

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНЖЕНЕРНО-ФИЗИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ БИОМЕДИЦИНЫ
КАФЕДРА ТРАНСЛЯЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ

ОДОБРЕНО НТС ИФИБ

Протокол № 3.1

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НАНОТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ БИОМЕДИЦИНЫ

Направление подготовки [1] 12.03.04 Биотехнические системы и технологии
(специальность)

Семестр	Трудоемкость, кредит.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практических подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
7	5	180	32	16	32		64	0	Э
Итого	5	180	32	16	32	16	64	0	

АННОТАЦИЯ

Излагаются основные сведения по применению нанотехнологий и наноматериалов при исследованиях свойств и направленной модификации биосистем, медицинской диагностике и лечении различных заболеваний. Приводится хронология развития нанотехнологий и вводятся основные определения, связанные с наноматериалами, нанотехнологиями, наносистемами. Излагаются основные подходы по физико-химическим методам формирования наноматериалов для биомедицинских применений, включая лазерные методы получения наночастиц. Обсуждается использование наночастиц в качестве люминесцентных меток при биовизуализации, а также как фотосенсибилизаторов, соносенсибилизаторов и активаторов гипертермии в терапии. Вводятся понятия «тераностика» и «нанотераностика» и обсуждаются принципы их реализации для некоторых видов наночастиц. Приводятся основные сведения о плазмонах и использовании плазмонных эффектов в биомедицине. Обсуждается использование нелинейно-оптических эффектов и наноматериалов в биомедицине, в том числе двухфотонной люминесценции, генерации второй гармоники для биовизуализации. Анализируются возможности применения наночастиц в рамановской биовизуализации и фотоакустической диагностике. Излагаются базовые сведения об использовании наночастиц и наноматериалов как контрастных агентов в магниторезонансной томографии и носителей медицинских изотопов в ядерной медицине. Обсуждаются основные принципы биомедицинской наносенсорики, преимущества наносенсоров.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формировании системы базовых знаний и получение практических навыков по методам получения и исследования наноматериалов биомедицинского назначения. Задачи освоения учебной дисциплины заключаются в знакомстве с основными принципами биомедицинских нанотехнологий, методам получения и свойствам наночастиц и наноматериалов биомедицинского назначения, а также в выполнении практических заданий по получению и исследованию биомедицинских наноматериалов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная дисциплина читается после учебных курсов по общей физике и химии и предшествует курсам по молекулярной биологии и основам наномедицины.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача	Объект или область	Код и наименование	Код и наименование
--------	--------------------	--------------------	--------------------

профессиональной деятельности (ЗПД)	знания	профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	индикатора достижения профессиональной компетенции
научно-исследовательский			
<p>Проведение научных исследований на измерительном оборудовании в соответствии с инструкциями по эксплуатации и технической документацией; анализ результатов исследования, составление научных отчетов и подготовка публикаций по теме исследования; анализ имеющихся методов и оборудования, связанных с модификацией свойств наноматериалов и наноструктур; контроль качества новых методов измерения параметров наноматериалов и наноструктур; оценка временных затрат на стандартные и нестандартные методы измерения параметров наноматериалов и наноструктур.</p>	<p>Новые биомедицинские материалы и технологии, связанные с наноматериалами и нанотехнологиями</p>	<p>ПК-1.2 [1] - Способен проводить исследования в области разработки и внедрения новых процессов и оборудования для модификации свойств наноматериалов и наноструктур для биомедицинских применений.</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.104</p>	<p>З-ПК-1.2[1] - Знать на высоком уровне структуру, физико-химические свойства и области применения наноматериалов и наноструктур для биомедицинских применений и руководства по эксплуатации измерительного оборудования.; У-ПК-1.2[1] - Уметь выбирать стандартные и нестандартные методы измерения параметров наноматериалов.; В-ПК-1.2[1] - Владеть навыками работы на измерительном оборудовании в соответствии с инструкциями по эксплуатации и технической документацией.</p>
<p>Проведение научных исследований на измерительном оборудовании в соответствии с инструкциями по эксплуатации и технической документацией; анализ результатов исследования,</p>	<p>Новые биомедицинские материалы и технологии, связанные с наноматериалами и нанотехнологиями</p>	<p>ПК-1 [1] - Способен оценивать эффективность применения биотехнических систем и технологий</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 26.014, 40.104</p>	<p>З-ПК-1[1] - Знать подходы к оценке эффективности применения биотехнических систем и технологий; У-ПК-1[1] - Уметь проводить оценку эффективности применения биотехнических</p>

<p>составление научных отчетов и подготовка публикаций по теме исследования; анализ имеющихся методов и оборудования, связанных с модификацией свойств наноматериалов и наноструктур; контроль качества новых методов измерения параметров наноматериалов и наноструктур; оценка временных затрат на стандартные и нестандартные методы измерения параметров наноматериалов и наноструктур.</p>			<p>систем и технологий; В-ПК-1[1] - Владеть оценкой эффективности применения биотехнических систем и технологий</p>
<p>Проведение медико-биологических экспериментов с использованием наноматериалов; обработка результатов исследования с применением современных технологий; анализ экспериментальных данных, составление отчетов и научных публикаций по результатам проведенных исследований; оценка эффективности применения биотехнических систем и технологий; проведение литературного и патентного поиска инновационных методов получения наноматериалов для биомедицинских</p>	<p>Новые биомедицинские материалы и технологии, связанные с наноматериалами и нанотехнологиями</p>	<p>ПК-2 [1] - Способен к подготовке и анализу экспериментальных данных, составление отчетов и научных публикаций по результатам проведенных работ, участие во внедрении результатов в медико-биологическую практику</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 26.014</p>	<p>3-ПК-2[1] - Знать подготовку и анализ экспериментальных данных, составление отчетов и научных публикаций по результатам проведенных работ, участие во внедрении результатов в медико-биологическую практику; У-ПК-2[1] - Уметь составлять отчеты и научные публикации по результатам проведенных работ, участие во внедрении результатов в медико-биологическую практику; В-ПК-2[1] - Владеть подготовкой и анализом экспериментальных данных</p>

применений.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
-----------------------------	-------------------------	------------------------------------

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
<i>7 Семестр</i>							
1	Первый раздел	1-8	16/8/16		25	КИ-8	3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-1.2, У-ПК-1.2, В-ПК-1.2
2	Второй раздел	9-16	16/8/16		25	КИ-16	3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-1.2, У-ПК-1.2, В-ПК-1.2, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2
<i>Итого за 7 Семестр</i>			32/16/32		50		
	Контрольные мероприятия за 7 Семестр				50	Э	3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-1.2, У-ПК-1.2, В-ПК-1.2, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	7 Семестр	32	16	32
1-8	Первый раздел	16	8	16
1	История возникновения и основные этапы развития нанотехнологий История возникновения и основные этапы развития нанотехнологий	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	1 2 0	0
2	Особенности физических взаимодействий в наносистемах Особенности физических взаимодействий в наносистемах	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	1 2 0	0
3	Квантовый размерный эффект в наноструктурах Квантовый размерный эффект в наноструктурах	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	1 2 0	0
4	Методы теоретического описания и моделирования свойств наноструктур и наносистем Методы теоретического описания и моделирования свойств наноструктур и наносистем	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	1 2 0	0
5	Методы получения нанообъектов «сверху — вниз» Методы получения нанообъектов «сверху — вниз»	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	1 2 0	0
6	Методы получения нанообъектов «снизу — вверх» Методы получения нанообъектов «снизу — вверх»	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	1 2 0	0
7	Свойства нано-биосистем Биосистемы для получения наноматериалов и наночастиц	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	1 2 0	0
8	Липидные наноструктуры, монослои, мицеллы, липосомы Липидные наноструктуры, монослои, мицеллы, липосомы	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	1 2 0	0
9-16	Второй раздел	16	8	16
9	Применение вирусных структур как инструментов	Всего аудиторных часов		

	нанотехнологий Применение вирусных структур как инструментов нанотехнологий	2	1	2
		Онлайн		
		0	0	0
10	Потенциальные риски при производстве и использовании наноматериалов Потенциальные риски при производстве и использовании наноматериалов	Всего аудиторных часов		
		2	1	2
		Онлайн		
		0	0	0
11	Методы диагностики физических и химических свойств наносистем Методы диагностики физических и химических свойств наносистем	Всего аудиторных часов		
		2	1	2
		Онлайн		
		0	0	0
12	Механические и электромеханические микро- и наноустройства, нанороботы Механические и электромеханические микро- и наноустройства, нанороботы	Всего аудиторных часов		
		2	1	2
		Онлайн		
		0	0	0
13	Наносенсорика Получение и применение наночастиц и наноматериалов для повышения чувствительности сенсоров на биомолекулы	Всего аудиторных часов		
		2	1	2
		Онлайн		
		0	0	0
14	Твердотельные наночастицы для биомедицинской визуализации Твердотельные наночастицы для биомедицинской визуализации методами линейной и нелинейной оптики и магниторезонансной томографии	Всего аудиторных часов		
		2	1	2
		Онлайн		
		0	0	0
15	Наночастицы для терапии рака Наночастицы как усилители действия ультразвука и теплового эффекта лазерного и высокочастотного электромагнитного излучений для терапии рака	Всего аудиторных часов		
		2	1	2
		Онлайн		
		0	0	0
16	Нанотерапия Нанотерапия как сочетание терапии и диагностики на наномасштабе с использованием наночастиц и наноматериалов	Всего аудиторных часов		
		2	1	2
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Недели	Темы занятий / Содержание
	7 Семестр
1	Знакомство с лабораторным оборудованием, применяемым в нанотехнологиях,

	обзор оборудования лаборатории «Бионанофотоника» НИЯУ МИФИ Знакомство с лабораторным оборудованием, применяемым в нанотехнологиях, обзор оборудования лаборатории «Бионанофотоника» НИЯУ МИФИ
2	Работа с базовым оборудованием Работа с базовым оборудованием (пипеточные дозаторы, миксеры, весы, центрифуга). Расчет и приготовление суспензий наночастиц с заданной концентрацией. Разделение наночастиц по размерам методом центрифугирования
3 - 4	спектрометр Mightex Применение компактного спектрометра Mightex для экспресс-анализа фотолюминесцентных свойств наноматериалов (ч.1)
5	спектрометр Mightex Применение компактного спектрометра Mightex для экспресс-анализа фотолюминесцентных свойств наноматериалов (ч.2)
6	программа Origin Pro Ознакомление с программой Origin Pro и её применение для обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов (ч.1)
7	микроскоп MR350 Знакомство с принципами работы конфокального рамановского микроскопа MR350 и основы работы на нём
8	Изучение особенностей комбинационного рассеяния света и межзонной фотолюминесценции в одномерных кремниевыхnanoструктурах при лазерном нагреве (получение экспериментальных данных) Изучение особенностей комбинационного рассеяния света и межзонной фотолюминесценции в одномерных кремниевых nanoструктурах при лазерном нагреве (получение экспериментальных данных)
9	программа Origin Pro Ознакомление с программой Origin Pro и её применение для обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов (ч.2).
10	Наблюдение эффекта Фано в легированных кремниевых nanoструктурах и оценка концентрации легирующей примеси с помощью комбинационного рассеяния света Наблюдение эффекта Фано в легированных кремниевых nanoструктурах и оценка концентрации легирующей примеси с помощью комбинационного рассеяния света
11	Анализ водных суспензий кремниевых наночастиц с помощью ИК-спектрофотометра нарушенного полного внутреннего отражения (ч.1) Анализ водных суспензий кремниевых наночастиц с помощью ИК-спектрофотометра нарушенного полного внутреннего отражения (ч.1)
12	Анализ водных суспензий кремниевых наночастиц с помощью ИК-спектрофотометра нарушенного полного внутреннего отражения (ч.2) Анализ водных суспензий кремниевых наночастиц с помощью ИК-спектрофотометра нарушенного полного внутреннего отражения (ч.2)
13	Измерение спектров поглощения наночастиц на спектрофотометре пропускания и расчёт сечений поглощения Измерение спектров поглощения наночастиц на спектрофотометре пропускания и расчёт сечений поглощения
14	Фотолюминесценция перовскитных нанокристаллов CsPbBr3. Исследование неоднородностей фотолюминесценции высушенных суспензий CsPbBr3 на микромасштабе с помощью рамановского микроскопа Фотолюминесценция перовскитных нанокристаллов CsPbBr3. Исследование неоднородностей фотолюминесценции высушенных суспензий CsPbBr3 на микромасштабе с помощью рамановского микроскопа
15	Исследование эффективности различных способов предотвращения

	<p>агломерации перовскитных нанокристаллов CsPbBr3 с помощью микромасштабных измерений фотолюминесценции (ПАВ, полимерная матрица, простое разведение) Исследование эффективности различных способов предотвращения агломерации перовскитных нанокристаллов CsPbBr3 с помощью микромасштабных измерений фотолюминесценции (ПАВ, полимерная матрица, простое разбавление)</p>
16	<p>Итоговое занятие Итоговое занятие (защита оставшихся работ, разбор имеющихся вопросов)</p>

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>7 Семестр</i>
1 - 4	Электрохимическое получение наноматериалов для биомедицины Электрохимическое получение пористого кремния для применения в биомедицинской диагностике и терапии рака
5 - 8	Лазерные методы получения бионаноматериалов Лазерно-абляционные методы получения наночастиц для терапии
9 - 10	Лазерная медицина и нанотехнологии Использование непрерывного и импульсного лазерного излучения и наночастиц для медицины
11 - 13	Оптические методы в биомедицине Использование наночастиц как контрастных агентов и сенсибилизаторов в биомедицинской визуализации и терапии
14 - 16	Наночастицы для ядерной медицины Использование наночастиц как носителей диагностических и терапевтических радиоизотопов при решении задач ядерной медицины

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные образовательные технологии состоят в использовании презентаций лекций, проведение семинарских занятий и коллоквиумов, а также практических занятий. Большой объем учебного времени отведен на научно-исследовательскую практику, что поможет развить навыки работы на современной аппаратуре и оборудовании, навыки практического использования методов физики, наночастиц и наноматериалов для решения практических задач в области диагностики и терапии социально-значимых заболеваний.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-1	З-ПК-1	Э, КИ-8, КИ-16
	У-ПК-1	Э, КИ-8, КИ-16

	В-ПК-1	Э, КИ-8, КИ-16
ПК-1.2	З-ПК-1.2	Э, КИ-8, КИ-16
	У-ПК-1.2	Э, КИ-8, КИ-16
	В-ПК-1.2	Э, КИ-8, КИ-16
ПК-2	З-ПК-2	Э, КИ-8, КИ-16
	У-ПК-2	Э, КИ-8, КИ-16
	В-ПК-2	Э, КИ-8, КИ-16

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89		B	
75-84		C	
70-74	4 – «хорошо»	D	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
65-69			Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64	3 – «удовлетворительно»	E	
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ П 85 Наноматериалы и нанотехнологии : учебное пособие, Ганзуленко О. Ю. [и др.], Санкт-Петербург: Лань, 2022
2. ЭИ Д 40 Наноматериалы. Свойства и сферы применения : учебное пособие, Метелица А. В. [и др.], Санкт-Петербург: Лань, 2021
3. 620 Е51 Функциональные наноматериалы : , Лукашин А.В., Елисеев А.А., Москва: Физматлит, 2010

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ З-14 Биотехнология : учебник и практикум для вузов, Загоскина Н. В., Москва: Юрайт, 2022
2. ЭИ К 65 Методы исследования материалов и процессов : учебное пособие для вузов, Конюхов В. Ю., Москва: Юрайт, 2022
3. 620 К47 Микроскопические методы исследования материалов : , Эберхардт К.Н., Кларк Э.Р., Москва: Техносфера, 2007
4. ЭИ Е 30 Нанотехнологии: методология исследований действия наночастиц металлов на биологические объекты : учебное пособие для вузов, Егорова Е. М., Москва: Юрайт, 2022
5. 620 Ф 91 Физика. Нанотехнологии для биомедицины : Учебно-методическое пособие для учащихся инженерных классов московской школы, Фроня А.А., Тимошенко В.Ю., Москва: НИЯУ МИФИ, 2019
6. ЭИ Д 64 Физико-химия наночастиц : учебное пособие для вузов, Доломатов М. Ю., Москва: Юрайт, 2021
7. 6 Я 34 Ядерные, лазерные, плазменные, цифровые нанотехнологии в арктической биомедицине : монография, Силенко А.Н. [и др.], Москва: Научный консультант, 2022

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Залогом успешного освоения дисциплины «Нанотехнологии для биомедицины» является обязательное посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активная самостоятельная работа. Пропуск одного, тем более, нескольких, занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекционные занятия.

Лекции являются основным методическим руководством при изучении дисциплины, наиболее оптимальным образом, структурированным и скорректированным для усвоения материала курса. В лекции глубоко и подробно, аргументировано и методологически строго рассматриваются основные вопросы изучаемой темы, а также даются рекомендации на семинарские, практические и лабораторные занятия, указания на самостоятельную работу.

Студенту необходимо быть готовым к лекции, и к ее записи до прихода лектора в аудиторию, так как именно в первую минуту объявляется тема, формулируется основная цель,дается перечень важнейших вопросов. Без этого дальнейшее понимание лекции затрудняется.

Перед началом лекции необходимо повторить материал предыдущего занятия, поскольку при изложении материала лекции преподаватель, как правило, ориентируется на знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. В противном случае новый материал на лекции с большой вероятностью будет усвоен не в полном объеме.

Ошибочно считать целью посещения лекционного занятия подробную запись лекции. Подробная запись лекции не сможет заменить конспекта при подготовке к экзамену. Во время лекции необходимо осмысливать сказанное преподавателем, конспектировать материал и задавать преподавателю вопросы.

Конспектировать следует только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и законов, выводы основных уравнений и формул, и то, что старается выделить преподаватель, на чем он акцентирует внимание студентов. Необходимо стараться отфильтровывать и сжимать подаваемый материал, более подробно записывать основную информацию и кратко – дополнительную. Записывать же материал следует в том случае, если понятно его содержание и смысл. Только при соблюдении этого условия конспектирование становится осмысленной, а не механической записью излагаемого материала.

По возможности следует вести записи своими словами, своими формулировками. Такое конспектирование означает, что студент на лекции работает творчески. Кроме того, оно развивает мышление студента и помогает ему научиться грамотно, излагать и свои собственные мысли. Для ускорения конспектирования следует пользоваться системой сокращенных записей.

Конспект должен вестись в отдельной тетради, рассчитанной на конспектирование семестрового курса лекций. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящиеся к теме информацию и рисунки.

Поскольку лекция предусматривает непосредственное, живое общение с преподавателем, то на лекции необходимо задавать преподавателю относящиеся к теме лекции вопросы. Вопросы на лекции необходимы не только потому, что они помогают обеспечить контакт лектора с аудиторией. Наличие диалога студентов с преподавателем повышает творческий потенциал обучаемых. Вопросы одного студента стимулируют творческую работу и его товарищей, способствуя углубленному изучению предмета. Вопросы помогают студентам лучше понять излагаемый материал.

Прослушанный материал лекции следует проработать. От этого зависит прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия последующей лекции. Только планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в памяти. Повторение и воспроизведение материала лекции необходимо и при подготовке к лабораторным занятиям, а также при подготовке к проверочным контрольным работам.

Умение слушать лекцию и правильно её конспектировать, систематически, добросовестно и осознанно работать над конспектом с привлечением дополнительных источников – залог успешного усвоения учебного материала.

Практические занятия.

Практические занятия по дисциплине «Физические методы исследования наносистем» представлены:

- лабораторными занятиями по решению задач;
- семинарскими занятиями.

Практические занятия по решению задач дополняют лекционные занятия. Каждое практическое занятие начинается с вводной теоретической части, постановки задачи и плана эксперимента. Цель занятия должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает занятиям актуальность, а студентам – понимание, что дает решение поставленной задачи для овладения темой и курсом в целом. Обсуждение происходит в свободной форме и предполагает активное общение преподавателя со студентами. Кроме того, к каждому занятию готовится набор вопросов, контролирующих понимание студентами теоретического материала, который был изложен на лекциях или изучен самостоятельно.

Программа практических занятий построена следующим образом. На первом занятии студенты знакомятся с лабораторным, решают простые задачи. Последующие занятия построены на постепенном повышении самостоятельности при выполнении практических работ, включение в них элементов исследования, расчетов, поиска решений, представления результата. Кроме того, навыки и умения, приобретенные на начальных занятиях, закрепляются и отрабатываются на последующих занятиях. Такой алгоритм проведения занятий позволяет развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у студентов.

Организация практических занятий часто предусматривает их выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов и их оформлению. Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты творческой работой, поисками правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности.

Формируемые умения и навыки □ у студентов развиваются умения наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно (или в составе минигруппы) проводить экспериментальные работы и исследования, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков. Студенты получают профессиональные умения и навыки работы в лаборатории, с измерительным оборудованием, установками, вспомогательным оборудованием и другими техническими средствами при проведении практических занятий.

Подготовка к экзамену.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Нанотехнологии для биомедицины» необходимо, прежде всего, сформировать потребность в знаниях и научиться учиться,

приобретая навыки самостоятельной работы, необходимые для непрерывного самосовершенствования и развития профессиональных способностей.

Подготовку следует начинать с первого дня изучения дисциплины, приучая себя к ежедневной самостоятельной работе. Нужно постараться выработать свой собственный, с учетом индивидуальных способностей, стиль в работе, и установить равномерный ритм на весь семестр.

Для усвоения дисциплины в полном объеме с присущей ей строгостью, логичностью и практической направленностью, необходимо составить представление об общем содержании дисциплины и привести в систему знания, полученные на аудиторных занятиях.

Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Нужно эти вопросы выделить и обязательно постараться разобраться в них, не дожинаясь экзамена, проработать их, готовясь к практическим занятиям. Если некоторые темы дисциплины, изучаемые на аудиторных занятиях, не вошли список экзаменационных вопросов, то не следует считать, что данный материал не подлежит проработке. Преподаватель на экзамене может задать дополнительные вопросы по этим темам.

Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самостоятельно, нужно обратиться к товарищам. Если и это не помогло выяснить какой-либо вопрос до конца, нужно обязательно воспользоваться предэкзаменационной консультацией. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав его на листе бумаги.

Подготовка к экзамену не должна ограничиваться чтением лекционных записей. Первоначально необработанные конспекты содержат факты, определения, выводы, сделанные преподавателем, и в них слабо просматривается связующая идея курса. Любой конспект требует дополнительной проработки с использованием учебников и рекомендованной литературы. Если в конспекте отсутствует одна или несколько тем, необходимо законспектировать недостающие темы по учебнику. При проработке конспекта запись всех выкладок, выводов и формул является обязательной. На этапе закрепления полезно чередовать углубленное повторение особенно сложных вопросов с беглым повторением всего материала.

На непосредственную подготовку к сдаче экзамена дается время. Этого времени достаточно только для углубления, расширения и систематизации знаний, на устраниении пробелов в знании отдельных вопросов, для определения объема ответов на каждый вопрос программы дисциплины. Поэтому нужно планировать свою подготовку с точностью до часа, учитывая сразу несколько факторов: неоднородность материала и этапов его проработки, свои индивидуальные способности, ритмы деятельности и т.п. В занятиях рекомендуется делать перерывы, избегая общей утомляемости и снижения интеллектуальной деятельности.

Нельзя готовиться, прорабатывая лишь некоторые вопросы, надеясь на то, что именно они и попадутся, или запоминая весь материал подряд, не вникая глубоко в его суть. Также следует избегать и механического заучивания. Недостатки такой подготовки очевидны. Значение экзамена не ограничивается проверкой знаний. Являясь естественным завершением работы студента, он способствует обобщению и закреплению знаний и умений, приведение их в строгую систему, а также устраниению возникших в процессе занятий пробелов.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Дисциплина «Нанотехнологии для биомедицины» предназначена для изучения студентами, обучающимися по направлению 12.03.04 Биотехнические системы и технологии. Дисциплина входит в состав общенационального модуля учебного плана и реализуется в 7 семестре четвертого года обучения.

Дисциплина «Нанотехнологии для биомедицины» логически взаимосвязана с другими профессиональными дисциплинами, необходимыми для реализации профессиональных компетенций специалиста.

Излагаются основные сведения по применению нанотехнологий и наноматериалов при исследованиях свойств и направленной модификации биосистем, медицинской диагностике и лечении различных заболеваний. Приводится хронология развития нанотехнологий и вводятся основные определения, связанные с наноматериалами, нанотехнологиями, наносистемами. Излагаются основные подходы по физико-химическим методам формирования наноматериалов для биомедицинских применений, включая лазерные методы получения наночастиц. Обсуждается использование наночастиц в качестве люминесцентных меток при биовизуализации, а также как фотосенсибилизаторов, соносенсибилизаторов и активаторов гипертермии в терапии. Вводятся понятия «тераностика» и «нанотераностика» и обсуждается принципы их реализации для некоторых видов наночастиц. Приводятся основные сведения о плазмонах и использовании плазмонных эффектов в биомедицине. Обсуждается использование нелинейно-оптических эффектов и наноматериалов в биомедицине, в том числе двухфотонной люминесценции, генерации второй гармоники для биовизуализации. Анализируются возможности применения наночастиц в рамановской биовизуализации и фотоакустической диагностике. Излагаются базовые сведения об использовании наночастиц и наноматериалов как контрастных агентов в магниторезонансной томографии и носителей медицинских изотопов в ядерной медицине. Обсуждаются основные принципы биомедицинской наносенсорики, преимущества наносенсоров.

Целью освоения дисциплины «Нанотехнологии для биомедицины» является формирование системы базовых знаний и получение практических навыков по методам получения и исследования наноматериалов биомедицинского назначения. Задачи освоения учебной дисциплины заключаются в знакомстве с основными принципами биомедицинских нанотехнологий, методам получения и свойствам наночастиц и наноматериалов биомедицинского назначения, а также в выполнении практических заданий по получению и исследованию биомедицинских наноматериалов.

Автор(ы):

Тимошенко Виктор Юрьевич, д.ф.-м.н.