

ИНСТИТУТ ЛАЗЕРНЫХ И ПЛАЗМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА ЭЛЕКТРОФИЗИЧЕСКИХ УСТАНОВОК

ОДОБРЕНО НТС ЛАПЛАЗ

Протокол № 1/04-577

от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНИКА СВЕРХВЫСОКИХ ЧАСТОТ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 14.03.02 Ядерные физика и технологии

| Семестр | Трудоемкость, кред. | Общий объем курса, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | В форме практической подготовки/В | СРС, час. | КСР, час. | Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП |
|---------|------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|---|-----------|-----------|--|
| 6 | 5 | 180 | 34 | 0 | 17 | | 75 | 0 | Э |
| Итого | 5 | 180 | 34 | 0 | 17 | 17 | 75 | 0 | |

АННОТАЦИЯ

рассматриваются принципы работы, и элементы устройств усилителей и генераторов диапазона СВЧ. В разделе электровакуумных приборов рассматриваются триоды, тетроды, клистроны, волновые лампы, гибридные приборы и гироприборы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения второй части курса студенты знакомятся с принципами управления электронными потоками и широко используемыми типами генераторных и усилительных приборов, их параметрами, характеристиками и особенностями конструкции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Курс входит в число базовых при подготовке современных выпускников. Содержание курса представляет собой развитие полученных ранее знаний в области физики и электротехники. В нем используются основные понятия, концепции, представляющие собой теоретическую базу, ранее освоенную студентами при изучении указанных дисциплин.

Для освоения данной дисциплины необходимы общие сведения из высшей математики: математический анализ, векторная алгебра, интегральное и дифференциальное исчисление, общей физики (колебания и волны, электричество и магнетизм).

Изучение дисциплины позволит студентам ознакомиться со спецификой сверхвысокочастотной аппаратуры и лежащих в основе ее функционирования физических принципов, получить и развивать навыки разработки высокочастотных устройств различного назначения (ускорители заряженных частиц, СВЧ энергетика, приборы для физических исследований и др.), освоить методы и принципы работы с современным измерительным оборудованием.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|--|
|--------------------------------|--|

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

| Задача профессиональной деятельности (ЗПД) | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---------------------------|--|---|
| научно-исследовательский | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований; проведение экспериментов по заданной методике, составление описания проводимых исследований и анализ результатов; подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций, участие во внедрении результатов исследований и разработок</p> | <p>математические модели для теоретического и экспериментального исследований объектов, установок и систем в области физики ядра, частиц, ядерно-физических установок.</p> | <p>ПК-2 [1] - Способен проводить математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.011</p> | <p>З-ПК-2[1] - знать методы математического моделирования процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований; ; У-ПК-2[1] - уметь использовать методы математического моделирования процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований;; В-ПК-2[1] - владеть навыками математического моделирования процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований;</p> |
| <p>изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований; проведение экспериментов по заданной методике, составление описания проводимых исследований и анализ результатов;</p> | <p>математические модели для теоретического и экспериментального исследований объектов, установок и систем в области физики ядра, частиц, ядерно-физических установок.</p> | <p>ПК-3 [1] - Способен проводить физические эксперименты по заданной методике, составлять описания проводимых исследований, отчетов, анализу результатов и подготовке научных публикаций</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.011</p> | <p>З-ПК-3[1] - знать основные физические законы и методы обработки данных ; У-ПК-3[1] - уметь работать по заданной методике, составлять описания проводимых исследований и отчеты, подготавливать материалы для научных публикаций; В-ПК-3[1] - владеть навыками проведения физических экспериментов по заданной методике, основами компьютерных и информационных технологий, научной</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций, участие во внедрении результатов исследований и разработок | | | терминологией |
| проектный | | | |
| сбор и анализ информационных источников и исходных данных для проектирования приборов и установок; расчет и проектирование деталей и узлов приборов и установок в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования; оформление законченных проектно-конструкторских работ | ускорители заряженных частиц, электронные системы ядерных и физических установок, системы автоматизированного управления ядерно-физическими установками, радиационные технологии в медицине | ПК-4 [1] - Способен к расчету и проектированию элементов систем в соответствии с техническим заданием, требованиями безопасности и принципами CDIO <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.011 | З-ПК-4[1] - знать типовые методики планирования и проектирования систем ; У-ПК-4[1] - уметь использовать стандартные средства автоматизации проектирования;; В-ПК-4[1] - владеть методами расчета и проектирования деталей и узлов приборов и установок в соответствии с техническим заданием , требованиями безопасности и принципами CDIO |
| сбор и анализ информационных источников и исходных данных для проектирования приборов и установок; расчет и проектирование деталей и узлов приборов и установок в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования; оформление законченных проектно-конструкторских работ | ускорители заряженных частиц, электронные системы ядерных и физических установок, системы автоматизированного управления ядерно-физическими установками, радиационные технологии в медицине | ПК-5.2 [1] - Способен проектировать различные системы ускорителей заряженных частиц <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.011 | З-ПК-5.2[1] - знать современные пакеты САПР при проектировании ускорителей заряженных частиц; У-ПК-5.2[1] - уметь проводить проектирование перспективных систем ускорителей заряженных частиц; В-ПК-5.2[1] - владеть способностью разрабатывать и оформлять проектную документацию, эффективно взаимодействовать со специалистами смежных профилей |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| работ | | | |
|-------|--|--|--|

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| | | |
|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| Направления/цели воспитания | Задачи воспитания (код) | Воспитательный потенциал дисциплин |
|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------|

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| № п.п | Наименование раздела учебной дисциплины | Недели | Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час. | Обязат. текущий контроль (форма*, неделя) | Максимальный балл за раздел** | Аттестация раздела (форма*, неделя) | Индикаторы освоения компетенции |
|-------|---|--------|---|---|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| | <i>6 Семестр</i> | | | | | | |
| 1 | Часть 1 | 1-8 | 18/0/9 | | 25 | КИ-8 | 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, 3-ПК-5.2, У-ПК-5.2, В-ПК-5.2 |
| 2 | Часть 2 | 9-15 | 16/0/8 | | 25 | КИ-15 | 3-ПК-2, У- |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---------|--|----|---|---|
| | | | | | | | ПК-2, В- ПК-2, 3-ПК- 3, У- ПК-3, В- ПК-3, 3-ПК- 4, У- ПК-4, В- ПК-4, 3-ПК- 5.2, У- ПК- 5.2, В- ПК- 5.2 |
| | <i>Итого за 6 Семестр</i> | | 34/0/17 | | 50 | | |
| | Контрольные мероприятия за 6 Семестр | | | | 50 | Э | 3-ПК- 2, У- ПК-2, В- ПК-2, 3-ПК- 3, У- ПК-3, В- ПК-3, 3-ПК- 4, У- ПК-4, В- ПК-4, 3-ПК- 5.2, У- ПК- 5.2, В- ПК- 5.2 |

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|---------------------|
| КИ | Контроль по итогам |
| Э | Экзамен |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Неделя | Темы занятий / Содержание | Лек., час. | Пр./сем., час. | Лаб., час. |
|------------|---|------------------------|----------------|------------|
| | <i>6 Семестр</i> | 34 | 0 | 17 |
| 1-8 | Часть 1 | 18 | 0 | 9 |
| 1 | Введение. Принципы, лежащие в основе устройства приборов СВЧ. Электростатическое и электродинамическое управление электронным потоком. Энергообмен. Классификация приборов СВЧ. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 1 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Триоды и тетроды СВЧ. Особенности колебательных систем на СВЧ. Движение электронов в междуэлектродных зазорах ламп. Пространственно-временная диаграмма. КПД анодной цепи. Ток сетки. Конструкции и параметры ламп СВЧ диапазона. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 1 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Клистроны. Принцип действия двухконтурного клистрона. Элементы теории. Основные характеристики. Многорезонаторные клистроны. Каскадная группировка. Основные характеристики. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 1 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Отражательные клистроны. Принцип действия. Элементарная теория. Основные характеристики. Конструкции и параметры клистронов. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 1 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Многорезонаторный магнетрон. Принцип действия. Элементы теории. Резонансная система и ее анализ. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 1 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Условия синхронизма. Диаграмма видов колебаний. КПД. Рабочие и нагрузочные характеристики магнетрона. Конструкция, параметры, области применения. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 1 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Волновые лампы. Лампа бегущей волны (ЛБВ-О). Принцип действия. Элементарная теория малого сигнала. Коэффициент усиления и КПД. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 3 | 0 | 1 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Лампа обратной волны (ЛОВ-О). Принцип действия. Широкополосность работы. Конструкция, параметры, область применения. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 3 | 0 | 2 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|------|--|------------------------|---|---|
| 9-15 | Часть 2 | 16 | 0 | 8 |
| 9 | Волновые лампы М-типа. Принцип работы ЛБВ-М и ЛОВ-М. КПД. Основные особенности работы. Конструкция, параметры, область применения. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 1 |
| | | Онлайн | | |
| 10 | Гибридные приборы СВЧ. Платинотроны, митроны. Каскадные лампы М-типа. Основные характеристики, параметры, области применения. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 1 |
| | | Онлайн | | |
| 11 | Гироприборы СВЧ. Гиротрон и гирокон. Принцип действия. Элементы теории. Основные характеристики, параметры, область применения. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 1 |
| | | Онлайн | | |
| 12 | Квантовые приборы СВЧ. Принцип работы квантовых приборов. Атомикрон. Квантовый генератор на водороде. Цезиевый стандарт частоты. Парамагнитный усилитель (КПУ). Лазер на свободных электронах. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 1 |
| | | Онлайн | | |
| 13 | Полупроводниковые приборы СВЧ. Параметрические усилители. Усилители на туннельных диодах. Лампа Адлера. Принцип действия. Основные характеристики, область применения. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 1 |
| | | Онлайн | | |
| 14 | Применение диодов Ганна и лавино-пролетных диодов ЛПД) в усилителях и генераторах СВЧ диапазона. Управляющие устройства на р-і-n диодах. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 1 |
| | | Онлайн | | |
| 15 | Плазменные приборы СВЧ. Плазменные ЛБВ и ЛОВ. Антенные переключатели. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 1 |
| | | Онлайн | | |
| 15 | Обзор генераторов и усилителей СВЧ. Перспективы развития. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 1 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|----------------------------------|
| ЭК | Электронный курс |
| ПМ | Полнотекстовый материал |
| ПЛ | Полнотекстовые лекции |
| ВМ | Видео-материалы |
| АМ | Аудио-материалы |
| Прз | Презентации |
| Т | Тесты |
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС | Интерактивный сайт |

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

| Недели | Темы занятий / Содержание |
|--------|---------------------------|
|--------|---------------------------|

| | |
|----------|--|
| | <i>6 Семестр</i> |
| 1 | Триоды СВЧ. Принципы энергообмена в приборах СВЧ. |
| 2 | Полупроводниковые приборы СВЧ. Принцип действия и особенности характеристик. |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По направлению подготовки (специальности) предусматривается широкое использование в учебном процессе лекционных, семинарских и лабораторных работ. Лабораторные работы выполняются в специализированной лаборатории, оснащенной приборами и принадлежностями для проведения экспериментов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Компетенция | Индикаторы освоения | Аттестационное мероприятие (КП 1) |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|
| ПК-2 | З-ПК-2 | Э, КИ-8, КИ-15 |
| | У-ПК-2 | Э, КИ-8, КИ-15 |
| | В-ПК-2 | Э, КИ-8, КИ-15 |
| ПК-3 | З-ПК-3 | Э, КИ-8, КИ-15 |
| | У-ПК-3 | Э, КИ-8, КИ-15 |
| | В-ПК-3 | Э, КИ-8, КИ-15 |
| ПК-4 | З-ПК-4 | Э, КИ-8, КИ-15 |
| | У-ПК-4 | Э, КИ-8, КИ-15 |
| | В-ПК-4 | Э, КИ-8, КИ-15 |
| ПК-5.2 | З-ПК-5.2 | Э, КИ-8, КИ-15 |
| | У-ПК-5.2 | Э, КИ-8, КИ-15 |
| | В-ПК-5.2 | Э, КИ-8, КИ-15 |

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| | | | |
|--------------|-------------------------------|-------------|---|
| Сумма баллов | Оценка по 4-ех балльной шкале | Оценка ECTS | Требования к уровню освоению учебной дисциплины |
|--------------|-------------------------------|-------------|---|

| | | | |
|---------|---------------------------|---|---|
| 90-100 | 5 – «отлично» | A | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| 85-89 | 4 – «хорошо» | B | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| 75-84 | | C | |
| 70-74 | | D | |
| 65-69 | 3 – «удовлетворительно» | E | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| 60-64 | | | |
| Ниже 60 | 2 – «неудовлетворительно» | F | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ А 92 Теоретические основы электротехники. Нелинейные электрические цепи. Электромагнитное поле : учебное пособие, Санкт-Петербург: Лань, 2020
2. ЭИ К 88 Электрофизические измерения. : учебное пособие, Москва: Физматлит, 2010
3. 621.38 С54 Техника сверхвысоких частот : , Н. П. Собенин, О. С. Милованов, Москва: Энергоатомиздат, 2007

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации для студентов

1. Рекомендации по работе с лекционной частью дисциплины.

Перед началом занятий необходимо внимательно ознакомиться с учебным планом проведения лекций и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. Не смущайтесь, если вопросы вам кажутся простыми.

На лекции основное внимание следует уделять не формулам и математическим выкладкам, а содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

В процессе изучения лекционного курса необходимо по возможности чаще возвращаться к основным понятиям и методам решения задач (здесь со стороны преподавателя возможен выборочный контроль ваших знаний).

Желательно использовать в конспектах лекций систему обозначений, к которой прибегает преподаватель.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными и вновь появляющимися литературными источниками.

2. Рекомендации для проведения лабораторных занятий.

Соблюдайте требования техники безопасности, для чего необходимо прослушать разъяснения о правильности поведения в лаборатории, ознакомиться с инструкцией по охране труда и технике безопасности в лаборатории и расписаться в журнале по технике безопасности.

Перед выполнением лабораторной работы (до проведения занятия) проведите самостоятельно подготовку к работе, изучив основные теоретические положения и методические указания, знание которых необходимо для осмысленного выполнения работы.

В процессе выполнения работы следует постоянно общаться с преподавателем, по возможности избегая неправильных действий.

Основные результаты экспериментов, зафиксированные в письменном виде, предъявляются в конце занятия на утверждение преподавателя.

Для защиты отчета по работе подготовьте отчет о проделанной работе в соответствии с указаниями; в отчёте должны быть отражены основные результаты и выводы.

3. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Получите у преподавателя задание и список рекомендованной литературы в самом начале семестра.

Изучение теоретических вопросов следует проводить по возможности самостоятельно, но при затруднениях обращаться к преподавателю.

Подготовьте письменный отчет о проделанной работе.

При выполнении фронтальных заданий по усмотрению преподавателя работа может быть оценена без письменного отчета на основе ответов на контрольные вопросы, при условии активной самостоятельной работы.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Чтение лекций.

Первая лекция должна быть введением к дисциплине (разделу дисциплины, читаемому в начинающемся семестре). Она должна содержать общий обзор содержания дисциплины. В ней следует отметить методические инновации в решении задач, рассматриваемых в дисциплине, дать перечень рекомендованной литературы и вновь появившихся литературных источников, обратив внимание студентов на обязательную и дополнительную литературу.

Изложению текущего лекционного материала должна предшествовать вводная часть, содержащая краткий перечень вопросов, рассмотренных на предыдущих лекциях. На этом этапе полезно задать несколько вопросов аудитории, осуществить выборочный контроль знания студентов.

При изложении лекционного материала следует поощрять вопросы непосредственно в процессе изложения, внимательно относясь к вопросам студентов и при необходимости давая дополнительные, более подробные пояснения.

При чтении лекций преимущественное внимание следует уделять качественным вопросам, опуская простые математические выкладки, либо рекомендуя выполнить их самим студентам, либо отсылая студентов к литературным источникам и методическим пособиям.

В процессе лекционного курса необходимо возможно чаще возвращаться к основным вопросам дисциплины, проводя выборочный экспресс-контроль знаний студентов.

Принятая преподавателем система обозначений должна чётко разъясняться в процессе её введения и использоваться в конспектах лекций

В лекциях, предшествующих практическим занятиям, следует кратко излагать содержание и основные задачи практического занятия, дать рекомендации студентам для подготовки к нему.

На последней лекции важно найти время для обзора основных положений, рассмотренных в дисциплине, перечню и формулировке вопросов, выносимых на экзамен или зачёт.

2. Указания для проведения занятий.

Тема практического занятия и его цели должны быть чётко обозначены.

В начале практического занятия полезно обсудить основные понятия, связанные с его темой.

В ходе решения задач следует вести дискуссию со студентами о правильности применения теоретических знаний на отдельных этапах решения.

Рекомендуется отмечать студентов, наиболее активно участвующих в решении задач и дискуссиях, как вслух, так и в книжке преподавателя. Передавать эту информацию ответственному по текущей успеваемости.

В конце практического занятия предложить аудитории несколько контрольных вопросов.

3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов.

По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным.

При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе, проводить его обсуждение.

При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений.

С целью контроля качества выполнения самостоятельной работы требовать индивидуальные отчеты (допустимо вместо письменного отчета применять индивидуальные контрольные вопросы).

Автор(ы):

Прокопенко Александр Валерьевич, к.т.н., доцент