе во второй половине 1940-х гг., перекрестные договоры восточноевропейских стран. Начало холодной войны. «Длинная телеграмма» Дж.Кеннана. «План Маршалла». Берлинский кризис 1949 г. , создание НАТО, ОВД, СЭВ.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	Внешняя политика Н.С. Хрущева Смена политического руководства СССР и попытки десталинизации в Восточной Европе. Советско-китайские	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		

	отношения. Антиколониализм в Африке. Карибский кризис.	0	0	0
9	Вторая индокитайская война и повышение уровня советского присутствия в регионе Вторая индокитайская война (Вьетнамская война, гражданские войны в Лаосе и Камбодже). Советско-французское сближение. СССР в новой волне противостояния на Ближнем Востоке. Заключение Договора о нераспространении ядерного оружия 1968 г.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	Межнациональные конфликты и гражданские войны в бывших национальных республиках Нагорный Карабах, Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия, Таджикистан, Чеченские войны.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	Внешняя политика в начале 1980-х гг. Усиление конфронтации между СССР и США в начале 1980-х гг. Политика санкций. Польский кризис. Создании системы контроля над вооружениями. Урегулирование афганской проблемы.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	«Новое политическое мышление» М.С. Горбачева. Россия на рубеже веков Восточная Европа. Объединение Германии. Углубление политического кризиса в СССР. Прекращение существования ОВД. Образование СНГ. Россия на рубеже нового миллениума. Создание ОДКБ.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина обеспечена базовым учебником, программой, заданиями для самостоятельной работы в виде перечня вопросов по темам, тестами. При изучении учебной дисциплины также используются:

- исследовательский материал;
- иллюстративный материал;

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;

– подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Практическое занятие: целесообразно проводить такие занятия в музеях Москвы или ближайшего Подмосковья, например, в музее-усадьбе Кусково, Кузьминки, Коломенское, в Третьяковской галерее.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами эссе на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы эссе и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-1	З-УК-1	З, Эс-6, КИ-12
	У-УК-1	З, Эс-6, КИ-12
	В-УК-1	З, Эс-6, КИ-12
УК-5	З-УК-5	З, Эс-6, КИ-12
	У-УК-5	З, Эс-6, КИ-12
	В-УК-5	З, Эс-6, КИ-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69			
60-64	3 – «удовлетворительно»		E
ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«не зачтено»	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта.

1. Не забывайте, что ваш конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Выделите заголовки, отделите один вопрос от другого, соблюдайте абзацы, подчеркните термины.

2. При прослушивании лекции обращайтесь внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывайте пометать это при конспектировании.

3. Не пытайтесь записывать каждое слово лектора, иначе потеряете основную нить изложения и начнете писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создайте собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную только вам. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Ируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

5. Написание реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу – это залог успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу. Работая в библиотеке, учитывайте следующие факторы:

- если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог;
- если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом;
- в каждой библиотеке дополнительно существует картотека журнальных статей;
- ресурсы интернета.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

На лекциях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные

интересы. Преподаватель, читая лекцию, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

Преподавательский конспект каждой лекции должен содержать: тему (точно сформулированную); цель и задачи; перечень вопросов, освещаемых на лекции; реферативное изложение содержания (с выделением основного и второстепенного). Для прочтения лекции необходимо иметь карту периода и региона, о котором идет речь на данной лекции.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений; ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей; выделять интонационно каждый раздел; в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, имена, фамилии, названия государств, городов, расшифровывать и записывать их на доске; обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами презентаций на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы презентаций и срок их демонстрации могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

Автор(ы):

Голечкова Ольга Юрьевна