

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

| | |
|------------------------|--|
| Научная специальность | 2.2.11 Информационно-измерительные и управляющие системы |
| Профиль направленности | Информационно-измерительные и управляющие системы |
| Форма обучения | очная |

| Семестр | Интерактив | Трудоемкость, кред. | Общий объем курса, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | КСР, час. | Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП |
|-----------|------------|---------------------|-------------------------|--------------|------------------------|-----------------------|-----------|-----------|------------------------------------|
| 7 | | 4 | 144 | 0 | 8 | 0 | 136 | 0 | 3 |
| ИТОГ О | 0 | 4 | 144 | 0 | 8 | 0 | 136 | 0 | |

АННОТАЦИЯ

Педагогическая практика направлена на формирование у аспирантов навыков педагогического мастерства и использования их в профессиональной педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования. Основные задачи педагогической практики связаны с приобретением самостоятельности в осуществлении педагогической деятельности, освоением педагогических методик и технологий, проведением различных форм учебных занятий, разработкой образовательных программ и их частей. Аспирант активно участвует в организации и проведении учебных занятий, формирует представление о современных образовательных технологиях, приобретает навыки самосовершенствования и саморазвития.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями педагогической практики являются:

- ознакомление с особенностями и спецификой педагогической деятельности в учреждениях высшей школы;
- приобретение умений и навыков решения задач, возникающих в процессе учебно-преподавательской деятельности в области перспективных информационно-измерительных и управляющих систем, систем их контроля, испытаний и метрологического обеспечения, повышения эффективности существующих систем;
- изучение современных подходов и методов обучения студентов в высших учебных заведениях (активные формы проведения занятий, интерактивные формы и т.д.);
- обучение методам разработки учебно-методических материалов, используемых при проведении занятий.

Задачами педагогической практики являются:

- приобретение обучающимися опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование умения систематизировать знания, полученные посредством анализа учебной и научной литературы с целью подготовки и проведения практических и лабораторных занятий для студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- формирование грамотной устной речи, умения аргументированно и ясно выразить свои мысли, вести дискуссию и отвечать на поставленные вопросы;

- способностью разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин;
- подготовка и проведение профессионально ориентированной работы с учащимися предуниверситария НИЯУ МИФИ и других школ;
- руководство научно–исследовательской работой школьников, проходящих практику в структурных подразделениях НИЯУ МИФИ.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Педагогическая практика аспиранта входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 2.2.11 «Информационно-измерительные и управляющие системы». Педагогическая практика осуществляется в 7 семестре. Продолжительность Педагогической практики составляет 17 недель на четвертом году обучения аспирантов (144 часов / 4 зет).

Педагогическая практика включает в себя освоение основных умений и навыков, требуемых для ведения успешной педагогической работы в учреждениях высшего профессионального образования. Базой для успешного прохождения педагогической практики служат все дисциплины основной образовательной программы, изученные в 1-6 семестрах и направленные на формирование педагогических компетенций, умения анализировать учебно-методическую литературу и развитие способности аргументировано и ясно строить устную речь. Также базой служат знания в профессиональной области, полученные на предыдущем уровне образования по профилю программы, и знания, полученные в рамках выполнения научно-исследовательской работа аспиранта.

Полученные в результате педагогической практики знания будут использованы в трудовой деятельности выпускника аспирантуры по профилю подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5

ОПК-5 Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:

- базовые теоретические и методологические принципы психологии и педагогики
- прикладные вопросы эффективного психологического и педагогического взаимодействия

Уметь:

- грамотно использовать в профессиональной деятельности технологии психологического взаимодействия
- грамотно использовать в практической деятельности современные педагогические технологии

Владеть:

- навыками выстраивания собственной деятельности с учетом психологических и педагогических факторов эффективности профессионального труда
- навыками работы с коллективом/аудиторией, различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п.п | Наименование раздела учебной дисциплины | Недели | Лекции, час. | Практ. занятия / семинары, час. | Лабораторные работы, час. | Обязат. текущий контроль (форма*, неделя) | Аттестация раздела (форма*, неделя) | Максимальный балл за раздел** |
|-------|---|--------|--------------|---------------------------------|---------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| | <i>7 Семестр</i> | | | | | | | |
| 1 | Организационно-подготовительный раздел | 1-6 | 0 | 2 | | | Дкл, 6 | 5 |
| 2 | Основной раздел | 7-18 | 0 | 4 | | | ИЗ, 18 | 50 |
| 3 | Заключительный (отчетный) раздел | 19-21 | | 2 | | | Отч, 17 | 15 |
| | <i>Итого за 7 Семестр</i> | | 0 | 8 | 0 | | | 70 |
| | Контрольные мероприятия за 7 Семестр | | | | | | 3 | 30 |

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|------------------------|
| ИЗ | Индивидуальное задание |
| Отч | Отчет |
| Дкл | Доклад |
| З | Зачет |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недели | Темы занятий / Содержание | Лек., час. | Пр./сем., час. | Лаб., час. |
|--------|---|------------------------|----------------|------------|
| | <i>7 Семестр</i> | 0 | 8 | 0 |
| 1 - 2 | Составление индивидуального задания прохождения практики и календарного плана-графика • Установочный инструктаж по целям, задачам, срокам и требуемой отчетности. Инструктаж по технике безопасности. | Всего аудиторных часов | | |
| | | | 2 | |
| | | Онлайн | | |

| | | | | |
|---------|---|------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное составление индивидуального задания и календарного плана-графика прохождения практики. Ознакомление с нормативно-правовыми документами НИЯУ МИФИ, регламентирующими учебную и педагогическую деятельность, изучение материально-технической базы для планирования педагогической деятельности. | | | |
| 3 - 6 | Выбор дисциплины и составление индивидуального задания <ul style="list-style-type: none"> Выбор дисциплины по профилю специализации для проведения педагогической практики. Составление индивидуального задания. Анализ литературы, посвященной выбранному курсу. | Всего аудиторных часов | | |
| | | Онлайн | | |
| 7 - 10 | Анализ литературы и план занятий по выбранной дисциплине Анализ литературы, посвященной выбранному курсу. Подготовка и представление руководителю практики планов семинарских занятий, и/или иных материалов в зависимости от поставленных задач. | Всего аудиторных часов | | |
| | | Онлайн | | |
| 11 - 18 | Проведение занятий и разработка учебно-методических материалов Проведение семинарских занятий, в объеме, установленном руководителем практики, по выбранной дисциплине. Разработка учебно-методического материалов и выполнение иных форм работ. | Всего аудиторных часов | 4 | |
| | | Онлайн | | |
| 19 - 21 | Составление отчета о педагогической практике и подготовка выступления с отчетом <ul style="list-style-type: none"> Представление заполненного дневника практики. Отметка о прохождении практики в дневнике практики. Составление итогового отчета по практике.. Подготовка выступления с отчетом о практике. Подготовка презентации к выступлению с отчетом о практике. | Всего аудиторных часов | 2 | |
| | | Онлайн | | |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|----------------------------------|
| ЭК | Электронный курс |
| ПМ | Полнотекстовый материал |
| ПЛ | Полнотекстовые лекции |
| ВМ | Видео-материалы |
| АМ | Аудио-материалы |
| Прз | Презентации |
| Т | Тесты |
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС | Интерактивный сайт |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, а также технологий проведения научно–поисковых исследований.

Стандартные методы обучения: консультации научных руководителей; самостоятельная работа аспиранта, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим работам, работа с литературой.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: компьютерные симуляции; анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей; круглые столы; групповые дискуссии и проекты; обсуждение результатов работы исследовательских групп; участие в телеконференциях; разбор конкретных ситуаций

6. ТРЕБОВАНИЯ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В РАМКАХ РЕАЛИЗУЕМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса Педагогическая практика, и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, освоивших программу данной практики.

Педагогическая практика проводится в активной форме, предполагающей участие аспиранта в выполнении следующих работ:

- проведение аудиторных занятий (лабораторных работ, практических занятий) под присмотром руководителя практики по направлению подготовки;
- подготовка материалов для проведения практического или лабораторного занятия по теме определенной руководителем практики;
- подготовка полного учебно–методического комплекса дисциплины, соответствующего профилю аспиранта;
- участие аспиранта в проверке контрольных и самостоятельных работ, оценке отчетов и курсовых работ;
- участие в профориентационной работе со школьниками;
- руководство научно–исследовательскими проектами учащихся предвузовского НИЯУ МИФИ и других школ, проходящих практику на базе структурных подразделений НИЯУ МИФИ;
- иные формы, определяемые руководителем практики.

По итогам выполнения Педагогической практики проводится аттестация аспиранта на основании представленного отчета о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя практики о прохождении аспирантом педагогической практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется зачет.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ 3-50 Активные методы обучения : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2022

2. ЭИ Д 75 Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2022
3. ЭИ Б 69 Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2022
4. ЭИ Б 69 Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие, Москва: Юрайт, 2022
5. ЭИ К 89 Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2022
6. ЭИ Б 30 Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2022
7. ЭИ Б 69 Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2022
8. ЭИ П 49 Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Б 75 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2022
2. ЭИ К 54 История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2022
3. ЭИ С 42 Научные коммуникации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры, Москва: Юрайт, 2019
4. 37 О-23 Образовательный стандарт высшего образования Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» : уровень высшего образования: специалитет: (направление подготовки: 050706 - педагогика и психология), Москва: НИЯУ МИФИ, 2015
5. ЭИ М 66 Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2021

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

Автор(ы):

Рябева Елена Васильевна, к.ф.-м.н.

Рецензент(ы):