Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ

ОДОБРЕНО
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И ТЕЛЕМЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ" Лицензия №4 от 28.08.2025 г.
УМС ФБИУКС Протокол №27/08-25 от 27.08.2025 г.
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И ТЕЛЕМЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ" Протокол №1 от 30.08.2025 г.
УМС ИЯФИТ Протокол №01/08/24-573.1 от 30.08.2024 г.
УМС ЛАПЛАЗ Протокол №01/08-577 от 28.08.2025 г.
НТС ИФИБ Протокол №3.1 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЯЗЫК И СОЦИУМ (ОСНОВЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ)

Направление подготовки (специальность)	[1] 38.03.05 Бизнес-информатика [2] 12.03.04 Биотехнические системы и технологии [3] 03.03.02 Физика [4] 11.03.04 Электроника и наноэлектроника [5] 27.03.03 Системный анализ и управление [6] 03.03.01 Прикладные математика и физика [7] 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств [8] 14.03.02 Ядерные физика и технологии [9] 12.03.01 Приборостроение [10] 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии [11] 16.03.02 Высокотехнологические плазменные и энергетические установки [12] 15.03.06 Мехатроника и робототехника [13] 01.03.02 Прикладная математика и информатика [14] 12.03.03 Фотоника и оптоинформатика [15] 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

[16] 16.03.01 Техническая физика
[17] 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
1, 2, 3, 4	1	36	24	0	0		12	0	3
Итого	1	36	24	0	0	0	12	0	

АННОТАЦИЯ

Курс призван сформировать у студентов негуманитарного направления образования представление о языке как сложной знаковой системе, функционирование которой обусловлено различными факторами: конструктивными, социальными, когнитивными. В ходе освоения у студентов формируется понимание структуры и социальных функций языка, знание о параметрах коммуникативных процессов, об основных языковых уровнях. Студенты знакомятся с методологическими подходами к изучению речи, с историей и современным состоянием лингвистического знания; овладевают навыками использования понятийного аппарата лингвистики, учатся анализировать тексты с точки зрения их лингвистической структуры. Курс дает представление о разнообразии языков мира, о языковых группах родственных языков.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – познакомить студентов с природой, функциями и устройством языка; сформировать представление об основных методах языкознания; вооружить студентов базовыми лингвистическими понятиями и терминами, необходимыми для осмысления отдельных сторон языковой системы – фонетической, лексической, морфологической, синтаксической. В ходе изучения данного курса, освоения лекционного и практического материала большое место отводится самостоятельной работе студентов. Овладение курсом предполагает широкое обращение студентов к дополнительной литературе, а также к разнообразным словарям.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание исторического и культурного контекста, формирующих языковые системы;
- знание мировой географии и ареалов распространения языковых групп
- понимание условий и процессов, формирующих языковую систему;
- формирование способности к анализу информации и логическому синтезу суждений;
- развитие умения языкового анализа;
- освоение методов современных гуманитарных исследований;
- развитие критического мышления;
- понимание технических задач, которые стоят перед исследователями;
- формирование способности конспектировать лекционные и научные материалы и формирование навыков самостоятельной работы с источниками;
- повышение интереса к многообразию языковых систем;
- повышение общей языковой культуры.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная учебная дисциплина представляет собой один из курсов блока элективных дисциплин. Она имеет междисциплинарный характер. С одной стороны, курс логически связан с дисциплинами базового цикла ("Основы гуманитарного знания", "История"), т.к. в процессе изучения этих курсов студенты углубляют свои знания истории, а также формируются

основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу. С другой стороны, она вводит студентов в круг проблем, решение которых находится на стыке гуманитарных и технических наук и требует хорошего владения разнообразными математическими методами исследования.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-1 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З-УК-1 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-3 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З-УК-3 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] – Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] – Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] – Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-5 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] –

	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	**Задачи воспитания (код)**
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1)
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (В5)

Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "Социология", "Политология", "Психология", "Культурология" для:

- духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях

- приобщения к традиционным российским духовно-нравственных ценностям через содержание дисциплин.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Недели**	**Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.**	**Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)**	**Максимальный балл за раздел****	**Аттестация раздела (форма*, неделя)**	**Индикаторы освоения компетенции**

	1 Семестр						
1	Лингвистика как наука	1-4	4/0/0		5	КИ-4	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Языковые уровни и особенности их исследования	5-10	12/0/0		20	КИ-10	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
3	Язык как система	11-15	8/0/0		25	КИ-15	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	Итого за 1 Семестр		24/0/0		50		
	Контрольные мероприятия за 1 Семестр				50	З	З-УК-1, В-УК-1, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, У-УК-1

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	**Полное наименование**
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	1 Семестр	24	0	0
1-4	**Лингвистика как наука**	4	0	0
1 - 4	**Методы языкознания** Методы языкознания. Общие и частные методы. Наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез, моделирование, интерпретация.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 4	**Язык как предмет лингвистики** Введение в проблематику. Язык как предмет лингвистики. Язык и речь. Специфика языкового знака. Принцип произвольности.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5-10	**Языковые уровни и особенности их исследования**	12	0	0
5 - 10	**Семантика** Значение языковых единиц. Описание значения. Толкования.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 10	**Синтаксис** Синтаксическая зависимость. Дерево зависимости и дерево составляющих. Фраза, предложение, высказывание.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 10	**Морфология** Морфема и слово. Уровни языковой структуры. Грамматические классы слов. Типы морфологической структуры. Грамматические категории. Характер грамматического значения.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 10	**Словообразование** Морфемика. Морфемы, их классификации.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 10	**Графика** Соотношение звука и письменного знака. Типы письменности. Проблемы дешифровки.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 10	**Фонетика** Акустические и артикуляционные параметры. Фонология и фонетика. Понятие фонемы и дифференциального признака. Фонема и ее варианты. Понятие дистрибуции. Фонологические структуры и фонологические универсалии.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11-15	**Язык как система**	8	0	0
11 - 16	**Классификация языков**	Всего аудиторных часов		

	Языковая картина мира. Языковое родство, языковые группы. Сравнительно-исторический метод.	2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 16	**Язык и речь** Проблема речевых жанров. Подходы к изучению речевых жанров. Речевые акты.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 16	**Язык и мышление** Когнитивная семантика: понятие контекстуальной рамки. Фигуративная речь; теория когнитивной метафоры.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 16	**Язык в диахронической перспективе** Языковые изменения. Синхрония и диахрония.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	2 Семестр	24	0	0
1-4	**Лингвистика как наука**	4	0	0
1 - 4	**Методы языкознания** Методы языкознания. Общие и частные методы. Наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез, моделирование, интерпретация.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 4	**Язык как предмет лингвистики** Введение в проблематику. Язык как предмет лингвистики. Язык и речь. Специфика языкового знака. Принцип произвольности.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5-10	**Языковые уровни и особенности их исследования**	12	0	0
5 - 10	**Семантика** Значение языковых единиц. Описание значения. Толкования.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 10	**Синтаксис** Синтаксическая зависимость. Дерево зависимости и дерево составляющих. Фраза, предложение, высказывание.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 10	**Морфология** Морфема и слово. Уровни языковой структуры. Грамматические классы слов. Типы морфологической структуры. Грамматические категории. Характер грамматического значения.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 10	**Словообразование** Морфемика. Морфемы, их классификации.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		

		0	0	0
5 - 10	**Графика** Соотношение звука и письменного знака. Типы письменности. Проблемы дешифровки.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 10	**Фонетика** Акустические и артикуляционные параметры. Фонология и фонетика. Понятие фонемы и дифференциального признака. Фонема и ее варианты. Понятие дистрибуции. Фонологические структуры и фонологические универсалии.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11-15	**Язык как система**	8	0	0
11 - 16	**Язык в диахронической перспективе** Языковые изменения. Синхрония и диахрония.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 16	**Язык и мышление** Когнитивная семантика: понятие контекстуальной рамки. Фигуративная речь; теория когнитивной метафоры.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 16	**Язык и речь** Проблема речевых жанров. Подходы к изучению речевых жанров. Речевые акты.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 16	**Классификация языков** Языковая картина мира. Языковое родство, языковые группы. Сравнительно-исторический метод.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	3 Семестр	24	0	0
1-4	**Лингвистика как наука**	4	0	0
1 - 4	**Язык как предмет лингвистики** Введение в проблематику. Язык как предмет лингвистики. Язык и речь. Специфика языкового знака. Принцип произвольности.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 4	**Методы языкознания** Методы языкознания. Общие и частные методы. Наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез, моделирование, интерпретация.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5-10	**Языковые уровни и особенности их исследования**	12	0	0
5 - 10	**Фонетика** Акустические и артикуляционные параметры. Фонология и фонетика. Понятие фонемы и дифференциального	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

	признака. Фонема и ее варианты. Понятие дистрибуции. Фонологические структуры и фонологические универсалии.			
5 - 10	**Графика** Соотношение звука и письменного знака. Типы письменности. Проблемы дешифровки.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 10	**Словообразование** Морфемика. Морфемы, их классификации.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 10	**Морфология** Морфема и слово. Уровни языковой структуры. Грамматические классы слов. Типы морфологической структуры. Грамматические категории. Характер грамматического значения.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 10	**Синтаксис** Синтаксическая зависимость. Дерево зависимости и дерево составляющих. Фраза, предложение, высказывание.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 10	**Семантика** Значение языковых единиц. Описание значения. Толкования.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11-15	**Язык как система**	8	0	0
11 - 16	**Язык в диахронической перспективе** Языковые изменения. Синхрония и диахрония.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 16	**Язык и мышление** Когнитивная семантика: понятие контекстуальной рамки. Фигуративная речь; теория когнитивной метафоры.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 16	**Язык и речь** Проблема речевых жанров. Подходы к изучению речевых жанров. Речевые акты.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 16	**Классификация языков** Языковая картина мира. Языковое родство, языковые группы. Сравнительно-исторический метод.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	4 Семестр	24	0	0
1-4	**Лингвистика как наука**	4	0	0

1 - 4	**Язык как предмет лингвистики** Введение в проблематику. Язык как предмет лингвистики. Язык и речь. Специфика языкового знака. Принцип произвольности.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 4	**Методы языкознания** Методы языкознания. Общие и частные методы. Наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез, моделирование, интерпретация.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5-10	**Языковые уровни и особенности их исследования**	12	0	0
5 - 10	**Фонетика** Акустические и артикуляционные параметры. Фонология и фонетика. Понятие фонемы и дифференциального признака. Фонема и ее варианты. Понятие дистрибуции. Фонологические структуры и фонологические универсалии.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 10	**Графика** Соотношение звука и письменного знака. Типы письменности. Проблемы дешифровки.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 10	**Словообразование** Морфемика. Морфемы, их классификации.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 10	**Морфология** Морфема и слово. Уровни языковой структуры. Грамматические классы слов. Типы морфологической структуры. Грамматические категории. Характер грамматического значения.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 10	**Синтаксис** Синтаксическая зависимость. Дерево зависимости и дерево составляющих. Фраза, предложение, высказывание.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 10	**Семантика** Значение языковых единиц. Описание значения. Толкования.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11-15	**Язык как система**	8	0	0
11 - 16	**Язык в диахронической перспективе** Языковые изменения. Синхрония и диахрония.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 16	**Язык и мышление**	Всего аудиторных часов		

	Когнитивная семантика: понятие контекстуальной рамки. Фигуративная речь; теория когнитивной метафоры.	2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 16	**Язык и речь** Проблема речевых жанров. Подходы к изучению речевых жанров. Речевые акты.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 16	**Классификация языков** Языковая картина мира. Языковое родство, языковые группы. Сравнительно-исторический метод.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	**Полное наименование**
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания используются авторские, мультимедийные, диалоговые и тестовые технологии. Важное значение придается вовлечению студентов в практическую исследовательскую работу. Особое значение придается организации активной самостоятельной работы студентов по изучению древненовгородского диалекта и развитию навыков чтения берестяных грамот.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	**Индикаторы освоения**	**Аттестационное мероприятие (КП 1)**
УК-1	З-УК-1	З, КИ-4, КИ-10, КИ-15
	У-УК-1	З, КИ-4, КИ-10, КИ-15
	В-УК-1	З, КИ-4, КИ-10, КИ-15

УК-3	З-УК-3	З, КИ-4, КИ-10, КИ-15
	У-УК-3	З, КИ-4, КИ-10, КИ-15
	В-УК-3	З, КИ-4, КИ-10, КИ-15
УК-5	З-УК-5	З, КИ-4, КИ-10, КИ-15
	У-УК-5	З, КИ-4, КИ-10, КИ-15
	В-УК-5	З, КИ-4, КИ-10, КИ-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка по 4-х балльной шкале</th><th>Отметка о зачете</th><th>Оценка ECTS</th></tr>
<tr><td>90-100</td><td>5 – «отлично»</td><td rowspan="7">«зачтено»</td><td>A</td></tr>
<tr><td>85-89</td><td rowspan="3">4 – «хорошо»</td><td>B</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>C</td></tr>
<tr><td>70-74</td><td rowspan="2">D</td></tr>
<tr><td>65-69</td><td rowspan="2">3 – «удовлетворительно»</td></tr>
<tr><td>60-64</td><td>E</td></tr>
<tr><td>ниже 60</td><td>2 – «неудовлетворительно»</td><td>«не зачтено»</td><td>F</td></tr>
</table>

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ С 66 Курс общей лингвистики : -, Сухотин А. М., Соссюр Ф., Шор Р. О., Москва: Юрайт, 2023

2. ЭИ К 14 Лингвистический анализ текста : учебное пособие для вузов, Бабенко Л. Г., Казарин Ю. В., Москва: Юрайт, 2022

3. ЭИ Т 20 Методы лингвистического анализа : - для вузов, Тарланов З. К., Москва: Юрайт, 2023

4. ЭИ Б 43 Социолингвистика : учебник для вузов, Крысин Л. П., Беликов В. И., Москва: Юрайт, 2023

5. ЭИ Ч-42 Сравнительное языкознание в России : -, Чемоданов Н. С., Москва: Юрайт, 2023

6. ЭИ Р 45 Фонология и морфонология. Избранные работы : учебное пособие для вузов, Реформатская М. А., Реформатский А. А., Москва: Юрайт, 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ К 12 Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов, Белоглазова Е. В., Кабакчи В. В., Москва: Юрайт, 2023

2. ЭИ К 89 Деловая переписка : учебник и практикум для вузов, Кузнецов И. Н., Москва: Юрайт, 2023

3. ЭИ Ш 96 Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебник для вузов, Шунейко А. А., Авдеенко И. А., Москва: Юрайт, 2023

4. ЭИ Ш 96 Корпусная лингвистика : учебник для вузов, Шунейко А. А., Москва: Юрайт, 2023

5. ЭИ М 36 Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов, Махлина С. Т., Москва: Юрайт, 2023

6. ЭИ Ш 96 Лингвистическая экспертиза : учебник и практикум для вузов, Шунейко А. А., Авдеенко И. А., Москва: Юрайт, 2023

7. ЭИ М 31 Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для вузов, Бахтикиреева У. М., Маслова В. А., Москва: Юрайт, 2023

8. ЭИ М 69 Социолингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов, Михайлюкова Н. В., Москва: Юрайт, 2023

9. ЭИ П 27 Этнолингвистика : учебник для вузов, Перехвальская Е. В., Москва: Юрайт, 2023

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. MS Office ()

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Научная библиотека МГУ (http://www.lib.msu.su)

2. 4. Научная библиотека МГУ http://www.lib.msu.su (4. Научная библиотека МГУ http://www.lib.msu.su)

3. 4. http://socioline.ru - Электронная библиотека (4. http://socioline.ru - Электронная библиотека)

4. 30. http://glossary.ru/ - Служба тематических толковых словарей (30. http://glossary.ru/ - Служба тематических толковых словарей)

https://online.mephi.ru/

http://library.mephi.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для эффективного усвоения курса необходимо регулярное посещение, активное участие студентов в чтении и разборе грамот на занятиях, а также уделение внимание домашним заданиям и подготовке к занятиям. Дисциплина способствует формированию языковых компетенций, способности к анализу языкового материала. Полученные знания и навыки могут быть успешно применены в дальнейшем, например в работе по распознаванию и аннотированию древнерусских текстов.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

На лекциях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, читая лекцию, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные

положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

Преподавательский конспект каждой лекции должен содержать: тему (точно сформулированную); цель и задачи; перечень вопросов, освещаемых на лекции; реферативное изложение содержания (с выделением основного и второстепенного).

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений; ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей; выделять интонационно каждый раздел; в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, расшифровывать и записывать их на доске; обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала.

Автор(ы):

Ровинская Мария Михайловна