

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И ПРАВОВЫХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2/1

от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АРБИТРАЖНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки
(специальность)

[1] 38.05.01 Экономическая безопасность

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
7	2	72	16	16	0		40	0	3
Итого	2	72	16	16	0	15	40	0	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина нацелена на формирование у обучающихся системы теоретических и концептуальных представлений о системе правоотношений, которые складываются при рассмотрении и разрешении гражданских дел арбитражными судами, а также на ознакомление с основными принципами и нормами судебного процесса в арбитражных судах, третейских судах, органах исполнения судебных актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов верного представления о правовых понятиях арбитражного процессуального права, в получении студентами комплекса правовых знаний о деятельности арбитражных судов в России, об основных нормах, регулирующих арбитражное судопроизводство, основных институтах арбитражного процессуального права, а также в ознакомлении студентов с проблемами арбитражной судебной практики.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о природе и сущности процессуальной формы защиты права;
- получение знаний об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития арбитражного процесса;
- выработка навыков работы с нормативными актами и их применения в конкретных жизненных ситуациях;
- выработка умения оперировать юридическими понятиями и категориями арбитражного процесса;
- овладение юридической терминологией арбитражного процесса;
- приобретение навыков работы с процессуальными документами.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина опирается на компетенции, знания и навыки, полученные студентами при изучении таких дисциплин, как «История», «Философия», «Право», «Финансовое право», «Административное право и процесс». В свою очередь, знание данной дисциплины необходимо при изучении таких дисциплин, как «Корпоративное право», «Банковское право», при прохождении учебной практики (исследовательской), производственной практики (технологической), а также для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5 [1] – Способен осуществлять профессиональную	3-ОПК-5 [1] – Знать основные нормы профессиональной этики, нормы права, нормативные правовые акты в сфере

деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение.	экономики У-ОПК-5 [1] – Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение В-ОПК-5 [1] – Владеть навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение
--	---

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
экспертно-консультационный			
производство экономических экспертиз; производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности; экспертная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации с целью определения сложившейся финансовой ситуации; оценка факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; прогноз возможных чрезвычайных социально-экономических	общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка, экономической безопасности; события и действия, создающие угрозы экономической безопасности; свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации; поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные	ПК-15 [1] - Способен использовать знания основ и методик проведения экономической экспертизы при производстве судебно-экономических экспертиз, финансовых расследований, арбитражных и налоговых споров <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 08.006, 08.021, Анализ опыта:	З-ПК-15[1] - Знать основы и методики проведения экономической экспертизы при производстве судебно-экономических экспертиз, финансовых расследований, арбитражных и налоговых споров ; У-ПК-15[1] - Уметь использовать знания основ и методик проведения экономической экспертизы при производстве судебно-экономических экспертиз, финансовых расследований, арбитражных и налоговых споров; В-ПК-15[1] - Владеть основами и

ситуаций, разработка и осуществление мероприятий по их предотвращению или смягчению; оценка возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности и определение необходимых компенсационных резервов; экономическая экспертиза нормативных правовых актов; разработка методических рекомендаций по обеспечению экономической безопасности бизнеса; консультирование по вопросам выявления потенциальных и реальных угроз экономической безопасности	процессы.		методиками проведения экономической экспертизы при производстве судебно-экономических экспертиз, финансовых расследований, арбитражных и налоговых споров
---	-----------	--	---

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры финансовой безопасности (В44)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования базовых навыков финансовой безопасности через изучение типологий финансовых махинаций, освоение механизмов обеспечения кибербезопасности в кредитно-финансовой сфере в соответствии с нормативными документами ЦБ РФ, изучение рисков и угроз в рамках процедур кредитования, инвестирования и других механизмов экономической деятельности. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального

		<p>модуля для развития коммуникативных компетенций, навыков делового общения, работы в гибких командах в условиях быстроменяющихся внешних факторов за счет изучения учащимися возможностей, методов получения информации, ее обработки и принятия решения в условиях оценки многофакторных ситуаций, решения кейсов в области межличностной коммуникации и делового общения. 3.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования нравственных и правовых норм.</p>
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности (В45)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирование базовых навыков финансовой безопасности через изучение типологий финансовых махинаций, освоение механизмов обеспечения кибербезопасности в кредитно-финансовой сфере в соответствии с нормативными документами ЦБ РФ, изучение рисков и угроз в рамках процедур кредитования, инвестирования и других механизмов экономической деятельности. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития коммуникативных компетенций, навыков делового общения, работы в гибких командах в условиях быстроменяющихся внешних факторов за счет изучения учащимися возможностей, методов получения информации, ее обработки и принятия решения в условиях оценки многофакторных ситуаций, решения кейсов в области межличностной коммуникации и делового общения. 3.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования нравственных и правовых норм.</p>

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>7 Семестр</i>						
1	Основы арбитражно-процессуального права	1-8	8/8/0	Реф-7 (25)	25	КИ-8	3-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5, 3-ПК-15, У-ПК-15, В-ПК-15
2	Арбитражное судопроизводство	9-16	8/8/0	Т-14 (25)	25	КИ-16	3-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5, 3-ПК-15, У-ПК-15, В-ПК-15
	<i>Итого за 7 Семестр</i>		16/16/0		50		
	Контрольные мероприятия за 7 Семестр				50	3	3-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5, 3-ПК-15, У-ПК-15, В-ПК-15

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
Реф	Реферат
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек.,	Пр./сем.,	Лаб.,
--------	---------------------------	-------	-----------	-------

		час.	час.	час.
	7 Семестр	16	16	0
1-8	Основы арбитражно-процессуального права	8	8	0
1 - 2	Тема 1. Общие положения арбитражного процессуального права Источники арбитражного процессуального законодательства. Понятие арбитражного процесса. Арбитражная процессуальная форма. Стадии арбитражного процесса. Арбитражное процессуальное право как юридическая наука и учебная дисциплина, ее предмет и система. Понятие принципов арбитражного процессуального права. Значение принципов в нормотворческой и правоприменительной деятельности. Состав и классификация принципов арбитражного процессуального права. Следственная и состязательная модели судопроизводства и их влияние на систему принципов арбитражного процессуального права. Принципы организационно-функциональные и функциональные. Место и роль принципа законности.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	Тема 2. Компетенция арбитражных судов Подведомственность дел арбитражным судам. Понятие компетенции и подведомственности. Критерии подведомственности. Подведомственность экономических споров и иных дел, возникающих из гражданских правоотношений. Подведомственность дел, возникающих из административных и иных публично-правовых отношений. Специальная подведомственность дел арбитражным судам. Подсудность дел арбитражным судам. Понятие подсудности. Отличие подсудности от подведомственности. Виды подсудности дел арбитражным судам. Родовая подсудность. Общее правило территориальной подсудности. Альтернативная, договорная, исключительная подсудность дел арбитражным судам. Правила передачи дела из одного арбитражного суда в другой арбитражный суд.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	Тема 3. Участники арбитражного процесса Понятие и виды субъектов арбитражного процесса. Арбитражные процессуальные правоотношения: понятие, содержание, объект, субъект. Процессуальные юридические факты в арбитражном процессуальном праве. Классификация лиц, участвующих в деле. Их права и обязанности. Стороны, их права и обязанности. Участие в деле нескольких истцов и ответчиков. Процессуальное соучастие. Процессуальное правопреемство. Замена ненадлежащего ответчика. Третьи лица, их процессуальное положение. Иные участники арбитражного процесса. Общая характеристика иных участников процесса. Эксперт. Свидетель. Переводчик. Помощник судьи. Секретарь судебного заседания. Представительство в арбитражном суде. Процессуальные вопросы обеспечения осуществления арбитражного	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	судопроизводства. Судебные расходы. Судебные штрафы. Судебные извещения и вызовы. Процессуальные сроки в арбитражном процессе. Понятие, виды и значение процессуальных сроков. Отличие процессуальных сроков от сроков пресекательных, сроков давности и т. д. Порядок установления и исчисления процессуальных сроков. Арбитражный суд как субъект установления процессуальных сроков.			
7 - 8	Тема 4. Доказывания и доказательства Судебные доказывания. Понятие доказательств в арбитражном процессуальном праве. Классификация доказательств в арбитражном процессе. Относимость и допустимость доказательств. Представление и истребование доказательств. Средства доказывания. Понятие и классификация средств доказывания. Отдельные виды доказательств. Письменные и вещественные доказательства. Порядок истребования и представления письменных и вещественных доказательств. Осмотр и исследование письменных и вещественных доказательств на месте их нахождения.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	Арбитражное судопроизводство	8	8	0
9 - 10	Тема 5. Иски в процессуальном праве. Понятие и значение исковой формы защиты права. Право на иск и предпосылки его осуществления. Понятие иска, элементов иска и видов иска в арбитражном процессуальном праве. Требования к форме и содержанию искового заявления и прилагаемым документам. Предъявление искового заявления. Процессуально-правовые последствия несоблюдения порядка предъявления иска. Участники данной стадии. Принятие искового заявления. Оставление искового заявления без движения. Возвращение искового заявления. Отказ в принятии искового заявления. Отзыв на исковое заявление. Встречный иск.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	Тема 6. Производство в арбитражном суде первой инстанции Подготовка к судебному разбирательству. Понятие и значение подготовки дела к судебному разбирательству. Задачи судьи по подготовке дела к судебному разбирательству. Содержание действий судьи по подготовке дела к судебному разбирательству. Особенности действий судьи при участии иностранных лиц и наличии иностранных документов. Определения, выносимые при подготовке дела к судебному разбирательству. Значение судебного разбирательства в арбитражном процессе. Основные этапы судебного заседания. Порядок проведения заседания арбитражного суда. Окончание производства в арбитражном суде первой инстанции. Судебные акты арбитражного суда. Формы окончания судебного разбирательства без вынесения судебного решения. Прекращение производства по делу.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 14	Тема 7. Отдельные виды арбитражного	Всего аудиторных часов		

	судопроизводства Производство по делам из публичных правоотношений. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. Виды (категории) дел, относящихся к производству, возникающему из административных и иных публичных правоотношений. Особое производство. Упрощенное производство. Производство по делам с участием иностранных лиц. Специфика производства по делам особого производства. Производство в арбитражных судах по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Понятие юридических фактов. Отличие судопроизводства по делам об установлении юридических фактов от искового производства: особенности обращения в арбитражный суд, специфические условия возбуждения процесса. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве). Производство по делам о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства) организаций и граждан. Производство по делам, связанным с третейским производством по экономическим спорам. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.	2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
15 - 16	Тема 8. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции. Понятие апелляционного производства в арбитражном процессе. Право апелляционного обжалования и его субъекты. Арбитражные суды, рассматривающие апелляционные жалобы. Правила возбуждения апелляционного производства. Отзыв на апелляционную жалобу. Возвращение апелляционной жалобы. Отказ от апелляционной жалобы. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции. Понятие кассационного производства в арбитражном процессе. Право кассационного обжалования и его субъекты. Арбитражные суды, рассматривающие кассационные жалобы. Правила возбуждения кассационного производства. Отзыв на кассационную жалобу. Возвращение кассационной жалобы. Отказ от кассационной жалобы. Производство в арбитражном суде надзорной инстанции. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора. Пересмотр решений арбитражных судов в порядке надзора как исключительная стадия процесса. Объект пересмотра в порядке надзора. Лица, имеющие право принесения протеста в порядке надзора. Производство по пересмотру судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам. Пересмотр по вновь	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	открывшимся обстоятельствам судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу. Понятие пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу. Основания пересмотра. Порядок и сроки подачи заявления о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам.			
--	---	--	--	--

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>7 Семестр</i>
1	<p>Практическое задание №1</p> <p>Задача 1</p> <p>Несовершеннолетние Ершов, Козлов и Збруев, находясь в парке, распивали спиртные напитки. Проходившие мимо дружинники задержали и доставили указанных лиц в опорный пункт охраны порядка. Старшим наряда дружинников Федоскиным было произведено административное задержание на четыре часа Ершова, Козлова и Збруева, составлен протокол об административном задержании и произведен личный досмотр вещей, находящихся у задержанных лиц.</p> <p>По истечении четырех часов Ершов, Козлов и Збруев были освобождены, а составленный в отношении них материал направлен в Тверской районный суд г. Москвы.</p> <p>Правомерны ли действия дружинников?</p> <p>Задача 2</p> <p>14 - летний Пескарев во время школьных каникул, находясь дома один, взрывал петарды и повредил санитарно-техническое оборудование квартиры.</p> <p>Недовольные доносящимся из квартиры напротив шумом, соседи вызвали техника – смотрителя ДЕЗа Антипова, который составил акт осмотра поврежденного оборудования в указанном помещении, сделал устное замечание Пескареву и попросил последнего пройти с ним в отделение полиции для составления протокола об административном правонарушении.</p> <p>Правомерны ли действия Антипова?</p>
2	<p>Практическое задание №2</p> <p>Задача 3</p> <p>Федоров, занимающийся реализацией табачных изделий в киоске, расположенном на территории оптового рынка, взял на хранение лекарственные средства у продавца аптечного киоска Слепцова.</p> <p>В результате проведенной проверки было установлено, что Федоров осуществлял</p>

	<p>предпринимательскую деятельность без государственной регистрации. Можно ли привлечь Федорова к административной ответственности?</p> <p>Задача 4</p> <p>Пономарев, находясь в казино «Медный сфинкс», проиграл крупную сумму денег. Расстроившись, Пономарев начал нецензурно оскорблять находящихся рядом с ним граждан. На требование прибывшего сотрудника полиции прекратить нецензурную брань он ответил отказом, продолжая нарушать общественный порядок. В связи с этим Пономарева доставили в отделение полиции, где был составлен протокол об административном правонарушении, а также на него был наложен административный штраф в размере 3 тысяч пятисот рублей.</p> <p>Правомерны ли действия сотрудников полиции?</p>
3	<p>Практическое задание №3</p> <p>Задача 5</p> <p>15 - летний Свешников, находясь на отдыхе в пансионате «Березки», в близлежащем лесу разорил муравейник. Сотрудник частного охранного агентства «Феникс» Железнов, осуществляющий охрану территории пансионата, оказался свидетелем происшествия. Возмущенный происходящим он предупредил Свешникова о недопустимости подобного поведения в дальнейшем.</p> <p>Правомерны ли действия Железнова?</p> <p>Задача 6</p> <p>Инспектор ГИБДД Ванюшин заметил стоящую на тротуаре автомашину ВАЗ 2101, создающую препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись владельца указанной автомашины Горбункова, сотрудник милиции произвел эвакуацию транспортного средства.</p> <p>Правомерны ли действия Ванюшина?</p>
4	<p>Практическое задание №4</p> <p>Задача 7</p> <p>Фадеева, имеющая престарелую мать, сына 1995 года рождения и дочь 2004 года рождения, административной комиссией Южного административного округа г. Москвы за участие в несанкционированном митинге была привлечена к административной ответственности в виде административного ареста сроком на 10 суток.</p> <p>Правомерно ли данное наказание?</p> <p>Задача 8</p> <p>Пенсионерка Клыкова торговала цветами на выходе из вестибюля метро станции «Беговая». За нарушение правил торговли 12 мая сотрудниками ОВД «Беговая» в отношении нее был составлен протокол об административном правонарушении. 21 мая она была вызвана на очередное заседание административной комиссии Северного административного округа г. Москвы.</p> <p>Учитывая ее материальное положение, а также глубокое раскаяние в содеянном, комиссия решила привлечь Клыкову к административной ответственности в виде замечания.</p> <p>Правомерны ли действия комиссии?</p>
5	<p>Практическое задание №5</p> <p>Задача 9</p> <p>При въезде в г. Дедовск со стороны Волоколамского шоссе инспектором ГИБДД Красновым был остановлен автомобиль, который вез из г. Москвы в г. Великие Луки большую партию обуви. При проверке документов на груз инспектору показалось, что водитель Антонов находится в состоянии алкогольного опьянения. В связи с этим Краснов предложил водителю пройти в соответствии с установленным порядком освидетельствование на состояние опьянения.</p> <p>Антонов отказался от прохождения освидетельствования, пояснив, что он вообще не</p>

	<p>употребляет спиртные напитки на протяжении довольно длительного периода времени. На работе он характеризуется положительно и за последние 10 лет не совершил ни одной аварии.</p> <p>Как поступить в данной ситуации?</p>
6	<p>Практическое задание №6</p> <p>Задача 10</p> <p>Гуляев, работая заместителем заведующего кафедрой «Автоматизированные системы управления» МЭСИ, одновременно являлся ответственным за гражданскую оборону. В связи, с чем должен был обеспечить надлежащее хранение средств индивидуальной защиты.</p> <p>При проведении плановой проверки выяснилось, что Гуляев разместил противогазы и другое имущество гражданской обороны в книжном шкафу, предназначенном для хранения специальной литературы.</p> <p>Можно ли привлечь Гуляева к административной ответственности?</p> <p>Задача 11</p> <p>Попов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность. Впоследствии он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения полиции с просьбой выдать новый паспорт установленного образца.</p> <p>Можно ли привлечь Попова к административной ответственности?</p>
7	<p>Практическое задание №7</p> <p>Задача 12</p> <p>Какие из указанных мер относятся к административным наказаниям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)замечание; 2)предупреждение; 3)штраф; 4)исправительные работы; 5)ограничение свободы; 6)лишение специального права, предоставленного физическому лицу; 7)дисквалификация. <p>Задача 13</p> <p>Исполнительный директор клуба «Фиеста» Горин самовольно занял подвал, расположенного рядом жилого дома, который в течение ряда лет арендовало спортивное общество «Сокол».</p> <p>Правомерно ли действия Горина?</p>
8	<p>Практическое задание №8</p> <p>Задача 14</p> <p>ПБОЮЛ Пыжов вместе с бригадой рабочих занимался сплавом леса по реке в период нереста лосося. В результате совершенных ими действий возникла угроза массовой гибели рыбы. Районный государственный инспектор органов рыбоохраны Ильин привлек Пыжова к административной ответственности в виде административного приостановления деятельности сроком на 60 суток.</p> <p>Правомерны ли действия Ильина? Каков порядок досрочного прекращения исполнения административного наказания в виде административного приостановления деятельности?</p> <p>Задача 15</p> <p>Мельников был вызван в суд в качестве свидетеля по делу о мелком хулиганстве в отношении его соседа по коммунальной квартире Пронина. Поскольку Мельников проживал в поселке, расположенном в 30 км от места нахождения суда, то он был вынужден в судебном заседании заявить ходатайство о возмещении понесенных им транспортных расходов в связи с явкой в суд.</p> <p>Будет ли удовлетворено заявленное Мельниковым ходатайство?</p>

9	<p>Практическое задание №9</p> <p>Задача 16</p> <p>Учредитель частного детективного агентства «Гепард» Лапшин запрашивал в медицинских учреждениях г. Москвы информацию о состоянии здоровья работников, заключивших с ним трудовые договоры, не относящуюся к вопросу о возможности выполнения ими трудовой функции.</p> <p>Можно ли привлечь Лапшина к административной ответственности, учитывая то обстоятельство, что постановление о назначении ему административного наказания не было приведено в исполнение в течение года со дня его вступления в законную силу?</p> <p>Задача 17</p> <p>Директор животноводческого комплекса Вершинин отказался от заключения коллективного договора с представителями работников, так как, по его мнению, условия указанного договора лишь в незначительной степени отличаются от норм трудового права, регулирующих аналогичные вопросы. Председатель профсоюзной организации за разъяснениями обратился к государственному инспектору труда.</p> <p>Можно ли привлечь Вершинина к административной ответственности за отказ от заключения коллективного договора?</p>
10	<p>Практическое задание №10</p> <p>Задача 18</p> <p>Администратор ресторана «Голубая лагуна» Барышев с целью увеличения доходов от реализации спиртных напитков направлял в бар ресторана несовершеннолетних граждан обращающихся к нему с просьбой об их приобретении.</p> <p>Можно ли привлечь Барышев к административной ответственности?</p> <p>Задача 19</p> <p>Рабочий мясокомбината Лизунов неоднократно похищал колбасные изделия из цеха, в котором работал, пронося их под одеждой через проходную комбината. Однажды, пытаясь пронести большое количество сосисок, он был задержан сотрудником военизированной охраны Волоховым.</p> <p>В ходе проверки, проведенной по факту хищения Лизуновым продукции с мясокомбината, было установлено, что причиненный им предприятию ущерб составил 7000 рублей.</p> <p>Можно ли в данной ситуации привлечь Лизунова к административной ответственности?</p>
11	<p>Практическое задание №11</p> <p>Задача 20</p> <p>Определите в каких случаях наступает административная ответственность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)отказ в представлении отпуска для участия в выборах, референдуме; 2)нарушение законодательства о труде и об охране труда; 3)невыполнение соглашения; 4)уничтожение или повреждение специальных знаков; 5)нарушение авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав; 6)мелкое хищение; 7)совершение по месту работы хищения (в том числе мелкого) чужого имущества, установленного вступившим в законную силу приговором суда; 8)нарушение правил защиты информации; 9)незаконное предпринимательство.
12	<p>Практическое задание №12</p> <p>Задача 21</p> <p>По решению Московского областного арбитражного суда Мебельная фабрика № 2, расположенная в городе Долгопрудном Московской области, была признана банкротом. В связи с этим арбитражным судом был утвержден арбитражным</p>

	<p>управляющим Веселов, который в последующий период времени ненадлежаще исполнял возложенные на него обязанности. В результате чего он был отстранен от исполнения своих обязанностей арбитражным судом по требованию лиц, участвующих в деле о банкротстве.</p> <p>Можно ли в данной ситуации привлечь Веселова к административной ответственности?</p> <p>Задача 22</p> <p>Водитель автомобиля марки «Шкода» Протасов перевозил на дачу 4-летнего ребенка без специального детского кресла. В связи с этим транспортное средство было остановлено инспектором ГИБДД Суворовым, которым в отношении водителя было вынесено предупреждение в устной форме.</p> <p>Правомерны ли действия сотрудника ГИБДД?</p>
13	<p>Практическое задание №13</p> <p>Задача 23</p> <p>Егоров, находясь в нетрезвом состоянии на остановке общественного транспорта, приставал к находящимся рядом с ним гражданам, пытался вырвать газету из рук одного из них. Его действия были пресечены проезжающим мимо нарядом патрульно-постовой службы полиции.</p> <p>По факту мелкого хулиганства в отношении Егорова было возбуждено дело об административном правонарушении и назначен административный арест сроком на 7 суток.</p> <p>В судебное заседание Егоровым было представлено медицинское заключение, что он является инвалидом II группы. Однако, по его мнению, судьей, рассматривающим дело, данному доказательству не было дано должной оценки. В связи с этим Егоров воспользовался правом на обжалование постановления по делу об административном правонарушении.</p> <p>Каковы действия суда в данной ситуации?</p> <p>Задача 24</p> <p>В адрес директора автотранспортного предприятия Лобова судьей, рассматривающим дело об административном правонарушении, было внесено представление о принятии мер по устранению причин способствующих выпуску на линию технически неисправных транспортных средств.</p> <p>Однако в предусмотренный законом срок Лобовым не было принято мер по устранению нарушений указанных в представлении. В связи с чем он был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа в размере трехсот рублей.</p> <p>Правомерно ли применено наказание?</p>
14	<p>Практическое задание №14</p> <p>Задача 25</p> <p>Генеральный директор ОАО «Прогресс» Нестеров своевременно не представил в военный комиссариат список работников, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Можно ли привлечь Нестерова к административной ответственности?</p> <p>Задача 26</p> <p>К Кузьмину судом было применено условно-досрочное освобождение из мест лишения свободы с одновременным возложением на него обязанности по осуществлению материальной поддержки семьи. Через месяц участковый инспектор полиции Власов, побеседовав с женой Кузьмина, выяснил, что последний нигде не работает, злоупотребляет спиртными напитками, материальной помощи семье не оказывает.</p> <p>Кузьмин был вызван в отделение полиции. В связи с неявкой без уважительной причины рассмотрение дела о совершенном им административном правонарушении</p>

	<p>было отложено и вынесено определение о его приводе. После проведения указанных действий начальником отделения полиции Кузьмину было назначено административное наказание в виде предупреждения.</p> <p>Правомерны ли действия сотрудников полиции?</p>
15	<p>Практическое задание №15</p> <p>Задача 27</p> <p>Ученик 8 – го класса школы № 792 г. Москвы Сергей Караваев во время летних каникул 30 июня вместе с друзьями гулял на улице. Проходя мимо телефона-автомата, он резко дернул рукой провод и оборвал телефонную трубку. В этот же день прокурором Перовской межрайонной прокуратуры г. Москвы было вынесено постановление о возбуждении дела об административном правонарушении.</p> <p>2 сентября на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Юго-Восточного административного округа г. Москвы родители С.Караваева были привлечены к административной ответственности в виде административного штрафа в размере 2 тысяч рублей.</p> <p>Правомерны ли действия комиссии?</p> <p>Задача 28</p> <p>К заведующей детским домом Вересовой одновременно обратились супруги Новиковы и Столяровы с просьбой о передаче на воспитание в семью ребенка, в возрасте трех лет, оставшегося без попечения родителей. Вересова объяснила Новиковым, что их просьбу в настоящее время удовлетворить невозможно, так как ребенок указанного возраста в детском доме есть, но с момента рождения он страдает органическим поражением центральной нервной системы.</p> <p>Как выяснилось впоследствии, ребенок, о котором шла речь был здоров, но Вересова решила отдать предпочтение семье Столяровых в связи с тем, что они пообещали ее материально отблагодарить.</p>
16	<p>Практическое задание №16</p> <p>Задача 29</p> <p>Андреева, находясь на отдыхе в Египте, купила золотое украшение. Возвращаясь из зарубежной поездки, она спрятала приобретенные драгоценности в чемодане, не указав их в декларации.</p> <p>При осмотре багажа украшения были обнаружены сотрудником таможни Сурковым. Есть ли в действиях Андреевой состав административного проступка?</p> <p>Задача 30</p> <p>Ученики 10-го класса школы № 16 г. Калуги Пушкарев и Трофимов, решив избежать написания контрольной работы по математике, позвонили в полицию, передав при этом заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве в спортивном зале школы, в котором в это время проводилось спортивное соревнование.</p> <p>Подлежат ли они привлечению к административной ответственности?</p>

ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>7 Семестр</i>
1	<p>Семинар 1. Наука административного права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление как социальное явление. 2. Предмет и метод административного права. 3. Виды административно-правовых норм. 4. Источники административного права.
2	<p>Семинар 2. Место административного права в правовой системе Российской Федерации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административное право в условиях развития рыночных отношений.

	2. Отрасли права и отрасли законодательства.
3	Семинар 3. Правовые основы функционирования субъектов административного права. Место и роль органов местного самоуправления, муниципальной службы, предприятий, учреждений и общесистемных объединений в 1. Основы административно-правового статуса физических лиц, их права и обязанности в сфере государственного управления, административно-правовые гарантии. 2. Понятие, правовой статус и виды органов исполнительной власти, принципы построения ее системы. 3. Выборные и другие органы местного самоуправления, характеристика их правового статуса. 4. Основы административно-правового положения муниципальных служащих, служащих аппарата политических партий и общественных организаций.
4	Семинар 4. Контроль и надзор за деятельностью органов управления 1. Сущность и назначение контроля и надзора в деятельности органов управления. 2. Контрольные полномочия Президента РФ, органов законодательной власти, исполнительной власти. 3. Административный надзор как специфическая разновидность государственного контроля.
5	Семинар 5. Особенности применения административного 1. Понятие, основные черты, законодательные основы административной ответственности. 2. Порядок наложения административного, дисциплинарного наказания и привлечения к материальной ответственности. Освобождение от ответственности.
6	Семинар 6. Подведомственность дел об административных правонарушениях. Содержание Кодекса об административных правонарушениях 1. Органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. 2. Возбуждение и рассмотрение дела. 3. Законодательство Российской Федерации об административном производстве.
7	Семинар 7. Организация управления в особых условиях 1. Особые условия: понятие, виды. 2. Правовые основы режима чрезвычайного положения. 3. Военное положение.
8	Семинар 8. Компетенция и организационные формы местного самоуправления в области промышленности и сельского хозяйства 1. Органы управления в промышленности. 2. Предприятия и организации в сельском хозяйстве.
9	Семинар 9. Компетенция и организационные формы контроля органов управления в сфере строительства, жилищно-коммунального хозяйства и коммуникаций 1. Государственный контроль в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве. 2. Государственный контроль на транспорте и связи.
10	Семинар 10. Компетенция, организационные формы и методы контроля органов управления за финансами, внешнеэкономической деятельностью и внутренней торговлей 1. Органы государственного управления и методы их контроля за финансами, внешнеэкономической деятельностью, внутренней торговлей. 2. Организационные формы контроля органов управления за финансами, внешнеэкономической деятельностью и внутренней торговлей.
11	Семинар 11. Организация таможенного дела 1. Основы организации таможенного дела. Органы управления. Служба в таможенных

	учреждениях. 2. Административно-правовые средства обеспечения исполнения таможенного дела.
12	Семинар 12. Учреждения социально-культурной сферы и управление ими 1. Социально-культурный комплекс: понятие, состав, отраслевая структура. 2. Государственный контроль деятельности субъектов социально-культурной сферы.
13	Семинар 13. Управление административно-политической сферой: оборона, безопасность, внутренние дела 1. Организационно-правовые формы управления обороной, безопасностью, внутренними делами. 2. Комплектование Вооруженных сил РФ. 3. Государственная граница и ее охрана. 4. Служба в органах внутренних дел.
14	Семинар 14. Административные полномочия посольств и консульств 1. Органы Министерства иностранных дел Российской Федерации за рубежом. 2. Структура и правовой статус посольств и консульских учреждений Российской Федерации.
15	Семинар 15. Особенности управления подразделениями юстиции 1. Организационно-правовые формы управления юстицией. 2. Особенности управления подразделениями регистрации актов гражданского состояния, нотариальной службы, адвокатуры, судебных приставов.
16	Семинар 16. Управление образованием и наукой Организационно-правовые основы управления образованием, наукой и технической политикой. Отраслевые органы государственного управления образованием, наукой и технической политикой, их компетенция. Особенности управления наукой и технической политикой. Учреждения образования, управление ими. Научные учреждения и сообщества, их подведомственность. Компетенция органов местного самоуправления в области управления образованием.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины, используются разнообразные образовательные технологии - во время лекций - ПК и презентации в программе Microsoft Office Power Point. При проведении практических занятий – официальные сайты органов государственной власти РФ, проводятся «круглые столы», занятия в органах государственной власти.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ОПК-5	З-ОПК-5	З, КИ-8, КИ-16, Реф-7, Т-14
	У-ОПК-5	З, КИ-8, КИ-16, Реф-7, Т-14
	В-ОПК-5	З, КИ-8, КИ-16, Реф-7, Т-14
ПК-15	З-ПК-15	З, КИ-8, КИ-16, Реф-7, Т-14

	У-ПК-15	З, КИ-8, КИ-16, Реф-7, Т-14
	В-ПК-15	З, КИ-8, КИ-16, Реф-7, Т-14

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ А 94 Арбитражное процессуальное право : учебник для вузов, Михайлов С. М. [и др.], Москва: Юрайт, 2023

2. ЭИ В 58 Арбитражный процесс России : учебник и практикум для вузов, Сутормин Н. А., Власов А. А., Москва: Юрайт, 2023
3. ЭИ Р 47 Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ : -, Лазарев С. В. [и др.], Москва: Юрайт, 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ А87 Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации с постатейными материалами судебной практики и комментариями : , Архипова Ю.В., : Статут, 2013
2. ЭИ Г20 Гарант : информационно-правовое обеспечение. Новая версия, , Москва: Гарант Сервис, 2010
3. ЭИ К 88 Как написать судебное решение : -, Кудрявцева Е. В., Прокудина Л. А., Москва: Юрайт, 2023
4. ЭИ К65 КонсультантПлюс : Справочно-правовая база данных по российскому законодательству, , М.: Консультант Плюс, 2015

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Консультант + (<http://www.consultant.ru/>)

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. электронный правовой портал (<http://pravo.gov.ru/>)
2. законодательство, комментарии, судебная практика (<http://www.kodeks.ru/>)
3. СПС "Консультант Плюс" (<http://www.consultant.ru/>)
4. сайт Высшего Арбитражного Суда РФ (<http://www.arbitr.ru/>)
5. Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Освоение учебной дисциплины осуществляется на базе знаний, полученных студентами по философии, экономике и другим гуманитарным дисциплинам.

Учебная программа дисциплины позволяет ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

Лекции проводятся с целью формирования у студентов стройной системы научных знаний по правовому обеспечению управления. Проведение лекционных занятий позволяет передать аудитории значительный объем информации в течение ограниченного временного интервала, представить слушателям новые сведения в рамках освещаемой тематики, не опубликованные пока в учебной литературе. Однако лекционное занятие сопряжено со сложностью осуществления индивидуального подхода при подаче учебного материала, с необходимостью длительной и напряженной концентрации внимания обучаемыми, с некоторой сложностью оценки степени активности присутствующих.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объеме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Программой дисциплины предусмотрено проведение специальной вводной лекции, и все обозначенные выше вопросы излагаются в лекции по теме № 1.

Целью установочных лекций является предоставление обучающимся в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование установки на активную самостоятельную работу.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине, являются лекции по конкретным темам. На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции. Студенты в ходе лекции могут задавать лектору вопросы.

На лекциях студенты получают исходные учебные материалы, необходимые для дальнейшей самостоятельной работы, осмысления, закрепления и обсуждения содержания и проблематики соответствующих тем на семинарских занятиях.

Семинар – это один из важнейших видов учебных занятий, содержание которого заключается в целенаправленном, организованном, коллективном обсуждении обучаемыми поставленных преподавателем вопросов. Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также выработка у них самостоятельного творческого мышления, приобретение и развитие студентами навыков публичного выступления и ведения дискуссии, применения теоретических знаний на практике. Кроме того, на семинаре проводится текущий контроль знаний обучаемых посредством устного опроса, тестирования и выставления оценок.

Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа студентов, которая является одним из методов глубокого и всестороннего изучения программного материала по курсу. Она способствует развитию таких качеств, как самостоятельность мышления, организованность, целеустремленность, самоконтроль, дисциплинированность и настойчивость.

Самостоятельная работа - это активная работа студентов, направленная на творческое осмысление программного материала, приобретение практических навыков самообразования, овладение методами научного исследования.

Самостоятельная работа включает в себя следующие основные направления деятельности обучаемого:

1. Изучение учебной программы дисциплины, ознакомление с тематическим планом и планами семинаров;
2. Ознакомление с литературой по теме предстоящей лекции, слушание лекции, ведение осмысленной записи конспекта с последующей его доработкой;
3. Изучение и анализ рекомендованной преподавателем литературы и первоисточников в рамках самоподготовки и их конспектирование;
4. Выяснение возникших вопросов на консультации у преподавателя;
5. Участие в обсуждении теоретических вопросов на семинарских занятиях;
6. Написание реферата и зачитывание доклада по тематике, рекомендованной преподавателем, а также участие в дискуссии по возникшим в ходе обсуждения доклада вопросам.

Одной из форм методического руководства самостоятельной работой студентов являются консультации, которые подразделяются на групповые и индивидуальные. Групповые консультации, как правило, проводятся накануне занятий по вопросам семинара, а перед итоговой аттестацией - по определенному разделу или курсу в целом.

Индивидуальные консультации могут проводиться по любому вопросу курса в зависимости от потребностей студентов. Отдельно проводятся индивидуальные консультации с обучающимися, получившими задание выступить с докладом на семинаре или оппонентами по докладу, подготовить выступление по монографии, журнальной статье и т.д. Немаловажное значение имеют индивидуальные консультации для неуспевающих и отстающих студентов, способствующие устранению пробелов в знаниях по темам курса.

Важнейшим условием успешного изучения дисциплины является целенаправленная и систематическая работа студентов с литературой и нормативно-правовыми актами. Поэтому студентам необходимо изучать и использовать на занятиях рекомендованную преподавателем литературу и нормативные правовые акты.

Оценка знаний по дисциплине предполагает учет индивидуальных способностей студентов, степень усвоения и систематизации ими основного понятийного аппарата, умения делать доказательные выводы, используя при этом ссылки на нормативные правовые акты.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Учебная программа и календарно-тематический план позволяют ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объеме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Обзорные лекции, как правило, читаются по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, с целью систематизации знаний студентов накануне экзамена. Целью установочных лекций является предоставление обучаемым в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование

установки на активную самостоятельную работу. На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы учебного курса.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине являются лекции по конкретным темам.

При подборе и изучении источников, формирующих основу лекционного материала, преподавателю необходимо оперативно отслеживать новые направления развития предметной области дисциплины, фиксировать публикации в СМИ, периодических изданиях, связанных со спецификой курса.

Текст лекции должен быть четко структурирован и содержать выделенные определения, основные блоки материала, классификации, обобщения и выводы.

Восприятие и усвоение обучаемыми лекционного материала во многом зависит от того, насколько эффективно применяются разнообразные средства наглядного сопровождения и дидактические материалы.

Лекцию целесообразно читать с темпом, который позволяет конкретному составу аудитории без излишнего напряжения воспринимать и усваивать ее содержание.

На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции.

Каждая лекция завершается четко сформулированными выводами. Завершая лекцию, рекомендуется сообщить студентам о теме следующего занятия и дать задание на самостоятельную подготовку. Для детальной и основательной проработки лекционных материалов преподаватель рекомендует к изучению обязательную литературу по темам курса.

Студенты должны иметь возможность задать лектору вопросы. Чтобы иметь время на ответы, лекцию целесообразно заканчивать на 5-7 минут раньше установленного времени.

От преподавателя требуется сформировать у студентов правильное понимание значения самостоятельной работы, обучить их наиболее эффективным приемам самостоятельного поиска и творческого осмысления приобретенных знаний, привить стремление к самообразованию.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также выработка у них самостоятельного творческого мышления, приобретение и развитие студентами навыков публичного выступления и ведения дискуссии, применения теоретических знаний на практике. Кроме того, на семинаре проводится текущий контроль знаний обучаемых посредством устного опроса, тестирования и выставления оценок.

На каждом семинарском (практическом) занятии преподаватель обязан обеспечивать выполнение контролирующей функции данного вида занятий. Основные цели контроля на семинарах - определение степени готовности учебной группы, ориентирование студентов на систематическую работу по овладению предметом, усиление обратной связи преподавателя с обучающимися, выявление отношения к дисциплине, внесение при необходимости корректив в содержание и методику обучения.

Изучение курса заканчивается итоговой аттестацией

Перед итоговой аттестацией преподаватель проводит консультацию. На консультации преподаватель отвечает на вопросы студентов по темам, которые оказались недостаточно освоены ими в процессе самостоятельной работы.

Автор(ы):

Кулагин Андрей Сергеевич