

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ИСТОРИИ

ОДОБРЕНО НТС ИФИБ

Протокол № 3.1

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ / HISTORY

Направление подготовки
(специальность)

[1] 31.05.01 Лечебное дело

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
1	3	108	12	12	0		84	0	3
Итого	3	108	12	12	0	0	84	0	

АННОТАЦИЯ

В курсе отражены логика развития историко-культурного процесса в России от раннего средневековья до эпохи Нового времени, взаимосвязь культуры с другими сферами жизни общества и государства. В контентной концепции курса главной целью является показ богатейшего опыта и достижений в развитии русской культуры, уникального культурного наследия в областях архитектуры, живописи, литературы.

Информация структурирована в соответствии с хронологией развития России, включает основные вехи исторического процесса, увязана с важнейшими событиями социально-политического характера. Знакомство с культурным наследием России способствует гуманитарному и эстетическому развитию, формированию интереса и позитивного отношения к истории и современности.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать всестороннее представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мире и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с упором на изучение истории России; знакомство с кругом исторических проблем, относящихся к сфере будущей профессиональной деятельности, развитие навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины - развить у человека следующие знания, навыки и привычки:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защита национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание разнообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многомерности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли сферы деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторического аналитика: умение преобразовывать информацию в знания, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязях на основе исторического анализа и проблемного подхода, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков реферирования первоисточников;
- творческое мышление, независимость суждений, интерес к национальному и мировому культурному и научному наследию, его сохранение и приумножение.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «История» относится к гуманитарному модулю ООП. Она логически связана с другой дисциплиной данного цикла - философией, т.к. в процессе изучения истории

формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

Курс истории предшествует изучению философии и формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и формирует гражданскую позицию.

Базовые «входные» знания, которыми должен обладать студент после изучения школьного курса истории представляют собой знание основных событий и фактов истории. Эти входные знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения истории, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 [1] – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 [1] – Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (В5)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование неприятия деструктивных идеологий (В6)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>1 Семестр</i>						
1	Основные этапы развития российской государственности в эпоху средневековья (VI-XVII вв.)	1-8	6/6/0		25	ПЗ-8	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	XVIII-XXI вв.	9-16	6/6/0		25	Реф-16	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		12/12/0		50		
	Контрольные мероприятия за 1 Семестр				50	3	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
ПЗ	Промежуточный зачет
Реф	Реферат
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	12	12	0
1-8	Основные этапы развития российской государственности в эпоху средневековья (VI-XVII вв.)	6	6	0
1 - 3	Киевская Русь и древнерусская история. Принятие греческого христианства имело огромное политическое и культурное значение для России. Политически греческая церковь стала подчиняться	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	государству. , в том числе крестьянские избы, где их держали в особом уголке основных жилых помещений. Церковь Святой Премудрости, спроектированная греческими архитекторами, была построена по указанию сына и преемника Владимира Ярослава Мудрого (1019-1054). Ярослав был самым просвещенным правителем Киевской эпохи, и при нем господство Киева над другими княжествами достигло апогея.			
4 - 6	Независимость и объединение, Золотая Орда, Возвышение Москвы. Иван Великий. Московская Россия Монголы, известные в русской истории как татары, победили и завоевали развитые общества с населением, намного превышающим их собственное. Полномасштабное монгольское нашествие на Киевскую Русь началось в 1237 году с нападения на восточное княжество Рязань. В течение следующих 200 лет татары Золотой Орды доминировали над Россией. Помимо уплаты дани, русских призывали в татарские армии, а квалифицированных русских рабочих отправляли в татарскую столицу Сарай на Волге. Московский князь Дмитрий стал Дмитрием Донским и национальным героем страны, которая отчаянно нуждалась в нем. Княжество получило новые территории под руководством непосредственных преемников Дмитрия Донского, Василия I (1389–1425) и Василия II (1425–1462), несмотря на длительную и разрушительную гражданскую войну во время правления Василия II. Окончательное освобождение не произошло до 1480 г., когда великий князь Московский Иван Великий отказался больше платить дань. Все это прибавляло престижа Москве - теперь она была резиденцией новой Русской православной церкви. Иван построил этот фундамент, когда женился на Софии Палеолог, племяннице последнего византийского императора. Московский Кремль.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	Средневековая история России: последние Рюриковичи и первые Романовы. Иван Васильевич, будущий Иван IV «Грозный» (Грозный), родился 25 августа 1530 года в семье великого князя Московского Василия III, главы правящей ветви династии Рюриковичей. Матерью Ивана была Елена Глинская. Первые признаки политической стабилизации стали заметны в начале 1540-х годов. . Династия наконец получила эффективного покровителя в 1542 году, когда Макарий стал новым митрополитом. Чтобы восстановить престиж династии в стране и за рубежом, Иван приступил к реализации амбициозного и политически противоречивого плана быть коронованным царем всей Руси. Коронация Ивана в 1547 году знаменовала, что времена скоро изменятся. В церемонии по образцу Византии Иван отказался от старого титула великого князя Московии и вместо этого короновал себя царем всея Руси.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Реформы Ивана в течение первой и так называемой хорошей части его правления были направлены на обеспечение более эффективного управления и укрепление государства на службе автократического правления. В январе 1565 года он с удвоенной силой вернулся в Москву, основав так называемую опричнину. Династия Романовых была основана в 1613 году и правила Россией более 300 лет. Династия Романовых пустила корни, и Россия постепенно оправилась от Смутного времени при первых двух царях новой династии, Михаиле (1613–1645) и Алексее (1645–1676), и во время короткого, относительно спокойного правления слабого третьего Романовых Федор III (годы правления 1676–82).			
9-16	XVIII-XXI вв.	6	6	0
9 - 11	Россия в XVIII веке - Новое время. Эпохи Петра Великого. Войны и реформы. Дворцовые перевороты. Екатерина Великая. Реформы и международные отношения. Культура Нового времени. Петру было 22 года, когда в 1694 году он начал свою прямую роль в управлении Россией, к тому времени он приобрел широкий спектр военных навыков. Он быстро применил их. Его первой крупной инициативой было наступление на Османскую империю с двумя целями: захват территории русской гавани на Черном море и прекращение набегов крымских татар на Россию. Операция стала болезненным, но ценным опытом обучения. В 1695 году русские войска атаковали крепость Азов на Дону, контролировавшую северный выход к Азовскому морю. Военные реформы Петра, в свою очередь, привели к другим экономическим и административным реформам, разработанным таким образом, чтобы Россия могла сохранить силы, которые он построил. Самая большая единственная победа Петра произошла в 1709 году в городе Полтава, где царь отомстил Карлу XII, разгромив вторгшуюся шведскую армию. Мир со Швецией в 1721 году - Ништадтский мирный договор - подтвердил аннексию Россией бывших шведских территорий вдоль побережья Балтийского моря. После подписания этого договора Петр формально принял титулы Петр Великий и Император, что фактически ознаменовало начало имперской эры России. Петр прекрасно понимал, что современная, технологически развитая страна должна быть образованной. С этой целью в 1701 году он основал первую в России светскую школу - Школу математики и мореплавания. Бывшая принцесса София Августа Фредерика Ангальт-Цербстская стала императрицей Екатериной II России. В 1766 году Екатерина предприняла то, что, как она надеялась, станет важной инициативой Просвещения, когда она издала Наказ (Указ), призывающий к реформе свода законов России. Война с Турцией привела Екатерину в сферу иностранных дел. Там ей не нужно	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	было делать вид, что действует в соответствии с какими-либо принципами, кроме российских национальных интересов, определенных ею. В этой сфере она добилась самых впечатляющих успехов. Разделы Польши (1793 и 1795) расширили границы России к западу от Варшавы, поскольку они стерли Польшу с карты, в то время как вторая война с Турцией между 1787 и 1791 годами подтвердила более ранние достижения России и добавила еще больше территорий вдоль побережья Черного моря. Когда все было завершено, Россия, помимо Литвы и других территорий Балтийского побережья, получила контроль над южными землями. Она достигла большого успеха за счет территориальных завоеваний. Европейские посетители были впечатлены тем, что она сделала для увеличения величия Санкт-Петербурга и российского двора. Но крепостное право было продлено. Дворянство стало более паразитическим, позволив дворянам избегать государственной службы. Разрыв между образованной элитой и массами, погрязшими в бедности и традициях, был шире и глубже, чем когда-либо. Культура Нового времени.			
12 - 14	Россия в XIX веке. Александр I и Отечественная война 1812 года. Николай I и «декабристы». Реформы Александра II. Политические движения. Искусство и литература XIX века. Александр I (1801-1825) участвовал в перевороте, но, очевидно, не ожидал, что он закончится убийством своего отца. Его раскаяние и вина за это, возможно, сыграли роль в его собственном странном поведении на нескольких этапах грядущего правления. Александру было чуть больше двадцати, когда он стал царем. Царь даже немного повозился с крепостным правом. Указ 1803 г. о «свободных земледельцах» разрешал помещикам освобождать своих крепостных, но только с землей. Учитывая склонности дворянства, действие указа было минимальным. М. Сперанский разработал комплексный план административной реорганизации, призванный, по его словам, положить конец столетиям деспотического автократического правления и основать российское государство на верховенстве закона. Во внешней политике новый царь вернул Россию в пробританский лагерь в ее борьбе с Францией и Наполеоном. Молодой и амбициозный Александр I был спровоцирован планами Наполеона о присоединении Турции к «третьей коалиции» (1805 г.). В 1812 г. Наполеон вошел в Россию с огромной армией в 600 000 человек. Декабрьское восстание 1825 г. против монархии берет свое название от месяца, в котором оно произошло. Оно было плохо организовано и полностью провалилось, но оно все еще имеет историческое значение, поскольку оставило важное наследие. Восстание декабристов было революционным потрясением, осуществленным образованными членами	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	российской элиты, намеревающимися реализовать современные программы политических и социальных перемен. Внешняя политика середины века была активной. Причины Крымской войны (1853–56) были комплексными. Крымская война еще раз показала отсталость российского общества по сравнению с Западом. В 1861 году, через шесть лет после своего вступления на престол, Александр II, отныне «Царь-освободитель», наконец, издал эдикт об освобождении, даровавший крепостным свободу. Эдикт об освобождении сделал многое, но по крайней мере не внесло столько же изменений. Он освободил более 20 миллионов крестьян от власти помещиков, а крепостные крестьяне были освобождены с землей. В 1863 году образовательная реформа восстановила автономию университетов России и открыла средние школы для всех классов, а не только для дворян. В 1874 году последняя из Великих реформ реорганизовала военную службу. Великие реформы были исторически важным шагом вперед для России. Искусство и литература XIX века.			
15 - 16	Россия конца XIX - начала XX веков. Александр III и Николай II. Реформы и революции. Золотой и Серебряный века: достижения русской культуры. Политика реакции Александра III началась в 1881 году с того, что закон разрешил властям арестовывать, заключать в тюрьму и изгонять граждан без суда или каких-либо других судебных разбирательств. В следующем году полиция получила еще больше полномочий. В течение 1880-х годов серия указов ужесточила цензуру прессы, фактически отменила автономию университетов и ослабила независимость судебной власти. В 1889 году правительство создало земельных капитанов, должностных лиц с широкими полномочиями по надзору и контролю за крестьянством. В следующем году новый закон увеличил господство дворянства в земствах и усилил контроль Министерства внутренних дел над этими органами. в 1892 году царь назначил Сергея Витте министром финансов. Компетентный и стратегически мыслящий, Витте рассматривал бюджетные проблемы России как симптом более широкой и опасной проблемы: ее экономической отсталости по сравнению с другими великими державами Европы. Как и Петр Великий до него, Витте считал экономическую отсталость России угрозой ее национальному выживанию. Его программа дала впечатляющие результаты. В течение следующего десятилетия промышленное производство в России увеличилось вдвое, были созданы целые новые отрасли промышленности, а расстояние между железными дорогами увеличилось почти на три четверти. Однако Витте пренебрегал крестьянством, и его политика помогла расширить другой неудовлетворенный низший класс,	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	промышленный пролетариат, недовольство которого стало главным новым дестабилизирующим фактором во время правления следующего и последнего царя Николая II (1894-1917). Золотой и Серебряный века: достижения русской культуры.			
--	--	--	--	--

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания истории используются следующие технологии:

на лекциях используются авторские, мультимедийные и диалоговые технологии;

на семинарских занятиях используются интерактивные технологии (ролевые игры, технология диалогового общения, организация дискуссий по историческим аспектам, не имеющим общего исторического оценочного значения), тестовые и мультимедийные технологии, проведение занятий на территории историко-культурных объектов (Историко-культурном заповеднике «Коломенское», «Царицыно», «Кусково» и др.). Важное значение придается вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу. Стимулируется привлечение студентов к участию в конкурсах, посвященных актуальным историческим датам и событиям, научно-практических конференциях - университетских, общероссийских и международных. Данные технологии ориентированы на формирование компетентностной модели образования студентов. Особое значение придается организации активной самостоятельной работы студентов по изучению актуальных исторических событий, оказавших значимое воздействие на характер развития российского общества и государства.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-5	З-УК-5	З, ПЗ-8, Реф-16
	У-УК-5	З, ПЗ-8, Реф-16

	В-УК-5	3, ПЗ-8, Реф-16
--	--------	-----------------

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69			
60-64	3 – «удовлетворительно»		E
ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«не зачтено»	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ К75 Brief History of Russia : Brief History of Russia, Kort, Michael. , New York: Infobase Publishing, 2008
2. ЭИ Е55 Russia in World History : , Martin, Janet. , Engel, Barbara Alpern. , Oxford: Oxford university press, 2015
3. ЭИ О-66 История России : , Сивохина Т.А. [и др.], Moscow: Проспект, 2015
4. 9 И90 История России : учебник, Сивохина Т.А. [и др.], Москва: Проспект, 2014
5. ЭИ Б79 Уроки русской истории : учебное пособие, Болоздыня А.И., Москва: НИЯУ МИФИ, 2014

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ К21 История государства Российского Т.1 (IX-XI век), Карамзин Н.М., Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2007
2. ЭИ К21 История государства Российского Т.10 (XVI век), Карамзин Н.М., Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2008
3. ЭИ К21 История государства Российского Т.11 (XVI век), Карамзин Н.М., Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2008
4. ЭИ К21 История государства Российского Т.12 (XVI век), Карамзин Н.М., Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2008
5. ЭИ К21 История государства Российского Т.2 (XI-XII век), Карамзин Н.М., Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2007
6. ЭИ К21 История государства Российского Т.3 (XII-XIII век), Карамзин Н.М., Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2007
7. ЭИ К21 История государства Российского Т.4 (XIII-XIV век), Карамзин Н.М., Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2007
8. ЭИ К21 История государства Российского Т.5 (XIV-XV век), Карамзин Н.М., Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2007
9. ЭИ К21 История государства Российского Т.6 (XIV-XV век), Карамзин Н.М., Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2007
10. ЭИ К21 История государства Российского Т.7 (XV-XVI век), Карамзин Н.М., Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2007
11. ЭИ К21 История государства Российского Т.8 (XV-XVI век), Карамзин Н.М., Москва: STAR MEDIA. ТВ Центр , 2007
12. 9 И90 История России в схемах : учебное пособие, Сивохина Т.А. [и др.], Москва: Проспект, 2011

13. 9 И90 История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для вузов, , Москва: АСТ, 2001

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. История России и Всемирная история (<http://www.istorya.ru/>)
2. Официальный сайт государственного музея политической истории России (<http://www.polithistory.ru/>)
3. Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России
4. ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронолог (<http://www.hrono.ru/index.html>)
5. Атлас всемирной истории (Atlas of World History) (<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html>)
6. 4. Центр экономической истории при Историческом факультете МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/index.htm>)
7. Атлас всемирной истории (Atlas of World History) (<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html>)
8. Российская государственная библиотека (РГБ) (<http://www.rsl.ru/>)
9. Историк (<http://историк.рф/>)
10. Российская национальная библиотека в Петербурге (<http://www.nlr.ru/>)
11. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) (<http://www.shpl.ru/>)
<https://online.mephi.ru/>
<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта.

1. Не забывайте, что ваш конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Выделите заголовки, отделите один вопрос от другого, соблюдайте абзацы, подчеркните термины.

2. При прослушивании лекции обращайтесь внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывайте пометать это при конспектировании.

3. Не пытайтесь записывать каждое слово лектора, иначе потеряете основную нить изложения и начнете писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создайте собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную только вам. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Написание реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу – это залог успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу. Работая в библиотеке, учитывайте следующие факторы:

- если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог;

- если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом;

- в каждой библиотеке дополнительно существует картотека журнальных статей;

- ресурсы интернета:

<http://www.istorya.ru/> История России и Всемирная история

<http://www.gumer.info/> представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события

http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178 Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни

<http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России

<http://www.sovr.ru/> Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России

<http://www.hrono.ru/index.html> ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html> Атлас всемирной истории (Atlas of World History).

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

На лекциях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, читая лекцию, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

Преподавательский конспект каждой лекции должен содержать: тему (точно сформулированную); цель и задачи; перечень вопросов, освещаемых на лекции; реферативное изложение содержания (с выделением основного и второстепенного). Для прочтения лекции необходимо иметь карту периода и региона, о котором идет речь на данной лекции.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений; ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей; выделять интонационно каждый раздел; в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, имена, фамилии, названия государств, городов, расшифровывать и записывать их на доске; обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами презентаций на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении

знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы презентаций и срок их демонстрации могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

Автор(ы):

Македонская Вера Александровна, д.ист.н., доцент

Швец Татьяна Дмитриевна, к.ист.н., доцент