Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

ОДОБРЕНО
НТС ИНТЭЛ Протокол №4 от 23.07.2024 г.
УМС ИФТЭБ Протокол №545-2/1 от 28.08.2024 г.
УМС ИФТИС Протокол №1 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки (специальность)

[1] 14.05.04 Электроника и автоматика физических установок
[2] 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности

Семестр	**Трудоемкость, кред.**	**Общий объем курса, час.**	**Лекции, час.**	**Практич. занятия, час.**	**Лаборат. работы, час.**	**В форме практической подготовки/ В**	**СРС, час.**	**КСР, час.**	**Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП**
3, 4	3	108	24	24	0		24	0	Э
Итого	3	108	24	24	0	0	24	0	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина направлена на формирование у учащихся философской культуры, представлений о философии как особом способе познания и духовного освоения мира, понимание роли философии в культуре, жизни общества и человека. Курс предполагает активную самостоятельную работу учащихся: написание эссе и реферата, создание творческих проектов, а также различные виды аудиторной работы: дискуссии, эвристические беседы, обсуждение репродуктивных и проблемных вопросов. Курс предусматривает также различные виды текущего и промежуточного контроля: тесты, устный опрос, экзамен (зачет). Дисциплина также дает базовые знания для дальнейшего обучения в магистратуре по курсу «Методология науки» и в аспирантуре по курсу «История и философия науки».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, понимание содержания основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки. Курс призван стимулировать потребности к философским оценкам фактов действительности, к выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ. Конечной целью освоения дисциплины является приобщение учащихся к достижениям мировой и отечественной философской мысли, знакомство с основными этапами истории философии, формирование и совершенствование культуры мышления, критического подхода к историческим, идеологическим, политическим стереотипам, формирование философской мировоззренческой позиции, что является одним из важнейших элементов духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Задачи дисциплины:

• Понимать роль философии в развитии цивилизации, соотношение науки и философии и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, различие исторических типов рациональности, знать структуру, формы и методы философского познания, их эволюцию;

• выявить мировоззренческое и методологическое содержание основных философских категорий и принципов;

• знать возможности и границы применения философского знания для осмысления своей специализации;

• владеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История", а также некоторых дисциплин по выбору (например, "Философия религий", "Психология и педагогика", "История христианской мысли", "История и культура религий", "Культурология" и т.п.). Дисциплина дает базовые знания для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре (в частности, для изучения дисциплин "Методология научного познания", "Философия и методология естествознания" и т.п., а также при подготовке к вступительному экзамену по

философии в аспирантуру; изучении дисциплины «История и философия науки»). Данная дисциплина является основой для получения обучающимися системных знаний о мире.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 [1, 2] – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	З-УК-3 [1, 2] – Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства У-УК-3 [1, 2] – Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели В-УК-3 [1, 2] – Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом
УК-5 [1, 2] – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 [1, 2] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 [1, 2] – Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 [1, 2] – Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	3 Семестр						
1	Становление принципов Европейского рационализма	1-8	16/16/0		25	КИ-8	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Человек и современный мир	9-12	8/8/0		25	КИ-12	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	Итого за 3 Семестр		24/24/0		50		
	Контрольные мероприятия за 3 Семестр				50	Э	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	3 Семестр	24	24	0
1-8	**Становление принципов Европейского рационализма**	16	16	0
1	**Возникновение философии и науки. Философия и наука, общее и различное. Первые философские школы.** Предмет философии. Философия и миф. Философия и наука. Философия и мировоззрение. Современная	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	духовная ситуация и философия. Первые философские школы (Милетская школа: пифагореизм, Гераклит, элеаты, атомисты). Постановка и решение проблемы первоосновы мира.			
2 - 4	**Проблемы бытия. Открытие человека – софисты и Сократ. Античная диалектика как форма мысли. Вопросы общества и государства.** Изменение представлений о сути философии (софисты). Сущность человека и Блага – Сократ. Диалектика Сократа, философия морали. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философия Аристотеля («физика» и «метафизика»). Логика – категории и суждения. Виды причинности и анализ бытия.	Всего аудиторных часов		
		6	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	**Ранехристианская философия патристика и схоластика. Номинализм и реализм. Гуманизм и социальные теории Ренессанса.** Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Переход от неоплатонических познавательных программ (Н.Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Н.Коперник, Г.Галилей). Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла), «открытость» истории (Н.Маккиавелли).	Всего аудиторных часов		
		4	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
6 - 8	**Западноевропейская философия нового времени: становление методов научного познания. Проблема достоверности знаний. Эмпиризм(Ф.Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).Кризис эмпиризма.** Научная революция 17в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. (Механицизм). Приоритет гносеологии и методологии. Проблема метода (Ф..Бэкон и Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Природа восприятия и анализ причинности: субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма. Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки, естествознания и философии. Социально-исторический анализ в концепциях просветителей.	Всего аудиторных часов		
		4	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-12	**Человек и современный мир**	8	8	0
9 - 10	**Классический немецкий идеализм: априоризм (И.Кант) – обоснование всеобщего характера научного знания. Диалектическая логика Гегеля. Марксистская материалистическая диалектика.** Кризис идеологии Просвещения как предпосылка возникновения классического немецкого идеализма.	Всего аудиторных часов		
		4	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Основные проблемы немецкого классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. И. Кант: докритический период – проблемы границ и возможности естественнонаучного познания. «Критика чистого разума» - пространство и время как априорные формы чувственности. Анализ категорий и антиномии чистого разума. «Критика практического разума» автономия нравственной области человеческой деятельности («категорический императив»), обоснование морали, проблема свободы, долга и личности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Г. Гегель: «Наука логики» - учение о бытии, сущности и понятии, категории логики, проблема противоречия и диалектика; диалектика и теория познания; «Феноменология духа» - проблемы гносеологии и истории познания. Истина как процесс, объективность истины. Философия истории: историческая типология развития культуры, гражданское общество и государство, мораль и нравственность, проблема личности. Кризис немецкого классического идеализма. Материалистическое понимание истории, природа общественной закономерности, формационный подход, материалистическая диалектика, отчуждение – как социально-экономический феномен. Восхождение от абстрактного к конкретному – закон развития научного познания. Противоречие общественного прогресса и их отражение в обществознании 19в. Современное науковедение – дискуссии о сущности техники. Научные революции и смена типов рациональности.			
11	**Современная западная философия. Философия позитивизма и постпозитивизма. Иррационалистическая направленность философии: экзистенциализм и философия жизни.** Позитивизм О .Конта и эмпириокритицизм (Э. Мах и Р. Авенариус) – проблема метода и источника познания. Позитивистские философские направления и философия науки. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос). Философия жизни и экзистенциализм. Проблематика «Бытия и времени» М. Хайдеггера: философия как фундаментальная онтология, бытие и сущее, экзистенциалы. Язык как дом бытия. Свобода и пограничная ситуация, трансценденция и экзистенция в философии К.Ясперса. Сущность и существование в философии Ж.-П.Сартра. Проблематика метафизического абсурда в экзистенциализме А. Камю. Проблема личности и свободы в экзистенциальной философии Н .Бердяева.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	**Русская философия: формирование и основные периоды развития. Русская религиозная философия и ее основные направления (В.Соловьев, Н.Бердяев,**	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		

	Н.Федоров). Проблематика русской философской мысли. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Формирование и основные периоды развития русской философии. Просветительская мысль России и попытки философского осознания ее развития (русская идея, западники и славянофилы, почвенники и евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (В. Соловьев, Н. Бердяев, К. Леонтьев, Ф. Достоевский и другие). «Философия естествознания» в России – основные направления (позитивистские, социологические, космистские). Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Глобальные проблемы современности и будущее человеческой цивилизации.	0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	**Полное наименование**
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	**Темы занятий / Содержание**
	3 Семестр
1	**Введение в философию** Возникновение философии. Предмет философии, ее задачи и роль в человеческой культуре. Философия и роль в человеческой культуре. Философия и мифология. Различные типы мировоззрения. Философия и ее понятийно-категориальный инструментарий. Дискуссия: «Необходима ли философия для жизни?»
2	**Античный космоцентризм, натурфилософия досократиков. Софисты и Сократ.** Первые философские школы. Учение Гераклита о бытии, учение о становлении (становящаяся вещь и неизменное имя). Древнегреческий атомизм. Элейцы и милетцы – движение как процесс и как мыслимый образ. Софисты и особенности их мировоззрения Этическая философия Сократа.
3	**Платоновское учение об идеях.** Сочинения Платона. Сократ и Платон. Основные черты философского учения Платона: мир идей, идея вещи; структура идеального мира. Познавательные проблемы – источники и ступени познания, диалектика, пути к Абсолюту. Мировая душа в диалоге «Тимей» и человеческая душа в диалоге «Федр». Познание – очищение души. Миф о пещере. Идеальное государство Платона. Академия Платона.
4	**Учение о четырех принципах (причинах) организации мира Аристотеля.**

	Сочинения Аристотеля. Платон и Аристотель – спор об идеях. «Метафизика» - учение о сущности, четырех причинах. Проблемы бытия, диалектика формы и материи. Учение о душе и ее трехчастности. Логика – категории и суждения, теория силлогизма. Этика и политика. Ликей – перипатетическая школа. Дискуссия: «Наука и философия в античности. Виды знания», «Античная и современная наука – отличия и линии связи»
5	**Проблема универсалий в средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения** Основные темы средневековой философии: вера и разум, внутренняя жизнь человека как предмет философской рефлексии, вопрос о свободе воли, спор об универсалиях в западной философии. Платоническая ориентация ранней схоластики: реализм. Рациональные доказательства существования Бога в учение Ф. Аквинского. Номинализм. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Специфика философии Ренессанса. Метафизика Н.Кузанского.
6	**Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта** Эмпиризм Ф. Бэкона. Критика традиционной философии. Учение об «идолах» человеческого ума. Опытно-индуктивный метод. Открытие «форм» как цель науки. Рационализм Р. Декарта. Радикальное сомнение. Метафизика и дуализм конечных субстанций: мышление и протяжение. Существование и роль Бога. Метод рационалистической дедукции.
7	**Проблемы рационализма в философии Нового времени: метафизика Б. Спинозы и Г. Лейбница.** Б. Спиноза: атрибуты и модусы, природа творящая и сотворенная. Проблема адекватного познания. Г. Лейбниц: понятие субстанции и полемика с картезианством. Монадология: природы монады, монада как микрокосмос. Учение о Боге: теодицея.
8	**Английский эмпиризм** Сенсуализм Джона Локка и критика «врожденных» идей. Учение о первичных и вторичных качествах, о простых и сложных идеях. Религия и ее отношение с разумом и верой. Субъективизм Джорджа Беркли в трактовке философских проблем. Теория зрения и умственное конструирование «предметов». «Быть значит быть воспринимаемым». Номинализм и «здравый смысл». Отрицание материи. Скептицизм Д. Юм. Критика понятия субстанции. Отрицание общих понятий. Принцип ассоциации. Отрицание каузальной связи на основе агностицизма. Теория страстей, отрицание свободы. Трактовка религии
9	**Проблема человека в философии И. Канта.** Докритический период творчества И. Канта: проблемы границ и возможности естественно научного познания. Критический период творчества И. Канта. «Критика чистого разума»: проблемы обоснования всеобщности и необходимости научного знания, феномены и ноумены, априорные формы чувственного и интеллектуального познания, трансцендентальная дедукция, категория рассудка, антиномии разума. Критика традиционных доказательств бытия Бога. «Критика практического разума»: обоснование морали, сущность категорического императива, проблема свободы, долга и личности, три постулата практического разума.
10	**Диалектическая философия Г. Гегеля. Антропологический материализм философии марксизма.** От Канта к Гегелю. Этапы гегелевского философствования. Тождество бытия и мышления – исходный принцип философствования. «Наука логики»: учение о бытии, сущности и понятии, категории логики, проблема противоречия и диалектика, «Философия духа»: диалектический метод и исторический подход в гносеологии. Истина как объективно-противоречивый процесс выявления духовного бытия человека. Мораль и нравственность. Сущность исторического процесса и роль личности в истории.

	Природа и человек, сознание и мозг – Л.Фейербах. Сущность антропологического принципа Фейербаха. Ограниченность материализма Фейербаха. Марксистская философия: диалектический материализм, материалистическое понимание истории. Цивилизационный и формационный подход к проблеме общественного развития. Проблема отчуждения революции и эволюции. Мораль и нравственные ценности. Дискуссия: Личность и исторический процесс в немецкой классической философии и марксизме.
11	**Основные направления современной философии (19-20в.). Экзистенциализм и «Философия жизни».** Формы позитивизма: классический позитивизм О. Конта, махизм или эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Феноменализм, описательность и релятивизм – характеристики «позитивного» знания. Классификация наук. Четыре метода индукции. Учение о критериях истины. Биологизаторский органицизм в понимании общества. Кризис естественнонаучного материализма. «Философия жизни». Воинствующий иррационализм и антисциентизм. Основные идеи философии Ницше: воля к власти, сверхчеловек, переоценка ценностей, идея вечного возвращения – против идеи социального прогресса. Социально-исторические условия появления и распространения экзистенциализма. М. Хайдеггер – фундаментальная онтология. Временность человеческого бытия, судьба. Поздний Хайдеггер – герменевтика как средство решения проблем онтологии. К.Ясперс: понятие экзистенции. Проблема свободы. Учение об экзистенциальной коммуникации. Коммуникация как средство обретения свободы. Истина как продукт коммуникации. Спор о сущности техники. Ж.-П.Сартр «Бытие и ничто». Сознание как воплощенное противоречие. Сознание и свобода. Свобода и ответственность.
12	**Русская религиозная философия** Особенности развития русской философии и ее периодизация. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов». В. Соловьев – философия «всеединства». Н. Бердяев – судьба России. «Человек и машины». Космизм. Роль России в судьбе человеческой цивилизации. Глобальные проблемы современности. Дискуссия: Рационализм и иррационализм в русской и немецкой философии – преемственность и различие.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса философии проводится в виде лекций, практических (семинарских) занятий, выполнения самостоятельных работ, подготовкой реферата и сдачей экзамена. Используются различные образовательные технологии, включая интерактивные формы проведения занятий – во время аудиторных занятий занятия проводятся в форме лекций и практических (семинарских) занятий, в ряде случаев – внутренних дискуссионных форумов. Самостоятельная работа учащихся строится на анализе лекционного материала с обязательным использованием классических историко-философских источников. Работа над рефератом включает в себя также и обзор современной литературы по выбранной теме.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	**Индикаторы освоения**	**Аттестационное мероприятие (КП 1)**
УК-3	З-УК-3	Э, КИ-8, КИ-12
	У-УК-3	Э, КИ-8, КИ-12
	В-УК-3	Э, КИ-8, КИ-12
УК-5	З-УК-5	Э, КИ-8, КИ-12
	У-УК-5	Э, КИ-8, КИ-12
	В-УК-5	Э, КИ-8, КИ-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка по 4-ех балльной шкале</th><th>Оценка ECTS</th><th>Требования к уровню освоению учебной дисциплины</th></tr>
<tr><td>90-100</td><td>5 – «отлично»</td><td>A</td><td>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.</td></tr>
<tr><td>85-89</td><td rowspan="3">4 – «хорошо»</td><td>B</td><td rowspan="3">Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>C</td></tr>
<tr><td>70-74</td><td rowspan="2">D</td></tr>
<tr><td>65-69</td><td rowspan="2">3 – «удовлетворительно»</td><td rowspan="2">Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</td></tr>
<tr><td>60-64</td><td>E</td></tr>
<tr><td>Ниже 60</td><td>2 – «неудовлетворительно»</td><td>F</td><td>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</td></tr>
</table>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ А 15 История мировой философии : учебник для вузов, Аблеев С. Р., Москва: Юрайт, 2022

2. ЭИ Л 61 История философии : учебник для вузов, Липский Б. И., Москва: Юрайт, 2022

3. ЭИ К 60 История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для вузов, Колесников А. С., Москва: Юрайт, 2022

4. ЭИ Р 44 Философия : учебник для вузов, Ретюнских Л. Т., Москва: Юрайт, 2022

5. ЭИ С 72 Философия для технических вузов : учебник для вузов, Спиркин А. Г., Москва: Юрайт, 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ В 89 Введение в философию : учебник для вузов, Вундт В. М., Москва: Юрайт, 2022

2. ЭИ Л 93 Западная философская антропология : учебное пособие для вузов, Любутин К. Н., Москва: Юрайт, 2022

3. ЭИ П 50 История науки и техники : учебное пособие для вузов, Поликарпова Е. В., Поликарпов В. С., Санкт-Петербург: Лань, 2022

4. ЭИ Л 91 История философии в биографиях : -, Льюис Д., Москва: Юрайт, 2022

5. ЭИ К 19 История, философия и методология естественных наук : учебник для магистров, Канке В. А., Москва: Юрайт, 2022

6. ЭИ К 19 История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров, Канке В. А., Москва: Юрайт, 2022

7. ЭИ К 19 История, философия и методология техники и информатики : учебник для магистров, Канке В. А., Москва: Юрайт, 2022

8. ЭИ И46 Теория познания. Критика инструментального разума. Speciosa Miracula: тотальный мировейник : монография, Ильин В.В., Москва: Проспект, 2020

9. ЭИ И46 Философия : учебник, Ильин В.В., Москва: Проспект, 2019

10. ЭИ Г 95 Философия : учебник для вузов, Гуревич П. С., Москва: Юрайт, 2022

11. ЭИ С 72 Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов, Спиркин А. Г., Москва: Юрайт, 2022

12. ЭИ С 72 Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов, Спиркин А. Г., Москва: Юрайт, 2022

13. ЭИ С 12 Философия: элементарный курс — 2-е изд., стер. Учебное пособие : , Соина О.С., Сабиров В.Ш., Москва: Флинта, 2019

14. ЭИ Ф-563 Философский словарь инженера : словарь, Арефьева Т.С., Москва: МЭИ, 2019

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Windows XP ()

2. MS Office 2003 ()

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Философский портал philosophy.ru (http://www.philosophy.ru/)

2. Сайт кафедры "Философия" НИЯУ МИФИ (учебные материалы) (https://philosophymephi.wixsite.com/kaf54)

3. Онлайн-курс Philosophy and the Sciences: Introduction to the Philosophy of Cognitive Sciences (https://www.coursera.org/learn/philosophy-cognitive-sciences)

4. Журнал "Вопросы философии" (http://vphil.ru/)

5. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru/)

https://online.mephi.ru/

http://library.mephi.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение курса требует напряженной самостоятельной работы учащегося. Самостоятельная работа включает в себя: чтение и конспектирование рекомендованной литературы, проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовку к ответам на вопросы, предназначенным для самостоятельного изучения. Руководство и контроль за самостоятельной работой обучающихся осуществляется в форме индивидуальных консультаций. Показателем владения материалом служит умение аргументированно вести дискуссию. в начале занятия, как правило, проводится короткий (10-15 минут) опрос по материалам прошедших занятий в устной или письменной форме. Важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. при затруднении изучения отдельных тем, вопросов, следует обращаться за консультациями к лектору или преподавателю, ведущему практические занятия. Промежуточный контроль проводится в виде тестирования, в котором учащемуся предлагается выбрать правильный ответ из предложенного списка.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Формами работы преподавателей с обучающимися являются лекционные и практические занятия, а так же самостоятельная работа учащихся под руководством преподавателя. Каждая из этих форм имеет свои цели, задачи и свою специфику.

Цель (задача) лекции состоит в знакомстве учащихся с содержанием философии и методологии научного познания (прежде всего естествознания), ее основными проблемами, вариантами их решения в различные периоды развития философского знания и на современном этапе. Специфическая особенность лекции заключается в том, что учащиеся должны воспринять максимальное количество нового для себя материала, поэтому лектору необходимо использовать наглядные средства обучения, пользоваться техническими средствами, проводить ассоциативные параллели в ходе изложения темы.

Целью пракитических занятий в форме семинаров, т.е. групповой дискуссионной формы работы, является углубление знаний и контроль уровня подготовки. а также активизация познавательной деятельности обучающихся.

Задачи групповых обсуждений:

- привить навыки изложения учебного материала;
- помочь глубже разобраться в изучаемой теме;
- проконтролировать самостоятельную подготовку к занятиям;
- сформировать навыки соблюдения культуры дискуссий;
- научить толерантно относиться к точке зрения оппонента;
- привить умение выслушать альтернативное мнение.

Формы обсуждений:

- развернутой беседы (диалоговая форма);
- отдельного выступления с последующим коллективным обсуждением актуальных проблем;
- небольшого тренинга (например, «Картезианское сомнение»)
- конференции, когда докладчик и его оппонент представляют одну и ту же тему, но в разных ракурсах, после чего проходит коллективная дискуссия.

В конце занятия преподаватель должен подвести его итоги, а именно:

- оценить работу ущащихся (если она выполнялась);
- подвести итоги;
- дать рекомендации для дальнейшей работы;
- задать задание на следующее занятие.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя имеет следующие задачи:

- приобретение навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- углубление и расширение знаний за счет работы на стыке нескольких дисциплин;
- чтение первоисточников и другой дополнительной литературы;
- привитие навыков письменного изложения материала;
- ориентация на выбор личных приоритетов в курсе данной дисциплины.

Автор(ы):

Мартинкус Петр Петрович, к.ф.н., доцент

Лещев Сергей Валерьевич, д.ф.н., доцент

Двуреченская Татьяна Алексеевна, к.ф.н., доцент

Хотеева Маргарита Сергеевна, к.ф.н., доцент

Миронова Наталия Борисовна, к.ф.н., доцент

Рецензент(ы):
д.ф.н. Аршинов В.И.