

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ

ОДОБРЕНО УМС ФБИУКС

Протокол № 06/23

от 2.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ГРУПП И ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 38.03.05 Бизнес-информатика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
2	1	36	0	15	0	14	7	
3	2	72	0	16	0	48	8	3
Итого	3	108	0	31	0	62	15	

АННОТАЦИЯ

В курсе рассматриваются основные проблемы теории личности и социального взаимодействия, теории групп, лидерства и построения эффективных команд, деловых коммуникаций и способов интерактивного общения в кросс-культурной среде в профессиональной сфере деятельности.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания является повышение личной эффективности посредством развития социальных компетенций. Для достижения цели необходимо выработать навыки деловых коммуникаций и организационного поведения, востребованных в учебной и профессиональной деятельности

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Межпредметные связи: исходными дисциплинами являются социология, история, экономика и другие дисциплины базового образования, формирующие общекультурный уровень. Последующие дисциплины: философия, культурология, менеджмент.

Указанные связи дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий общекультурный и социально-компетентный уровень, практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности специалиста в современном обществе.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 [1] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З-УК-1 [1] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 [1] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 [1] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-3 [1] – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З-УК-3 [1] – Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

	<p>У-УК-3 [1] – Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>В-УК-3 [1] – Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>
<p>УК-4 [1] – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>З-УК-4 [1] – Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> <p>В-УК-4 [1] – Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>
<p>УК-6 [1] – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>З-УК-6 [1] – Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>У-УК-6 [1] – Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p> <p>В-УК-6 [1] – Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
<p>УКЦ-1 [1] – Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей</p>	<p>З-УКЦ-1 [1] – Знать: современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также основные приемы и нормы социального взаимодействия и технологии межличностной и групповой коммуникации с использованием дистанционных технологий</p> <p>У-УКЦ-1 [1] – Уметь: выбирать современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе и применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с использованием</p>

	<p>дистанционных технологий В-УКЦ-1 [1] – Владеть: навыками применения современных информационных технологий и цифровых средств коммуникации, в том числе отечественного производства, а также методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с использованием дистанционных технологий</p>
--	---

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
научно- исследовательский			
<p>Исследование, разработка и внедрение новых моделей, методов и средств в области экономики, управления и ИКТ</p>	<p>Архитектура предприятия (бизнес- архитектура, архитектура информации, архитектура приложений, инфраструктура)</p>	<p>ПК-3 [1] - способен к участию в составе коллектива исполнителей во внедрении результатов научно- технических исследований в области информационных систем и информационно- коммуникационных технологий в реальный сектор экономики и коммерциализации разработок</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.012</p>	<p>3-ПК-3[1] - Знать: Стандарты и методики управления инновациями Рынок ИТ Системы управления идеями, краудсорсинговые и посткраудсорсинговые технологии Способы оценки инноваций Принципы управления финансами Экономика ИТ и экономика инноваций Методы оценки эффективности ; У-ПК-3[1] - Уметь: Выявлять потребность в инновациях ИТ Презентовать и продвигать инновации ИТ заинтересованным лицам Оценивать инновации ИТ Управлять инновациями ИТ ; В-ПК-3[1] - Владеть навыками: Организация процесса выявления инноваций ИТ Формирование принципов оценки эффективности инноваций ИТ</p>

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
-----------------------------	-------------------------	------------------------------------

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>2 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	0/8/0		50	Прз-8	3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, 3-УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-

							УКЦ-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Второй раздел	9-15	0/7/0		50	Прз-15	3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, 3-УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-УКЦ-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>Итого за 2 Семестр</i>		0/15/0		100		
	Контрольные мероприятия за 2 Семестр				0	АттР	3-ПК-3, У-ПК-3,

							В-ПК-3, 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, 3-УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-УКЦ-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>3 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	0/8/0		25	Эс-8	У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, 3-УКЦ-1, У-УКЦ-1,

							В-УКЦ-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-3
2	Второй раздел	9-16	0/8/0		25	Эс-16	В-УК-1, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, 3-УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-УКЦ-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4,

							3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-УК-1, У-УК-1
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		0/16/0		50		
	Контрольные мероприятия за 3 Семестр				50	3	3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, У-УК-1, 3-УК-1, 1, В-УК-1, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, 3-УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-УКЦ-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
АтТР	Аттестация разделов
Эс	Эссе
Прз	Презентация
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>2 Семестр</i>	0	15	0
1-8	Первый раздел	0	8	0
1 - 4	Основные теоретические подходы к понятию и структуре личности Гуманистическая концепция личности. Деятельностная школа. “Я - концепция”: история, структура, особенности. Самооценка. Типологии личности: Ч.Кули, Р. Мертон, К. Хорни, З.Фрейд, Э.Фромм, Я.Морено, Ядов В.А.	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 8	Социализация: источники и механизмы Имитация, идентификация личности, стыд и вина. Построение «Я». Организационная культура и формирование «паттернов». Роли. Нормы. Правила. Девиантное поведение. Ролевые конфликты. Малые, первичные и вторичные группы. Организационная социализация.	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	Второй раздел	0	7	0
9 - 15	Формальные и неформальные группы. Особенности поведения индивида в формальных и неформальных группах. Конформизм. Групповая динамика. Стадии сплоченности группы. Роли в команде. Личность в команде. Эффективность групповой деятельности. Роль коммуникаций в управлении организации. Инновационный потенциал личности и инновационный климат. Роль и место лидера в инновационном процессе	Всего аудиторных часов		
		0	7	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>3 Семестр</i>	0	16	0
1-8	Первый раздел	0	8	0
1 - 4	Типы коммуникаций. Межличностные, групповые и организационные коммуникации. Деловые коммуникации. Влияние кросс-культурных факторов на деловые коммуникации. Теории Г.Хофстеде, Р.Люиса.	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 8	Структура коммуникативного процесса Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны.	Всего аудиторных часов		
		0	4	0

	Эмоциональный интеллект. Роль коммуникаций в совместной деятельности. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Коммуникативные барьеры. Стратегия проведения переговоров.	Онлайн		
		0	0	0
9-16	Второй раздел	0	8	0
9 - 16	Коммуникативная компетентность	Всего аудиторных часов		
	Структура и особенности. Повышение уровня коммуникативной компетенции. Защита проекта « Моя профессия – МОЙ выбор!»	0	8	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

контрольные работы, тесты, ролевые игры, круглый стол, групповая дискуссия, творческие работы, презентации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)
ПК-3	З-ПК-3	АттР, Прз-8, Прз-15	З, Эс-8, Эс-16
	У-ПК-3	АттР, Прз-8, Прз-15	З, Эс-8, Эс-16
	В-ПК-3	АттР, Прз-8, Прз-15	З, Эс-8, Эс-16
УК-1	З-УК-1	АттР, Прз-8, Прз-15	З, Эс-8, Эс-16
	У-УК-1	АттР, Прз-8, Прз-15	З, Эс-8, Эс-16
	В-УК-1	АттР, Прз-8, Прз-15	З, Эс-8, Эс-16
УК-3	З-УК-3	АттР, Прз-8, Прз-15	З, Эс-8, Эс-16
	У-УК-3	АттР, Прз-8, Прз-15	З, Эс-8, Эс-16
	В-УК-3	АттР, Прз-8, Прз-15	З, Эс-8, Эс-16
УК-4	З-УК-4	АттР, Прз-8, Прз-15	З, Эс-8, Эс-16

	У-УК-4	АттР, Прз-8, Прз-15	З, Эс-8, Эс-16
	В-УК-4	АттР, Прз-8, Прз-15	З, Эс-8, Эс-16
УК-6	З-УК-6	АттР, Прз-8, Прз-15	З, Эс-8, Эс-16
	У-УК-6	АттР, Прз-8, Прз-15	З, Эс-8, Эс-16
	В-УК-6	АттР, Прз-8, Прз-15	З, Эс-8, Эс-16
УКЦ-1	З-УКЦ-1	АттР, Прз-8, Прз-15	З, Эс-8, Эс-16
	У-УКЦ-1	АттР, Прз-8, Прз-15	З, Эс-8, Эс-16
	В-УКЦ-1	АттР, Прз-8, Прз-15	З, Эс-8, Эс-16

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ L96 Key concepts in organization theory / : , London: SAGE Publications, 2012
2. ЭИ С 72 Деловые коммуникации. Теория и практика : Учебник Для академического бакалавриата, Москва: Юрайт, 2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 31 Д29 Деловое общение : учебное пособие, И. Н. Кузнецов, Москва: Дашков и К0, 2013

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предполагается, что студенты уже познакомились с курсами по социологии, истории, культурологии, праву, изучают или уже изучили философию.

Цель данного курса - сформировать необходимые базовые и прикладные знания, развить навыки для повышения личной эффективности в совместной деятельности. Для достижения цели необходимо познакомиться с основными работами ведущих специалистов в данной области деятельности и, самое главное, выработать навыки деловых коммуникаций и организационного поведения, востребованных в учебной и профессиональной деятельности.

Текущий контроль осуществляется по результатам анализа текстов, совместной деятельности, командных игр и разбору различных ситуаций. Аттестация разделов проводится в форме написания эссе. Итоговый зачёт проводится в форме защиты финального проекта.

Оценка работы студента по курсу осуществляется на практических занятиях и на защите индивидуального (коллективного) проекта. Формы проведения практических занятий: анализ текста, разбор различных ситуаций (case-study), командные игры. При любой форме основными показателями оценки являются: активность на занятиях, знания, творческий подход, умение

анализировать и представить изученный материал, способность убедить, навыки совместной деятельности.

Работа над курсом включает:

1. Работу над фундаментальными научными текстами. Особенности этой работы будут описаны ниже.
2. Изучение новейших разработок по проблеме современных коммуникаций.
3. Работу в командах, которая включает не только анализ конкретных ситуаций на примере басен и народных сказок, но и отработку некоторых коммуникативных навыков.
4. Сотрудничество в проектах по выработке решения о перспективах будущей профессиональной деятельности.
5. Формирование и развитие социальных компетенций в процессе совместной работы: самоконтроля, самооценки, навыков влияния и убеждения, эмпатии, управления конфликтами и работы в команде.
6. Подготовка к аттестации разделов, написание эссе (объёмом не менее 2-х стр. А4, оформленных по ГОСТу). Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, выбранную из предложенного списка.

В эссе должен быть раскрыт смысл высказывания, представлена и пояснена собственная позиция студента, характер и уровень приводимых суждений и аргументов должен быть раскрыт с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.

7. Подготовка к итоговому зачёту предполагает написание и защита совместного проекта на предложенные темы и его публичная защита.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс относится к вариативной части преподаваемых дисциплин, то есть является элективным, выбираемым студентами и ставит своей целью сформировать необходимые базовые и прикладные знания, развить навыки для повышения личной эффективности посредством развития социальных компетенций. Для достижения цели необходимо освоить необходимый теоретический материал, выработать навыки деловых коммуникаций и организационного поведения, востребованных в учебной и профессиональной деятельности

Место курса в рамках конкретной образовательной программы определяется его значимостью для формирования у будущих специалистов ядерной отрасли знаний и представлений о структуре личности и природе социальных отношений, о динамике социальных взаимодействий, об особенностях деловых коммуникаций в учебной и профессиональной деятельности, кросс-культурной среде. Знание и навыки, полученные в процессе обучения, позволят студентам более свободно ориентироваться в социальном пространстве университета и, в будущем, в профессиональной деятельности.

По структуре предлагается выделить два раздела курса. В первом разделе рассматриваются основные закономерности формирования социальных взаимодействий в первичных, вторичных, формальных и неформальных группах, в командах и проектах. Во втором разделе – особенности деловых коммуникаций и способов воздействия на аудиторию в публичных выступлениях и дискуссиях, возможно, в кросс-культурной среде.

На что следует обратить особое внимание в процессе преподавания данного курса?

1. Для того, чтобы освоить необходимый тезаурус, требуется изучение фундаментальных работ. Анализ текста – сложная работа, поэтому можно оговорить необходимые условия их

освоения. Например: текст необходимо прочитать, а затем сделать структурированный конспект, то есть четко и ясно выписать и прокомментировать материал представленной статьи. Далее, в комментарии может быть использован предыдущий материал, изученный в других курсах в том числе. Эта работа требует самостоятельности и творческого подхода. В результате создается новое прочтение текста, следовательно, и новый, написанный уже студентом, текст. Очень важны презентационные навыки: умение активно взаимодействовать с аудиторией, держать ее внимание и доступно излагать материал, уровень владения литературным русским языком (фонетические, лексические и грамматические особенности), соблюдение временного регламента.

2. Необходимо уметь работать с большой базой данных. Статьи, представленные в Интернете, нужно найти и обработать (обобщить, сравнить, выделить главное, кратко представить). Если есть необходимость познакомиться с зарубежными источниками (на английском языке), то следует обратиться в группе к тем, кто способен решать такого рода задачи.

3. Большой объем времени на практических занятиях занимает командная работа. Некоторые практические задачи даются для работы в группе, потому что целью курса, как мы уже отмечали, является формирование социальных компетенций. Интерактивная деятельность требует особых умений и от преподавателя. Обязателен жесткий хронометраж и организация совместной работы. Каждая команда, поработав 10-15 минут над проблемой, представляет презентацию или постер. В процессе защиты каждый студент должен выступить и свою часть представить. Если в процессе подготовки выделится лидер (что совсем не обязательно), то представление может иметь другую форму.

4. Особое внимание следует уделить показу фильмов и анализу конкретных ситуаций. Данный метод актуализирует потенциал каждого студента группы, так как эмоциональное воздействие от фильмов максимально усиливает обучающий эффект. После просмотра какой-либо ситуации следует еще раз остановиться на некоторых теоретических проблемах, а затем рассмотреть поведенческие реакции и результаты взаимодействия, возможно «проиграть» и другие варианты.

5. Очень важно в процессе обучения показывать роль и значение изучаемого материала для практической деятельности каждого человека, приводить примеры из их сегодняшних интересов с ориентацией в будущее. То есть связь с профессиональной деятельностью многократно усиливает интерес к обучению и мотивирует к дальнейшим исследованиям.

6. Следует в самом начале работы в группе четко и ясно изложить требования преподавателя к оценке результатов совместной деятельности. В период семестрового контроля выставляется 25 баллов по результатам работы в данный период. Финальную работу следует выставить в Личном кабинете. Эти 25 баллов – максимальный результат – складывается из работы в течение указанного периода. Кейсы, контрольные, анализ текстов, презентации, работа в команде – все виды практической деятельности принимаются во внимание. Вторая половина семестра – тоже 25 баллов. Финальный проект – 50.

7. Зачет проходит в форме защиты проекта по направлениям:

1. «Почему я выбрал МИФИ? Мой выбор – лучший!»

2. «Моя профессия – мой выбор!»

3. Особенности кросс-культурных коммуникаций в рамках совместных научно-исследовательских проектов (на примере...).

Автор(ы):

Новохатько Ирина Марковна, к.ф.н., доцент