

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ

ОДОБРЕНО

НТС ИНТЭЛ Протокол №4 от 23.07.2024 г.

УМС ИФТЭБ Протокол №545-2/1 от 28.08.2024 г.

УМС ИФТИС Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УМС ИЯФИТ Протокол №01/08/24-573.1 от 30.08.2024 г.

УМС ИИКС Протокол №8/1/2024 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки
(специальность)

- [1] 14.05.04 Электроника и автоматика физических установок
[2] 09.05.01 Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения
[3] 38.05.01 Экономическая безопасность
[4] 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности
[5] 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере
[6] 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
[7] 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
1, 2	2	72	12	12	0		48	0	3
Итого	2	72	12	12	0	0	48	0	

АННОТАЦИЯ

Актуальность учебной дисциплины определяется, с одной стороны, необходимостью совершенствования профессиональной подготовки студентов в области поиска источников научных знаний, подготовки академических работ различного жанра, структурирования текста научных сообщений. С другой стороны, на основе использования эффективных средств, методов и приемов обучения существует необходимость в раскрытии особенностей и закономерностей общения в профессиональной деятельности будущих специалистов и в области их межличностных отношений, в том числе с учетом этнокультурной специфики процесса взаимодействия в академической среде.

Структура учебного курса составлена таким образом, чтобы сформировать у студентов представления о закономерностях общения не только в области анализа информации, но и психологии профессиональных и личностных отношений. Освоение учебного курса предполагает использование такого подхода к обучению, при котором студенты будут способны при возникновении трудностей в общении понимать их причины и обращаться к соответствующим способам решения проблемных ситуаций.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины - помочь обучающимся сформировать научно обоснованные, целостные представления о психологии коммуникаций; подготовить обучающихся к самостоятельному использованию психологических средств оценки процесса общения и воздействия в системе межличностных и межгрупповых отношений.

Основные задачи дисциплины:

1. Анализ содержания научно-психологических знаний по проблеме коммуникаций в академической среде.
2. Понимание особенностей общения в академической среде через обсуждение вопросов истории науки (физики) и биографии её выдающихся деятелей.
3. Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения с различными людьми в различных условиях социального взаимодействия и профессиональной деятельности.
4. Развитие у обучающихся способности использовать психологические знания в ситуациях решения задач учебной и профессиональной адаптации, а также развитие у них творческого потенциала в научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Изучение курса общей психологии - неотъемлемая часть отечественного высшего профессионального образования. Образование человека не простое приращение его знаний и умений, но и обязательное изменение и развитие его психики. Поэтому компетентному, профессиональному специалисту в любой области деятельности необходима должная психологическая осведомленность, грамотность, определенная психологическая культура. Предшествующие дисциплины:

1. "Философия" - студенты должны владеть знаниями основных философских категорий, проблем и теоретических систем. Основы психологического знания зарождались в рамках философии.

2. «Математика»- студентам необходимо владеть способами статистической обработки данных. Это необходимо для проведения эмпирических исследований по психологии.

3. "Информационные технологии" - студенты также должны владеть современными информационными технологиями, уметь пользоваться компьютером.

4. Дисциплины, изучающие естественно-научную картину мира - студенты должны иметь представление о естественно-научной картине мира. Исторически психологическая наука зарождалась по примеру естественных наук.

Последующие дисциплины:

1. Различные дисциплины гуманитарного направления.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 [1, 2, 3, 4, 6, 7] – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	З-УК-3 [1, 2, 3, 4, 6, 7] – Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства У-УК-3 [1, 2, 3, 4, 6, 7] – Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели В-УК-3 [1, 2, 3, 4, 6, 7] – Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом
УК-3 [5] – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	З-УК-3 [5] – Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства У-УК-3 [5] – Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели В-УК-3 [5] – Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами

	организации и управления коллективом
УК-5 [1, 2, 4, 5, 6, 7] – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 [1, 2, 4, 5, 6, 7] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 [1, 2, 4, 5, 6, 7] – Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 [1, 2, 4, 5, 6, 7] – Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
УК-6 [3] – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	З-УК-6 [3] – Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения У-УК-6 [3] – Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и само-контроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности В-УК-6 [3] – Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
УК-9 [6, 7] – Способен принимать ответственные решения и действовать в интересах общества в целом, в том числе через участие в волонтерских движениях	З-УК-9 [6, 7] – Знать государственную политику, цели, задачи и виды добровольческой (волонтерской) деятельности, нормативно-правовые основы законодательства в этой области У-УК-9 [6, 7] – Уметь применять междисциплинарные знания и профильные практические навыки в области содействия развитию добровольчества (волонтерства) В-УК-9 [6, 7] – Владеть методами и способами содействия формированию добровольчества (волонтерства), навыками организации труда добровольцев (волонтеров)
УК-9 [1, 2, 3, 5] – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З-УК-9 [1, 2, 3, 5] – Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах У-УК-9 [1, 2, 3, 5] – Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом

	В-УК-9 [1, 2, 3, 5] – Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
УК-9 [4] – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З-УК-9 [4] – Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах У-УК-9 [4] – Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом В-УК-9 [4] – Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
УК-11 [1, 2, 5, 6, 7] – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	З-УК-11 [1, 2, 5, 6, 7] – Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; основы профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения У-УК-11 [1, 2, 5, 6, 7] – Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции на основе нетерпимости к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; применять меры противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности В-УК-11 [1, 2, 5, 6, 7] – Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности
УК-11 [3, 4] – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	З-УК-11 [3, 4] – Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; основы профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения У-УК-11 [3, 4] – Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции на основе нетерпимости к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

	применять меры противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности В-УК-11 [3, 4] – Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности
--	--

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "Социология", "Политология", "История христианской мысли", "Культурология" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях-приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование патриотического	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-

	самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)	личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность", «История атомной отрасли» и других дисциплин для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование неприятия деструктивных идеологий (B6)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных

		заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «Социология», «Теология», «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право», «Психология и педагогика» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Культурное и эстетическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Культурология", "Основы гуманитарного знания", "История русской культуры", "История философии", "История" для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др..

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>2 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-6	6/6/0		25	ТВР-8	У-УК-9, В-УК-9, З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, З-УК-9
2	Второй раздел	7-12	6/6/0		25	ЗР-15	З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11, З-УК-3,

							У-УК-3, В-УК-3, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6
	<i>Итого за 2 Семестр</i>		12/12/0		50		
	Контрольные мероприятия за 2 Семестр				50	3	У-УК-9, В-УК-9, З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, З-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, З-УК-9

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
ТвР	Творческая работа
ЗР	Зачетная работа
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>2 Семестр</i>	12	12	0
1-6	Первый раздел	6	6	0
1 - 6	Психология общения и коммуникации. Закономерности общения, формы и виды, функции, уровни общения, модели общения, критерии удовлетворенности общением).	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 6	Социально-психологическая перцепция и ее механизмы Специфика перцепции, восприятие и понимание человека человеком, механизмы межличностного восприятия, механизмы межгруппового восприятия, эффекты восприятия.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 6	Коммуникация в академической среде структура делового общения в академической среде, формы, этапы и стили коммуникации в академической среде	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7-12	Второй раздел	6	6	0
	Психология личности в академической среде Роль личности в академической среде, самооценка, саморегуляция, особенности поведения личности в академической среде, процессы лидерства, авторитет в академической среде, процесс и механизмы социально-психологической адаптации и психологической защиты личности.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Психология мультикультурной коммуникации в академической среде Психологические особенности коммуникации этносов, специфика этносов России, особенности коммуникации с народами Средней и Юго-Восточной Азии, академическая среда и специфика взаимодействия в европейской и американской культурах/	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7 - 12	Конфликтологическая компетентность личности в академической среде Психологические особенности конфликтного взаимодействия, виды конфликтного, взаимодействия, динамика и классификация конфликтов, стили поведения личности в конфликтных отношениях, причины возникновения конфликтных отношений, пути разрешения конфликтных отношений, приемы предупреждения конфликтов, основные формы завершения конфликтного взаимодействия/	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал

ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); дискуссия; самостоятельная работа в подгруппах; коллективное взаимообучение; проектная деятельность обучающихся; доклады, научные сообщения и их обсуждение.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-поискового обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- кинолекторий по темам дисциплины, вызвавшим наибольший интерес у обучающихся.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки (фото-, виде-) из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-11	З-УК-11	З, ТвР-8, ЗР-15
	У-УК-11	З, ТвР-8, ЗР-15
	В-УК-11	З, ТвР-8, ЗР-15
УК-3	З-УК-3	З, ТвР-8, ЗР-15
	У-УК-3	З, ТвР-8, ЗР-15
	В-УК-3	З, ТвР-8, ЗР-15
УК-5	З-УК-5	З, ТвР-8, ЗР-15

	У-УК-5	3, ТвР-8, ЗР-15
	В-УК-5	3, ТвР-8, ЗР-15
УК-6	З-УК-6	3, ТвР-8, ЗР-15
	У-УК-6	3, ТвР-8, ЗР-15
	В-УК-6	3, ТвР-8, ЗР-15
УК-9	З-УК-9	3, ТвР-8, ЗР-15
	У-УК-9	3, ТвР-8, ЗР-15
	В-УК-9	3, ТвР-8, ЗР-15
	З-УК-9	3, ТвР-8, ЗР-15
	У-УК-9	3, ТвР-8, ЗР-15
	В-УК-9	3, ТвР-8, ЗР-15
УК-11	З-УК-11	3, ТвР-8, ЗР-15
	У-УК-11	3, ТвР-8, ЗР-15
	В-УК-11	3, ТвР-8, ЗР-15
УК-9	З-УК-9	3, ТвР-8, ЗР-15
	У-УК-9	3, ТвР-8, ЗР-15
	В-УК-9	3, ТвР-8, ЗР-15
УК-3	З-УК-3	3, ТвР-8, ЗР-15
	У-УК-3	3, ТвР-8, ЗР-15
	В-УК-3	3, ТвР-8, ЗР-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении
60-64			

			программного материала.
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 15 Р31 Большой толковый психологический словарь Т.1 А-О, , М.: Вече, АСТ, 2000
2. ЭИ М 67 Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие, Митрошенков О. А., Москва: Юрайт, 2022
3. 15 К57 Когнитивная психология : Учебник для вузов, Дружинин В.Н., Ушаков Д.В., М.: ПЕР СЭ, 2002
4. ЭИ Н 74 Конфликт-менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов, Новопашина Л. А., Москва: Юрайт, 2022
5. 31 В55 Конфликтология : Учеб.пособие для слушателей сист.повыш.квалифик., Вишнякова Н.Ф., Минск: Университетское, 2002
6. ЭИ Б 48 Межличностное познание и его формирование у школьников и студентов : учебное пособие для вузов, Березина А. В., Москва: Юрайт, 2022
7. ЭИ С 54 Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для вузов, Собольников В. В., Москва: Юрайт, 2022
8. ЭИ К 64 Психология общения : учебник и практикум для спо, Коноваленко М. Ю., Москва: Юрайт, 2022
9. ЭИ Б 79 Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для спо, Болотова А. К., Москва: Юрайт, 2022
10. ЭИ Т 19 Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов, Таратухина Ю. В., Москва: Юрайт, 2022
11. ЭИ В 75 Технология формирования имиджа, PR и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов, Воронцова М. В., Москва: Юрайт, 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ С 65 Возрастная психология : учебное пособие для спо, Сорокоумова Е. А., Москва: Юрайт, 2022
2. 15 3-78 Генезис отношения человека к жизнедеятельности : , Зобков В.А., Владимир: Транзит-ИКС, 2016
3. ЭИ К 60 Девиантология : учебник и практикум для вузов, Колесникова Г. И., Москва: Юрайт, 2022
4. ЭИ Л 13 Деловая культура : учебник и практикум для спо, Лавриненко В. Н., Москва: Юрайт, 2022
5. ЭИ С 42 Деловое общение : учебник и практикум для спо, Скибицкая И. Ю., Москва: Юрайт, 2022
6. ЭИ Х 73 Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов, Холодная М. А., Москва: Юрайт, 2022
7. ЭИ К 68 Модели обучения академическому письму : учебное пособие для вузов, Короткина И. Б., Москва: Юрайт, 2022
8. ЭИ Н 50 Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для спо, Немов Р. С., Москва: Юрайт, 2022

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. MS Office ()
2. 3. www.akdi.ru – организационные конфликты (бесплатный информационный ресурс); (3. www.akdi.ru – организационные конфликты (бесплатный информационный ресурс);)
3. «Библиотека РГИУ: Конфликтология. Учебное пособие» (<http://www.i-u.ru>)
4. «Рыбакова М.М. Хрестоматия по конфликтологии» (<http://hghltd.yandex.net>)
5. «Сельченко К.В. Прикладная конфликтология» (<http://www.aquarun.ru>)
6. Библиотека психолога (<http://psyberia.ru/work/biblio>)
7. Сайт факультета психологии МГУ (www.flogiston.ru)

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Интернет-ресурсы для самостоятельной работы студентов и подготовки к семинарским занятиям (<http://rudocs.exdat.com/docs/index-268551.html>)
2. Организационные конфликты (бесплатный информационный ресурс) (www.akdi.ru)
3. интернет ресурс для курса "Конфликтология" (4. <http://groups.yahoo.com/group/organizationtheory/>)
4. 1. Интернет-ресурсы для самостоятельной работы студентов и подготовки к семинарским занятиям (<http://sudushka1.narod.ru/index/0-105>)

5. 3. <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ (3. <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ)
6. 4. <http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией (4. <http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок)
7. 4. <http://socioline.ru> - Электронная библиотека (4. <http://socioline.ru> - Электронная библиотека)
8. 6. <http://www.gorant.ra/prime>(Социально-трудовые отношения в кризисный период. (6. <http://www.gorant.ra/prime>(Социально-трудовые отношения в кризисный период.)
9. 13. <http://grebennikon.ru> - электронная библиотека (13. <http://grebennikon.ru> - электронная библиотека)
10. 29. <http://dic.academic.ru/searchall.php> - Словари и энциклопедии (29. <http://dic.academic.ru/searchall.php> - Словари и энциклопедии)
11. Психологический журнал (http://vch.narod.ru/lib_link.htmhttp://vch.narod.ru/lib_link.htm)
12. Электронная психологическая библиотека (PSYLIB <http://>)
13. ИП РАН (<https://ipran.ru/организационная-психология-и-психол/>)
- <https://online.mephi.ru/>
- <http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение курса требует напряженной самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа включает в себя:

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы,
- проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе),

подготовку ответов на вопросы, предназначенные для самостоятельного изучения. Руководство и контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций. В процессе изучения важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении в изучении отдельных тем, вопросов следует обращаться за консультациями к лектору. В конце курса студент сдает зачет.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

На лекциях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, читая лекцию, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

Преподавательский конспект каждой лекции должен содержать: тему (точно сформулированную); цель и задачи; перечень вопросов, освещаемых на лекции; реферативное изложение содержания (с выделением основного и второстепенного). Для прочтения лекции необходимо иметь карту периода и региона, о котором идет речь на данной лекции.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений; ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей; выделять интонационно каждый раздел; в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, имена, фамилии, названия государств, городов, расшифровывать и записывать их на доске; обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события.

Автор(ы):

Паршутин Игорь Александрович

Карабущенко Наталья Борисовна