

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

ОДОБРЕНО УМС ИЯФИТ

Протокол № 01/08/24-573.1

от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Направление подготовки [1] 14.04.01 Ядерная энергетика и теплофизика  
(специальность)

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
1	3	108	0	96	0		12	0	30
2	3	108	0	90	0		18	0	30
Итого	6	216	0	186	0	0	30	0	

## **АННОТАЦИЯ**

В курсе «Русский язык как иностранный» изучаются образцы письменной и устной речи разной стилистической и жанровой принадлежности, а также осуществляется накопление у учащихся тематической лексики, языковых и экстралингвистических знаний, обеспечивающих официальное и неофициальное общение. В предлагаемом учебном курсе также происходит изучение и освоение грамматических и лексических особенностей научного стиля речи современного русского литературного языка, в частности, изучение реферативных форм, усвоение образцов устной научной речи разной жанровой принадлежности: сообщение, доклад, усвоение образцов письменной научной речи разной жанровой принадлежности: конспект, аннотация, реферат и т.д.. Кроме того, в курсе изучается лексический материал, ориентированный на язык специальности.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» являются:

Модуль общего владения языком:

1. Изучение грамматического и лексического материала, ориентированного на модуль русской языковой личности современного студента дневного отделения вуза в крупном российском городе.

3. Комплексная отработка грамматического и лексического материала, ориентированного на модуль русской языковой личности современного студента дневного отделения вуза в крупном российском городе.

4. Изучение стилистических разновидностей современного русского литературного языка.

5. Отработка грамматического материала оппозиций устная – письменная речь, диалог – нарратив, официальное – неофициальное общение.

6. Отработка образцов письменной речи разной стилистической и жанровой принадлежности: материалы прессы, фрагменты докладов, фрагменты диалогов и т.д.

7. Накопление у учащихся тематической лексики, языковых и экстралингвистических знаний, обеспечивающих официальное и неофициальное общение.

8. Тренировка одновременного прослушивания и записывания аудиотекстов.

9. Совершенствование у учащихся умений строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной сферах общения.

10. Обучение учащихся созданию устных и письменных речевых продуктов в соответствии с параметрами ситуации общения.

Профессиональный модуль:

1. Изучение грамматических и лексических особенностей научного стиля речи современного русского литературного языка.

2. Изучение грамматического и лексического материала, ориентированного на язык специальности иностранных учащихся.

3. Комплексная отработка грамматического и лексического материала, ориентированного на язык специальности иностранных учащихся.

4. Накопление у учащихся тематической лексики, языковых и экстралингвистических знаний, обеспечивающих научное общение.

5. Тренировка одновременного прослушивания и записывания текстов по языку специальности.

6. Совершенствование у учащихся умений строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной сферах научного общения.

7. Изучение реферативных форм научного стиля речи.

7. Усвоение образцов устной научной речи разной жанровой принадлежности: сообщение, доклад, презентация и т.д.

8. Усвоение образцов письменной научной речи разной жанровой принадлежности: конспект, аннотация, реферат и т.д.

Содержание курса соответствует новой концепции многоуровневого высшего образования.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «Русский язык как иностранный» необходима как предшествующая для успешного освоения всех последующих предметов естественнонаучного цикла и всех последующих предметов профессионального цикла, поскольку ее основная цель – сформировать навык грамотного устного и письменного общения студента во всех сферах учебной, научной (профессионального), официально-деловой деятельности.

Дисциплина предполагает практические занятия, контрольные работы и задания для самостоятельной работы, обеспечивающие обратную связь преподавателя со студентами.

## **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 [1] – Способен оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде статей, докладов, научных отчетов и презентаций с использованием систем компьютерной верстки и пакетов офисных программ	З-ОПК-3 [1] – Знать основные требования, предъявляемые к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности; особенности различных форм представления результатов научно-исследовательской деятельности У-ОПК-3 [1] – Уметь использовать системы компьютерной верстки и пакеты офисных программ для оформления результатов научно-исследовательской деятельности; оформлять результаты научно-исследовательской деятельности согласно существующим требованиям; представлять результаты научно-исследовательской деятельности в форме устного доклада с презентацией основных результатов работы; вести аргументированную дискуссию В-ОПК-3 [1] – Владеть навыками оформления научно-технических отчетов; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в виде научных докладов и статей; навыками оформления и представления презентаций и научных докладов

УК-4 [1] – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3-УК-4 [1] – Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия В-УК-4 [1] – Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
УК-5 [1] – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 [1] – Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
<i>I Семестр</i>							
1	Классификация, наименование, качественная характеристика предмета. Безличные, активные – пассивные конструкции. Определительные отношения в простом и сложном	1-8	0/48/0		25	к.р-8	3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

	предложении. Основные конструкции научного стиля речи					
2	Изъяснительные, целевые, причинно- следственные отношения в предложении. Реферативные формы (простое предложение)	9-16	0/48/0		25	к.р-16
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		0/96/0		50	
	<b>Контрольные мероприятия за 1 Семестр</b>				50	3О
	<i>2 Семестр</i>					
1	Условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения в предложении. Реферативные формы (сложное предложение)	1-8	0/48/0		25	к.р-8
2	Временные, количественные отношения в предложении. Аннотация, реферат	9-15	0/42/0		25	к.р-15
	<i>Итого за 2 Семестр</i>		0/90/0		50	
	<b>Контрольные мероприятия за 2 Семестр</b>				50	3О

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
ЗО	Зачет с оценкой
к.р	Контрольная работа
3	Зачет

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>I Семестр</i>	0	96	0
1-8	<b>Классификация, наименование, качественная характеристика предмета. Безличные, активные – пассивные конструкции. Определительные отношения в простом и сложном предложении. Основные конструкции научного стиля речи</b>	0	48	0
1	Классификация предмета Классификация предмета	Всего аудиторных часов 0	3	0
		Онлайн 0	0	0
1	Конструкции определения понятия и классификации объектов и явлений Конструкции определения понятия и классификации объектов и явлений	Всего аудиторных часов 0	3	0
		Онлайн 0	0	0
2	<b>Наименование предмета, явления, лица. Качественная характеристика предмета</b> Наименование предмета, явления, лица. Качественная характеристика предмета	Всего аудиторных часов 0	3	0
		Онлайн 0	0	0
2	<b>Конструкции состава, количественной характеристики предмета</b> Конструкции состава, количественной характеристики предмета	Всего аудиторных часов 0	3	0
		Онлайн 0	0	0
3	<b>Выражение модальных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций</b> Выражение модальных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций	Всего аудиторных часов 0	3	0
		Онлайн 0	0	0
3	<b>Конструкции для качественной характеристики предметов, явлений</b> Конструкции для качественной характеристики предметов, явлений	Всего аудиторных часов 0	3	0
		Онлайн 0	0	0
4 - 5	<b>Активные и пассивные конструкции</b> Активные и пассивные конструкции	Всего аудиторных часов 0	6	0
		Онлайн 0	0	0

		0	0	0
4 - 5	<b>Конструкции для выражения связи и взаимосвязи, применения предметов и явлений</b> Конструкции для выражения связи и взаимосвязи, применения предметов и явлений	Всего аудиторных часов 0	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	<b>Выражение определительных отношений в простом предложении</b> Выражение определительных отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов 0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	<b>Конструкции для сравнения о сопоставлении предметов и явлений</b> Конструкции для сравнения о сопоставлении предметов и явлений	Всего аудиторных часов 0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	<b>Выражение определительных отношений в сложном предложении</b> Выражение определительных отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов 0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	<b>Конструкции отличия</b> Конструкции отличия	Всего аудиторных часов 0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	<b>Контрольная работа №1 (общее владение)</b> Контрольная работа №1 (общее владение)	Всего аудиторных часов 0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	<b>Контрольная работа №1 (научный стиль речи)</b> Контрольная работа №1 (научный стиль речи)	Всего аудиторных часов 0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	<b>Изъяснительные, целевые, причинно-следственные отношения в предложении. Реферативные формы (простое предложение)</b>	0	48	0
9	<b>Выражение изъяснительных отношений</b> Выражение изъяснительных отношений	Всего аудиторных часов 0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
9	<b>Создание реферативных форм на основе простого предложения</b> Создание реферативных форм на основе простого предложения	Всего аудиторных часов 0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	<b>Прямая и косвенная речь</b> Прямая и косвенная речь	Всего аудиторных часов 0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	<b>Создание реферативных норм на основе конструкций что – это что, что является чем, что называется чем, что относится к чему</b> Создание реферативных норм на основе конструкций что – это что, что является чем, что называется чем, что относится к чему	Всего аудиторных часов 0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	<b>Выражение целевых отношений в простом</b>	Всего аудиторных часов		

	<b>предложении</b> Выражение целевых отношений в простом предложении	0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	<b>Создание реферативных норм на основе конструкций что – это что, что является чем, что называется чем, что относится к чему</b> Создание реферативных норм на основе конструкций что – это что, что является чем, что называется чем, что относится к чему	Всего аудиторных часов		
		0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	<b>Выражение целевых отношений в сложном предложении</b> Выражение целевых отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов		
		0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	<b>Создание реферативных норм на основе конструкций со значением необходимости, долженствования</b> Создание реферативных норм на основе конструкций со значением необходимости, долженствования	Всего аудиторных часов		
		0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
13	<b>Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении</b> Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов		
		0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
13	<b>Создание реферативных норм на основе конструкций со значением наличия, отсутствия</b> Создание реферативных норм на основе конструкций со значением наличия, отсутствия	Всего аудиторных часов		
		0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
14 - 15	<b>Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении</b> Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов		
		0	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
14 - 15	<b>Создание реферативных норм на основе конструкций с полнозначными глаголами</b> Создание реферативных норм на основе конструкций с полнозначными глаголами	Всего аудиторных часов		
		0	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
16	<b>Контрольная работа №2 (общее владение)</b> Контрольная работа №2 (общее владение)	Всего аудиторных часов		
		0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
16	<b>Контрольная работа №2 (научный стиль речи)</b> Контрольная работа №2 (научный стиль речи)	Всего аудиторных часов		
		0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>2 Семестр</i>	0	90	0
1-8	<b>Условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения в предложении. Реферативные формы (сложное предложение)</b>	0	48	0
1	<b>Выражение условных отношений в простом предложении</b> Выражение условных отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов		
		0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
1	<b>Создание реферативных форм на основе сложного предложения</b>	Всего аудиторных часов		
		0	3	0

	Создание реферативных форм на основе сложного предложения	Онлайн
		0 0 0
2	<b>Выражение условных отношений в сложном предложении</b> Выражение условных отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов
		0 3 0
		Онлайн
		0 0 0
2	<b>Создание реферативных форм на основе сложных предложений с причинно-следственным значением</b> Создание реферативных форм на основе сложных предложений с причинно-следственным значением	Всего аудиторных часов
		0 3 0
		Онлайн
		0 0 0
3	<b>Выражение уступительных отношений в простом предложении</b> Выражение уступительных отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов
		0 3 0
		Онлайн
		0 0 0
3	<b>Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением условия</b> Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением условия	Всего аудиторных часов
		0 3 0
		Онлайн
		0 0 0
4	<b>Выражение уступительных отношений в сложном предложении</b> Выражение уступительных отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов
		0 3 0
		Онлайн
		0 0 0
4	<b>Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением цели</b> Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением цели	Всего аудиторных часов
		0 3 0
		Онлайн
		0 0 0
5	<b>Выражение сравнительных отношений в простом предложении</b> Выражение сравнительных отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов
		0 3 0
		Онлайн
		0 0 0
5	<b>Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением уступки</b> Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением уступки	Всего аудиторных часов
		0 3 0
		Онлайн
		0 0 0
6	<b>Выражение сравнительных отношений в сложном предложении</b> Выражение сравнительных отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов
		0 3 0
		Онлайн
		0 0 0
6	<b>Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением времени</b> Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением времени	Всего аудиторных часов
		0 3 0
		Онлайн
		0 0 0
7	<b>Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях</b> Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях	Всего аудиторных часов
		0 3 0
		Онлайн
		0 0 0
7	<b>Создание реферативных форм на основе сложных предложений с изъяснительным и определительным значением</b> Создание реферативных форм на основе сложных предложений с изъяснительным и определительным	Всего аудиторных часов
		0 3 0
		Онлайн
		0 0 0

	значением			
8	<b>Контрольная работа №1 (общее владение)</b> Контрольная работа №1 (общее владение)	Всего аудиторных часов		
		0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	<b>Контрольная работа №1 (научный стиль речи)</b> Контрольная работа №1 (научный стиль речи)	Всего аудиторных часов		
		0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>9-15</b>	<b>Временные, количественные отношения в предложении. Аннотация, реферат</b>	0	42	0
9 - 10	<b>Выражение временных отношений в простом предложении</b> Выражение временных отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов		
		0	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 10	<b>Аннотация: структура, языковое оформление, правила написания</b> Аннотация: структура, языковое оформление, правила написания	Всего аудиторных часов		
		0	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	<b>Выражение временных отношений в сложном предложении</b> Выражение временных отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов		
		0	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	<b>Реферат: структура, языковое оформление, правила написания</b> Реферат: структура, языковое оформление, правила написания	Всего аудиторных часов		
		0	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 14	<b>Выражение количественных отношений (трудные случаи)</b> Выражение количественных отношений (трудные случаи)	Всего аудиторных часов		
		0	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 14	<b>Типы рефератов: реферат-конспект, реферат-обзор, реферат-резюме</b> Типы рефератов: реферат-конспект, реферат-обзор, реферат-резюме	Всего аудиторных часов		
		0	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	<b>Контрольная работа №2 (общее владение)</b> Контрольная работа №2 (общее владение)	Всего аудиторных часов		
		0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	<b>Контрольная работа №2 (научный стиль речи)</b> Контрольная работа №2 (научный стиль речи)	Всего аудиторных часов		
		0	3	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции

ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>1 Семестр</i>
1	<b>Классификация предмета</b> Классификация предмета
1	<b>Конструкции определения понятия и классификации объектов и явлений</b> Конструкции определения понятия и классификации объектов и явлений
2	<b>Наименование предмета, явления, лица. Качественная характеристика предмета</b> Наименование предмета, явления, лица. Качественная характеристика предмета
2	<b>Конструкции состава, количественной характеристики предмета</b> Конструкции состава, количественной характеристики предмета
3	<b>Выражение модальных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций</b> Выражение модальных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций
3	<b>Конструкции для качественной характеристики предметов, явлений</b> Конструкции для качественной характеристики предметов, явлений
4 - 5	<b>Активные и пассивные конструкции</b> Активные и пассивные конструкции
4 - 5	<b>Конструкции для выражения связи и взаимосвязи, применения предметов и явлений</b> Конструкции для выражения связи и взаимосвязи, применения предметов и явлений
6	<b>Выражение определительных отношений в простом предложении</b> Выражение определительных отношений в простом предложении
6	<b>Конструкции для сравнения о сопоставлении предметов и явлений</b> Конструкции для сравнения о сопоставлении предметов и явлений
7	<b>Выражение определительных отношений в сложном предложении</b> Выражение определительных отношений в сложном предложении
7	<b>Конструкции отличия</b> Конструкции отличия
8	<b>Контрольная работа №1 (общее владение)</b> Контрольная работа №1 (общее владение)
8	<b>Контрольная работа №1 (научный стиль речи)</b> Контрольная работа №1 (научный стиль речи)
9	<b>Выражение изъяснительных отношений</b> Выражение изъяснительных отношений
9	<b>Создание реферативных форм на основе простого предложения</b> Создание реферативных форм на основе простого предложения
10	<b>Прямая и косвенная речь</b> Прямая и косвенная речь
10	<b>Создание реферативных норм на основе конструкций что – это что, что является чем, что называется чем, что относится к чему</b> Создание реферативных норм на основе конструкций что – это что, что является чем,

	что называется чем, что относится к чему
11	<b>Выражение целевых отношений в простом предложении</b> Выражение целевых отношений в простом предложении
11	<b>Создание реферативных норм на основе конструкций что – это что, что является чем, что называется чем, что относится к чему</b> Создание реферативных норм на основе конструкций что – это что, что является чем, что называется чем, что относится к чему
12	<b>Выражение целевых отношений в сложном предложении</b> Выражение целевых отношений в сложном предложении
12	<b>Создание реферативных норм на основе конструкций со значением необходимости, долженствования</b> Создание реферативных норм на основе конструкций со значением необходимости, долженствования
13	<b>Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении</b> Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении
13	<b>Создание реферативных норм на основе конструкций со значением наличия, отсутствия</b> Создание реферативных норм на основе конструкций со значением наличия, отсутствия
14 - 15	<b>Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении</b> Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении
14 - 15	<b>Создание реферативных норм на основе конструкций с полнозначными глаголами</b> Создание реферативных норм на основе конструкций с полнозначными глаголами
16	<b>Контрольная работа №2 (общее владение)</b> Контрольная работа №2 (общее владение)
16	<b>Контрольная работа №2 (научный стиль речи)</b> Контрольная работа №2 (научный стиль речи)
	<i>2 Семестр</i>
1	<b>Выражение условных отношений в простом предложении</b> Выражение условных отношений в простом предложении
1	<b>Создание реферативных форм на основе сложного предложения</b> Создание реферативных форм на основе сложного предложения
2	<b>Выражение условных отношений в сложном предложении</b> Выражение условных отношений в сложном предложении
2	<b>Создание реферативных форм на основе сложных предложений с причинно-следственным значением</b> Создание реферативных форм на основе сложных предложений с причинно-следственным значением
3	<b>Выражение уступительных отношений в простом предложении</b> Выражение уступительных отношений в простом предложении
3	<b>Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением условия</b> Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением условия
4	<b>Выражение уступительных отношений в сложном предложении</b> Выражение уступительных отношений в сложном предложении
4	<b>Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением цели</b> Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением цели
5	<b>Выражение сравнительных отношений в простом предложении</b> Выражение сравнительных отношений в простом предложении

5	<b>Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением уступки</b> Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением уступки
6	<b>Выражение сравнительных отношений в сложном предложении</b> Выражение сравнительных отношений в сложном предложении
6	<b>Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением времени</b> Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением времени
7	<b>Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях</b> Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях
7	<b>Создание реферативных форм на основе сложных предложений с изъяснительным и определительным значением</b> Создание реферативных форм на основе сложных предложений с изъяснительным и определительным значением
8	<b>Контрольная работа №1 (общее владение)</b> Контрольная работа №1 (общее владение)
8	<b>Контрольная работа №1 (научный стиль речи)</b> Контрольная работа №1 (научный стиль речи)
9 - 10	<b>Выражение временных отношений в простом предложении</b> Выражение временных отношений в простом предложении
9 - 10	<b>Аннотация: структура, языковое оформление, правила написания</b> Аннотация: структура, языковое оформление, правила написания
11 - 12	<b>Выражение временных отношений в сложном предложении</b> Выражение временных отношений в сложном предложении
11 - 12	<b>Реферат: структура, языковое оформление, правила написания</b> Реферат: структура, языковое оформление, правила написания
13 - 14	<b>Выражение количественных отношений (трудные случаи)</b> Выражение количественных отношений (трудные случаи)
13 - 14	<b>Типы рефератов: реферат-конспект, реферат-обзор, реферат-резюме</b> Типы рефератов: реферат-конспект, реферат-обзор, реферат-резюме
15	<b>Контрольная работа №2 (общее владение)</b> Контрольная работа №2 (общее владение)
15	<b>Контрольная работа №2 (научный стиль речи)</b> Контрольная работа №2 (научный стиль речи)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Применение технологии коллективной мыследеятельности (КМД).
2. Проведение тренингов, формирующих навыки публичного выступления.
3. Проведение тренингов, формирующих навыки создания письменных произведений разных жанров научного, официально-делового, публицистического стилей речи.
4. Использование презентаций с привлечением компьютерных технологий.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы освоения</b>	<b>Аттестационное мероприятие (КП 1)</b>	<b>Аттестационное мероприятие (КП 2)</b>
ОПК-3	З-ОПК-3	ЗО, к.р-8, к.р-16	ЗО, к.р-8, к.р-15
	У-ОПК-3	ЗО, к.р-8, к.р-16	ЗО, к.р-8, к.р-15
	В-ОПК-3	ЗО, к.р-8, к.р-16	ЗО, к.р-8, к.р-15
УК-4	З-УК-4	ЗО, к.р-8, к.р-16	ЗО, к.р-8, к.р-15
	У-УК-4	ЗО, к.р-8, к.р-16	ЗО, к.р-8, к.р-15
	В-УК-4	ЗО, к.р-8, к.р-16	ЗО, к.р-8, к.р-15
УК-5	З-УК-5	ЗО, к.р-8, к.р-16	ЗО, к.р-8, к.р-15
	У-УК-5	ЗО, к.р-8, к.р-16	ЗО, к.р-8, к.р-15
	В-УК-5	ЗО, к.р-8, к.р-16	ЗО, к.р-8, к.р-15

### **Шкалы оценки образовательных достижений**

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89		B	
75-84		C	
70-74	4 – «хорошо»	D	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
65-69			Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64	3 – «удовлетворительно»	E	
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить

			обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--	--

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. ЭИ S97 Oxford Guide to Effective Argument and Critical Thinking : , Swatridge, Colin. , Oxford: Oxford university press, 2014
2. 8(Рус) А72 Дорога в Россию 3 , Антонова В.Е., : Златоуст. ЦМО МГУ, 2016
3. 8(Рус) Б27 Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся, Баско Н.В., Москва: Русский язык. Курсы, 2015
4. 8(Рус) П30 Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся, Петрова Г.М., Москва: Русский язык. Курсы, 2016

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. 8(Рус) А72 Дорога в Россию 3 , Антонова В.Е., : Златоуст. ЦМО МГУ, 2015

### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Специальное программное обеспечение не требуется

### **LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

1 семестр

При изучении раздела тем 1-3 студенты должны обратить внимание на грамматические конструкции классификации, наименования, качественной характеристики предмета; обратить внимание на безличные конструкции. В каждой теме необходимо обращать внимание на изученную на занятиях лексику, учить слова изучаемой лексико-семантической группы. Обратить внимание на образование отглагольных существительных, на морфологическую структуру этих существительных. Изучить контексты употребления данных слов. Понять, как

находить однокоренные слова, анализировать сложные слова, находить глаголы, от которых образованы отглагольные существительные.

В научном стиле речи необходимо обратить внимание на грамматику изучаемых конструкций, изучить их правила употребления в речи, правила построения научных текстов с использованием этих конструкций.

При изучении темы 4 необходимо изучить безличные пассивные и активные грамматические конструкции. В теме 5 изучить определительные грамматические конструкции (согласованные определения, несогласованные определения, сложноподчиненные предложения с придаточными определительными)

По научному стилю речи необходимо изучить, какие реферативные глаголы являются самыми частотными, обратить внимание на их падежное управление, а также на падежное управление некоторых частотных отглагольных имен существительных, используемых в научном стиле речи. Также необходимо обратить внимание на правила трансформации простых предложений научного текста в реферативные предложения.

При изучении темы 6 необходимо обратить внимание на прямую и косвенную речь; изъяснительные конструкции с разными союзами и союзовыми словами. В теме 7 изучить конструкции со значением цели в простом предложении. В теме 8 изучить конструкции со значением причины в простом и сложном предложении.

В научном стиле речи следует поэтапно разобрать трансформацию всех видов сложных предложений в простые предложения, а затем в реферативные.

Следует объяснить учащимся, что если в реферативной форме мы хотим выразить причинно-следственные отношения, так или иначе представленные в простом предложении, мы используем слова связь, зависимость, обусловленность.

Необходимо обратить внимание учащихся на то, что реферативные формы на основе простых предложений с модальным компонентом создаются с помощью существительных: возможность, необходимость.

Необходимо обратить внимание учащихся на то, что предложения, в которых тем или иным способом выражены значения наличия или отсутствия, в реферативной форме имеют слова наличие, существование (или без этих слов), отсутствие.

## 2 семестр

При изучении темы 9 обратить внимание на конструкции со значением условия в простом и сложном предложении. В теме 10 изучить конструкции со значением уступки в простом и сложном предложении.

Следует обратить внимание на то, что для выражения причины в разных случаях в реферативных формах можно использовать предлоги благодаря (чему), в результате (чего), из-за (чего), по причине (чего), в силу (чего), в связи (с чем). Затем, используя алгоритм создания реферативной формы, понять, как получается предложение в реферативной форме.

Следует обратить внимание на то, что для выражения цели в научных текстах могут быть использованы предлоги с целью (чего или +инфinitив), в целях (чего или + инфинитив), для (чего). Затем, используя алгоритм создания реферативной формы, понять, как получается предложение в реферативной форме:

Следует обратить внимание на то, что на основе сложноподчиненных предложений с придаточными условиями реферативные формы создаются чаще всего с помощью предлогов при (+предложный падеж), в случае (чего). Затем, используя алгоритм создания реферативной формы, понять, как получается предложение в реферативной форме.

В научном стиле речи следует обратить внимание на то, что реферативные формы на основе сложноподчинённых предложений с придаточными уступки создаются чаще всего при помощи союзов несмотря на (что), вопреки (чему). Затем, используя алгоритм создания реферативной формы, понять, как получается предложение в реферативной форме.

Следует обратить внимание на то, как трансформируются сложные предложения со значением времени в простые, а затем в реферативные.

При трансформации сложных предложений с определительным и изъяснительным значением в простые, а затем в реферативные следует обратить внимание на то, что определительная часть предложения преобразуется в причастный оборот, а затем это простое предложение уже трансформируется в реферативное.

При трансформации сложных предложений с изъяснительным значением следует обратить внимание на преобразование глагола придаточной части предложения в отглагольное существительное, а также на то, что следует помнить об управлении глагола главной части предложения.

При изучении темы 11 изучить конструкции со значением сравнения в простом и сложном предложении. В теме 12 изучить конструкции со значением сопоставления в простом и сложном предложении.

По научному стилю речи следует акцентировать внимание на правилах написания аннотации и реферата-конспекта. Для успешного написания аннотации необходимо усвоить основные языковые клише, характерные для этого вторичного жанра и структуру аннотации. Для успешного написания реферата-конспекта необходимо усвоить основные языковые клише, характерные для этого вторичного жанра и его структуру.

При изучении темы 13 изучить конструкции с временным значением в простом предложении. В теме 14 – конструкции с временным значением в сложном предложении. В теме 15 изучить конструкции с количественным значением.

По научному стилю речи следует обратить внимание на правила написания реферата-резюме и реферата-обзора. Особенno следует акцентировать внимание на отличиях реферата-конспекта от реферата резюме.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

### **1 семестр**

При изучении раздела тем 1-3 преподаватель должен ввести в речь студентов грамматические конструкции классификации, наименования, качественной характеристики предмета; обратить внимание на безличные конструкции. В каждой теме необходимо обращать внимание студентов на изученную на занятиях лексику, рекомендовать выучить слова изучаемой лексико-семантической группы. Объяснить правила образования отглагольных существительных, обратить внимание на морфологическую структуру этих существительных. Объяснить контексты употребления данных слов. Развить у студентов навыки нахождения однокоренных слов, анализа сложных слов, нахождения глаголов, от которых образованы отглагольные существительные.

В научном стиле речи необходимо обратить внимание учащихся на грамматику изучаемых конструкций, объяснить их правила употребления в речи, правила построения научных текстов с использованием этих конструкций.

При изучении темы 4 необходимо объяснить безличные пассивные и активные грамматические конструкции. В теме 5 объяснить определительные грамматические

конструкции (согласованные определения, несогласованные определения, сложноподчиненные предложения с придаточными определительными)

По научному стилю речи необходимо объяснить учащимся, какие реферативные глаголы являются самыми частотными, обратить внимание на их падежное управление, а также на падежное управление некоторых частотных отглагольных имен существительных, используемых в научном стиле речи. Также необходимо обратить внимание учащихся на правила трансформации простых предложений научного текста в реферативные предложения.

При изучении темы 6 необходимо объяснить прямую и косвенную речь; изъяснительные конструкции с разными союзами и союзовыми словами. При изучении темы 7 объяснить конструкции со значением цели в простом предложении. При изучении темы 8 объяснить конструкции со значением причины в простом и сложном предложении.

## 2 семестр

При изучении темы 9 обратить внимание студентов на конструкции со значением условия в простом и сложном предложении. В теме 10 объяснить конструкции со значением уступки в простом и сложном предложении.

В научном стиле речи следует объяснить учащимся, что реферативные формы на основе сложноподчинённых предложений с придаточными уступки создаются чаще всего при помощи союзов несмотря на (что), вопреки (чему). Затем, используя алгоритм создания реферативной формы, продемонстрировать учащимся, как получается предложение в реферативной форме.

Следует объяснить учащимся, как трансформируются сложные предложения со значением времени в простые, а затем в реферативные.

В научном стиле речи следует поэтапно разобрать трансформацию всех видов сложных предложений в простые предложения, а затем в реферативные. Следует объяснить учащимся, что для выражения причины в разных случаях в реферативных формах можно использовать предлоги благодаря (чему), в результате (чего), из-за (чего), по причине (чего), в силу (чего), в связи (с чем). Затем, используя алгоритм создания реферативной формы, продемонстрировать учащимся, как получается предложение в реферативной форме.

Следует объяснить учащимся, что для выражения цели в научных текстах могут быть использованы предлоги с целью (чего или +инфinitiv), в целях (чего или + инфинитив), для (чего). Затем, используя алгоритм создания реферативной формы, продемонстрировать учащимся, как получается предложение в реферативной форме:

Следует объяснить учащимся, что на основе сложноподчиненных предложений с придаточными условиями реферативные формы создаются чаще всего с помощью предлогов при (+предложный падеж), в случае (чего). Затем, используя алгоритм создания реферативной формы, продемонстрировать учащимся, как получается предложение в реферативной форме.

При трансформации сложных предложений с определительным и изъяснительным значением в простые, а затем в реферативные следует обратить внимание учащихся на то, что определительная часть предложения преобразуется в причастный оборот, а затем это простое предложение уже трансформируется в реферативное.

При трансформации сложных предложений с изъяснительным значением следует обратить внимание учащихся на преобразование глагола придаточной части предложения в отглагольное существительное, а также на то, что следует помнить об управлении глагола главной части предложения.

При изучении темы 11 объяснить конструкции со значением сравнения в простом и сложном предложении. В теме 12 объяснить конструкции со значением сопоставления в простом и сложном предложении.

По научному стилю речи следует акцентировать внимание учащихся на правилах написания аннотации и реферата-конспекта. Для успешного написания аннотации необходимо объяснить учащимся, что они должны усвоить основные языковые клише, характерные для этого вторичного жанра и структуру аннотации. Для успешного написания реферата-конспекта необходимо объяснить учащимся, что они должны усвоить основные языковые клише, характерные для этого вторичного жанра и его структуру.

При изучении темы 13 объяснить конструкции с временным значением в простом предложении. В теме 14 – конструкции с временным значением в сложном предложении. В теме 15 объяснить конструкции с количественным значением.

По научному стилю речи следует обратить внимание учащихся на правила написания реферата-резюме и реферата-обзора. Особенno следует акцентировать внимание учащихся на отличиях реферата-конспекта от реферата-резюме.

Автор(ы):

Арбатская Ольга Анатольевна

Барминова Светлана Викторовна

Сицина-Кудрявцева Алевтина Николаевна,  
к.филол.н.

Рецензент(ы):

Яремчук Ольга Васильевна, Мкртчян Виктория  
Сумбатовна