

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 2

от 25.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 41.03.05 Международные отношения

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
7	3	108	32	32	0		44	0	3
Итого	3	108	32	32	0	0	44	0	

АННОТАЦИЯ

Целями освоения учебной дисциплины являются знания истории развития и становления процесса принятия государственных решений как отдельного научного направления, теории, базовых понятий, логических взаимосвязей между ними и методологии, применяемой в процессе принятия политических и внешнеполитических решений в России.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Конечной целью преподавания дисциплины является овладение студентами тем теоретическим и практическим инструментарием, который позволит разбираться в сложных переплетениях межгосударственных взаимодействий, вырабатывать обоснованную оценку потенциалов различных участников процесса принятия внешнеполитических государственных решений и участвовать в нем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимы знания в области истории и основ международных отношений, философии, риторики, а также знание английского языка. Знание материалов дисциплины необходимо при выполнении курсового и дипломного проектирования, УИР, а также при практической работе выпускников.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 [1] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3-УК-1 [1] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 [1] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 [1] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-2 [1] – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3-УК-2 [1] – Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-УК-2 [1] – Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты

	<p>решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>В-УК-2 [1] – Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
<p>УКЦ-2 [1] – Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>3-УКЦ-2 [1] – Знать: методики сбора и обработки информации с использованием цифровых средств, а также актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>У-УКЦ-2 [1] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; с использованием цифровых средств, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, и решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>В-УКЦ-2 [1] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации с использованием цифровых средств для решения поставленных задач, навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с использованием цифровых средств и с учетом требований информационной безопасности</p>

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
организационно-управленческий			
Участие в работе целевых и функциональных коллективов, выполняющих организационные работы по международному научно-	Российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или	ПК-1.6 [1] - Способен к работе в составе целевых и функциональных коллективов, выполняющих организационные работы по международному	3-ПК-1.6[1] - Знать методы анализа эффективности систем управления, технологий планирования профессиональной деятельности в сфере международного

технологическому и торгово-промышленному сотрудничеству	занимающиеся международной проблематикой. Международные организации. Совместные предприятия, международные многосторонние промышленные альянсы и проекты сотрудничества в области науки и высоких технологий	научно-технологическому и промышленному сотрудничеству, включая антикризисное управление. <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.008	научно-технологического и промышленного сотрудничества.; У-ПК-1.6[1] - Уметь анализировать альтернативные варианты решения управленческих задач и оценивать эффективность применения различных систем, методов и инструментов управления.; В-ПК-1.6[1] - Владеть навыками выбора методов и средств решения управленческих задач.
экспертно-аналитический			
Осуществление поиска в информационно-коммуникационных сетях	Российские и зарубежные бизнес структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой. Совместные предприятия, международные многосторонние промышленные альянсы и проекты сотрудничества в области науки и высоких технологий	ПК-8 [1] - Способен владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.022	3-ПК-8[1] - Знать основы многоязычного поиска и структуризации научной, технической, экономической и социальной информации ; У-ПК-8[1] - Уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.; В-ПК-8[1] - Владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций?

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов

	профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (В18)	ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.
--	--	---

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>7 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	16/16/0		25	Реф-8	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УКЦ-2, У-УКЦ-2, В-УКЦ-2
2	Второй раздел	9-16	16/16/0		25	Реф-16	3-ПК-1.6, У-ПК-1.6, В-ПК-1.6, 3-ПК-8, У-

							ПК-8, В- ПК-8, 3-УК- 1, У- УК-1, В- УК-1, 3-УК- 2, У- УК-2, В- УК-2, 3- УКЦ- 2, У- УКЦ- 2, В- УКЦ- 2
	<i>Итого за 7 Семестр</i>		32/32/0		50		
	Контрольные мероприятия за 7 Семестр				50	3	3-ПК- 1.6, У- ПК- 1.6, В- ПК- 1.6, 3-ПК- 8, У- ПК-8, В- ПК-8, 3-УК- 1, У- УК-1, В- УК-1, 3-УК- 2, У- УК-2, В- УК-2, 3-

							УКЦ-2, У-УКЦ-2, В-УКЦ-2
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Реф	Реферат
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>7 Семестр</i>	32	32	0
1-8	Первый раздел	16	16	0
1 - 2	Теория политических решений. Становление и развитие теории принятия политических (внешнеполитических) решений и ее специфические черты.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	Процесс принятия внешнеполитических решений. Процесс принятия внешнеполитических решений (ППВПР) – ключевой фактор формирования внешней политики государства. Определение понятия ППВПР.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	Элементы ППВПР. Субъекты ППВПР формирующие механизм принятия решений. Типология, стадии и методы ППВПР.	Всего аудиторных часов		
		4	8	0
		Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	Политический анализ. Политический анализ как инструмент принятия политических (внешнеполитических) решений, его стадии, субъекты и методы.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	Второй раздел	16	16	0
9 - 10	Высшие органы законодательной власти, участвующие в ППВПР. Федеральное Собрание (Государственная Дума и Совет Федерации), его статус, структура и полномочия.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	ППВПР РФ в международных отношениях в сфере экономики, торговли, науки и образования. Опыт ППВПР зарубежных стран.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		

	ППВПР РФ в международных отношениях в сфере экономики, торговли, науки и образования (планы вступления в ВТО, сотрудничество с ЮНЕСКО). Особенности принятия внешнеполитических решений в США, Великобритании, Франции, Германии и Японии.	0	0	0
13 - 14	ППВПР в международном сотрудничестве со странами СНГ. ППВПР по вопросам торгово-экономического, научно-технологического и военного сотрудничества РФ со странами СНГ (Евразес, ЕЭП, комитет по научно-технологическому развитию, ДКБ, их статус, структура и полномочия).	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
15 - 16	ППВПР РФ в международных научно-технологических связях и сотрудничестве по вопросам безопасности. Партнерство с НАТО, научно-технологическое сотрудничество и взаимодействие по вопросам безопасности с ЕС.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>7 Семестр</i>
1 - 2	Современная внешняя политика в свете основных теорий принятия внешнеполитических решений (ПВПР). - Теория рационального выбора и принятие внешнеполитических решений. - Психологический фактор в процессе принятия внешнеполитических решений (ППВПР). - Развитие современных международных отношений в свете теории взаимодействия сторон.
3 - 4	Принятие внешнеполитических решений в кризисных ситуациях. - Эскалационные ловушки в ППВПР. - Роль личностного фактора. - Закономерности и особенности принятия решений в мировых кризисных ситуациях (на примере берлинского, карибского, югославского кризисов).

5 - 8	<p>Отличительные черты принятия внешнеполитических решений в СССР и Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Советский опыт ППВПР. Особенности политического процесса в СССР. - ППВПР в годы президентства Б.Ельцина, В.Путина и Д.Медведева. - Роль президентских структур (Администрации Президента, Совета Безопасности РФ).
9 - 10	<p>Экспертное сообщество и принятие внешнеполитических решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимоотношения и функции политиков и экспертов. - Внешнеполитическое прогнозирование и планирование (отечественный и зарубежный опыт).
11 - 12	<p>Взаимодействие федеральных органов исполнительной и законодательной власти РФ в процессе подготовки, принятия и реализации ВПР.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль и место Федерального собрания в механизме ППВПР в РФ. - МИД РФ в ППВПР. Проблема координации деятельности внешнеполитических ведомств РФ в процессе принятия решений. - Участие разведывательных структур в подготовке и реализации внешнеполитических решений.
13 - 14	<p>Особенности участия политических партий, СМИ и гражданского общества в ППВПР в РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Партийно-политическая борьба и ППВПР. Процесс формулирования дискуссионной и институциональной внешнеполитических повесток. - СМИ как субъект ППВПР. Влияние СМИ на развитие внешнеполитической ситуации и ППВПР. - Влияние гражданского общества на процесс принятия внешнеполитических решений (сравнительный анализ ситуации в РФ и странах Запада).
15 - 16	<p>Крупнейшие российские госкорпорации и бизнес-структуры в процессе принятия внешнеполитических решений в РФ.Международный опыт ППВПР.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфика ППВПР во внешнеэкономической сфере. Лоббизм во внешней политике. - Особенности участия крупнейших российских компаний в процессе выработки и реализации внешнеполитических решений. - «Энергетическая» дипломатия России. Отличительные черты ППВПР в США. Роль и место Совета национальной безопасности США. - Механизм ППВПР в странах Западной Европы и Японии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм различных образовательных технологий. Лекции

проводятся с использованием современных мультимедийных средств в интерактивной форме. Изложение подкрепляется демонстрационным материалом (презентация). Теоретические и практические материалы курса иллюстрируются реальными примерами из области международного научно-технологического сотрудничества.

Практические занятия предполагают закрепление материала лекций, разбор конкретных ситуаций в процессе принятия внешнеполитических государственных решений в РФ и других государствах, элементы применения методов экспертной оценки и ситуационного анализа с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает проработку лекционного материала с использованием конспекта лекций, презентаций и рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-1.6	З-ПК-1.6	З, Реф-16
	У-ПК-1.6	З, Реф-16
	В-ПК-1.6	З, Реф-16
ПК-8	З-ПК-8	З, Реф-16
	У-ПК-8	З, Реф-16
	В-ПК-8	З, Реф-16
УК-1	З-УК-1	З, Реф-8, Реф-16
	У-УК-1	З, Реф-8, Реф-16
	В-УК-1	З, Реф-8, Реф-16
УК-2	З-УК-2	З, Реф-16
	У-УК-2	З, Реф-16
	В-УК-2	З, Реф-16
УКЦ-2	З-УКЦ-2	З, Реф-8, Реф-16
	У-УКЦ-2	З, Реф-8, Реф-16
	В-УКЦ-2	З, Реф-8, Реф-16

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
--------------	-------------------------------	-------------	---

90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Обязательным условием успешного усвоения курса является овладение его внутренней логикой, предполагающей понимание того, что:

- Все задачи, решаемые студентом в рамках курса могут быть и будут востребованы как в ходе профессиональной деятельности, так и в рамках других дисциплин, а также – в повседневной жизни;

- Любая задача, поставленная в рамках курса может быть решена несколькими путями, поиск которых развивает навыки работы с компьютером и является творческой задачей.

Своевременное выполнение заданий является ключевым моментом в понимании программы курса и успешном его завершении.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Настоящие методические указания носят рамочный характер и описывают основные элементы деятельности в рамках курса.

Основными задачами преподавателя являются:

- подготовка и актуализация материалов к лекциям и семинарским занятиям (с распределением по темам) с целью привлечь студентов к творческой деятельности, развитию навыков поиска и анализа данных, развития коммуникационных навыков студентов;

- установление с руководимыми студентами деловых и дружеских коллегиальных отношений, позволяющих с наибольшей полнотой раскрыться позитивным индивидуальным особенностям обучаемых.

Обязанностью преподавателя является:

- общая постановка задачи, подлежащей решению в ходе курса, с кратким обоснованием её значимости и актуальности;

- рекомендации по подбору и анализу информационных источников по выбранной студентами тематикам;

- текущий контроль за ходом работы.

Автор(ы):

Морозов Евгений Михайлович, к.ист.н.