

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 2

от 25.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Направление подготовки
(специальность)

[1] 41.03.05 Международные отношения

| Семестр | Трудоемкость, кред. | Общий объем курса, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | В форме практической подготовки/В СРС, час. | КСР, час. | Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП |
|---------|------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|--|-----------|--|
| 2 | 3 | 108 | 0 | 90 | 0 | 18 | 0 | 3 |
| 3 | 5 | 180 | 0 | 96 | 0 | 48 | 0 | Э |
| 4 | 3 | 108 | 0 | 90 | 0 | 18 | 0 | 3 |
| 5 | 4 | 144 | 0 | 96 | 0 | 12 | 0 | Э |
| 6 | 3 | 108 | 0 | 90 | 0 | 18 | 0 | 3 |
| 7 | 6 | 216 | 0 | 96 | 0 | 66 | 0 | Э |
| Итого | 24 | 864 | 0 | 558 | 0 | 224 | 180 | 0 |

АННОТАЦИЯ

В курсе изучаются образцы письменной и устной речи разной стилистической и жанровой принадлежности, а также осуществляется накопление у учащихся тематической лексики, языковых и экстралингвистических знаний, обеспечивающих официальное и неофициальное общение. Кроме того, в курсе изучается лексический материал, ориентированный на язык специальности, формируются основные навыки обработки первичного текста (даются образцы наиболее употребительных реферативных конструкций).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Модуль общего владения языком:

1. Изучение грамматического и лексического материала, ориентированного на модуль русской языковой личности современного студента дневного отделения вуза в крупном российском городе.

2. Комплексная отработка грамматического и лексического материала, ориентированного на модуль русской языковой личности современного студента дневного отделения вуза в крупном российском городе.

3. Изучение стилистических разновидностей современного русского литературного языка.

4. Отработка грамматического материала оппозиций устная – письменная речь, диалог – нарратив, официальное – неофициальное общение.

5. Отработка образцов письменной речи разной стилистической и жанровой принадлежности: материалы прессы, фрагменты докладов, фрагменты диалогов и т.д.

6. Накопление у учащихся тематической лексики, языковых и экстралингвистических знаний, обеспечивающих официальное и неофициальное общение.

7. Тренировка одновременного прослушивания и записывания аудиотекстов.

8. Совершенствование у учащихся умений строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной сферах общения.

9. Обучение учащихся созданию устных и письменных речевых продуктов в соответствии с параметрами ситуации общения.

Профессиональный модуль:

1. Изучение грамматических и лексических особенностей научного стиля речи современного русского литературного языка.

2. Изучение грамматического и лексического материала, ориентированного на язык специальности иностранных учащихся.

3. Комплексная отработка грамматического и лексического материала, ориентированного на язык специальности иностранных учащихся.

4. Накопление у учащихся тематической лексики, языковых и экстралингвистических знаний, обеспечивающих общение на различные общественно-политические темы.

5. Тренировка одновременного прослушивания и записывания текстов общественно-политической тематики.

6. Совершенствование у учащихся умений строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной сферах общения на общественно-политические темы.

7. Изучение реферативных форм.

8. Усвоение образцов устной научной речи разной жанровой принадлежности: сообщение, доклад, презентация и т.д.

9. Усвоение образцов письменной научной речи (общенаучная лексика).

10. Содержание курса соответствует новой концепции многоуровневого высшего образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина необходима как предшествующая для успешного освоения всех последующих предметов гуманитарного, социального и экономического циклов, всех последующих предметов естественнонаучного цикла и всех последующих предметов профессионального цикла, поскольку ее основная цель – сформировать навык грамотного устного и письменного общения студента во всех сферах учебной, научной (профессионального), официально-деловой деятельности.

Дисциплина предполагает практические занятия, контрольные работы, задания для самостоятельной работы и интерактивные формы обучения (просмотр учебных фильмов, работа с аудиоматериалами), обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ОПК-1 [1] – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | З-ОПК-1 [1] – знать культурные особенности поведения носителей языка, их образа жизни, менталитета, истории и традиций. У-ОПК-1 [1] – уметь выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. В-ОПК-1 [1] – владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранном языке. |
| УК-4 [1] – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | З-УК-4 [1] – Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках В-УК-4 [1] – Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном |

| | |
|---|--|
| | общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках |
| УК-5 [1] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | З-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 [1] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |
| УКЦ-3 [1] – Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций | З-УКЦ-3 [1] – Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств У-УКЦ-3 [1] – Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств В-УКЦ-3 [1] – Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств |

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

| Задача профессиональной деятельности (ЗПД) | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|--|--|
| консультационный | | | |
| Понимание основ деловой этики, умение грамотно донести свои мысли | Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие | ПК-17 [1] - Способен осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом уровня развития науки, образования, | З-ПК-17[1] - Знать особенности деловой этики, ее связи с более широким контекстом существующих моральных норм; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>международные связи или занимающиеся международной проблематикой - в качестве младшего и вспомогательного персонала</p> | <p>промышленности и экономического уклада</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 11.006</p> | <p>места и роли этики в структуре современных социальных отношений. ; У-ПК-17[1] - Уметь применять нормы деловой этики в ситуациях международного и межкультурного делового взаимодействия с учетом уровня развития науки, образования, промышленности и экономического уклада; использовать знания о культурно обусловленных особенностях нормативной регуляции поведения для организации эффективного взаимодействия с зарубежными деловыми партнерами; анализировать управленческую культуру организаций исходя из доминирующих в них норм и ценностей;; В-ПК-17[1] - Владеть способностью к формированию этических правил и норм делового взаимодействия в организации; способностью к использованию норм деловой этики для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и установления отношений делового</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | | | сотрудничества |
|--|--|--|----------------|

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| Направления/цели воспитания | Задачи воспитания (код) | Воспитательный потенциал дисциплин |
|---------------------------------|---|---|
| Духовно-нравственное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3) | 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности. |
| Интеллектуальное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (В12) | 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности. |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| № п.п | Наименование раздела учебной дисциплины | Недели | Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час. | Обязат. текущий контроль (форма*, неделя) | Максимальный балл за раздел** | Аттестация раздела (форма*, неделя) | Индикаторы освоения компетенции |
|-------|---|--------|--|---|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| | <i>2 Семестр</i> | | | | | | |
| 1 | Классификация, наименование, качественная характеристика предмета. Реферативные формы в простом предложении | 1-8 | 0/48/0 | | 25 | к.р-8 | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-УК- |

| | | | | | | | |
|---|---|------|--------|--|----|--------|--|
| | | | | | | | 4, У- УК-4, В- УК-4 |
| 2 | Безличные конструкции. Реферативные формы для выражения модальных значений | 9-15 | 0/42/0 | | 25 | к.р-15 | 3- ОПК-1, У- ОПК-1, В- ОПК-1, 3-УК-4, У- УК-4, В- УК-4 |
| | <i>Итого за 2 Семестр</i> | | 0/90/0 | | 50 | | |
| | Контрольные мероприятия за 2 Семестр | | | | 50 | 3 | 3- ОПК-1, У- ОПК-1, В- ОПК-1, 3-ПК-17, У- ПК-17, В- ПК-17, 3-УК-4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК-5, У- УК-5, В- УК-5, 3- УКЦ- |

| | | | | | | | |
|---|---|------|--------|--|----|--------|--|
| | | | | | | | 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3 |
| | <i>3 Семестр</i> | | | | | | |
| 1 | Активные – пассивные конструкции. Определительные отношения в простом предложении. Причастия (активные и пассивные причастия). Правила образования и употребления причастий в речи | 1-8 | 0/48/0 | | 25 | к.р-8 | 3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4 |
| 2 | Определительные отношения в простом предложении (несогласованные определения). Определительные отношения в сложном предложении. | 9-16 | 0/48/0 | | 25 | к.р-16 | 3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4 |
| | <i>Итого за 3 Семестр</i> | | 0/96/0 | | 50 | | |
| | Контрольные мероприятия за 3 Семестр | | | | 50 | Э | 3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3-ПК- 17, У- ПК- |

| | | | | | | | |
|---|--|------|--------|--|----|--------|--|
| | | | | | | | 17, В- ПК- 17, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5, 3- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3 |
| | <i>4 Семестр</i> | | | | | | |
| 1 | Изъяснительные отношения в простом и сложном предложении. Прямая и косвенная речь | 1-8 | 0/48/0 | | 25 | к.р-8 | 3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4 |
| 2 | Целевые отношения в простом и сложном предложении. Реферативные формы для выражения целевых отношений. | 9-15 | 0/42/0 | | 25 | к.р-15 | 3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3-УК- 4, |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|--------|--|----|-------|---|
| | | | | | | | У- УК-4, В- УК-4 |
| | <i>Итого за 4 Семестр</i> | | 0/90/0 | | 50 | | |
| | Контрольные мероприятия за 4 Семестр | | | | 50 | 3 | 3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3-ПК- 17, У- ПК- 17, В- ПК- 17, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5, 3- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3 |
| | <i>5 Семестр</i> | | | | | | |
| 1 | Условные отношения в простом и сложном предложении. | 1-8 | 0/48/0 | | 25 | к.р-8 | 3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- |

| | | | | | | | |
|---|--|------|--------|--|----|--------|---|
| | | | | | | | 1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 |
| 2 | Сравнительные, сопоставительные отношения предложения. В | 9-16 | 0/48/0 | | 25 | к.р-16 | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 |
| | <i>Итого за 5 Семестр</i> | | 0/96/0 | | 50 | | |
| | Контрольные | | | | 50 | Э | 3- |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|--------|--|----|-------|---|
| | мероприятия за 5 Семестр | | | | | | ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 |
| | <i>6 Семестр</i> | | | | | | |
| 1 | Временные отношения в простом предложении | 1-8 | 0/48/0 | | 25 | к.р-8 | В-УК-4, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3, 3-ОПК-1, |

| | | | | | | | |
|---|---|------|--------|--|----|--------|--|
| | | | | | | | У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-УК-4, У-УК-4 |
| 2 | Временные отношения в сложном предложении. | 9-15 | 0/42/0 | | 25 | к.р-15 | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 |
| | <i>Итого за 6 Семестр</i> | | 0/90/0 | | 50 | | |
| | Контрольные мероприятия за 6 Семестр | | | | 50 | 3 | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, |

| | | | | | | | |
|---|--|------|--------|--|----|--------|--|
| | | | | | | | 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 |
| | <i>7 Семестр</i> | | | | | | |
| 1 | Деепричастие: правила образования и употребления в речи. | 1-8 | 0/48/0 | | 25 | к.р-8 | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 |
| 2 | Количественные отношения (трудные случаи). | 9-16 | 0/48/0 | | 25 | к.р-16 | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--------|--|----|---|---|
| | | | | | | | В-ОПК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3 |
| | <i>Итого за 7 Семестр</i> | | 0/96/0 | | 50 | | |
| | Контрольные мероприятия за 7 Семестр | | | | 50 | Э | 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|
| | | | | | | | УКЦ-3, В-УКЦ-3 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|---------------------|
| к.р | Контрольная работа |
| З | Зачет |
| Э | Экзамен |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недели | Темы занятий / Содержание | Лек., час. | Пр./сем., час. | Лаб., час. |
|--------|---|------------------------|----------------|------------|
| | <i>2 Семестр</i> | 0 | 90 | 0 |
| 1-8 | Классификация, наименование, качественная характеристика предмета. Реферативные формы в простом предложении | 0 | 48 | 0 |
| 1 - 2 | Классификация предмета. Реферативные конструкции, служащие для классификации предмета. Классификация предмета. Реферативные конструкции, служащие для классификации предмета. На основе конструкций: Что – это что (1) Что является чем (5) Что представляет собой что (4) Что (1) относится к чему (3) | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 3 - 4 | Наименование предмета, явления, лица. Реферативные конструкции, служащие для наименования предмета. Наименование предмета, явления, лица. Реферативные конструкции, служащие для наименования предмета. На основе конструкций: Что – это что (1) Что является чем (5) Что представляет собой что (4) Чем (5) называется что (1) Использование конструкции с союзом как: Мегаполис является городом-гигантом с десятиmillionным населением. – Автор говорит о мегаполисе как о городе-гиганте с десятиmillionным населением. Использование конструкции с глаголом называть: Автор называет мегаполис городом-гигантом с десятиmillionным населением. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 5 - 6 | Качественная характеристика предмета. Конструкции | Всего аудиторных часов | | |

| | | | | |
|---------|---|------------------------|----|---|
| | для качественной характеристики предметов, явлений. Качественная характеристика предмета Конструкции для качественной характеристики предметов, явлений. Использование кратких форм прилагательных, конструкций: Что/кого(4) отличает (характеризует) что (1); Кто, что (1) отличается (характеризуется) чем (5) Для кого (2) характерно (характерен, характерна, характерно, характерны) что (1); Кому, чему (3) свойственно (свойствен, свойственна, свойственны) что (1). | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 7 - 8 | Реферативные формы на для качественной характеристики предмета. Образование существительных со значением качества. Реферативные формы на для качественной характеристики предмета. Образование существительных со значением качества. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 10 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Контрольная работа №1 (общее владение) Контрольная работа №1 (общее владение) | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 2 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 9-15 | Безличные конструкции. Реферативные формы для выражения модальных значений | 0 | 42 | 0 |
| 9 | Выражение различных состояний и эмоций человека с помощью безличных конструкций. Выражение различных состояний и эмоций человека с помощью безличных конструкций. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 6 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Выражение различных модальных значений с помощью безличных конструкций. Выражение различных модальных значений с помощью безличных конструкций. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 6 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Использование модальных слов и кратких прилагательных в модальном значении в простом предложении. Использование модальных слов и кратких прилагательных в модальном значении в простом предложении. Мне нужно заниматься. Мне нужна эта сумка. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 6 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 12 - 13 | Создание реферативных норм на основе конструкций со значением необходимости, долженствования, на основе конструкций со значением наличия, отсутствия Создание реферативных норм на основе конструкций со значением необходимости, долженствования, на основе конструкций со значением наличия, отсутствия Реферативные формы для выражения модальных значений. Использование существительных возможность, невозможность, необходимость, запрет, желание + инфинитив или отглагольное существительное (в форме родительного падежа). | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---------|--|------------------------|----|---|
| | В статье говорится о необходимости наладить добрососедские отношения между странами. В статье говорится о необходимости налаживания добрососедских отношений между странами. | | | |
| 14 - 15 | Соотношение личных и безличных конструкций. Соотношение личных и безличных конструкций. Безличные конструкции в публицистическом стиле речи (необходимо отметить, следует подчеркнуть и под.) | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 10 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 15 | Контрольная работа №2 (общее владение) Контрольная работа №2 (общее владение) | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 2 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | <i>3 Семестр</i> | 0 | 96 | 0 |
| | | | | |
| | | | | |
| 1-8 | Активные – пассивные конструкции. Определительные отношения в простом предложении. Причастия (активные и пассивные причастия). Правила образования и употребления причастий в речи | 0 | 48 | 0 |
| 1 - 2 | Активные – пассивные конструкции. Активные – пассивные конструкции. Пассивные конструкции. Образование кратких пассивных причастий | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 3 - 4 | Выражение определительных отношений в простом предложении. Выражение определительных отношений в простом предложении. Активные причастия. Предложения с активными причастиями и их трансформация в синонимичные сложные предложения с союзным словом который. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 5 - 6 | Выражение определительных отношений в простом предложении (продолжение). Выражение определительных отношений в простом предложении (продолжение). Пассивные причастия настоящего времени от глаголов НСВ Предложения с пассивными причастиями и их трансформация в синонимичные сложные предложения с союзным словом который. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 7 - 8 | Предложения с активными и пассивными причастиями и их трансформация в синонимичные сложные предложения с союзным словом который (повторение). Предложения с активными и пассивными причастиями и их трансформация в синонимичные сложные предложения с союзным словом который (повторение). Создание реферативных форм на основе простого предложения. Контрольная работа № 1 (общее владение) | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 9-16 | Определительные отношения в простом предложении (несогласованные определения). Определительные отношения в сложном предложении. | 0 | 48 | 0 |
| | | | | |
| | | | | |
| 9 - 10 | Определительные отношения в простом предложении (продолжение). Согласованные и несогласованные | Всего аудиторных часов | | |

| | | | | |
|---------|--|------------------------|----|---|
| | определения. Определительные отношения в простом предложении (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Соотношение согласованных и несогласованных определений | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 11 - 12 | Определительные отношения в сложном предложении. Определительные отношения в сложном предложении. Определительные отношения с различными союзными словами. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 13 - 14 | Соотношение простых предложений с причастным оборотом и сложных предложений с придаточным определительным со словом который. Соотношение простых предложений с причастным оборотом и сложных предложений с придаточным определительным со словом который. Правительство страны приняло меры, способствующие увеличению рождаемости в стране. – Правительство страны приняло меры, которые способствуют увеличению рождаемости в стране. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 15 - 16 | Повторение предложений с активными и пассивными причастиями и их трансформация с сложное предложение с придаточным определительным. Повторение предложений с активными и пассивными причастиями и их трансформация с сложное предложение с придаточным определительным. Контрольная работа № 2 (общее владение) | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| | <i>4 Семестр</i> | 0 | 90 | 0 |
| 1-8 | Изъяснительные отношения в простом и сложном предложении. Прямая и косвенная речь | 0 | 48 | 0 |
| 1 - 2 | Изъяснительные отношения в простом предложении. Изъяснительные отношения в простом предложении. Устойчивый слова и сочетания с изъяснительными отношениями и их использование в общественно-политическом дискурсе: Состоять в том, что... Заключаться в том, что ... Исходить из того, что ... и подобные Соотношение простых и сложных предложений с изъяснительными отношениями. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 3 - 4 | Изъяснительные отношения в сложном предложении с различными союзными словами. Изъяснительные отношения в сложном предложении с различными союзными словами. Сложные предложения с союзами ЧТО и ЧТОБЫ. Сложные предложения с союзами КАК и частицей ЛИ. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 5 - 6 | Реферативные формы для выражения изъяснительных отношений. Реферативные формы для выражения изъяснительных отношений. Известно, что существует международный проект в области космоса. – Известно о существовании | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---------|---|------------------------|----|---|
| | международного проекта в области космоса. | | | |
| 7 - 8 | Прямая и косвенная речь. Оформление прямой речи Прямая и косвенная речь. Оформление прямой речи. Контрольная работа № 1 (общее владение) | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 9-15 | Целевые отношения в простом и сложном предложении. Реферативные формы для выражения целевых отношений. | 0 | 42 | 0 |
| 9 - 10 | Целевые отношения в простом и сложном предложениях. Целевые отношения в простом и сложном предложениях. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 11 - 12 | Создание реферативных форм для выражения целевых отношений. Создание реферативных форм для выражения целевых отношений. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 13 - 14 | Выражение причины и следствия в простом и сложном предложениях. Выражение причины и следствия в простом и сложном предложениях. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Создание реферативных форм для выражения причинно-следственных отношений. Создание реферативных форм для выражения причинно-следственных отношений. Контрольная работа № 2 (научный стиль речи) | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 6 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| | <i>5 Семестр</i> | 0 | 96 | 0 |
| 1-8 | Условные отношения в простом и сложном предложении. | 0 | 48 | 0 |
| 1 - 2 | Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 3 - 4 | Создание реферативных форм для выражения условных отношений Создание реферативных форм для выражения условных отношений | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 5 - 6 | Уступительные отношения в простом и сложном предложении Уступительные отношения в простом и сложном предложении | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 7 - 8 | Создание реферативных форм для выражения уступительных отношений Создание реферативных форм для выражения уступительных отношений. Контрольная работа № 1 (общее владение) | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 9-16 | Сравнительные, сопоставительные отношения в предложении. | 0 | 48 | 0 |
| 9 - 10 | Выражение сравнительных отношений в сложном предложении Выражение сравнительных отношений в сложном предложении | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------------|---|------------------------|----|---|
| 11 - 12 | Реферативные формы для выражения сравнительных отношений Реферативные формы для выражения сравнительных отношений | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 0 | 0 | 0 | | |
| 13 - 14 | Сопоставительные отношения в простом и сложном предложении Сопоставительные отношения в простом и сложном предложении | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 0 | 0 | 0 | | |
| 15 - 16 | Реферативные формы для выражения сопоставительных отношений Реферативные формы для выражения сопоставительных отношений. Контрольная работа № 2 (общее владение) | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 0 | 0 | 0 | | |
| | <i>6 Семестр</i> | 0 | 90 | 0 |
| 1-8 | Временные отношения в простом предложении | 0 | 48 | 0 |
| 1 - 2 | Выражение временных отношений в простом предложении Выражение временных отношений в простом предложении Использование наречий и предложно-падежных форм для выражения временных отношений | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 0 | 0 | 0 | | |
| 3 - 5 | Выражение временных отношений в простом предложении Выражение временных отношений в простом предложении Падежные формы количественных и порядковые числительных в различных временных конструкциях | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 18 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 0 | 0 | 0 | | |
| 6 - 7 | Выражение временных отношений в простом предложении. Обозначение повторяющегося действия, последовательного действия, предшествующего действия Выражение временных отношений в простом предложении. Обозначение повторяющегося действия, последовательного действия, предшествующего действия | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 0 | 0 | 0 | | |
| 8 | Выражение временных отношений в простом предложении. Обозначение повторяющегося действия, последовательного действия, предшествующего действия Выражение временных отношений в простом предложении. Обозначение повторяющегося действия, последовательного действия, предшествующего действия Контрольная работа №1 (общее владение) | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 6 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 0 | 0 | 0 | | |
| 9-15 | Временные отношения в сложном предложении. | 0 | 42 | 0 |
| 9 | Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 6 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 0 | 0 | 0 | | |
| 10 | Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение последовательности действий | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 6 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| 0 | 0 | 0 | | |
| 11 | Выражение временных отношений в сложном предложении | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 6 | 0 |

| | | | | |
|-------------|---|------------------------|----|---|
| | Выражение временных отношений в сложном предложении Предшествование действия | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 12 - 15 | Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Реферативные формы для выражения временных отношений. Контрольная работа №2 (общее владение) | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 24 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| | <i>7 Семестр</i> | 0 | 96 | 0 |
| 1-8 | Деепричастие: правила образования и употребления в речи. | 0 | 48 | 0 |
| 1 - 3 | Деепричастие: образование деепричастий от глаголов НСВ и СВ Деепричастие: образование деепричастий от глаголов НСВ и СВ Функция деепричастий в предложении и речи | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 18 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 4 - 5 | Правила и особенности использования деепричастий в речи Правила и особенности использования деепричастий в речи | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 6 - 8 | Деепричастные обороты для выражения временных, причинно-следственных, уступительных, условных отношений Деепричастные обороты для выражения временных, причинно-следственных, уступительных, условных отношений Параллельные синтаксические конструкции для выражения временных, причинно-следственных, уступительных, условных отношений. Контрольная работа № 1 (общее владение) | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 18 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 9-16 | Количественные отношения (трудные случаи). | 0 | 48 | 0 |
| 9 - 11 | Количественные отношения (трудные случаи) Количественные отношения (трудные случаи) | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 18 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 12 - 13 | Реферативные формы (повторение) Реферативные формы (повторение) | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 12 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 14 - 16 | Повторение: Соотношение простых и сложных предложений (изъяснительные, определительные, целевые, условные, причинно-следственные, уступительные, временные отношения) Повторение: Соотношение простых и сложных предложений (изъяснительные, определительные, целевые, условные, причинно-следственные, уступительные, временные отношения). Контрольная работа №2 (общее владение) | Всего аудиторных часов | | |
| | | 0 | 18 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|----------------------------------|
| ЭК | Электронный курс |
| ПМ | Полнотекстовый материал |
| ПЛ | Полнотекстовые лекции |
| ВМ | Видео-материалы |
| АМ | Аудио-материалы |
| Прз | Презентации |
| Т | Тесты |
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС | Интерактивный сайт |

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| Недели | Темы занятий / Содержание |
|--------|--|
| | <i>2 Семестр</i> |
| 1 - 2 | <p>Классификация предмета. Реферативные конструкции, служащие для классификации предмета.</p> <p>Классификация предмета. Реферативные конструкции, служащие для классификации предмета. На основе конструкций: Что – это что (1) Что является чем (5) Что представляет собой что (4) Что (1) относится к чему (3)</p> |
| 3 - 4 | <p>Наименование предмета, явления, лица. Реферативные конструкции, служащие для наименования предмета.</p> <p>Наименование предмета, явления, лица. Реферативные конструкции, служащие для наименования предмета. На основе конструкций: Что – это что (1) Что является чем (5) Что представляет собой что (4) Чем (5) называется что (1) Использование конструкции с союзом как: Мегаполис является городом-гигантом с десятиллионным населением. – Автор говорит о мегаполисе как о городе-гиганте с десятиллионным населением. Использование конструкции с глаголом называть: Автор называет мегаполис городом-гигантом с десятиллионным населением.</p> |
| 5 - 6 | <p>Качественная характеристика предмета. Конструкции для качественной характеристики предметов, явлений.</p> <p>Качественная характеристика предмета Конструкции для качественной характеристики предметов, явлений. Использование кратких форм прилагательных, конструкций: Что/кого(4) отличает (характеризует) что (1); Кто, что (1) отличается (характеризуется) чем (5) Для кого (2) характерно (характерен, характерна, характерно, характерны) что (1); Кому, чему (3) свойственно (свойствен, свойственна,</p> |

| | |
|---------|---|
| | свойственны) что (1). |
| 7 - 8 | Реферативные формы на для качественной характеристики предмета. Образование существительных со значением качества. Реферативные формы на для качественной характеристики предмета. Образование существительных со значением качества. |
| 8 | Контрольная работа №1 (общее владение) Контрольная работа №1 (общее владение) |
| 9 | Выражение различных состояний и эмоций человека с помощью безличных конструкций. Выражение различных состояний и эмоций человека с помощью безличных конструкций. |
| 10 | Выражение различных модальных значений с помощью безличных конструкций. Выражение различных модальных значений с помощью безличных конструкций. |
| 11 | Использование модальных слов и кратких прилагательных в модальном значении в простом предложении. Использование модальных слов и кратких прилагательных в модальном значении в простом предложении. Мне нужно заниматься. Мне нужна эта сумка. |
| 12 - 13 | Создание реферативных норм на основе конструкций со значением необходимости, долженствования, на основе конструкций со значением наличия, отсутствия Создание реферативных норм на основе конструкций со значением необходимости, долженствования, на основе конструкций со значением наличия, отсутствия Реферативные формы для выражения модальных значений. Использование существительных возможность, невозможность, необходимость, запрет, желание + инфинитив или отглагольное существительное (в форме родительного падежа). В статье говорится о необходимости наладить добрососедские отношения между странами. В статье говорится о необходимости налаживания добрососедских отношений между странами. |
| 14 - 15 | Соотношение личных и безличных конструкций. Соотношение личных и безличных конструкций. Безличные конструкции в публицистическом стиле речи (необходимо отметить, следует подчеркнуть и под.)а |
| 15 | Контрольная работа №2 (общее владение) Контрольная работа №2 (общее владение) |
| | <i>3 Семестр</i> |
| 1 - 2 | Активные – пассивные конструкции. Активные – пассивные конструкции. Пассивные конструкции. Образование кратких пассивных причастий |
| 3 - 4 | Выражение определительных отношений в простом |

| | |
|---------|--|
| | <p>предложении. Выражение определительных отношений в простом предложении. Активные причастия. Предложения с активными причастиями и их трансформация в синонимичные сложные предложения с союзным словом который.</p> |
| 5 - 6 | <p>Выражение определительных отношений в простом предложении (продолжение). Выражение определительных отношений в простом предложении (продолжение). Пассивные причастия настоящего времени от глаголов НСВ Предложения с пассивными причастиями и их трансформация в синонимичные сложные предложения с союзным словом который.</p> |
| 7 - 8 | <p>Предложения с активными и пассивными причастиями и их трансформация в синонимичные сложные предложения с союзным словом который (повторение). Предложения с активными и пассивными причастиями и их трансформация в синонимичные сложные предложения с союзным словом который (повторение). Создание реферативных форм на основе простого предложения. Контрольная работа № 1 (общее владение)</p> |
| 9 - 10 | <p>Определительные отношения в простом предложении (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Определительные отношения в простом предложении (продолжение). Согласованные и несогласованные определения. Соотношение согласованных и несогласованных определений</p> |
| 11 - 12 | <p>Определительные отношения в сложном предложении. Определительные отношения в сложном предложении. Определительные отношения с различными союзными словами.</p> |
| 13 - 14 | <p>Соотношение простых предложений с причастным оборотом и сложных предложений с придаточным определительным со словом который. Соотношение простых предложений с причастным оборотом и сложных предложений с придаточным определительным со словом который. Правительство страны приняло меры, способствующие увеличению рождаемости в стране. – Правительство страны приняло меры, которые способствуют увеличению рождаемости в стране.</p> |
| 15 - 16 | <p>Повторение предложений с активными и пассивными причастиями и их трансформация с сложное предложение с придаточным определительным. Повторение предложений с активными и пассивными причастиями и их трансформация с сложное предложение</p> |

| | |
|---------|---|
| | с придаточным определительным. Контрольная работа № 2 (общее владение) |
| | <i>4 Семестр</i> |
| 1 - 2 | Изъяснительные отношения в простом предложении. Изъяснительные отношения в простом предложении. Устойчивый слова и сочетания с изъяснительными отношениями и их использование в общественно-политическом дискурсе: Состоять в том, что... Заключаться в том, что ... Исходить из того, что ... и подобные Соотношение простых и сложных предложений с изъяснительными отношениями. |
| 3 - 4 | Изъяснительные отношения в сложном предложении с различными союзными словами. Изъяснительные отношения в сложном предложении с различными союзными словами. Сложные предложения с союзами ЧТО и ЧТОБЫ. Сложные предложения с союзами КАК и частицей ЛИ. |
| 5 - 6 | Реферативные формы для выражения изъяснительных отношений. Реферативные формы для выражения изъяснительных отношений. Известно, что существует международный проект в области космоса. – Известно о существовании международного проекта в области космоса. |
| 7 - 8 | Прямая и косвенная речь. Оформление прямой речи. Прямая и косвенная речь. Оформление прямой речи. Контрольная работа № 1 (общее владение) |
| 9 - 10 | Целевые отношения в простом и сложном предложениях. Целевые отношения в простом и сложном предложениях. |
| 11 - 12 | Создание реферативных форм для выражения целевых отношений. Создание реферативных форм для выражения целевых отношений. |
| 13 - 14 | Выражение причины и следствия в простом и сложном предложениях. Выражение причины и следствия в простом и сложном предложениях. |
| 15 | Создание реферативных форм для выражения причинно-следственных отношений. Создание реферативных форм для выражения причинно-следственных отношений. Контрольная работа № 2 (научный стиль речи) |
| | <i>5 Семестр</i> |
| 1 - 2 | Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. |
| 3 - 4 | Создание реферативных форм для выражения условных отношений |

| | |
|---------|---|
| | Создание реферативных форм для выражения условных отношений |
| 5 - 6 | Уступительные отношения в простом и сложном предложении Уступительные отношения в простом и сложном предложении |
| 7 - 8 | Создание реферативных форм для выражения уступительных отношений. Создание реферативных форм для выражения уступительных отношений. Контрольная работа № 1 (общее владение) |
| 9 - 10 | Выражение сравнительных отношений в сложном предложении Выражение сравнительных отношений в сложном предложении |
| 11 - 12 | Реферативные формы для выражения сравнительных отношений Реферативные формы для выражения сравнительных отношений |
| 13 - 14 | Сопоставительные отношения в простом и сложном предложении Сопоставительные отношения в простом и сложном предложении |
| 15 - 16 | Реферативные формы для выражения сопоставительных отношений. Реферативные формы для выражения сопоставительных отношений. Контрольная работа № 2 (общее владение) |
| | <i>6 Семестр</i> |
| 1 - 2 | Выражение временных отношений в простом предложении Выражение временных отношений в простом предложении Использование наречий и предложно-падежных форм для выражения временных отношений |
| 3 - 5 | Выражение временных отношений в простом предложении Выражение временных отношений в простом предложении Падежные формы количественных и порядковые числительных в различных временных конструкциях |
| 6 - 7 | Выражение временных отношений в простом предложении. Обозначение повторяющегося действия, последовательного действия, предшествующего действия Выражение временных отношений в простом предложении. Обозначение повторяющегося действия, последовательного действия, предшествующего действия |
| 8 | Выражение временных отношений в простом предложении. Обозначение повторяющегося действия, последовательного действия, предшествующего действия Выражение временных отношений в простом |

| | |
|---------|---|
| | предложении. Обозначение повторяющегося действия, последовательного действия, предшествующего действия Контрольная работа №1 (общее владение) |
| 9 | Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия Выражение временных отношений в сложном предложении: одновременные действия |
| 10 | Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение последовательности действий |
| 11 | Выражение временных отношений в сложном предложении Выражение временных отношений в сложном предложении Предшествование действия |
| 12 - 15 | Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Синонимичные синтаксические конструкции для выражения временных отношений. Реферативные формы для выражения временных отношений. Контрольная работа №2 (общее владение) |
| | <i>7 Семестр</i> |
| 1 - 3 | Деепричастие: образование деепричастий от глаголов НСВ и СВ Деепричастие: образование деепричастий от глаголов НСВ и СВ Функция деепричастий в предложении и речи |
| 4 - 5 | Правила и особенности использования деепричастий в речи Правила и особенности использования деепричастий в речи |
| 6 - 8 | Деепричастные обороты для выражения временных, причинно-следственных, уступительных, условных отношений Деепричастные обороты для выражения временных, причинно-следственных, уступительных, условных отношений Параллельные синтаксические конструкции для выражения временных, причинно-следственных, уступительных, условных отношений. Контрольная работа № 1 (общее владение) |
| 9 - 11 | Количественные отношения (трудные случаи) Количественные отношения (трудные случаи) |
| 12 - 13 | Реферативные формы (повторение) Реферативные формы (повторение) |
| 14 - 16 | Повторение: Соотношение простых и сложных предложений (изъяснительные, определительные, целевые, условные, причинно-следственные, уступительные, временные отношения) Повторение: Соотношение простых и сложных |

| |
|---|
| предложений (изъяснительные, определительные, целевые, условные, причинно-следственные, уступительные, временные отношения). Контрольная работа №2 (общее владение) |
|---|

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Применение технологии коллективной мыследеятельности (КМД).
2. Проведение тренингов, формирующих навыки публичного выступления.
3. Проведение тренингов, формирующих навыки создания письменных произведений разных жанров научного, официально-делового, публицистического стилей речи.
4. Использование презентаций с привлечением компьютерных технологий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Компетенция | Индикаторы освоения | Аттестационное мероприятие (КП 1) | Аттестационное мероприятие (КП 2) | Аттестационное мероприятие (КП 3) | Аттестационное мероприятие (КП 4) | Аттестационное мероприятие (КП 5) | Аттестационное мероприятие (КП 6) |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ОПК-1 | З-ОПК-1 | З, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | З, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | З, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 |
| | У-ОПК-1 | З, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | З, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | З, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 |
| | В-ОПК-1 | З, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | З, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | З, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 |
| ПК-17 | З-ПК-17 | З | Э | З | Э, к.р-8, к.р-16 | З | Э |
| | У-ПК-17 | З | Э | З | Э, к.р-8, к.р-16 | З | Э |
| | В-ПК-17 | З | Э | З | Э, к.р-8, к.р-16 | З | Э |
| УК-4 | З-УК-4 | З, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | З, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | З, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 |
| | У-УК-4 | З, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | З, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | З, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 |
| | В-УК-4 | З, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | З, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 | З, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 |
| УК-5 | З-УК-5 | З | Э | З | Э, к.р-8, к.р-16 | З | Э |
| | У-УК-5 | З | Э | З | Э, к.р-8, к.р-16 | З | Э |
| | В-УК-5 | З | Э | З | Э, к.р-8, к.р-16 | З | Э |

| | | | | | | | |
|-------|---------|---|---|---|--------|---------------------|---------------------|
| | | | | | к.р-16 | | |
| УКЦ-3 | З-УКЦ-3 | 3 | Э | 3 | Э | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 |
| | У-УКЦ-3 | 3 | Э | 3 | Э | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 |
| | В-УКЦ-3 | 3 | Э | 3 | Э | 3, к.р-8, к.р-15 | Э, к.р-8, к.р-16 |

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-ех балльной шкале | Оценка ECTS | Требования к уровню освоению учебной дисциплины |
|--------------|----------------------------------|-------------|---|
| 90-100 | 5 – <i>«отлично»</i> | A | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| 85-89 | 4 – <i>«хорошо»</i> | B | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| 75-84 | | C | |
| 70-74 | | D | |
| 65-69 | 3 – <i>«удовлетворительно»</i> | E | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| 60-64 | | | |
| Ниже 60 | 2 – <i>«неудовлетворительно»</i> | F | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 8(Рус) Б27 Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся, Москва: Русский язык. Курсы, 2016
2. 8(Рус) X12 Русский язык в упражнениях : , С. А. Хавронина, А. И. Широценская, Москва: Русский язык. Курсы, 2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Используется базовый учебник Н.В. Баско «Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. (Баско Н.В. Обсуждаем глабальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся/ Н.В. Баско – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 272 с.)

2. Студентам необходимо заучивать речевые образцы и не отступать от грамматических моделей.

3. Чтобы научиться трансформировать простые предложения в сложные, а сложные в простые, нужно знать набор параллельных синтаксических средств для простого предложения (предлоги) и для сложного предложения (союзы).

4. Изучение простейших реферативных форм целесообразно на материале общенаучной лексики и на материале основного учебника. При изучении реферативных форм нужно хорошо знать отглагольные существительные и грамматические особенности их использования, а также заучить некоторые реферативные конструкции. Чётко следовать алгоритму: сложное предложение → простое предложение → номинативная форма → реферативная форма.

5. Рекомендуется параллельно использовать более актуальные тексты, а также тексты по истории России, Международным отношениям, которые студенты могут найти в Интернете или в своих учебниках по гуманитарным специальностям.

6. Если студенты делают доклады на какие-либо актуальные темы, они должны использовать только ту грамматику, которую изучали, иначе может не получиться дискуссия или диалог на актуальную тему. Если выбранная студентами статья, глава учебника трудны для понимания, нужно обратиться к преподавателю, чтобы тот адаптировал текст.

7. Для ведения диалога студентам необходимо знать клишированные выражения, используемые для различных целей: согласия, возражения, дополнения и т.д.

8. Студентам необходимо научиться ориентироваться в текстах общественно-политической тематики, так как общественно-политическая лексика отличается от лексики, которую изучали студенты на подготовительном факультете.

9. Рекомендуется использовать фрагменты фильмов на актуальные общественно-политические темы (например, из цикла «Угрозы современного мира» https://www.youtube.com/playlist?list=PLS93_pp5BAdWzUHP8nM1ICAdFiX2jL09K. До просмотра фрагмента фильма нужно выучить новые слова и выражения, которые в нем используются. Первый раз рекомендуется посмотреть фрагмент целиком, чтобы понять общий смысл и определить главную тему фрагмента.

10. Студенты должны научиться сокращать информацию без ущерба для общего смысла.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Используется базовый учебник Н.В. Баско «Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. (Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся/ Н.В. Баско – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 272 с.)

2. Необходимо ориентироваться на речевые образцы и следовать принципу: от простого к сложному. Повторяя уже изученный материал, усложнять его в дальнейшем.

3. Изучение простейших реферативных форм целесообразно на материале общенаучной лексики и на материале основного учебника.

4. В более слабых группах можно использовать одну-две реферативные формы: Автор говорит о..., В предложении говорится о В сильных группах можно изучать реферативные формы, ориентированные на разные авторские стратегии (уделять внимание, сравнивать, подчеркивать и т.д.)

5. Рекомендуется изучать лексические и грамматические темы параллельно.

6. В слабых группах можно не брать реферативные формы.

7. Рекомендуется параллельно использовать более актуальные тексты, а также тексты по истории России, Международным отношениям.

8. Если студенты делают доклады на какие-либо актуальные темы, необходимо проследить, чтобы они не перегружали их сложной, еще не изученной грамматикой или лексикой. По возможности помочь студентам адаптировать данные тексты, чтобы дать возможность другим студентам принимать участие в аудировании и диалогической речи.

9. Рекомендуется использовать фрагменты фильмов на актуальные общественно-политические темы (например, из цикла «Угрозы современного мира» (преподаватель сам выбирает и нарезает эти фрагменты) https://www.youtube.com/playlist?list=PLS93_pp5BAdWzUHP8nM1ICAdFiX2jL09K – лучше использовать небольшие фрагменты, чтобы их удобнее было рассказать в реферативной форме.

10. В сильных группах можно дополнять контрольные задания.

11. Распределение тем и уроков учебника по семестрам:

1 семестр – уроки учебника 1, 2, 3

2 семестр – уроки учебника 4, 5

3 семестр – уроки учебника 6, 7, 8

4 семестр – уроки учебника 9, 10, 11, 12

5 семестр – уроки учебника 13, 14

6 семестр – 15 урок учебника, дополнительная тема

12. На самостоятельную работу рекомендуется давать актуальные общественно-политические статьи, а также привлекать актуальные учебники по специальности студентов.

Автор(ы):

Арбатская Ольга Анатольевна

Рецензент(ы):

Сицына-Кудрявцева А.Н.