

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ

КАФЕДРА АВТОМАТИКИ

ОДОБРЕНО УМС ИФТИС

Протокол № 1

от 26.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 15.03.04 Автоматизация технологических
процессов и производств

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
4	2	72	0	30	0		42	0	3
Итого	2	72	0	30	0	15	42	0	

АННОТАЦИЯ

В рамках курса происходит ознакомление с основными понятиями, сведениями о физических установках, методах и средствах их автоматизации, с историей, текущим состоянием и перспективой развития атомной науки и техники.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является формирование мировоззрения, привитие интереса к своей будущей профессии, помощь в быстрой адаптации к условиям обучения в вузе, обучение навыкам автоматизированного поиска и анализа учебной и научной информации, ознакомление с основными понятиями, сведениями о физических установках, методах и средствах их автоматизации, с историей, текущим состоянием и перспективой развития атомной науки и техники.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Для изучения данной дисциплины студент должен обладать начальными знаниями:

- по основным разделам физики;
- по основным разделам математики;
- по информатике.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 [1] – Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	З-ОПК-1 [1] – Знать: методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности У-ОПК-1 [1] – Уметь: применять методы математического анализа и моделирования для решения поставленных задач В-ОПК-1 [1] – Владеть: методами математического анализа и моделирования для решения поставленных задач
ОПК-5 [1] – Способен работать с нормативно технической документацией, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов норм и правил	З-ОПК-5 [1] – Знать: основные стандарты нормы и правила, а также нормативно техническую документацию У-ОПК-5 [1] – Уметь: работать с нормативно технической документацией, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов норм и правил В-ОПК-5 [1] – Владеть: основными стандартами нормами и правилами, а также нормативно технической документацией

<p>ОПК-6 [1] – Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>З-ОПК-6 [1] – Знать: информационно-коммуникационные технологии, информационную и библиографическую культуру У-ОПК-6 [1] – Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий В-ОПК-6 [1] – Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности</p>
---	---

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектно-конструкторский			
<p>Проектирование электронных систем, киберфизических устройств, информационно-измерительных систем, систем управления и автоматизации и их структурных элементов, включая аппаратное и программное обеспечение, в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования и современных информационных технологий, с учетом экологических требований и требований безопасной работы</p>	<p>киберфизические информационно-измерительные системы, системы контроля и управления ядерно-физических установок и производств атомной отрасли</p>	<p>ПК-1 [1] - Способен принимать участие в проектировании объектов профессиональной деятельности в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией, соблюдая различные технические, технологические и экологические требования</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.011</p>	<p>З-ПК-1[1] - Знать: основные государственные и отраслевые стандарты, требования, предъявляемые к нормативно-технической документации при проектировании, различные технические, технологические и экологические требования; У-ПК-1[1] - Уметь: проектировать объекты профессиональной деятельности в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией; В-ПК-1[1] - Владеть: основными навыками проектирования и</p>

			конструирования, способами создания нормативно-технической документации в соответствии с техническим заданием, соблюдая необходимые технические, технологические и экологические требования
--	--	--	---

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность", «История атомной отрасли» и других дисциплин для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения</p>

		исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (B14)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных

		<p>проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплины «Экономика и управление в промышленности на основе инновационных подходов к управлению конкурентоспособностью», «Юридические основы профессиональной деятельности» для: - формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение</p>
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (B17)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты.</p>

<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (B18)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p>
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (B19)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для: - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для: - формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед; - формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.</p>
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин</p>

	<p>творческого инженерного/профессионального мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности (B22)</p>	<p>профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</p>
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование профессиональной ответственности, этики и культуры инженера-разработчика комплексных технических систем (B41)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Введение в физику взаимодействия ионизирующего излучения с веществом", "Введение в нейтронную физику" для формирования профессиональной ответственности, творческого инженерного мышления путем проведения физических экспериментов по заданным методикам, учитывая конструктивные особенности разрабатываемой ядерно-физической, электрофизической и</p>

		<p>киберфизической аппаратуры и составления описания проводимых исследований, отчетов, анализа результатов и подготовки научных публикаций.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины «Основы проектирования киберфизических устройств и систем» для формирования приверженности к профессиональным ценностям, этике и культуре инженера-разработчика, повышения интереса к инженерно-проектной деятельности через изучение вопросов применения методов программной инженерии в проектировании, повышения радиационной стойкости аппаратуры и учета внешних воздействующих факторов, ознакомление с технологиями промышленного производства посредством погружения студентов в работу научных лабораторий.</p>
--	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>4 Семестр</i>						
1	Раздел 1	1-8	0/16/0		25	КИ-8	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-

							1, 3- ОПК- 5, У- ОПК- 5, В- ОПК- 5
2	Раздел 2	9-15	0/14/0		25	КИ-15	3- ОПК- 6, У- ОПК- 6, В- ОПК- 6, 3-ПК- 1, У- ПК-1, В- ПК-1
	<i>Итого за 4 Семестр</i>		0/30/0		50		
	Контрольные мероприятия за 4 Семестр				50	3	3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3- ОПК- 5, У- ОПК- 5, В- ОПК- 5, 3- ОПК- 6, У- ОПК- 6, В- ОПК-

							6, 3-ПК- 1, У- ПК-1, В- ПК-1
--	--	--	--	--	--	--	--

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>4 Семестр</i>	0	30	0
1-8	Раздел 1	0	16	0
1 - 2	Введение. Информация. Источники научной и образовательной информации. Аппарат книги Предмет, цели и задачи раздела "Основы автоматизированного поиска и анализа научной информации". Сущность понятия "информация". Понятие об источниках информации	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	Аналитико-синтетическая переработка документов. Библиографическое описание как форма свертывания и модель первичного документа Изучение методов аналитико-синтетической переработки документов. Технология составления библиографического описания документов Контрольные задания по составлению библиографического описания	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 8	Система библиотечных каталогов. Поиск в электронных каталогах. Общие правила оформления библиографического списка литературы и ссылок к учебной и научной работе Система библиотечных каталогов. Поиск в электронных каталогах. Назначение библиографического списка. Методика составления библиографического списка и ссылок. Контрольные задания по поиску в электронных каталогах и оформлению библиографического списка	Всего аудиторных часов		
		0	8	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	Раздел 2	0	14	0
9 - 10	Справочно-библиографический фонд. Научные журналы. Нормативно-техническая документация Библиографические пособия. Виды изданий органов НТИ.	Всего аудиторных часов		
		0	6	0
		Онлайн		

	Методика поиска в изданиях органов НТИ. Виды нормативно-технических документов. Фонд научных журналов	0	0	0
11 - 15	Информационно-поисковые системы Интернета. Web-сайт Центра информационно-библиотечного обеспечения учебно-научной деятельности. Электронная библиотека университета Виды информационно-поисковых систем. Характеристика информационных ресурсов по тематике вуза. Цели, задачи, структура электронной библиотеки университета. Контрольные задания по работе с полнотекстовыми базами данных	Всего аудиторных часов		
		0	8	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>4 Семестр</i>
1 - 2	Введение. Информация. Источники научной и образовательной информации. Аппарат книги Предмет, цели и задачи раздела "Основы автоматизированного поиска и анализа научной информации". Сущность понятия "информация". Понятие об источниках информации
3 - 4	Аналитико-синтетическая переработка документов. Библиографическое описание как форма свертывания и модель первичного документа Изучение методов аналитико-синтетической переработки документов. Технология составления библиографического описания документов Контрольные задания по составлению библиографического описания
5 - 8	Система библиотечных каталогов. Поиск в электронных каталогах. Общие правила оформления библиографического списка литературы и ссылок к учебной и научной работе Система библиотечных каталогов. Поиск в электронных каталогах. Назначение библиографического списка. Методика составления библиографического списка и ссылок. Контрольные задания по поиску в электронных

	каталогах и оформлению библиографического списка
9 - 10	Справочно-библиографический фонд. Научные журналы. Нормативно-техническая документация Библиографические пособия. Виды изданий органов НТИ. Методика поиска в изданиях органов НТИ. Виды нормативно-технических документов. Фонд научных журналов
11 - 15	Информационно-поисковые системы Интернета. Web-сайт Центра информационно-библиотечного обеспечения учебно-научной деятельности. Электронная библиотека университета Виды информационно-поисковых систем. Характеристика информационных ресурсов по тематике вуза. Цели, задачи, структура электронной библиотеки университета. Контрольные задания по работе с полнотекстовыми базами данных

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Проведение аудиторных практических занятий с использованием компьютерных средств и Интернета
- Самостоятельная работа студентов с использованием информационных технологий при выполнении контрольных домашних заданий;
- Самостоятельная работа студентов при подготовке рефератов с использованием информационных Интернет-ресурсов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ОПК-1	З-ОПК-1	З, КИ-8
	У-ОПК-1	З, КИ-8
	В-ОПК-1	З, КИ-8
ОПК-5	З-ОПК-5	З, КИ-8
	У-ОПК-5	З, КИ-8
	В-ОПК-5	З, КИ-8
ОПК-6	З-ОПК-6	З, КИ-15
	У-ОПК-6	З, КИ-15
	В-ОПК-6	З, КИ-15
ПК-1	З-ПК-1	З, КИ-15
	У-ПК-1	З, КИ-15
	В-ПК-1	З, КИ-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – <i>«отлично»</i>	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – <i>«хорошо»</i>	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – <i>«удовлетворительно»</i>	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – <i>«неудовлетворительно»</i>	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ 3-43 Автоматизированная система управления технологическими процессами АЭС : монография, Москва: НИЯУ МИФИ, 2014

2. ЭИ Г 37 Оптимальная компенсация реактивной мощности в системах распределения электрической энергии : , Красноярск: Сибирский Федеральный Университет, 2012
3. ЭИ Я49 Технологические процессы производства тепловой и электрической энергии на АЭС : учебное пособие для вузов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2013
4. ЭИ Я34 Ядерные технологии: история, состояние, перспективы : учебное пособие для вузов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012
5. 004 И74 Информационные ресурсы и поисковые системы : учебное пособие для вузов, Н. В. Максимов [и др.], Москва: МИФИ, 2008
6. ЭИ И74 Информационные ресурсы и поисковые системы : учебное пособие для вузов, Н. В. Максимов [и др.], Москва: МИФИ, 2008

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 621.039 З-43 Автоматизированная система управления технологическими процессами АЭС : монография, Москва: НИЯУ МИФИ, 2014
2. 620 Х20 Энергетика. Техничко-экономические основы : учебное пособие для вузов, В. В. Харитонов, Москва: МИФИ, 2007

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Аудиторные занятия по Части 1 «Основы автоматизированного поиска и анализа научной информации»

Участие в занятиях предполагает наличие начальных знаний по информатике и навыков работы на компьютере и в сети Интернет.

При подготовке к занятиям и самостоятельной работе, в том числе при выполнении контрольных заданий вне аудиторных занятий целесообразно использовать доступ в Интернет и информационную сеть НИЯУ МИФИ, предоставляемый в читальных залах университета.

Программа дисциплины включает выполнение контрольных заданий, а также тестирование по данной части курса. Положительные результаты по данным формам контроля являются необходимым условием аттестации данного раздела курса и допуска к зачету.

2. Аудиторные занятия по Части 2 «Физические установки (технологии и управление)» и Части 3 «Основы автоматизации физических установок»

Технология проведения аудиторных занятий предполагает активное участие студентов в форме диалогов, диспутов. При прохождении материалов курса преподаватель в форме опросов и диалогов выявляет уровень начальных знаний студентов по естественнонаучным областям знаний по профилю специальности.

Студентам рекомендуется проявлять активность и, в частности, задавать вопросы по всем интересующим вопросам, как по предмету курса, так и по вопросам организации обучения в университете, а также по направлениям деятельности, по специфике выпускающей кафедры, по трудоустройству и другим актуальным для них вопросам.

Материал курса включает общепознавательные разделы и понятия, и студентам рекомендуется самостоятельно обращаться к различным информационным ресурсам для повышения своих знаний и повышения эрудиции в данных вопросах.

3. Подготовка рефератов.

Студент может по согласованию с преподавателем выбрать тему реферата из предложенного списка, а также предложить свою формулировку темы реферата.

При подготовке реферата следует использовать как предложенную преподавателем литературу, так и любые другие информационные ресурсы.

Реферат должен иметь объем 20-30 стр., он должен быть оформлен в соответствии со стандартами на техническую документацию.

Защита рефератов проводится в индивидуальном порядке.

4. Текущий контроль успеваемости, аттестация разделов курса.

Текущий контроль осуществляется путем контроля посещения занятий и оценки активности студентов на занятиях.

Прохождение курса подтверждается аттестацией разделов в установленном порядке. Наличие аттестации по всем разделам является необходимым условием допуска к зачету.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Указания для проведения аудиторных занятий

Аудиторные занятия по Части 1 Программы «Основы автоматизированного поиска и анализа научной информации» должны проводиться преимущественно в интерактивном режиме в компьютерных классах, имеющих выход в Интернет и информационную систему университета.

При проведении занятий необходимо уделять внимание не только освоению общих положений современных технологий автоматизированного поиска и анализа информации, но и практическим задачам информационного поиска в информационных ресурсах университета как учебного, так и научного профиля.

Необходимо периодически давать студентам индивидуальные контрольные задания с тем, чтобы контролировать освоение ими материала курса и проверки приобретения необходимых навыков.

Преподаваемый материал должен способствовать не только формированию у студентов соответствующих компетенций, но также быть направлен на освоение ими технологий поиска и

работы с информацией с целью эффективного освоения образовательной программы университета.

Аудиторные занятия по Части 2 «Физические установки (технологии и управление)» и Части 3 «Основы автоматизации физических установок». Программы дисциплины должны быть направлены на формирование у студентов общих представлений:

- об области и предметах деятельности специалистов данного направления
- об истории формирования и развития атомного проекта;
- об истории и предмете технической кибернетики;
- о современных проблемах и задачах отрасли;
- о перспективных технологиях в ядерной энергетике;
- об экологических аспектах и задачах безопасности ядерных объектов;
- об основах теории управления техническими объектами;
- о современном уровне технических решений в данной области;
- о составе образовательной программы по профилю кафедры, о назначении и предмете общепрофессиональных и специальных дисциплин, читаемых по данной специальности.

Аудиторные занятия целесообразно проводить с использованием интерактивных принципов, дискуссий, показов целевых видеоматериалов.

2. Самостоятельная работа студентов по Частям 2 и 3 заключается в подготовке рефератов из предлагаемого списка тем с активным использованием интернет ресурсов.

3. Аттестация знаний студентов осуществляется по разделам на основании результатов оценки рефератов.

Аттестация по результатам семестров проводится в форме зачетов.

Автор(ы):

Королев Сергей Андреевич, к.т.н.

Кудрявцев Александр Витальевич