

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ЛАЗЕРНЫХ И ПЛАЗМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ

ОДОБРЕНО НТС ИНТЭЛ

Протокол № 4

от 23.07.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕМБРАННЫЕ МЕТОДЫ РАЗДЕЛЕНИЯ ЖИДКОСТЕЙ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 03.03.01 Прикладные математика и физика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	KCP, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
8	2	72	12	12	0		21	0	Э
Итого	2	72	12	12	0	0	21	0	

АННОТАЦИЯ

Целями освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с основами теории мембранныго разделения жидкостей, областями применения мембранных процессов, методами конструирования и расчета мембранных установок.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с основами теории мембранныго разделения жидкостей, областями применения мембранных процессов, методами конструирования и расчета мембранных установок.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данный курс позволяет студенту понять прикладное значение мембранных процессов и занимает важное место в освоение практических методик расчета мембранных систем, возникающих в научно исследовательской и работе. Наряду со знаниями основных теории мембранныго разделения газов и жидкостей: баромембранные процессы, осмотическое разделение, мембранный электролиз, мембранныя дистилляция, первапорация, теории расчета мембранных систем, студенты получат практические навыки расчета мембранных модулей для решения прикладных задач.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
научно-исследовательский			
Выбор методов и подходов к решению поставленной научной проблемы, формулировка математической модели явления, аналитические и	Модели, методы и средства фундаментальных и прикладных исследований и разработок в области математики, физики и других	ПК-4 [1] - Способен критически оценивать применяемые методики и методы исследования <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.011,	3-ПК-4[1] - Знать основные методики и методы исследования в сфере своей профессиональной деятельности ; У-ПК-4[1] - Уметь анализировать и

численные расчеты	естественных и социально - экономических наук по профилям предметной деятельности в науке, технике, технологиях, а также в сферах научноемкого производства, управления и бизнеса	40.044	критически оценивать применяемые методики и методы исследования.; В-ПК-4[1] - Владеть навыками выбора и критической оценки применяемых методик и методов исследования в сфере своей профессиональной деятельности
-------------------	---	--------	---

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (В17)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в

		профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты.
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (В19)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для: - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для: - формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед; - формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование творческого инженерного/профессионального мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности (В22)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления

		<p>следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного колLECTИВИЗМА в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</p>
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности и аккуратности в работе с опасными веществами и при требованиях к нормам высокого класса чистоты (В35)	<p>1. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин «Введение в специальность», «Введение в технику физического эксперимента», «Измерения в микро- и наноэлектронике», «Информационные технологии в физических исследованиях», «Экспериментальная учебно-исследовательская работа» для:</p> <p>- формирования навыков безусловного выполнения всех норм безопасности на рабочем месте, соблюдении мер предосторожности при выполнении исследовательских и производственных задач с</p>

опасными веществами и на оборудовании полупроводниковой промышленности, а также в помещениях с высоким классом чистоты посредством привлечения действующих специалистов полупроводниковой промышленности к реализации учебных дисциплин и сопровождению проводимых у студентов практических работ в этих организациях, через выполнение студентами практических и лабораторных работ, в том числе с использованием современных САПРов для моделирования компонентной базы электроники, измерительного и технологического оборудования на кафедрах, лабораториях и центрах ИНТЭЛ;

2. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин «Спецпрактикум по физике наносистем», «Спецпрактикум по нанотехнологиям», «Специальный практикум по физике наносистем», «Современные проблемы физики конденсированных сред (спецсеминар)», «Экспериментальные методы исследованияnanoструктур (спецсеминар)», для:

- формирования профессиональной коммуникации в научной среде;
- формирования разностороннего мышления и тренировки готовности к работе в профессиональной и социальной средах

полупроводниковой промышленности - формирования умений осуществлять самоанализ, осмысливать собственные профессиональные и

		личностные возможности для саморазвития и самообразования, в целях постоянного соответствия требованиям к эффективным и прогрессивным специалистам для разработок новых материалов и устройств по направлениям, связанным с СВЧ электроникой, микро- и нанопроцессорами, оптическими модуляторами и применением новых материалов в наноэлектронных компонентах через организацию практикумов в организациях по разработке и производству полупроводниковых изделий, использование методов коллективных форм познавательной деятельности, ролевых заданий, командного выполнения учебных заданий и защиту их результатов.
--	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
УО	Устный опрос

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
--------	---------------------------	------------	----------------	------------

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс реализует компетентностный подход и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (компьютерные практикумы, разбор домашних заданий, система контрольно-измерительных материалов, включая тесты) а также, проведение занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-4	З-ПК-4	Э, УО-8, УО-15
	У-ПК-4	Э, УО-8, УО-15
	В-ПК-4	Э, УО-8, УО-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко иочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89		B	
75-84		C	
70-74	4 – «хорошо»	D	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
65-69			Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64	3 – «удовлетворительно»	E	
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Г80 Исследование оптических свойств наноразмерных структур в жидкости : учебно-методическое пособие, Колесникова А.А., Грехов А.М., Москва: НИЯУ МИФИ, 2014
2. 620 Б43 Исследование проницаемости жидкостей через нанопористые мембранны при повышенных давлениях : лабораторная работа, Белогорлов А.А., Грехов А.М., Москва: НИЯУ МИФИ, 2010
3. ЭИ В 93 Математическое и физическое моделирование потенциальных течений жидкости : , Коперник Г. Р., Высоцкий Л. И., Высоцкий И. С., Санкт-Петербург: Лань, 2022
4. ЭИ М 79 Механика жидкости и газа : , Моргунов К. П., Санкт-Петербург: Лань, 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 620 Б43 Исследование нанопористых материалов методом жидкостной порометрии : лабораторная работа, Белогорлов А.А., Грехов А.М., Москва: НИЯУ МИФИ, 2011

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

При изучении курса студенту необходимо усвоить основные теории мембранныго разделения газов и жидкостей: баромембранные процессы, осмотическое разделение, мембранный электролиз, мембранныя дистилляция, первапорация, теории расчета мембранных систем. В общем случае, при описании процессов селективного переноса, мембрану рассматривают как искусственную границу между двумя фазами, при переносе через которую происходит изменение состава жидкости или газа. Скорость массопереноса определяется физическими и химическими свойствами мембраны, структурой мембраны, свойствами переносимой фазы и величиной движущей силы. Мембранные процессы классифицируют по нескольким признакам:

- Физическое состояние и химический состав разделяемых фаз (жидкость (Ж), газ (Г))
- Вид движущих сил (давление (Р), концентрация (С), температура (Т))
- Размер молекул разделяемых компонент
- Принцип разделения компонент
- Химическая природа мембраны (полимерная, неорганическая)
- Характеристики пористого пространства мембран

Для решения прикладных задач прикладных задач мембранныго разделения жидкостей и газов необходимо уметь определять наиболее эффективный метод разделения, производить расчет параметров мембраны, параметров процесса. Результатом данного проектирования должна являться модель мембранныго модуля с требуемой эффективностью разделения.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

При изучении курса студенту необходимо усвоить основные теории мембранныго разделения газов и жидкостей: баромембранные процессы, осмотическое разделение, мембранный электролиз, мембранныя дистилляция, первапорация, теории расчета мембранных систем. В общем случае, при описании процессов селективного переноса, мембрану рассматривают как искусственную границу между двумя фазами, при переносе через которую происходит изменение состава жидкости или газа. Скорость массопереноса определяется

физическими и химическими свойствами мембранные структуры, свойствами переносимой фазы и величиной движущей силы. Мембранные процессы классифицируют по нескольким признакам:

- Физическое состояние и химический состав разделяемых фаз (жидкость (Ж), газ (Г))
- Вид движущих сил (давление (Р), концентрация (С), температура (Т))
- Размер молекул разделяемых компонент
- Принцип разделения компонент
- Химическая природа мембранные (полимерная, неорганическая)
- Характеристики пористого пространства мембран

Для решения прикладных задач прикладных задач мембранных разделений жидкостей и газов необходимо уметь определять наиболее эффективный метод разделения, производить расчет параметров мембранные, параметров процесса. Результатом данного проектирования должна являться модель мембранных модуля с требуемой эффективностью разделения.

Необходимо дать возможность студентам усвоить основы теории мембранных разделений газов и жидкостей: баромембранные процессы, осмотическое разделение, мембранный электролиз, мембранные дистилляция, первапорация, теории расчета мембранных систем, студенты получат практические навыки расчета мембранных модулей для решения прикладных задач. При изложении курса необходимо придерживаться тематического плана, сопровождая весь теоретический материал решением задач на данные темы. Последовательность изложения материала:

1. Охарактеризовать области применения мембранных технологий и ее преимущества. Ввести классификацию и оценить перспективы развития мембранных технологий. Ввести основные понятия мембраниологии. Рассмотреть современное состояние мембранных методов разделения и очистки веществ.

2. Ввести физическое и математическое определение мембранные. Обосновать классификацию мембранные. Описать методы получения мембранные. Дать описание жидких и квазижидких мембранные. Ввести характеристики структуры мембранные и требования, предъявляемые к мембранные. Дать описание технологии получения пленочных и поливалоконных мембранные. Описать основные методы конструирования и расчета мембранных элементов и модулей.

3. Описать основные типы баромембранных методов очистки жидкостей. Детально описать принципы ультрафильтрация и микрофильтрация. Дать классификацию мембранные, аппаратов и установок для баромембранных процессов очистки жидкостей. Разобрать условия применения ядерных фильтров для микрофильтрации и прецизионного разделения коллоидных растворов.

4. Определить физический смысл обратного осмоса. Описать механизм обратноосмотического разделения. Детально рассмотреть особенности обратноосмотических мембранные. Проиллюстрировать влияние параметров рабочего режима на процесс обратноосмотического разделения. Показать методы расчета низконапорного обратного осмоса (nanoфильтрация). Рассмотреть технологические аспекты использования обратноосмотических процессов.

5. Определить назначение мембранных методов разделения жидких смесей. Описать принципы первапорации. Рассмотреть модель проницания жидкости через полимерную мембранные. Дать описание влияния технологических параметров процесса на селективность и проницаемость мембранные. Рассмотреть конструкции мембранных первапорационных

устройств. Разобрать физико-химические основы мембранный дистилляция. Описать области применения мембранный дистилляции.

6. Дать обзор основных видов электромембранных процессов. Описать физические принципы электродиализа. Показать конструкции электродиализных аппаратов. Определить принципы мембранного электролиза.

7. Рассмотреть параметры селективности пористых и непористых газоразделительных мембран. Описать типы мембранных элементов и модулей. Определить математические модели процесса разделения в мембранных модулях. Дать описание технологических схем мембранного газоразделения. Описать принципы активных мембранных систем.

8. Рассмотреть промышленные способы применения мембранных установок. Дать описание методов мембранный технологии для решения экологических проблем. Рассмотреть применения мембран в медицине, биотехнологии, в аналитической химии. Представить новейшие разработки в области мембранный технологии. Разобрать принципы мембранного катализа.

Автор(ы):

Грехов Алексей Михайлович, к.ф.-м.н.

Рецензент(ы):

Волков Владимир Васильевич